

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «30» августа 2018 года
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«__» _____ 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
для детей группы компенсирующей направленности
с фонетико-фонематическим нарушением речи 5-7 лет

Составитель:
учитель-логопед
Пакина Елена Сергеевна

**пгт. Приобье
2018-2019 учебный год**

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
 - 2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР
 - 2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР
 - 2.3. Аналитическая справка по группе
3. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 3.1. цель, задачи и принципы деятельности ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
 - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
 - 4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»
 - 4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие». Коррекционные задачи.
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
 - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
6. Организационный компонент программы
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО
 - 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
 - 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), посещающих старшую логопедическую группу в 2018-2019 учебном году и подготовительную к школе логопедическую группу в 2019-2020 учебном году МАДОУ «Радуга».

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Положение о логопедических группах ДОУ;
- ✓ Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✚ смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

2.1. Аналитическая справка по группе

В мае 2018 года в логопедическую группу МАДОУ «Радуга» решением территориальной ПМПК были зачислены 12 детей.

В 2018-2019 уч.гг они будут посещать старшую логопедическую группу, в 2019-2020 уч.гг. – подготовительную к школе логопедическую группу.

Все дети с фонетико-фонематическим нарушением речи. Группа разновозрастная с 5 до 7 лет.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Целью Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в течение 2018-2019, 2019-2020 учебных годов для детей с нарушениями речи (ФФНР, ФНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2018-2020 учебные годы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В конце обучения в **старшей логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
 - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
 - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- *Развитие литературной речи:*
 - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
 - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
 - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
 - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения в **подготовительной к школе логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
 - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
 - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
 - соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения.
- *Развитие литературной речи:*
 - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
 - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
 - называет любимые сказки и рассказы;
 - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - может импровизировать на основе литературных произведений.
 - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
 - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
 - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДООУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие».

В 2018-2019 учебном году перед учителем-логопедом старшей группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ✓ способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- ✓ формировать навыки правильного звукопроизношения;
- ✓ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- ✓ способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- ✓ учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- ✓ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- ✓ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ✓ учить правильно употреблять соответствующие термины.

В 2018-2019 учебном году перед учителем-логопедом подготовительной к школе группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ✓ учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ✓ формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

- ✓ учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ✓ формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- ✓ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- ✓ учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- ✓ формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- ✓ учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- ✓ способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- ✓ учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ✓ учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- ✓ формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- ✓ учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ формировать навыки звукового анализа слов.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ Пакиной Елены Сергеевны на 2018-2019 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и ФГОС ДО:
- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе ФФНР разного возраста.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2018-2019 уч.гг. в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений,

составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В логопедических группах МАДОУ «Радуга» воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой «От рождения до школы» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, в старшей логопедической группе проводится 3 подгрупповых логопедических занятия (вторник, четверг, пятница) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Таким образом, в старшей логопедической группе для детей с ФФНР проводится 3 подгрупповых логопедических занятия в неделю (96-99 занятий в год), а для детей в подготовительной логопедической группе для 4 подгрупповых занятий в неделю (128-130 занятий в год).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 подгрупповых логопедических занятия (вторник, четверг, пятница) продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей старшей группы проводится одно подгрупповое занятие дополнительно (понедельник) продолжительностью 25-30 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи. Таким образом, в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ФФНР проводится 3 подгрупповых логопедических

занятия в неделю (96-99 занятий в год), а для детей подготовительной проводится 4 подгрупповых логопедических занятия в неделю (128-130 занятий в год).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по |

| | |
|---|--|
| | развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2018-2019 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год, в старшей группе который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Годовой план работы** учителя логопеда на 2018-2019 учебный год, в подготовительной который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразования;
- **Перспективный план работы** в старшей логопедической группе на 2018-2019 учебный год;
- **Перспективный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2018-2019 учебный год;

- **Календарный план работы** в старшей логопедической группе на 2018-2019 учебный год;
- **Календарный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2018-2019 учебный год.
- **Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** в логопедической группе на 2018-2019 учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Радуга»**

**Годовой план работы
учителя-логопеда Пакиной Елены Сергеевны
на 2018-2019 учебный год**

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления работы учителя-логопеда в 2018-2019 учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|-------|---|-------------------------------|
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | Сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПк для зачисления в логопедическую группу. | Апрель – май, август |
| 3. | Работа ПМПк ДОУ, в территориальной ПМПк Октябрьского муниципального района | По графику работы ПМПк и ПМПк |

