

План образовательной деятельности в средней группе с 13 марта по 24 марта 2017 г

Тема недели «Откуда к нам хлеб пришел»

Центры активности	Дни недели				
	понедельник	вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний сбор	Приветствие Обмен новостями Д/и «Каким бывает хлеб?»	Приветствие Обмен новостями Д/и ««Что сначала, что потом?»	Приветствие Обмен новостями Д/и «Кто растил хлеб?»	Приветствие Обмен новостями Д/и «Родственные слова»	Приветствие Обмен новостями Игра ««Ой ладошки-ладушки»»
Центр грамотности	Чтение сказки колосок	Чтение В.А Осеева «Печенье»	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч (Гербова В.В стр 60)	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказ по картинкам: из презентации "откуда к нам хлеб пришел? "
Центр математики	Тема: «Правильно пойдешь-секрет найдешь» -Закрепить умение двигаться в заданном направлении -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Тема: «Накроем стол для чаепития» - Закрепить умение двигаться в заданном направлении -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	Тема: «Отгадай, сколько» -Закрепить умение двигаться в заданном направлении -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	Тема: ««Что лишнее?»» -Закрепить умение двигаться в заданном направлении -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый	Тема: «Не ошибись» -Закрепить умение двигаться в заданном направлении -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше,

	результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>	сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше		большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	самый маленький, больше
Центр искусств	Рисование Тема: «Хлебобулочные изделия»		Лепка «Пирог»		Аппликация «Колосок»
Центр строительства		Конструирование «поддон для хлеба»		Конструирование мельница	
Центр кулинарии			Замешивание соленого теста Цель: учить детей пользоваться мерными емкостями		
Центр сюжетно-ролевой игры	Сюжетно-ролевая игра «булочная»			С/ Игра «Магазин»	
Центр естествознания				Исследовательская деятельность «Как хлебушек становится сухариком» Цель: развитие познавательного интереса детей.	Исследовательская деятельность «Мука» Познакомить детей со свойствами муки
Открытая площадка	Наблюдение О.Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на	Наблюдение О.Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на	Наблюдение О.Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» (стр 197	Наблюдение О.Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на	Наблюдение О.Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на

	прогулках в детском саду» (стр 197 В-5) П/и «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «На лесной полянке», «Птичка и кошка», «Охота на лиса» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Трудовая деятельность: размещение кормушек для птиц на участке, кормление птиц	прогулках в детском саду» (стр 197 В-6) П/и «Ловишки», «Кошки и мышки», «Лошадки» . «Змея» Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.	В-7) П/и «Догони меня», «Медведь», «Самолеты», «Найди себе пару», «Лохматый пес», «Лев и коза» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Трудовая деятельность: Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке, кормление птиц	прогулках в детском саду» (стр 197 В-8) П/и «У медведя во бору», «Лиса в норке», «Мы веселые ребята», Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту, соблюдать правила игры. Трудовая деятельность: расчистка кормушки от снега, кормление птиц	прогулках в детском саду» (стр 197 В-9) П/и игра: «Иголка, нитка и узелок» ,«Мыши и кот», «Лиса в курятнике», «Мыши водят хоровод» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловащему. Трудовая деятельность: расчистка кормушки от снега, кормление птиц
Развивающая среда	Подбор худ. литр, атрибутов для с/р и, материалы для ИЗО деятельности.	Подбор книг, иллюстрации для проведения бесед с детьми по данной теме, н/п, д/ и	Подбор наглядно-дидактический материал, художественной литературы	Подбор сюжетных карточек, настольно-печатные игры	Выставка рисунков и фотографий, подбор атрибутов для сюжетно-ролевой игры видеоматериалы,
Взаимодействие с родителями	выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе	по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить	Предложить родителям вместе с детьми найти загадки о хлебе, принести информацию, картинки о хлебе	Закрепить дома последовательность выращивания зерновых культур, названия орудий труда хлеборобов.	

