

Индивидуализация предметно - пространственной среды в ДОУ

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

При организации предметно-игровой среды в подготовительной группе мы учитывали особенности поэтапного развития игровой деятельности детей, объем знаний, впечатлений, содержания переживаний детей. Предметно-игровая среда отвечает определенным требованиям: прежде всего, свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Детям предлагается наиболее удобное в распорядке дня время для игр в группе, при этом определяется подходящее место, оно оборудовано предметно - игровой средой, пригодной для организации игр.

Принцип универсальности предметно-игровой среды является важным, т. к, позволяет самим детям и нам воспитателям с детьми строить и менять игровую среду, в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития.

В состав предметно-игровой среды входят организующее игровое поле, игровое оборудование, игрушки, а для этого необходимо пространство (групповая комната, веранда, участок и т.д)

Предметно-пространственная среда, обеспечивает уважение к личности ,каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

При построении предметно-пространственной среды в подготовительной группе мы (воспитатели) опирались на основные положения личностно ориентированной модели предметно-пространственной среды, которые отражаются в принципах ее построения.

- Принцип эмоциогенности среды. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.
- Принцип эстетической организации среды, здесь мы побуждаем ребенка к активной творческой деятельности.
- Принцип активности, творчества, т.е совместными усилиями взрослого и ребенка создается коллективная работа.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования, создается игровая и тематическая зона, охватывающая все интересы ребенка, места отдыха и уединения.
- Принцип половых различий, девочкам и мальчикам предоставляется возможность проявить свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами.
- Принцип безопасности, соблюдения правил пожарной безопасности, норм СанПин и инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Исходя из выше сказанного, в нашей подготовительной к школе группе появилась коробочка «**Деловые хлопоты**» заполнена фотографиями и бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «Помощник по столовой», «Эколог», «Гардеробщик», и т.д. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Стена «**Хлеб да каша - еда наша**» используется для демонстрации личных достижений воспитанников. Покушав хорошо за весь день, ребенок получает смайлик.

Так как мы подготовительная к школе группа у каждого ребенка самостоятельно им оформлена тетрадь для письма, индивидуальный пинал. Так же в группе предусмотрены зоны для девочек, и мальчиков.

Индивидуальна для каждого ребенка кровать в спальне, каждый ребенок сам себе выбирает рисунок постельного белья.

В приемной размещены: Стенд с фотовыставка «**Вести из радужного королевства**», где отображены фотографии детей для демонстрации личных достижений.

Уголок именинника , где размещена фотография именинника и пожелания ко дню рождения.

Личный шкафчик каждого ребенка тоже оформлен с пожеланием самого ребенка (выбирал себе картинку с буквой)

Оформлена стена «**Наше творчество**», где выставляются работы детей, что бы ребенок мог рассказать и показать родителям,

Каждому ребенку оформляется портфолио, куда фиксируется его достижения.

В нашей группе используется игра «Мое настроение» дети учатся определять свое настроение и настроение своих товарищей. С помощью этой игры можно отследить эмоциональное состояние каждого ребенка.

Главная идея дизайнерских разработок по оформлению игровых, спальных, приемных помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо всегда учитывать их интересы, над чем мы и планируем в дальнейшем строить свою работу.