

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
от «26» августа 2016 года  
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МБДОУ «ДСОВ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования  
на основе примерной основной образовательной программы  
«От рождения до школы»  
(авторы Н. Веракса, Т. Комарова, М. Васильева)  
для детей 2-3 лет  
(первая младшая группа)

Составители программы:  
Кириллова Любовь Андреевна  
Пакина Елена Сергеевна

**пгт Приобье  
2016 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Целевой раздел Рабочей программы:**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
  - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
  - 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
  - 1.1.5. Социальный портрет группы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

### **2. Содержательный раздел Рабочей программы:**

- 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
  - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
  - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

### **3. Организационный раздел Рабочей программы:**

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
    - 3.1.1. Распорядок дня
    - 3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года
    - 3.1.3. Распорядок дня при карантине
    - 3.1.4. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний
  - 3.2. Условия реализации Рабочей программы
    - 3.2.1. Особенности организации РППС
  - 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
    - 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
    - 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе
  - 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
    - 3.4.1. Методические пособия
    - 3.4.2. Рабочие тетради
- Приложения

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для 1 младшей группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

#### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

#### 1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### 1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 29 детей 2 - 3 года. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 20 семей (69%) - полные семьи, 7 семьи (24%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 5 семья (17%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный. Родители имеют образование: высшее – 22 (75%), среднее специальное – 6 (20%), среднее – 15 (51%), учащиеся – 3 (10%).

Анализ этнического состава воспитанников группы: 21 детей - русские (72%), 5 ребёнок - азербайджанцы (17%). 1 ребёнок (0,3%) из двуязычной семьи.

В группе 15 мальчиков (51%) и 14 девочек (48%).

Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования к 3 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

	<p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости,</p>



	жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических</p>

	<p>представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

### **1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;

#### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат	

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

#### 1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2016 - 2017 учебный год (сентябрь 2016–май 2017 года).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в 1 младшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 2-3 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в среду. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Период			Тема	Итоговое мероприятие	
1 квартал - ОСЕНЬ	Сентябрь	1	«Детский сад»		
		2-4	«Осень»	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективных работ.	
	Октябрь	1-2	«Я в мире человек»	Совместное родительское чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей	
		3	«Мой дом»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	
	Ноябрь	2	«Мой дом»	Выставка детского творчества	
		3	«День матери»	Выставка детских работ «Для моей любимой мамочки»	
		4	«Новогодний праздник»	Все виды деятельности, вокруг темы Нового года.	
	2 квартал - ЗИМА	Декабрь	1-4	Новогодний праздник»	Групповой праздник «Новогодний утренник»
		Январь	1-4	«Зима»	Праздник «Зима» Выставка совместного творчества: «Зимний пейзаж» .
Февраль		1-4	«Мамин день»	Все виды деятельности вокруг темы «Мамин день».	
3 квартал – ВЕСНА,	Март	1	«Международный Женский день»	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.	

4 квартал - ЛЕТО		2-4	«Народная игрушка»	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
	Апрель	1-4	«Весна»	Праздник «Весна». Выставка совместного творчества родителей и детей.
		1-2	«Планета Земля. День космонавтики»	Выставка совместного творчества «Космос»
		4	«Весна, праздник весны и труда»	Групповой праздник «Весна идет, весне дорогу!»
	Май	1	«Весна, праздник весны и труда»	Выставка совместных работ родителей и детей.
		2	«День Победы»	Выставка совместных работ родителей и детей
		1-4	«Весна»	Выставка совместных работ родителей и детей «Весна»
	Июнь	1-4	«Лето»	Праздник «Лето»

### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

**1. Социально - коммуникативное развитие:** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

#### **2. Познавательное развитие**

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки,



варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) , называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором они живут

**3. Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

**4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

**5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
- Облегчённая одежда детей ( групповое помещение) - в течение дня
- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Художественно-эстетическое развитие: И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карпуз», 2009

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, культуры и традиций коренных народов региона.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология
- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" Палочки Кьюзинера
- Сказкотерапия

- Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством")
- Мнемотехника. (заучивание стишков)
- Технология музыкального воздействия.

