СОГЛАСОВАНА

Начальник
Управления образования и
молодежной политики
администрации Октябрьского района

_____ Т.Б. Киселева
«____» _____20___г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МАДОУ «Радуга»

_____С.Г. Сумкина
Приказ №___ от«___»___201__г.

Программа развития
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Радуга»
пгт Приобье Октябрьский район
на 2018-2020 гг.

ПРИНЯТА

на Общем собрании
трудового коллектива
МАДОУ «Радуга»

Протокол №____от «___»____201__г.

ПРИНЯТА

на Общем родительском
собрании
МАДОУ «Радуга»

Протокол №____от «___»____201__г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МАДОУ «Радуга»

Протокол №____от «___»____201__г.

Содержание

Паспорт Программы развития МАДОУ «Радуга» на период 2018-2020 гг		1
1	Пояснительная записка	4
2	Информационная справка	4
3	Анализ результатов деятельности ДОУ	6
4	Концепция Программы развития ДОУ	15
5	Стратегия развития ДОУ	18
	5.1. Целевая программа «Качество образования»	18
	5.2. Целевая программа «Здоровье»	21
	5.3. Целевая программа «Сотрудничество»	23
6	Управление Программой развития	26

Паспорт Программы развития
Муниципального автономно дошкольного образовательного учреждения
«Радуга» пгт Приобье на 2018-2020 гг

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» пгт Приобье на 2018-2020 гг.
Основания для разработки программы	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Устав МАДОУ «Радуга»; ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». ✓ Муниципальная программа Октябрьского района «Развитие образования в Октябрьском районе на 2018-2020 годы и на плановый период до 2025 года» (постановление администрации Октябрьского района от «15» октября 2013г. № 3736). ✓ Результаты мониторинга «Оценки удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования»
Назначение программы	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, через создание развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды детского сада, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста
Задачи Программы	1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса 2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ

	3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий. 4. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию и этнокультурному развитию детей дошкольного возраста. 5.Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, использование интерактивных форм взаимодействия.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации	Программа реализуется в период с января 2018 года по декабрь 2020 года
Источники финансирования	Общий бюджет Программы – 200 000 руб., в том числе: - за счет бюджета МО Октябрьский район (муниципальное задание) – 20 000руб. - за счет внебюджетных средств ДОУ – 70 000 руб. - за счет грантов - 15.000руб. - за счет средств социальных партнеров и пожертвований 30 000- руб.
Ожидаемые результаты:	<u>Для Учреждения:</u> • повышение конкурентноспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации инновационных программ дошкольного образования. <u>Для воспитанников:</u> • получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <u>Для педагогического коллектива:</u> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ); • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

	Для семьи: • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Превращение образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Этапы реализации программы	1 этап - Организационно-аналитический – 2017-2018г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; 2 этап – Формирующий – 2018-2019г.г. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС; 3 этап – Обобщающий – 2019-2020г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Риски реализации программы	✓ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; ✓ Не достижение всех заявленных результатов; ✓ Форс-мажорные обстоятельства; ✓ Нарушение графика финансирования.

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для этого требуется:
- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информационная справка.

Наименование образовательного учреждения (согласно Устава): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (МАДОУ «Радуга»)

Дата создания учреждения: 1987 год, приказ «О передаче детсада «Радуга» на баланс администрации п Приобье» № 21 от 09.02.2003 года, приказ «О регистрации Приобского муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» п Приобье № 686-р от 10.11. 1997 года

Юридический адрес: 628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru

Фактический адрес, телефон, факс: 628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru

Учредитель: Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:
- заведующий Светлана Георгиевна Сумкина, высшая квалификационная категория
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Наталья Юрьевна Мельниченко, высшая квалификационная категория
- заместитель заведующего по хозяйственной работе Плеханова Ольга Ивановна

Режим функционирования учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день

Количество групп и их специфика, численность воспитанников: общее число групп – 7, количество детей – 174 (2 группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная группа А, разновозрастная группа Б). Детский сад расположен в пяти корпусах, 4 из которых занимают групповые ячейки, 1

здание - пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, административные кабинеты.

Структура и количество групп.

В ДОУ работают 7 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3-х лет,
- 5 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет,

Количество детей в ДОУ – 171.

Количество сотрудников – 50.

Учреждение имеет водопровод, канализация, автономное газовое отопление, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (методическое наполнение программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин»), «Педагогика Марии Монтессори», разработанной «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Имеется музыкальный зал, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепьяно, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

В физкультурном зале находится необходимое оборудование для проведения непрерывно-образовательной деятельности по физическому развитию: имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и санитарного кабинета. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается в корпусе №5. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся непрерывная образовательная деятельность, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Анализ результатов деятельности ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2 группы), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Марии Монтессори» по редакцией Е.А. Хилтунен (2 группы), программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин» под редакцией Е. Юдиной (3 группы).

