СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ» ПОСРЕДСТВОМ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

Аннотация

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение – организационно системный механизм с четкими подходами к решению задач воспитательно-образовательного процесса, модель взрослого мира, в котором предстоит жить ребенку. Интеграция ребенка в группе сверстников (социум) происходит путем распределения и соблюдения определенных правил. Получая навыки нравственного воспитания, ребенок становится носителем общественного сознания, а значит, полноценной личностью.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

- 1 слайд. Из года в год возрастает роль семьи в развитии ребёнка, поэтому так важно взаимодействие с образовательным учреждением. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро. Мы взяли активный курс на формирование сотрудничества и создание партнёрских отношений с родителями моих воспитанников. Сотрудничество с

родителями позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка в младшем возрасте (ст. 18 п.1 Закона РФ « Об образовании»). Родители имеют общую и первичную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Они обязаны в первую очередь думать об интересах ребенка (ст.18 «Конвенции ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года)

- 2 слайд. Родители испытывают трудности в процессе воспитания ребенка, им необходима существенная помощь педагогов с целью повышения их педагогической культуры, важнейшей составной частью которой являются конкретные знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания

  Эффективной формой работы с семьей является занятие в семейном клубе для родителей «Аистёнок», который функционирует в нашем детском саду с 2004 года. Занятия клуба позволяют осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, которые знают особенности своего ребенка

- 3 слайд. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом их индивидуальных возможностей и способностей.

  Цель наших встреч - формирование и укрепление взаимодействия родителей в воспитании детей, в совместной реализации образовательного процесса

- 4 слайд. Успешность решения задач воспитания, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективностью взаимодействия

детского сада и семьи. Система работы с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье, выстраивания внутрисемейных отношений.

•5 слайд. "Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем. Совершенствуя взаимодействия между взрослыми и детьми, мы представляем наше сотрудничество, как единое целое, как дружную семью, где организуется совместная деятельность педагога – родителей – детей

6слайд. Работа с родителями — это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей;

•6 слайд Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

Занятие в семейном клубе предусматривают теоретическую и практическую части. В первой – теоретической части семейного клуба – творческая группа педагогов предлагает родителям беседы со специалистами (врачом, логопедом, психологом и т.д.)

Приглашали заинтересованных социальных партнёров:

-Инспектора по профилактике дорожного движения в ГИБДД по Октябрьскому району Трушкову Надежду Генриховну

-Врач – педиатр Приобской городской больницы Альтфредер Иду Фридибертовну

-Сотрудники библиотеки семейного чтения: Лебедева Елена Анатольевна..

Узкие специалисты детского сада:

-Руководитель физического воспитания – Овчинникова Анна Эдуардовна

-Учитель – логопед – Пашина Лилия Семёновна

- Педагог дополнительного образования - Демчук Татьяна Викторовна

- Медицинская служба ДОУ: м / с Яровая Людмила Юрьевна, Рожкова Лиля Митхатовна

- 7 слайд. Во второй – практической части – участвуют дети и родители Осуществляется полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, которые знают особенности своего ребенка, педагоги, которые строят свою работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

В то же время преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

- 8 слайд. Взаимодействия с родителями предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; направлено на повышение педагогической культуры родителей, т. е. овладение ими знаниями, педагогическими умениями, навыками. Определяющая роль в вовлечение родителей в педагогическую деятельность принадлежит педагогам ДОУ. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны лишь в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними.

•9 слайд. В третьей – заключительной части – родителям выдаются памятки и заканчивается встреча дружеским чаепитием. Безусловно, такие занятия семейного клуба «Аистенок» приносят ощутимые результаты. Однако эта результативность в большей мере обусловлена не только содержанием, но и качеством общения с семьёй. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их более конструктивными, оказать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребёнка мы стараемся пересмотреть основы взаимоотношений с родителями.

- 10 слайд. Взаимодействие с семьями воспитанников создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья. , Благодаря работе в родительском клубе мы вовлекаем мам и пап в обучении и воспитании их собственных детей. На встречах в семейном клубе осуществляется полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, которые знают особенности своего ребенка, педагоги, которые строят свою работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии.

. Безусловно, такие занятия семейного клуба «Аистенок» приносят ощутимые результаты. Однако эта результативность в большей мере обусловлена не только содержанием, но и качеством общения с семьёй.

Постепенно в результате совместной работы с родителями складываются доверительные отношения.

- 11 слайд. На территории учреждении, в этом учебном году проводился конкурс снежных построек « Зимняя сказка двора», посвященному Году Литературы в России, где совместно с педагогами принимали участие и родители воспитанников. Это способствовало улучшению взаимодействия ДОУ и родителей по художественно -

эстетическому, трудовому, нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Во время совместной работы воспитателей групп с родителями воспитанников происходило обобщение и распространение положительного опыта. Погодные условия способствовали творческой работе совместной деятельности всех участников конкурса. При подведении итогов конкурса каждая возрастная группа детей с родителями и воспитателями были отмечены за оригинальность снежной скульптуры, соответствие тематики, мастерство изготовления и были награждены дипломами участников конкурса

1 2слайд. Создание единого пространственного развития ребёнка невозможно, если усилия педагога и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Необходимость смотреть в одном направлении – это обязательное условие для воспитания всестороннего развития и отзывчивого ребёнка. Если детская деятельность осуществляется в детском саду и имеет продолжение в семье, это:

- физическое развитие здорового ребёнка
- интеллектуальное развитие
- социально – эмоциональное развитие
- художественно - эстетическое
- 13 слайд

Такая новая форма работы, как родительский клуб повышает уровень педагогической и психологической культуры родителей. Они овладевают поведенческой стратегией по отношению к детям. Увеличивается число активных родителей, заинтересованных в соучастии в воспитательно-образовательном процессе сплочение коллектива

Литература

1. **Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И.** Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.

2. **Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А.** Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.

3. **Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е.** «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.

4. **Евдокимова Е.С.** «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.

5. **Зверева О.Л., Кротова Т.В.** Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г.

6. **Свирская Л.** «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ».М.: Линка – Пресс, 2007 г.

7. **газета «Детский сад. Управление»** № 2 (2007 г.) О.Цветкова. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.

8. **газета «Детский сад. Управление»** № 2 (2007 г.) Титова С.Д., Струкова И.Б., Соколова Е.Ю. «Семейные гостиные»

9.

10. **журнал «Ребенок в детском саду»** № 3 (2006 г.) Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей» с.59.

11. **журнал «Ребенок в детском саду»** № 3 (2006 г.) Анисимова Н. Родительское собрание отцов с. 62.

12. **журнал «Ребенок в детском саду»** № 5 (2005 г.) Миленко В., Бутырина Н., Лысенко Г. Учимся работать с родителями с. 2.

13. **журнал «Дошкольное воспитание»** № 5 (2006 г.) Пастухова И. Семейный клуб в детском саду с.31.

14. **журнал «Управление ДОУ»** № 4 (2006) Родители и ДОУ

15. **журнал «Управление ДОУ»** № 5 (2006) Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении с.40.