

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о реализации направления дошкольного образования
«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста»
за 2013-2014 учебного года
воспитателя второй группы раннего возраста

Киселевой Анастасии Александровны

В 2013-2014 учебном году, в нашей группе была проведена работа над созданием среды, которая обеспечивает воспитаннику возможность сохранения здоровья. В работе с детьми мы использовали здоровьесберегающие технологии, которые благоприятны для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирования основы базовой культуры личности, лучшего усвоения знаний детей, и способствовать их гармоничному и всестороннему развитию.

Всю свою педагогическую деятельность мы строили в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяло осуществлять контроль над здоровьем детей и полнее раскрывать их творческий потенциал. В группе мы старались создать домашнюю обстановку, чтобы обеспечить все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно.

Нами были поставлены задачи:

- обеспечить ребенку раннего возраста возможность сохранения здоровья,
- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни,
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и развитие здоровья детей. Так как **насколько здоров ребенок - настолько он и развит.**

Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей так же нужно разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач, что обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью. Цель которого: сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье. Для достижения поставленной цели мы формируем навыки ухода за телом; создаем условия для закаливания; формируем навыки охраны личного здоровья и здоровья окружающих; даем представление и функциях тела; учим детей обращаться с опасными для здоровья вещами; демонстрируем значимость правильного отношения к здоровью и т.д.

В группе ежедневно проводятся оздоровительные мероприятия предусмотренные планированием в строгом соответствии с возрастом ребенка и временем года, такие как:

- создание комфортного режима,
- утренний фильтр,
- проветривание помещений (до прихода детей, в течение дня),
- прогулка согласно режиму дня,

- сон с доступом свежего воздуха в облегченной одежде (без маяк),
- хождение по «дорожкам здоровья» используя их после дневного сна малышей,
- пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,
- воздушные солнечные ванны, водные процедуры,
- поддержание нормальной температуры воздуха в помещении,
- подвижные игры,
- витаминпрофилактика,
- профилактика респираторных заболеваний

При создании здоровьесберегающей среды в нашей группе немаловажную роль играла работа с родителями, что для нас является важной составляющей всего педагогического процесса, ведь от нашего сотрудничества многое зависит. С момента поступления ребёнка в детский сад мы строим совместную работу, которая помогает ему быстро и безболезненно адаптироваться и влиться в коллектив. Мы с родителями проводили необходимые беседы, давали консультации (групповые, индивидуальные), проводили собрания. Работа осуществлялась в тесном контакте со старшей медицинской сестрой.

Но при всем нужно отметить, что возникали *трудности*: не все родители положительно относились к нашим прогулкам, настороженно относились к тому, что дети спали без маяк, не всегда успевали проветрить помещение до прихода детей, т.к. рано приводили ребенка. В начале года многие родители игнорировали утренний фильтр и приходилось контролировать, приходили не долеченные дети, распространяя инфекцию на других.

Таким образом, нужно отметить, что в нашей группе применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми используется первый год и на конец года результат средняя посещаемость составила ____, заболеваемость _____.

Планируем в дальнейшем свою работу над данной темой для повышения результативности образовательного процесса, формирования у родителей ценностной ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

_____ А.А. Киселева