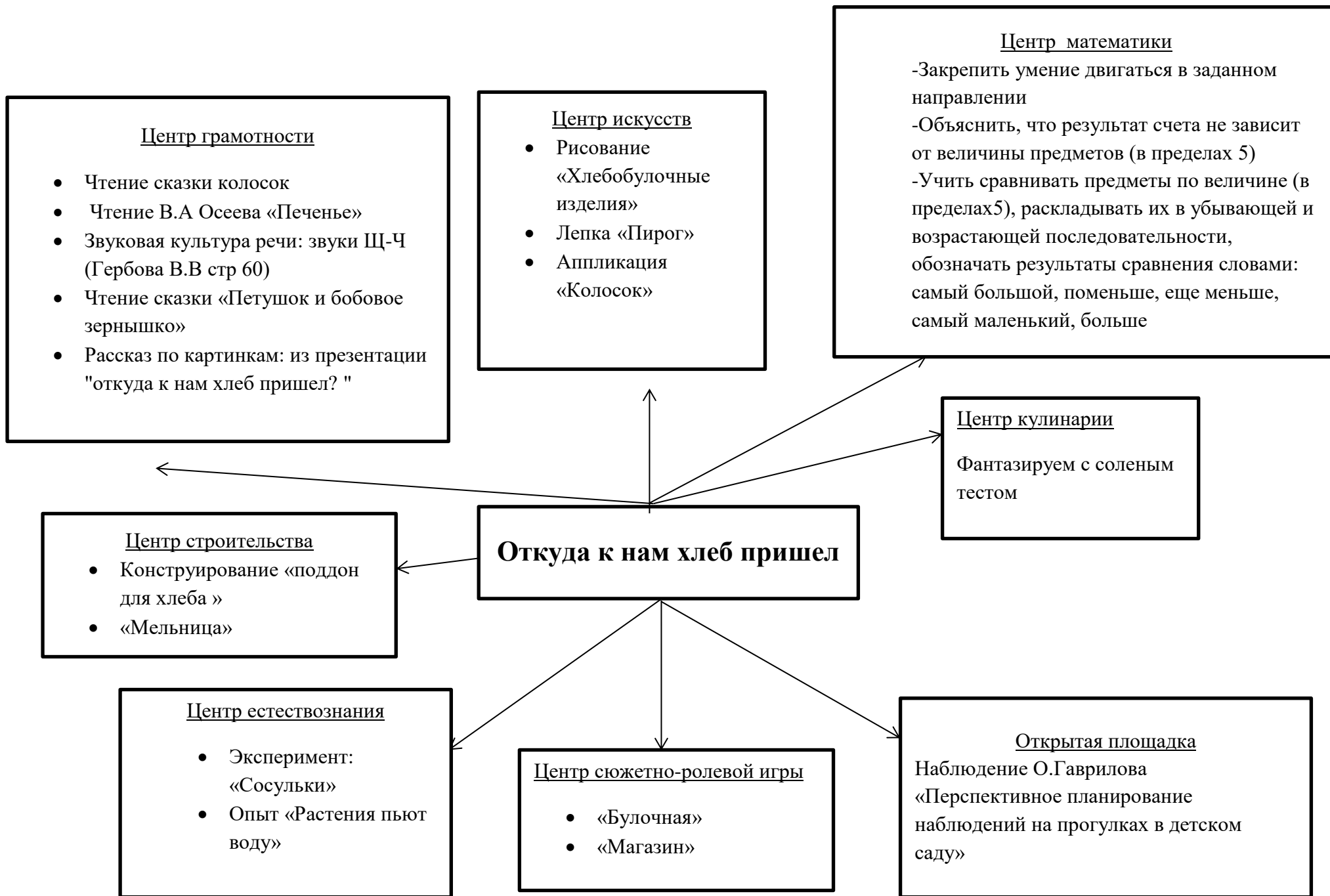
		внимание ребенка на многообразии видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий			
--	--	---	--	--	--

Тема недели «Откуда к нам хлеб пришел»

Цель: Рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.

Задачи:

- познакомить детей с процессом выращивания хлеба;
- дать представление детям о том, как хлеб приходит к нам на стол;
- обратить внимание на содержание труда в городе, селе;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.



Милые мамочки и папочки!

По всему миру ни один прием пищи не начинается без хлеба. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям чтобы посеять, вырастить, помолоть зерно, а затем испечь хлеб.

Решили мы с ребяташками побольше узнать о том «Откуда к нам хлеб пришел» потому, что чем больше будем знать о хлебе, тем дороже он станет нам.

*Быть с хлебом - это постоянно чувствовать в себе
теплоту жизни*

Мы хотим узнать:

- ***«Как называются люди, которые выращивают хлеб?»***
 - ***«Что надо, чтобы вырастить хлеб?»***
 - ***«Как готовится тесто?»***
 - ***«Как растили хлеб раньше?»***
 - ***«Какие еще есть крупы?»***
 - ***«Как пекут хлеб?»***
 - ***«Как работает мельница?»***

- ***Расскажите ребенку, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;***
- ***объясните ребенку выражение «Хлеб - всему голова»;***
- ***вместе с ребенком сходите в магазин, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;***
- ***купив хлеб, обратите внимание на его вкус, запах, расскажите, из чего пекут хлеб;***
- ***рассмотрите пшеничное зерно, муку;***
- ***поговорите с ребенком о труде людей, которые выращивают хлеб.***

Будем ждать вашей помощи и заранее благодарны Вам

Дети и воспитатели

Воспитатель загадывает загадку:

Отгадать легко просто

Мягкий, пышный и душистый

Он и чёрный, он и белый

А бывает подгорелый (хлеб)

Воспитатель: - Правильно- это хлеб. Как гласит пословица «Хлеб наше богатство- береги его!» Хлеб даёт здоровье и силу людям.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в магазин «Колос». Посмотрите, как много хлебобулочных перед нами. Назовите их (хлеб, батон, пряник, булка и т.д.).

- Давайте сыграем в игру. Вы будете передавать друг другу каравай и называть какой бывает хлеб.

Игра «Каким бывает хлеб?»

Цель: умение согласовывать существительные с прилагательными .

Дети стоят в кругу, передают каравай на подносе по кругу и называют прилагательные к существительному «хлеб» (хлеб душистый, пахучий, вкусный, мягкий, свежий, ароматный, тёплый, красивый, ржаной, белый и т.д.).

- Ребята, такое разнообразие хлебобулочных изделий было не всегда. Когда- то человек попробовал жевать зерно, они показались ему очень вкусными. Затем люди научились растирать зёрна камнями и получать муку, из муки замешивали тесто. Хлеб был грубым, тяжёлым и не таким вкусным, как сегодня.(показ детям картинок как в старину сеяли хлеб)

Воспитатель: Сегодня в магазине можно купить хлеба, сколько хочешь, но надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не выбрасывать хлеб. Ведь он прошёл долгий путь, прежде чем оказался на полке в магазине. Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим «Откуда хлеб пришёл».

Воспитатель: Посмотрите кругом пшеничные колосья, это пшеничное поле. И, наверно, здесь- то мы узнаем, как хлебушек в поле вырос и к нам на стол пришёл.

Д/И «Что сначала, что потом»

Цель: формировать умение составлять последовательность цепочки (картинки)

При помощи картинок выстраивается последовательность как хлеб попадает на стол.

Физминутка «Ой ладошки- ладушки»

Ой, ладошки- ладушки (хлопают в ладошки)

Мы печём оладушки (хлопки в ладоши)

Замешиваем тесто, а тесту в миске тесно (имитируют помешивание руками по кругу)

Тесто выпало на стол, тесто шлёпнулось на пол (присели)

Тесто убежало, начинай сначала (лёгкий бег по кругу).

Воспитатель: Теперь мы знаем не только о том, как появляется хлеб на столе, но и как растёт в поле. А теперь давайте вспомним, люди каких профессий трудятся над созданием хлеба.

Д/И «Кто растил хлеб?»

Цель: закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и специфике деятельности.

Воспитатель показывает картинку и дети называют профессию человека изображенного на картинке и определяют, что человек этой профессии делает.

Лаборант- проверяет качество зерна

Тракторист- вскапывает, разрыхляет землю и сеет зерно

Комбайнёр- убирает зерно

Водитель- везёт зерно на мельницу

Мельник- мелит зерно в муку

Агроном- решает какие удобрения нужны земле, определяет когда сеять и убирать зерно

Пекарь- печёт хлебобулочные изделия

Продавец- продаёт хлебные изделия.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, а давайте немного поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы правильные ответы.

Игра «Родственные слова» игра по развитию речи

Цель: умение подбирать однокоренные слова

Назови хлеб ласково (хлебушек)

Крошки хлеба какие? (хлебные)

Прибор для резки хлеба? (хлебoreзка)

Посуда для хлеба? (хлебница)

Кто выращивает хлеб? (хлебороб)

Кто печёт хлеб? (хлебопёк)

Завод, где выпекают хлеб? (хлебозавод)

Как называются изделия из хлеба? (хлебобулочные изделия)

Воспитатель: Сколько родственных слов к слову хлеб мы узнали, теперь давайте вспомним пословицы и поговорки о хлебе, которые мы с вами учили (дети называют пословицы и поговорки).

Воспитатель держит в руках каравай и читает детям стихотворение про хлеб:

Вот он каравай душистый

С хрупкой корочкой витой,

Вот он мягкий, золотистый,

Словно солнцем налитой!

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал пришёл.

В нём- здоровье наше, сила,

В нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Ведь не сразу стали зёрна

Хлебом- тем, что на столе,

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

В нём- земли родимой соки,

Солнца свет весёлый в нём.

Уплетай за обе щёки-

Вырастай богатырём!

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

Слава тем, кто хлеб растил,

Не жалел трудов и сил!

Слава им, им привет от нас

В добрый путь, счастливый час.

Воспитатель: С давних пор к хлебу выражались с уважением, как «Хлебушек», «Хлебец».

Подведение итогов:

- Так как нужно обращаться с хлебом? (бережно, не выкидывать хлеб; брать столько, сколько можешь съесть; не крошить хлеб за столом).

- Хлеб выращивать очень трудно, и долгий путь проходит маленькое зёрнышко, чтобы попасть к нам на стол пышным караваем.

Хлеб нужен человеку, как продукт питания;

Хлеб выращивают люди разных профессий, нужно уважать их труд;

Хлеб вкусный, полезный в нём наше здоровье.

Воспитатель: Ребята, так как вы понимаете пословицу «Хлеб всему – голова!» (даже если нет никакой пищи кроме хлеба, то голодным не останешься).

Воспитатель: Предлагаю ребята сейчас с вами выполнить коллективную работу «Каравай» (выполнение коллективной работы из приготовленных заранее макаронных изделий)

Что знаю? О хлебе	Что хочу узнать?	Как узнать?
Саша С: «Хлеб продается в магазине»	«Как называются люди, которые выращивают хлеб?»	Спросить у папы
Миша С: «Из зерен делают муку»	«Что надо, чтобы вырастить хлеб?»	Спросить у мамы
Сережа: «Хлеб бывает белый и черный»	«Как готовится тесто?»	Спросить у бабушки
Милана: «Мама дома печет хлеб в хлебопечке»	«Как растили хлеб раньше?»	Посмотреть познавательную передачу
Никита: «Пшеница растет на поле»	«Какие еще есть крупы?»	Спросить у родителей
Лиза К: «Зерно убирают комбайны»	«Как пекут хлеб?»	Спросить у мамы
	«Как работает мельница?»	Посмотреть в книгах, энциклопедиях