Здоровье формирующие технологии:

- Логоритмика. (Чтение стихов сопровождающие движением)
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников")

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 2-3 года (1 младшая группа детского сада) и рассчитана на 33 недели.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет в 1 младшей группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

	Тема	Формы работы
IX-2016	«Психологические особенности детей 2-3 лет»	Консультация для родителей
	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Родительское собрание
X-2016	«Правила перевозки детей в личном автомобиле»	Консультация для родителей
	«Как сохранить у ребенка здоровые зубы»	Консультация для родителей
	«Осенняя фантазия»	Конкурс поделок из природного материала, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Тематический праздник для детей
XI-2016	«Режим дня дошкольника»	Консультация для родителей
	«Капризный ребенок»	Консультация для родителей
		Консультация для родителей "профилактика простудных заболеваний у детей старшего дошкольного возраста"
		Чтение стихов, слушание песенок "День матери"
XII-2016	«Русские народные сказки»	Показ театров, рассказывание сказок.
		Консультация для родителей "Пальчиковые игры - лучший способ развития мелкой моторики рук у дошкольников"
		Тематический праздник "Здравствуй, Новый год"
	«Роль детских впечатлений в развитии художественного творчества дошкольников»	Консультация для родителей
		Консультация для родителей "Ребёнок активный и гиперактивный. В чём разница?"
II-2017	«Зима – волшебница»	Конкурс творческих поделок на зимнюю тематику, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Техника безопасности для дошкольника - правила для родителей!»	Консультация для родителей
	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание девочек, воспитание мальчиков»	Консультация для родителей
	«Профилактика нарушения осанки и свода стопы у дошкольников»	Консультация для родителей
III-2017	«Праздник посвящённый «8Марта»	Тематический праздник с участием детей.

	«Права и обязанности родителей»	Консультация для родителей
	«День птиц»	Конкурс скворечников, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Масленица»	Развлечение «Проводы зимы».
	«Все о пробе Манту»	Консультация для родителей
IV-2017	«Космическое путешествие»	Конкурс творческих поделок на космическую тематику, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Правила безопасности для детей-пешеходов и сопровождающих их взрослых пешеходов»	Консультация для родителей
	«Детские игрушки и требования к ним»	Консультация для родителей
V-2017	«День победы»	Слушание песен о Победе
	«Моя семья»	Фотовыставка семейных фотографий, сделанных родителями.
VI-2017	«Цвет – зеркало души. Как по цветам детского рисунка определить настроение ребенка и особенности характера ребенка»	Консультация для родителей
	«Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Консультация для родителей
	«Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»	Музыкально – спортивный праздник с участием детей.
	«Летняя прогулка в лесу с ребенком – правила безопасности»	Консультация для родителей

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

##### 3.1.1. Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (группа, реализующая основную образовательную программу «От рождения до школы»)

Режимные моменты	Возраст детей	2-3 года
		1 младшая группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.30-9.20
Организованная детская деятельность		Проведение игры-занятия по подгруппам 8.40-9.20 *
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность		Проведение игры-занятия по подгруппам 15.25-16.15*
Подготовка к прогулке, прогулка		16.15-17.30
Возвращение с прогулки, игры		17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.30
Прогулка, уход домой		18.30-19.00

\* Примечание: указана общая длительность, включая перерывы

### 3.1.2. Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

### 3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДООУ	7.00 – 8.00. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается одежда, в которой пришёл из дома, и надевается другая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере

	просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

### 3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

#### 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.



Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр релаксации;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1.1.Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
14-21 сентября	Занятие 1-2	Познакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. (стр. 61)	2	
28 сентября-5 октября	Занятие 3-4	Учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). (стр.62)	2	
12-19 октября	Занятие 5-6	Экскурсия по участку: познакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы- листопадом: учить замечать изменения в природе осенью.(стр.62)	2	
26 октября-2 ноября	Занятие 7-8	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону) Учить ориентироваться на участке; называть основные	2	

