

План образовательной деятельности во 2 младшей группе с 11 по 22 апреля 2016г

Тема недели «Азбука безопасности»

Центры активности	Дни недели				
	понедельник	вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утренний сбор</b>	Приветствие Обмен новостями Д/и «Вежливость»	Приветствие Обмен новостями Словесная игра: «Покажи как я»	Приветствие Обмен новостями Д/и «Хорошо – плохо»	Приветствие Обмен новостями Д/и «назови ласково»	Приветствие Обмен новостями Пальчиковая игра «Семья»
<b>Центр грамотности</b>	Чтение «Сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Беседа « Как общаться с незнакомыми животными» Цель: Формировать представление детей о правилах поведения с незнакомыми животными	Чтение сказки «Кот, петух и лиса»	Чтение «Кошкин дом»	Чтение «Дядя Степа - милиционер»
<b>Центр математики</b>	Длинный, короткий, одинаковый Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины	Длинный, короткий, одинаковый Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по	Длинный, короткий, одинаковый Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один	Длинный, короткий, одинаковый Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов	Длинный, короткий, одинаковый Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины

	Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 5, сравнивать группы на основе составления пар	заданному признаку величины. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 5, сравнивать группы на основе составления пар	предмет с другим по заданному признаку величины Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 5, сравнивать группы на основе составления пар	соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 5, сравнивать группы на основе составления пар.	Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 5, сравнивать группы на основе составления пар
<b>Центр искусств</b>	Рисуем: «Огонек»		Лепка: Светофор		Аппликация : Машины : Скорая помощь, пожарная
<b>Центр строительства</b>		Беседа : Безопасно использовать инструменты		Конструирование пожарной лестницы	
<b>Центр кулинарии</b>		Приготовление манника			
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>			Создать условия для с/р игры «Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать		Семья Цель: продолжать учить детей самостоятельно развивать сюжет игры и подбирать атрибуты к игре

			чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		
<b>Центр естествознания</b>					Эксперимент с водой «Как очистить воду»
<b>Открытая площадка</b>	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим Подвижные игры «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Подвижные игры «Ловишки».Цель: упражнять в беге в разных направлениях.	Наблюдение «Птицы весной» Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Подвижные игры «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за синицей-продолжать наблюдение за птицами: название, части тела, питание. Вспомнить , что есть зимующие птицы и перелетные. Дидактическая игра «Назови одним словом»- дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов.	Наблюдение за деревьями весной. Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Подвижные игры «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.
<b>Развивающая среда</b>	Подбор художественной литературы, атрибутов	Подбор книг , иллюстрации для проведения бесед с	Подбор наглядно-дидактический материал,	Подбор сюжетных карточек, настольно-	Выставка рисунков и фотографий, подбор атрибутов для

	для сюжетно-ролевой игры, материалы для продуктивной ИЗО деятельности.	детьми по данной теме, настольно-печатные, дидактические игры	художественной литературы	печатные игры	сюжетно-ролевой игры видеоматериалы,
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности», обсудите сюжеты	Побеседовать с детьми об опасных ситуациях в семье и в детском саду.	Почитайте с ребенком произведение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», стимулируя ребенка к проговариванию строк стихотворения, выучите отрывок.	Расскажите ребенку об опасных местах и предметах в доме	Кукольный театр по сказке «Три поросенка» Оформление фотоальбома «Азбука безопасности»

**Цель:** Систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.

### **Задачи:**

Обучающие:

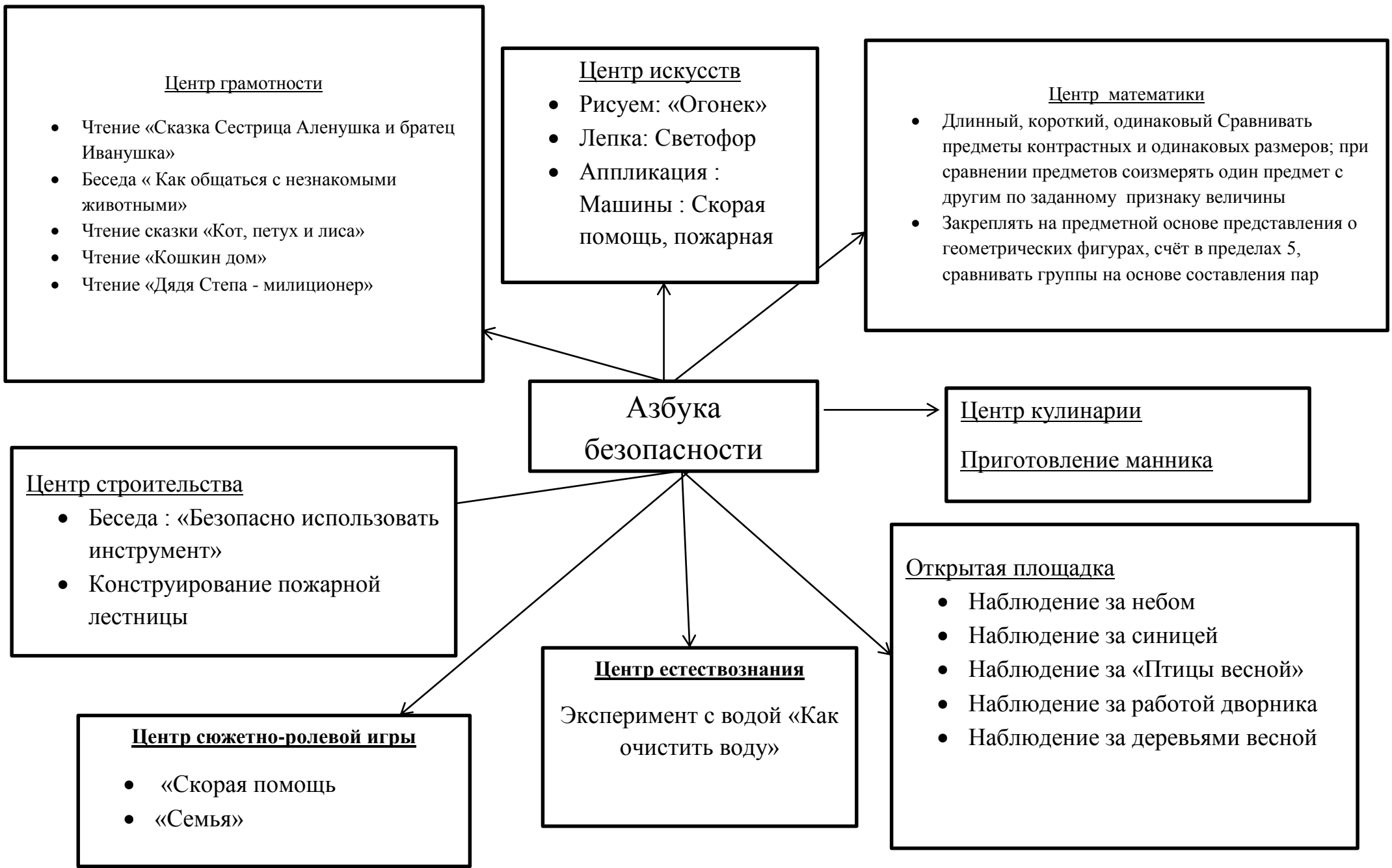
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.
- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.