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1. | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте» (для всех детей) | В течение учебного года | Календарное планирование занятий по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте. |
| 3. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность (для всех детей) | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Комплектование групп, утверждение списков групп для детей с нарушениями речи. | До 3 сентября | Списки групп. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, регламент |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4. | Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей |
| 7. | Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО (приказ от 01.08.2014 № 45) | В течение года | Практические материалы |

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|---|--|
| 1. | <p><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей логопедической группы на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> | <p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> | <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p> |
| 2. | <p>Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя старшей логопедической группы за 2015-2016 учебный год</p> <p>- обсуждение рабочих моментов</p> <p>- рекомендации по организации совместной деятельности</p> | <p>Май</p> | <p>Годовой отчет по работе</p> |

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|---|--|
| 1. | <p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий».</p> <p>«Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации родителям на летний период».</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> | <p>Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p> |
| 2. | <p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и</p> | <p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> | <p>Устная информация.</p> <p>Письменные материалы</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный Материал</p> <p>Письменный материал.</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--------------------------------------|
| | грамматического строя речи у детей 5-6 лет 7.Играем пальчиками – развиваем речь. 8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет 8.Рекомендации родителям на летний период | Март Апрель Май | Письменный материал. |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | <u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | <u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Радуга»**

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи в старшей логопедической группе
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»
на 2018-2019 учебный год.**

**Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у
детей» и**

**«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)**

Учитель-логопед: Пакина Елена Сергеевна

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---|--|---|--|
| Развитие общих речевых навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| Звукопроизношение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | стечения согласных (<i>малина, василек</i>). | трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). | , пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.). |
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Лексика</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p> |
| <p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у,</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | | <i>за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>). |
| Развитие связной речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| Развитие мелкой моторики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур . |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
в подготовительной к школе логопедической группе
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,
на 2016-2017 учебный год.**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.)

Составитель:
учитель-логопед
Пакина Елена Сергеевна

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---|---|--|--|
| Развитие общих речевых навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| Звукопроизношение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира</i>, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <i>отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.). |
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, Ц, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: <ol style="list-style-type: none"> а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p> | |
| Лексика | <p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p> |
| Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> | <p>темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> | <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> |
| Развитие связной речи | <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> | <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> | <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> |
| Развитие мелкой моторики | <p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p> | <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> | <p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из элементов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p> | <p>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p> |
|--|--|---|--|

**Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в
логопедической группе
на 2018-2019 учебный год**

**Составила:
учитель-логопед
Пакина Елена Сергеевна**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний в логопедической группе ставится определенная лексическая тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация лексической темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор лексических тем для логопедических групп был определен на методическом объединении учителей-логопедов ДООУ Пластовского муниципального района, он един для всех логопедических групп района, а последовательность изучения лексических тем определяется учителем-логопедом и воспитателем каждой конкретной группы. Лексические темы для старшей и подготовительной к школе логопедических групп практически одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании черным и красным шрифтом указана информация, актуальная для обеих групп, синим шрифтом – информация, актуальная только для подготовительной к школе логопедической группы.

| Неделя, месяц | Лексическая тема | Лексический словарь | Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике |
|--|---------------------|--|--|
| 1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА | | | |
| 3 неделя сентября | Детский сад | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.</p> | <p>1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p> |
| 4 неделя сентября | Игрушки | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p> | <p>1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p> |
| 1 неделя октября | Ранняя осень | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой,</p> | <p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .</p> |

| | | | |
|-------------------------|----------------------|--|---|
| | | <p>мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p> | |
| 2 неделя октября | Фрукты, Сад | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 3 неделя октября | Овощи, Огород | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | <p>маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать</p> | |
| 4 неделя октября | Лес, Грибы, Ягоды | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p> | <p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p> |
| 1 неделя ноября | Перелетные птицы | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> | <p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом. | числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 2 неделя ноября | Дикие животные и их детеныши | СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно | 1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i> ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 3 неделя ноября | Домашние животные (птицы) и их детеныши | СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. | 1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пасть, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p> | |
| <p>4 неделя ноября</p> | <p>Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»</p> | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапливать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p> | <p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| <p>1 неделя декабря</p> | <p>Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте</p> | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: __колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицйская, ветровое, аварийная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p> | <p>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p> |
| <p>2 неделя декабря</p> | <p>Зима. Зимующие птицы</p> | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p> | <p>1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p> |
| <p>3 неделя декабря</p> | <p>Зимние забавы и развлечения</p> | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник,</p> | <p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> |

| | | | |
|------------------|-----------|---|---|
| | | <p>лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p> | <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p> |
| 4 неделя декабря | Новый год | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> | <p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p> |
| 2 неделя января | Моя семья | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> | <p>1. Согласование существительных с прилагательными,</p> <p>2. Образование и правильное употребление притяжательных</p> |

| | | | |
|-----------------|--------------------------|---|--|
| | | <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p> | <p>прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,</p> |
| 3 неделя января | Посуда. Продукты питания | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p> | <p>1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы</p> |
| 4 неделя января | Профессии | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый,</p> | <p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p> |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p> | |
| 1 неделя февраля | Мебель. Квартира | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| 2 неделя февраля | Одежда, Обувь, Головные уборы | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | <p>резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p> | |
| 3 неделя февраля | Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам; |
| 4 неделя февраля | Обобщение по теме: «Зима» | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | леденеть, летать. | |
| 1 неделя марта | Мамин праздник – 8 Марта | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам; |
| 2 неделя марта | Ранняя весна | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 3 неделя марта | Природа весной. Перелетные и зимующие птицы | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть. | |
| 4 неделя марта | Человек. Части тела человека | СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад. | 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 1 неделя апреля | Насекомые | СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, | 1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | | летать, ползать, бегать, кусать, жалить. | по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 2 неделя апреля | Планета Земля. Космос. Первые космонавты | СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать. | 1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), |
| 3 неделя апреля | Весна. Цветы цветут! | СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести. | 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 4 неделя апреля | Мой город. Моя улица | СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. | 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа |

| | | | |
|--------------|----------------------|---|--|
| | | <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p> | по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 1 неделя мая | Моя страна – Россия! | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p> | 1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». |
| 2 неделя мая | День Победы – 9 Мая! | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p> | 1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>3 неделя мая</p> | <p>Обобщение по теме «Весна»</p> | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| <p>4 неделя мая</p> | <p>Скоро лето!</p> | <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p>НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

Календарный план

фронтальной непрерывной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической группе

на 2018-2019 учебный год.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

(Составлен на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

**Учитель-логопед:
Пакина Елена Сергеевна**

| Неделя месяц | Тема образовательной деятельности по обучению грамоте | Фонематическое воспр Диагностика и логопедическое обследование иятие, звуко- слоговой анализ слова. | Интеграция образовательн ых областей | Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике | Грамматический строй речи | Связная речь. |
|------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 1-2 неделя сентября | | | | | | |
| 3 неделя сентября | 1-2. Звук У. | Выделение начального ударного гласного | «Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн ое развитие» | 3(3д). Детский сад, Школа | *Косвенные падежи существительных | Составление предложений по картинкам |
| 4 неделя сентября | 4-5. Звук А . | Выделение начального ударного гласного | «Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн ое развитие» | 6(6д). Игрушки. | * Именительный падеж *Множественного числа существительных. *Однокоренные слова. | Составление описательного рассказа о любимой игрушке. |
| 1 неделя октября | 7(7д). Звуки А, У. | Анализ звукового ряда из двух гласных | «Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн | 8-9. Осень. | * Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений |

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | е развитие» | | | |
| 2 неделя октября | 10-11. Звук О. | Выделение начального ударного гласного | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 12(12д). Фрукты, сад. | * Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. | Составление описательного рассказа о фруктах |
| 3 неделя октября | 13(13д). Звуки А, У, О . | Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 14-15. Овощи, огород. | * Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. | Составление описательного рассказа об овощах |
| 4 неделя октября | 16-17. Звук П . | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 18(18д). Лес, грибы, ягоды. | * Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. | Составление описательного рассказа о грибах и ягодах. |
| 1 неделя ноября | 19-20. Звук Т. | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 21(21д). Перелетные птицы. | *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений. |
| 2 неделя ноября | 22(22д). Звук П-Т. | Выделение последнего глухого | «Социально-коммуникативное развитие» | 23-24. Дикие животные и их | *Существительные с уменьшительно- | Составление описательного |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога | ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | детеныши | ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. | рассказа о диких животных. |
| 3 неделя ноября | 25-26. Звук К. | Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 27(27д). Домашние животные и птицы | *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. | Заучивание стихотворений о домашних животных |
| 4 неделя ноября | 28(28д). Звук П-Т-К. | Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 29-30. Поздняя осень | *Относительные прилагательные. *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Составление описательного рассказа: Осенний лес. |
| 1 неделя декабря | 31-32. Звук И. | Выделение начального ударного гласного | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 33(33д). Транспорт, ПДД, транспортные профессии | * Образование существительных в разных падежах *Образование глаголов с помощью приставок. | Составление предложений по картинкам. |
| 2 неделя декабря | 34-35. Звук Ы. | Выделение конечного ударного гласного Ы, И | «Социально-коммуникативное развитие», | 36(36д). Зима, зимующие птицы | *Однокоренные слова. Сложные слова. * Употребление | Составление описательного рассказа о природе |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок. | зимой. |
| 3 неделя декабря | 37-38. Звук Э. | Выделение начального ударного гласного | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 39(39д). Зимние забавы и развлечения. | *Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок. | Составление рассказа: Зимние забавы. |
| 4 неделя декабря | 40(40д). Гласные звуки. | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 41-42. Новый год, Рождество | *Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. *Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА | Стихи про Новый год. |
| 1 неделя января | Новогодние каникулы. | | | | | |
| 2 неделя января | 43-44. Звуки П-Пь. | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 45(45д). Моя семья. | * Однокоренные слова. * Относительные прилагательные. | Составление рассказа о своей семье. |
| 3 неделя января | 46-47. Звуки Т-ТЬ. | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое | 48(48д). Посуда, продукты питания. | *Относительные прилагательные. Сравнительная степень | Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок. |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | | гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК. | развитие», «Познавательное развитие» | | прилагательных. * Образование глаголов с помощью приставок. | |
| 4 неделя января | 49-50. Звуки К-Къ | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА,КО, КУ, КИ, КИТ. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 51(51д).Профессии. | *Образование сравнительной степени прилагательных. * Притяжательные прилагательные. | Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?» |
| 1 неделя февраля | 52-53. Звуки М-Мъ | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 54(54д). Мебель, квартира. | * Образование существительных с разными суффиксами. | Составление предложений по картинкам. |
| 2 неделя февраля | 55-56. Звуки Н-Нъ | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 57(57д). Одежда, обувь, головные уборы | * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования. * Относительные прилагательные. | Составление описательного рассказа о своей одежде |

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОС, НИТЬ | | | *Образование сравнительной степени прилагательных. | |
| 3 неделя февраля | 58-59. Звуки Ф-Фь | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 60(60д). Папин праздник- «День Защитников Отечества», военные профессии. | *.Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа. | Составление описательного рассказа о папе. |
| 4 неделя февраля | 61-62. Звуки Д-Дь. | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 63(63д). Зима-обобщение. | *Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок. | Заучивание стихотворений о зимней природе. |
| 1 неделя марта | 64-65. Звуки В-Вь. | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 66(66д). Мамин праздник- «Марта». | * Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Составление рассказа о маме, бабушке |
| 2 неделя марта | 67-68. Звуки Б-Бь. | Мягкие согласные. Выделение | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 69(69д). Ранняя весна. | * Употребление предлогов НАД, ПОД, | Составление описательного |

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|--|--|---|
| | | начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение. | ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | НА, В и др. * Образование глаголов с помощью приставок. | рассказа о приметах весны. |
| 3 неделя марта | 70-71. Звуки Г-Гь. | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 72(72д). Перелетные птицы, Природа зимой. | *Относительные прилагательные.. * Образование глаголов с помощью приставок. * Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К, С, У. | Составление описательного рассказа по картине А. Савраосва «Грачи прилетели». |
| 4 неделя марта | 73-74. Звуки С-Сь. | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 75(75д). Человек. Части тела человека. | * Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ | Составление описательного рассказа о своей внешности. |
| 1 неделя апреля. | 76-77. Звуки З-Зь. | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное | 78(78д). Насекомые. | * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков | Составление описательного рассказа об насекомом. |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ. | е развитие» | | словообразования. | |
| 2 неделя апреля. | 79-80. «Твердые и мягкие согласные звуки». | Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 81(81д). Планета земля, первые космонавты. | * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений. |
| 3 неделя апреля. | 82-83. Звуки П-Б. | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка-Бочка | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 84(84д). Весна. Сады цветут! | * Относительные прилагательные. * Совершенствование навыков словообразования. | Заучивание стихотворения «Весна» |
| 4 неделя апреля. | 85-86. Звуки Т-Д. | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА-ДОЧКА. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 87(87д). Мой город. Моя улица. | * Употребление предлогов НА, В. * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные. | Составление рассказа о своем городе. |
| 1 неделя мая. | 88-89. Звуки К-Г. | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 90(90д). Моя страна Россия - моя родина. | * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные. | Составление рассказа о своей родине, своем городе. |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | е развитие» | | | |
| 2 неделя мая. | 91-92. Звуки С-З. | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА-ЗОЙКА. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 93(93д). 9 Мая – «День Победы». | * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений. |
| 3 неделя мая. | 94(94д). «Глухие и звонкие согласные звуки». | Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 95-96. Весна, Труд людей весной. Сад, огород, парк. | * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений. |
| 4 неделя мая. | 97-98. Звуки речи, (обобщение) | Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 99(99д). Времена года. | * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные. | Составление рассказа о лете. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

Календарный план

фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и формированию ЛГСР в подготовительной к школе логопедической группе на 2018-2019 учебный год.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

(Составлено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

**Учитель-логопед:
Пакина Елена Сергеевна**

| №п/п дата | Тема «Звук и буква». | ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ | ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ | Интеграция образовательных областей | ТЕМА НЕДЕЛИ в ДОУ | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ |
|--------------------------|----------------------------|---|---|--|-------------------------|---|
| <i>Сентябрь 3 неделя</i> | | | | | | |
| 1,2 1,2 | У | Выделение начального ударного гласного | Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных). | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Детский сад | Рассказ о детском саде, школе |
| 3 3 | А | Анализ звукового ряда из двух гласных | Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных) | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 1. Школа | Рассказ о школе, школьных принадлежностях, уроках |
| <i>Сентябрь 4 неделя</i> | | | | | | |
| 4 5 | А | Анализ звукового ряда из двух гласных | Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных) | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Игрушки | Рассказ об игрушке по плану. |
| 5 6 | А, У | Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков. | Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно) | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Игрушки | Рассказ об игрушке по плану. |
| 6 7 | И | Анализ звукового ряда из 3 гласных | И.п. множественного числа существительных на –и, -а. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 8. Игрушки | Рассказ об игрушке по плану. |
| <i>Октябрь 1 неделя</i> | | | | | | |
| 7 | И | Анализ звукового ряда | И.п. множественного числа | «Социально- | Ранняя осень | Рассказ об осени с |

| | | | | | | |
|------------------|--------------|---|---|--|----------------------|---|
| 9 | | из 3 гласных | существительных на –и, -а. | коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | использованием опорной схемы |
| 8,9 10,11 | <i>П-Пь</i> | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП | Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми. | «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 12. Ранняя осень | Рассказ об осени с использованием опорной схемы |
| Октябрь 2 неделя | | | | | | |
| 10,11 13,14 | <i>Т-ТЬ</i> | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Фрукты, Сад | Рассказ о фрукте по плану |
| 12 15 | <i>П-Т</i> | Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога | Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ- х. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 16. Фрукты, Сад | |
| Октябрь 3 неделя | | | | | | |
| 13,14 17,18 | <i>К-Кь</i> | Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) | Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Овощи, огород | Рассказ об овоще по плану |
| 15 19 | <i>П-Т-К</i> | Воспроизведение слоговых рядов типа | Предлоги НА, ПОД | «Социально-коммуникативное развитие», | 20. Овощи, огород | Рассказ по сюжетной картине |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------|--|---|---|-----------------------|--|
| | | ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога. | | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | «Котенок» |
| Октябрь 4 неделя | | | | | | |
| 16,17 21,22 | О | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного | Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО . | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Лес, грибы, ягоды | Рассказ о лесе по вопросам |
| 18 23 | Й-Ль | Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. | Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ). | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 24. Лес, грибы, ягоды | Рассказ о лесе по вопросам |
| 19 25 | Х-Хь | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Лес, грибы, ягоды | Рассказ по сюжетной картине «Дети помогают маме». |
| Ноябрь 1 неделя | | | | | | |
| 20 26 | Х-Хь | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Перелетные птицы | Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | слога. | | | | |
| 21 27 | К-Х | Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Перелетные птицы | Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем |
| 22 28 | Ы | Выделение ударного гласного после согласного | И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН – | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 29. Перелетные птицы | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| Ноябрь 2 неделя. | | | | | | |
| 23 30 | Ы | Выделение ударного гласного после согласного | И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН – | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Дикие животные и их детеныши | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| 24 31 | Ы- И | Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ | Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Дикие животные и их детеныши | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| 25 32 | М-Мь | Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА | Деформированная фраза. Большая буква (имена людей). | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 33. Дикие животные и их детеныши | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| Ноябрь 3 неделя | | | | | | |
| 26 34 | М-Мь | Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА | Деформированная фраза. Большая буква (имена людей). | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | домашние животные | Рассказ о диком животном по опорной схеме |
| 27 35 | С | Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. | Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Домашние животные и их детеныши | Рассказ по сюжетной картине «Соня и собака» |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|--|--|---|---|---|
| | | | | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 28 36 | Сь | Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН- | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 37. Домашние животные и их детеныши | Пересказ «Лиса и гусята» |
| Ноябрь 4 неделя | | | | | | |
| 29 38 | С – Сь | Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме | Описательный рассказ о домашнем животном с использованием опорной схемы |
| 30 39 | Н-Нь | Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ | Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме | Рассказ по картине «Листопад» |
| 31 40 | З - Зь | Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 41. Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме | Стихи об осени |
| Декабрь – 1 неделя . | | | | | | |
| 32 42 | С – З | Схемы слов. Звонкие и глухие согласные | Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС) | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Транспорт, ПДД, транспортные профессии | Рассказ «Безопасная дорога в детский сад» |
| 33, 34 43,44 | Б - Бь | Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | «Социально-коммуникативное развитие», | 45. Транспорт, | Рассказ «Безопасная дорога |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|
| | | БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. | сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза. | «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ПДД, транспортные профессии | в детский сад» |
| <i>Декабрь 2 неделя</i> | | | | | | |
| 35 46 | П-Б | Звонкие и глухие согласные | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Зима, зимующие птицы | Рассказ о зиме с использованием опорных схем |
| 36, 37 47, 48 | В-Вь | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. | Распространение предложений | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 49. Зима, зимующие птицы | Рассказ по сюжетной картине «Зима» |
| <i>Декабрь 3 неделя</i> | | | | | | |
| 38, 39 50, 51 | Д-Дь | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. | Уменьшительно- ласкательные суффиксы сущ-х. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Зима, зимние забавы и развлечения | Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы » |
| 40 52 | Т – Д | Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные | Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 53. Зима, зимние забавы и развлечения | Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы» |
| <i>Декабрь 4 неделя</i> | | | | | | |
| 41 54 | ТЬ - Дь | Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН | Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Зима, зимние забавы и развлечения, Новый Год | Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка» |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|--|---|---|--------------------------|---|
| 42 55 | Г | Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова | Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Новый Год | Рассказ «Новый Год» |
| 43 56 | Г - Гь | Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА. | Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 57. Новый Год. | Рассказ «Новый Год» |
| ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2019 год) | | | | | | |
| Январь 2 неделя | | | | | | |
| 44 58 | Г - К | Чтение и печатание слов по следам анализа | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Моя семья. | Рассказ «Моя семья» |
| 45 59 | Э | Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 60. Моя семья | Рассказ «Моя семья» |
| Январь 3 неделя | | | | | | |
| 46 61 | Е | Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА | Большая буква в начале предложения | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Посуда, продукты питания | Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе» |
| 47 62 | Ё | Чтение и печатание предложений. Ударение | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Посуда, продукты питания | Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе» |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|--|---|------------------------------|--|
| 48 63 | Л | Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ | Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 64. Посуда, продукты питания | Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк». |
| Январь 4 неделя | | | | | | |
| 49 65 | Л - Ль | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение. | Притяжательные прилагательные на – ИЙ, - БЯ, -БЕ, -БИ. Согласование прилагательных с сущ-ми. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Профессии | Описательный рассказ о профессии Рассказ по серии сюжетных картин «ПОЧТА» |
| 50, 51 66,67 | Ш | Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание | Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 68. Профессии | Описательный рассказ о профессии, беседа на тему «кем ты хочешь стать». |
| Февраль 1 неделя | | | | | | |
| 52, 53, 54 69,70, 71 | С – Ш , Я | Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. | Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - БШК. Сложноподчиненные предложения. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 72. Мебель, квартира | РНС «Петушок и бобовое зернышко» |
| Февраль 2 неделя | | | | | | |
| 55,56 | Р, Рь | Самостоятельное | Составление предложений | «Социально-коммуникативное | Одежда, | Сказка Л.Н. |

| | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 73,74 | | составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. | по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных. | развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | головные уборы | Толстого «Ворона и рак». |
| 57 75 | Р - Рь | Преобразование слогов и слов. | Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 76. Одежда, обувь, головные уборы | Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе. |
| Февраль 3 неделя | | | | | | |
| 58 77 | Р – Л | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Папин праздник, военные профессии | Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе. |
| 59,60 78,79 | Р – Л – Рь - Ль | Преобразование слогов и слов. | Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 80. Папин праздник, военные профессии | Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик» |
| Февраль 4 неделя | | | | | | |
| 61,62 81,82 | Ж | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Зима – обобщение по теме. | Рассказы на тему «Зима» |
| 63 83 | Ж – З | Схема предложения. Чтение, печатание предложений. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 84. Зима – обобщение по теме. | Стихи о Зиме |
| Март 1 неделя | | | | | | |
| 64 | Ж – Ш | Слова сложной звуко- | Сомнительные согласные | «Социально-коммуникативное | Мамин | Рассказ В. Бианки |

| | | | | | | |
|----------------------|---------------|---|--|---|--|--|
| 85 | | слоговой структуры. Ударение. | в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ | развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | праздник – 8 Марта. | «Купание медвежат». |
| 65,66 86,87 | Ц | Составление схем слов со стечением согласных. | Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным словом. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 88. Мамин праздник – 8 Марта. | Описательный рассказ «Букетик фиалок» |
| Март 2 неделя | | | | | | |
| 67 89 | С – Ц | Чтение и печатание слов и предложений. | Словообразование сущ-х женского рода | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Ранняя весна | Описательный рассказ «Букетик фиалок» |
| 68-69 90,91 | Ч | Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. | Уменьшительно- ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 92. Ранняя весна | Коллективное придумывание сказки «Где мой Домик?» |
| Март 3 неделя | | | | | | |
| 70-71 93,94 | Ю | Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. | Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Перелетные птицы. Природа весной. | Описательный рассказ о птице |
| 72 | Ч - Ть | Чтение, печатание. | Глагол ХОТЕТЬ. | «Социально-коммуникативное | 96. | Рассказ «Грачи». |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 95 | | Ударение. | Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные. | развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Перелетные птицы. Природа весной. | Стихи о весне Тютчева, Жуковского. |
| Март 4 неделя | | | | | | |
| 73 97 | Ч - Сь | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. | Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ). | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Человек, части тела. | Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе). |
| 74,75 98,99 | Ф -В | Звонкие и глухие согласные. | Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 100. Человек. Части тела. | Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе). |
| Апрель 1 неделя | | | | | | |
| 76,77 101, 102 | Щ | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, -ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Насекомые | Рассказ «В роще». |
| 78 103 | Щ - Сь | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 104. Насекомые | Описательный рассказ «Насекомое» |

| <i>Апрель 2 неделя</i> | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 79-80 105, 106 | Й | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Образование отглагольных существительных. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Планета Земля, первые космонавты | Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах |
| 81 107 | Щ - Ч | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Словообразование сущ-х женского рода (профессии). | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 108. Планета Земля, первые космонавты. | Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах |
| <i>Апрель 3 неделя</i> | | | | | | |
| 82 109 | Щ - Ть | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Сложноподчиненные предложения. Родственные слова. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Весна, цветы цветут | Рассказ Пришвина «Золотой луг» |
| 83-84 110, 111 | Щ – Ч – Сь - Ть | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 112. Весна, цветы цветут. | Рассказ «Смелая ласточка». |
| <i>Апрель 4 неделя</i> | | | | | | |
| 85 113 | Ш - Щ | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | Мой город. Моя улица. | Рассказ о родном городе, улице, доме |
| 86-87 114, 115 | Шипящие и свистящие звук | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема | Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 116. Мой город, моя улица. | Рассказ о родном городе, улице, доме |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | предложения. | ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД. | | | |
| Май – 1 неделя | | | | | | |
| 88-90 117- 119 | Мягкие и твердые согласны е | Работа над техникой чтения | Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 120. Моя страна – Россия – моя Родина. | Рассказ о своей родине |
| Май 2 неделя | | | | | | |
| 91-93 121- 123 | Гласные звуки. | Работа над техникой чтения. Ударение. | Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 124. 9 Мая – День победы. | Беседа о великой отечественной войне. Чтение и пересказ любимых книг |
| Май 3 неделя | | | | | | |
| 94-96 125- 127 | Глухие и звонкие согласны е | Работа над техникой чтения | Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | 128. Весна. Сад, огород, парк. Обобщение по теме «Времена года». | Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка Маршака «12 месяцев». |
| Май 4 неделя – диагностика. | | | | | | |

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|--|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению | 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу) | 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| пересказу, составлению описательного рассказа | учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения | | потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации |
|---|--|--|--|

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2018-2019 учебные годы учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

- Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная для пособий – 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1 шт;
14. Стенды для наглядности – 2 шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серию сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

| № | Наименование | Автор | Год издания | Количество |
|-----|--|---------------------------------------|-------------|------------|
| 1. | Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет) | Бортникова Елена | 2009 | 1 |
| 2. | Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет) | Бортникова Елена | 2009 | 1 |
| 3. | Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением | Микляева Ю.В. | 2010 | 1 |
| 4. | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) | Бойкова С.В. | 2008 | 1 |
| 5. | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей | Большакова С.Е. | 2008 | 1 |
| 6. | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ | Гадасина Л.Я. | 2009 | 1 |
| 7. | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л | Гадасина | 2009 | 1 |
| 8. | Логопедические занятия с детьми 6-7 лет | Гадасина Л.Я. | 2008 | 1 |
| 9. | Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л | Пожиленко Е.А. | 2009 | 1 |
| 10. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., | 2009 | 1 |
| 11. | Дошкольная логопедическая служба | Под ред. Степановой О.А. | 2008 | 1 |
| 12. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | Агранович З.Е. | 2008 | 1 |
| 13. | Логопедическая гимнастика | Буденная Т.В. | 2008 | 1 |
| 14. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Нищева Н.В. | 2008 | 1 |
| 15. | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 2008 | 3 |
| 16. | Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР | Коноваленко В.В., | 2008 | 3 |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|------|---|
| | 1-2-3 период | Коноваленко С.В. | | |
| 17. | Обучение грамоте в детском саду | Управителева Л.В. | 2008 | 1 |
| 18. | ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи | Филичева Т.Б | 2008 | 1 |
| 19. | Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста | Лизунова Л.Р. | 2008 | 1 |
| 20. | Речевая гимнастика для развития речи дошкольников | Анищенкова Е.С. | 2008 | 1 |
| 21. | Тесты для подготовки к школе | Герасимова Анна | 2008 | 1 |
| 22. | Самоучитель по логопедии | Полякова М. | 2008 | 1 |
| 23. | Популярная логопедия | Герасимова Анна | 2008 | 1 |
| 24. | От звука к букве | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2008 | 1 |
| 25. | От слова к звуку | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2008 | 1 |
| 26. | Поиграем в слова | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2008 | 1 |
| 27. | Ступеньки к грамоте № 1-5 | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | 2008 | 5 |
| 28. | Тренируем пальчики | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | 2008 | 1 |
| 29. | Азбука письма | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | 2008 | 1 |
| 30. | Учимся рассказывать по картинкам | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | 2008 | 1 |
| 31. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения | Гомзяк О.С. | 2010 | 3 |
| 32. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. | Гомзяк О.С. | 2010 | 1 |
| 33. | Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста | Кыласова Л.Е. | 2012 | 1 |
| 34. | Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. | Тырышкина О.В. | 2013 | 1 |

Детская литература:

| № | Наименование | Автор | Год издания | Количество |
|----|---------------------------------------|--------------|-------------|------------|
| 1. | Логопедические тесты | Косинова Е | 2008 | 1 |
| 2. | Логопедический букварь | Тегипко Н.В. | 2008 | 1 |
| 3. | Секреты трудных звуков | Зенцова О. | 2008 | 1 |
| 4. | Мои первые слова | | 2008 | 1 |
| 5. | Уроки логопеда. Исправление нарушений | Жукова Н.С. | 2008 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-------------|------|---|
| | речи . | | | |
| 6. | Букварь | Жукова Н.С. | 2010 | 1 |
| 7. | Большая книга знаний для самых маленьких | | 2009 | 1 |

6.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - ❖ Материалы по обследованию речи детей;
 - ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
 - ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда логопедической группы
Пакиной Елены Сергеевны на 2018-2019 уч.гг.

| День недели | Планирование работы | Непосредственно-образовательная деятельность | | Работа с воспитателем группы и с методической литературой | Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД | Заполнение индивидуальных тетрадей детей | ИТОГО часов |
|-----------------------------|---------------------|--|---|---|--|--|-------------|
| | | Подгрупповая | Индивидуальная | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 8-00 - 12-00 | с 10-55 до 11-25 | с 9-15 до 9-45 | с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-30 с 10-55 до 11-50 | С 11-55 до 12-00 | | в течении дня | 4 часа |
| ВТОРНИК 8-00 - 12-00 | с 10-25 до 10-50 | с 9-15 до 9-45 | с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-25 с 10-50 до 12-00 | | с 8-00 до 9-00 | | 4 часа |
| СРЕДА 8-00_12-00 | с 10-25 до 10-50 | с 9-15 до 9-45 | с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-30 с 10-55 до 11-50 | С 11-55 до 12-00 | | в течении дня | 4 часа |
| ЧЕТВЕРГ 8-00 - 12-00 | с 10-30 до 10.40 | с 9-15 до 9-45 | с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-25 с 10-50 до 12-00 | | С 8-00 до 9-15 | | 4 часа |
| ПЯТНИЦА 8-00 - 12-00 | с 10-15 до 10-35 | с 9-15 до 9-45 | с 8-00 до 9-15 с 9-45 до 10-30 с 10-55 до 11-50 | С 11-55 до 12-00 | | в течении дня | 4 часа |
| Итого | | | | | | | 20 часов |

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г
6. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
7. Серия книг Оксана Гомзяк: Говорим правильно в 5-6 лет и 6-7 лет