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, строится с учётом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования и во взаимосвязи деятельности всех специалистов МАДОУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать специфику региона, особенности дошкольного учреждения. Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации

программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, функционирует натуратерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт».

В целях оздоровления детей в детском саду внедряются современные здоровьесберегающие технологии. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям, противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов. С ноября по апрель во всех группах детского сада проводится полоскание зева отварами лекарственных трав, солевым раствором.

С целью формирования у дошкольников осознанного отношения к здоровью и жизни человека, в МАДОУ ведётся целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа, основными направлениями которой являются лечебно-профилактическое, обеспечение психологической безопасности личности ребенка, оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса, формирование валеологической культуры ребенка.

В режиме дня используется:

- оздоровительные режимы (для ослабленных после перенесенного заболевания; имеющих ту или иную патологию; для детей с хроническими заболеваниями; на время каникул; в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия, обширное умывание, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;
- оптимальный двигательный режим;
- мероприятия по формированию у детей навыков безопасного поведения.

Для реализации задач физического воспитания, для повышения двигательной активности детей, целенаправленного развития физических качеств, велась системная работа по физическому воспитанию, включающая в себя физкультурные занятия; утреннюю гимнастику; подвижные игры и физические упражнения; спортивные праздники и развлечения.

Мероприятия, проводимые в МАДОУ, способствуют формированию у детей представлений и навыков здорового образа жизни и освоение ОО «Физическая культура».

В организации воспитательно-образовательного процесса педагогами широко используются здоровьесберегающие технологии:

- ***технологии сохранения и стимулирования здоровья*** (релаксация, подвижные спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика, дыхательная гимнастика, самомассаж);
- ***технологии обучения здоровому образу жизни***: непосредственно образовательная деятельность по развитию движений, НОД из серии «Здоровье», проблемно-игровые, коммуникативные игры;
- ***коррекционные технологии:*** психогимнастика.

Эффективность созданной системы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ подтверждается положительной динамикой физического развития каждого ребенка. Ежегодно увеличивается доля детей, имеющих физическую подготовленность выше нормы. Воспитанники МАДОУ неоднократно становились победителями спортивных соревнований муниципального уровня.

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому воспитанию проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз – на улице. Ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы во время и после образовательной деятельности. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

Социальное партнерство - это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь.

Учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, педагогический коллектив ориентируется на задачи основной образовательной программы детского сада.

Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников.

Взаимодействие с детской библиотекой позволяет знакомить детей с новинками детской литературы и детскими писателями, способствует воспитанию у дошкольников любви к чтению, сотрудничеству в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного, развития ребенка.

В рамках сотрудничества ДОУ работает пожарной частью в плане организации профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности, ГИБДД по организации профилактических мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Воспитанники МАДОУ являются активными участниками культурных мероприятий проводимых в РСДЮСШОР.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Социальный статус семей воспитанников

Работа с родителями строится с учетом особенностей семьи. В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Характеристика семей по составу

(количество семей на 01.01.2018 года - 167)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	126	75
Неполная с матерью	37	22
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунство	5	3

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	40	24
Два ребенка	80	50

Три ребенка и более	37	22

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Уровень образования родителей

Группа	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Без образования	Место работы			
					предпринимательи	рабочие	служащие	домохозяйки
Группа раннего возраста	11	23	9	0	0	21	14	9
2-я младшая	20	12	18	1	4	16	23	8
Средняя	25	23	10	0	3	39	11	5
Старшая	21	18	8	1	3	17	18	8
Подготовительная	18	15	6	2	3	7	20	10
Разновозрастная А	14	18	17	2	3	18	22	10
Разновозрастная Б	18	23	7	0	2	44	1	0
Всего по ДОУ	**127**	**132**	**75**	**6**	**18**	**162**	**109**	**50**

Инновационная работа в МАДОУ потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, специалистов, родителей воспитанников в проведении организующих моментов по темам, определенным программами и технологиями. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «детский сад - семья», аналитико-диагностическая деятельность (анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность основные формы работы с родителями, направленные на обеспечение комплексных условий для полноценного развития детей.

Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях МАДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Каждая группа имеет свой мини педагогический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

Для осуществления непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию детей в МАДОУ функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивная площадка, имеющая оборудование для физического развития детей. В теплое время года спортивная площадка оборудуется переносными наборами для игры баскетбол, волейбол. Также имеются: спортивный инвентарь (теннисные ракетки; баскетбольные щиты, и т. д.), массажные коврики, массажные мячи, массажеры для стоп, развивающие модули.

Для реализации задач музыкального развития и образования детей в МАДОУ имеется музыкальный зал. Для проведения кружковой работы в МАДОУ выделено три дополнительных помещения, оснащенных необходимым оборудованием (для кружка «МенАр», «ЛЕГО-конструирование», «Сыпучие картинки»), при чем занятия кружка «ЛЕГО-конструирования проводятся на специальном балконе, сооруженном в первом корпусе.

Для проведения коррекционной работы с детьми в МАДОУ имеется логопедический кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями программы и требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В МАДОУ создана современная информационно - техническая база: в каждой группе имеется ноутбук, видеопроектор, документкамера, лицензионные программы, магнитофоны, аудио- и фото-материалы. Предметная среда в МАДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду. Особое место занимают материалы, отражающие лучший опыт педагогов МАДОУ, которые принимают активное участие на методических объединениях города, области. Методический кабинет оснащен современными техническими средствами.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В МАДОУ предприняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности детей, систематически, грамотно и четко выполняются предписания Госпожнадзора, проводится контроль по охране труда и противопожарной безопасности. В здании установлена сертифицированная противопожарная сигнализация. Контрольно-пропускной режим в здании детского сада обеспечивается сотрудником МАДОУ.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором из сетки-рабицы (высота 1,5 м) и пластиковым забором белого цвета на фронтоне, имеются 2 въездных металлических ворот, закрывающихся на навесной замок, ограждение находится в удовлетворительном состоянии, в ночное время территория освещается фонарями.

Ворота и калитки в период пребывания детей в МАДОУ закрыты. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность».

Медицинское обслуживание.

Организацию медицинского обслуживания осуществляет БУ ХМАО-Югра «Октябрьская районная больница» на основании Договора о взаимодействии № 81-14 от 23 января 2014 года и лицензии на медицинскую деятельность от 01.04.2015 г. № ЛО-86-01 001617.

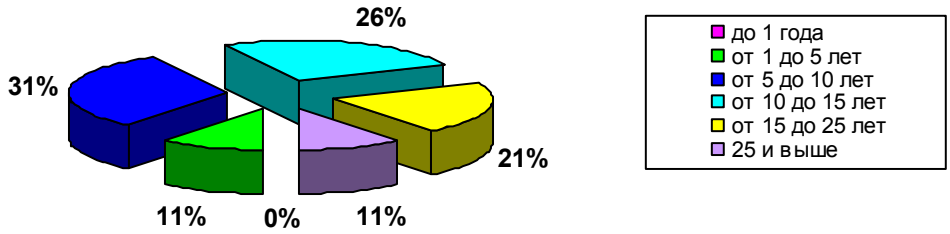
В МАДОУ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" имеется медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

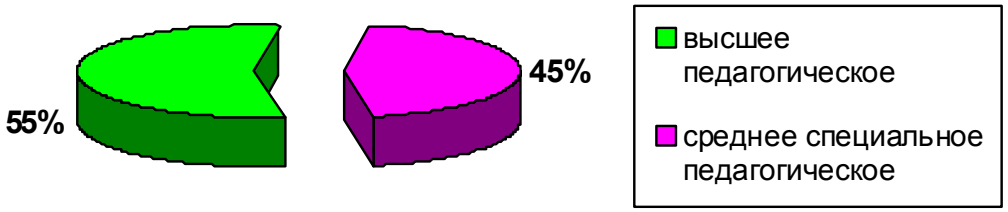
Всего педагогов по педагогическому стажу (на 01.01.2018 года)

От 2 до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более
2 чел (11%)	5 чел (26%)	6 чел (32%)	6 (32%)



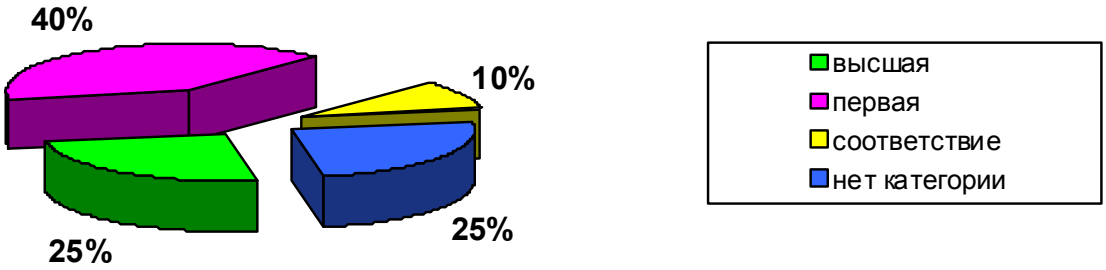
Всего педагогов по образованию (на 01.01.2018 года)

высшее	Среднее специальное	Без образования	Прошли профессиональную переподготовку	обучаются	
				В ВУЗе	В ССУЗ
11 чел.(55%)	9 чел.(45%)	-	3 (15%)	3 (15%)	1 (5%)



Аттестация (на 01.01.2018 года)

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5 чел.(25%)	8 чел. (40%)	2 чел. (10%)	5 (25%)



<u>Особенности образовательного процесса в ДОУ</u>

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин» (методическое наполнение комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Педагогика Марии Монтессори, разработанной Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. профессора Н.В. Нищевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении, согласно каждой возрастной группе, проводятся следующие виды деятельности по образовательным областям:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в 2017 году

Группа	Уровень освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (чел./ %)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Группа раннего возраста	0	9 (40%)	7 (30%)	4 (20%)	3 (10%)
Вторая младшая	1 (4%)	0	13 (57%)	9 (39%)	0
Средняя	16 (57%)	0	12 (43%)	0	0
Старшая	11 (40)	0	16 (60%)	0	0
Подготовительная	1 (4%)	22 (84%)	2 (8%)	0	0
Разновозрастная А	5 (20%)	0	2 (8%)	9(36%)	9 (36%)
Разновозрастная Б	2 (9%)	0	4 (17%)	3 (13%)	14 (61)
ИТОГО	**36 (21%)**	**31(18%)**	**56 (32%)**	**25 (14%)**	**26 (15%)**

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация предметно-пространственной среды групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

На прогулочных участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретена в достаточном количестве методическая и познавательная литература в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-

методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно-пространственная среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ

- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. Концепция Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут раз-виты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем са-мым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания*. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни*. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:
- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- Качество образования
- Здоровье воспитанников
- Сотрудничество с родителями (законными представителями0

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационный** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где **ребенок** реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. **Педагоги** развивают свои профессиональные и личностные качества; **руководитель** обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; **коллектив** работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия развития ДОУ.

Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до декабря 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2017	Воспитатели

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2018-2020 гг.	Постоянно 2018 2018	Заведующий Заведующий Зам.зав. по ВМР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -Сбор необходимой информации	2018-2019 (согласно годового плана)	Зам.зав. по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	-Консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2018-2019	Зам.зав. по ВМР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2018-2019	Зам.зав. по ВМР
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -разработка примерного календарно - тематического планирования	2018-2019	Заместитель заведующего Педагог-психолог
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в	2019-2020	Зам.зав. по ВМР Воспитатель

технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно	Зам.зав. по ВМР Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Зам.зав. по ВМР Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоян-но	Зам.зав. по ВМР Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2020 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы	В течение всего отчетно-го периода 2020	Зам.зав. по ВМР Воспитатель Зам.зав. по ВМР

	планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Индивидуальный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно К 2021 г. В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2020 г.	Заведующий воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			

Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2018	Зам.зав. по ВМР Медицинская сестра Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2019 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Руководитель ФВ
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровье сбережения.	- Оснащение предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по ХР
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Разработка комплекса мероприятий: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР Медсестра Руководитель ФВ
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (семинары-практикумы, открытая НОД и пр.) по организации двигательной деятельности детей и непрерывно-образовательной деятельности по физической культуре	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР Воспитатели Руководитель ФВ
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР Воспитатели Руководитель ФВ

	(на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)		
Аналитико - информационный этап /2020 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирую щей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2020	Заведующий, Воспитатели Руководитель ФВ
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий, Воспитатели Руководитель ФВ
Анализ эффективности работы по укреплению материально-техничес-кой базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровье сбережения	-Осуществление программы должностного (внутрисадовского) контроля	2020	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков для проведения непрерывной образовательной деятельности по физической культуре
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

<u>План действий по реализации программы «Сотрудничество»</u>

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	-Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутрисадовский контроль)	2018	Заведующий, Воспитатели
Создание условий для совершенствова ния системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2018	Заведующий, воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2019 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2018-2019	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Транслирование передового опыта	-Выступления на родительских собраниях	2018-2019	Заведующий воспитатель

семейного воспитания	-круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-управляющий совет -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентованного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытой непрерывно-образовательной деятельности; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2020 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых коррективов	Ежегодно	Заведующий Воспитатели
Анализ престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2020	Заведующий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020	Зам.зав. по ВМР Воспитатели

<u>Прогнозируемый результат:</u>

- активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;

– повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.