Развивающие:

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- развивать умение передавать своё отношение от общения с персонажами в рисунках и аппликации
- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений
- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.
- Развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему
- Воспитывать бережное отношение к растениям, проявлять интерес к



### **Занятие 1. «Наши помощники».**

- Беседа

1. Объяснить почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды.

2. «Наши помощники» - беседа о пользовании предметами быта

- Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?

- Для чего они нужны людям?

- Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома?

- Удобно людям жить с такими помощниками?

- Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг и др...

3. Закрепление стихотворных правил безопасного поведения с газо - и электроприборами.

Огня бояться не надо,  
Если порядок в доме у тебя  
Если пойдете в гости из дома  
Надолго к своим знакомым  
О газ и ток не забывайте  
Тщательно проверяйте все  
И приборы все выключайте.

#### **Загадки.**

Что дом освещает днями  
Без пламени ужин варит  
Работает в электромашинках  
А прометчивых сильно ударит(ток)

Что прозрачно и прохладно  
Напоит кого угодно  
Умоет очень-очень чисто  
Малыша, машину, город. (вода)

Огня бояться не надо,  
Если порядок в доме у тебя  
Если пойдете в гости из дома  
Надолго к своим знакомым  
О газ и ток не забывайте  
Тщательно проверяйте все  
И приборы все выключайте.  
Что сейчас почти в каждом доме,  
Является необходимым бесспорно?  
Потому что варит еду всем.  
Хоть он ядовит и опасен,  
Им пользуемся каждый раз ...  
Уже догадались -это ... (газ)

4. Дидактическая игра «Волшебные телефоны».

Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.

### **Занятие 2. Незнакомец. Правила безопасного поведения.**

- Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома.. Как действовать ребенку?

Варианты ответа: (или правила безопасного поведения)

-сказать что мама занята, спит и попросить перезвонить позже;

- вообще не поднимать трубку;

- ни в коем случае не называть домашний адрес и не говорить что дома никого нет;

- Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как действовать?

Варианты выхода из ситуации:

- не открывать дверь никому, даже если эти люди называют себя сотрудниками милиции или коммунальных служб;
  - позвонить родителям на работу
  - не открывать дверь на вопрос: Кто? «Я» надо попросить назвать имя полностью;
  - никогда не открывать дверь, не посмотрев в глазок и не спросив кто пришел.
- Ситуация: Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия?

Варианты ответа

- нужно нанести неожиданный удар ведром для мусора, потом бежать и кричать: Пожар! Горим!
- если незнакомец пытается зажать рот, то укусить за руку;
- привлечь к себе внимание людей крича: Это не мои родители! Я их не знаю!

3. Дидактическая игра «Расскажи и объясни».

Цель изучить правила поведения в экстремальных условиях.

*Занятие 3. «Сокровища детских карманов».*

1. Беседа о мелких предметах: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) разгадывание загадок о них.

2. Рассмотреть предметы изображенные на рисунке

- Как ты думаешь, почему с ними нужно быть осторожными?
- Назови предметы которые здесь изображены. Нужны ли они людям и для чего?
- Почему художник изобразил их на одном рисунке?
- Почему нельзя играть иглой, ножом?
- Что произойдет если горошинка или семечка попадет в нос или в ухо?
- Можно ли брать пуговицу или монету в рот?

3. Коллективное изготовление стенда «Сокровища детских карманов».

*Занятие 4. «Лекарства - друзья или враги»*

Ход занятия.

1. Беседа: Почему люди болеют?

- Почему вы болеете от переохлаждения, от перегревания? Потому что в организм попадают микробы.
  - Каких правил следует придерживаться, чтобы вредные микробы не попали в организм?
2. Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых.
- Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку.
  - Какие из этих лекарств тебе известны?
  - Когда их используют и их лечебные свойства?
3. Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»
- Какие предметы из аптеки можно брать самому?
  - Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему?
  - Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями?