

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о реализации направления дошкольного образования

«Роль целевых прогулок и экскурсий в развитии детей младшего возраста»

за 2013-2014 учебного года

воспитателя 2 младшей группы

Вавилиной Разиды Караметдиновны

В 2013-2014 году в соответствии с методическими рекомендациями к проведению целевых прогулок было запланировано - 18 целевых прогулок, проведено -14. Не все запланированные целевые прогулки были проведены из-за климатических и погодных условий.

Ряд целевых прогулок был запланирован *по территории детского сада* как средство формированию нравственных, эстетических чувств у детей группы. Дети знакомились с деревьями, посаженными на территории учреждения, уточняли представления об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); упражнялись в различении листьев по цвету, величине, учились находить отличительные признаки, называть отдельные части. Проведение сравнительного анализа территории детского сада природы во все времена года углубило эстетическое восприятие природы. Во время прогулок проводились дидактические игры: "Помоги дереву", "Осторожно, муравей", "Птицы любят тишину", "Доброе утро" и др.

Возможность познакомиться с новым, интересная познавательная и практическая деятельность на целевой прогулке – всё это вызывает у детей радостное переживания и объединяет их. Дети получили новые впечатления и знания об окружающем, подмечали связи между различными явлениями и устанавливали элементарную зависимость.

Дети побывали в течение всего учебного года *в теплице детского сада*, так как эта работа была запланирована в ноябре 2013 года. Они узнали, какие условия созданы для растений и как люди ухаживают за ними. У детей сформировался интерес к труду и желание принять в нем участие.

Для знакомства с особенностями поведения птиц (летают, ходят по участку в поисках пищи) была проведена целевая прогулка в *«Птичью столовую»*. Во время наблюдения был активизирован словарь детей за счет слов, обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы. Дети сочувствовали «тяжелой» самостоятельной жизни птиц, было вызвано желание им помочь.

С целью ознакомления труда взрослых была проведена целевая прогулка *в медицинский кабинет*. У детей сформировалось представление о профессии медицинской сестры, вызвано чувство благодарности за её труд. Дети познакомились с трудом работников прачечной, закрепили умение правильно называть трудовые действия. Экскурсию, как форму занятий используют со средней группы.

Такие прогулки проводятся мной не только с познавательной, но и познавательно-практической целью - прикормка птиц зимой, сбор растений для составления гербария, природного материала для ручного труда. Дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Во время таких прогулок проводится индивидуальная работа с детьми: для одних организуются игры с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья.

Таким образом, целевая прогулка – это не простое времяпрепровождение. Это интеллектуальная деятельность в свободное и непосредственно организованное образовательное время, требующих определённой затраты духовных и физических сил. Благодаря своей доходчивости она является эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов. Целевые прогулки вносят разнообразие в жизнь детей, обогащают их воображение, позволяют лучше узнать окружающую природу, местность, где они живут, создают прекрасные возможности для развития сенсорной сферы ребенка.

Р.К. Вавилина