		сооружения. (стр. 63)		
9 ноября- 23 ноября	Занятие 9	Учить детей составлять рассказ о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что говорит (стр. 64)	2	
30 ноября- 7 декабря	Занятие10-11 Рассматрива- ние мебели в группе и изо- браженной на картинках	Знакомить детей с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали.(стр. 64)	2	
14-21 декабря	Занятие12	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным (стр. 65)	2	
18 января 2017 г.	Занятие13	Формировать у детей понятие, как нужен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы. (стр.65)	1	
25 января	Занятие 15	Расширить представления о деревьях, свойствах снега. Познакомить детей с елкой и признаками отличия ее от других деревьев (стр. 66)	1	
1 февраля	Занятие 14	Учить детей правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)(стр. 65)	1	
8 февраля	Занятие 16	Расширить у детей представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада (стр. 66)	1	
15 февраля	Занятие17	Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам.(стр. 66)	1	
22 февраля	Занятие 18	Знакомить детей с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.(стр. 67)	1	
1 марта	Занятие 19	Дать детям представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.(стр. 67)	1	
15 марта	Занятие 20	Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным (стр. 67)	1	
22 марта	Занятие 21	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища (стр. 68)	1	
29 марта	Занятие 22	Расширить представление об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая) (стр. 68).	1	
5 апреля	Занятие 23	Учить детей находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги) (стр. 69)	1	
12 апреля	Занятие 24	Закрепить умение называть родной поселок, (напомнить название поселка в котором живут дети) название улицы на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами поселка, отвечать на	1	

		вопросы. (стр. 69)		
19 апреля	Занятие 25	Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам.(стр. 70)	1	
26 апреля	Занятие 26	Воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям, не рвать, не топтать.	1	
3 мая	Занятие 27	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях (стр. 70)	1	
10 мая	Занятие 28	Учить детей выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же») (стр. 71)	1	
17 мая	Занятие 29	Расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов (стр. 71)	1	
17 мая	Занятие 30	Дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день. (стр. 72)	1	
		<b>Всего</b>	32	

## 1.2.Рисование

Автор методического пособия И. А. Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
12-19 сентября	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка. (стр. 20)	2	
26сентябр я- 3 октября	Красивые листочки	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы (стр. 25)	2	
10-17 октября	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развить чувство ритма и цвета (стр. 27)	2	
24-31 октября	Кисточка танцует.	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодейтельности. (стр. 28)	2	
7- 14 ноября	Листочки танцуют.	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Создать условия для	2	

		экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. (стр. 29)		
21-28 ноября	«Ветерок, подуй слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.(стр. 31)	2	
5-12 декабря	Вот какие ножки у сороконожки!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать узор ватными палочками или пальчиками. Воспитывать любознательность.(стр.37)	2	
19 декабря-16 января 2017г	Праздничная елочка	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии «ветки» Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов .(стр. 44)	2	
23 января	Вот ежик - ни головы ,ни ножек!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Воспитывать любознательность. (стр.39)	1	
30 января	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). (стр. 40)	1	
6 февраля	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.(стр. 49)	1	
13 февраля	Баранки-калачи	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес рисования красками, аккуратность, самостоятельность. (стр. 55)	1	
20 февраля	Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную	1	

		композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое. Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.(стр. 57)		
27 февраля	«Постираем» полотенца	Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к коллективной композиции – белье сушиться на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. (стр. 58)	1	
6 марта	Цветок для мамочки	Вызвать желание нарисовать цветок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок-целое, лепестки - его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (стр. 61)	1	
13 марта	Вот какие у нас сосульки	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. (стр. 63)	1	
20 марта	Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств. (стр. 65)	1	
27 марта	Солнышко-колоколнышко	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. (стр . 67)	1	
3 апреля	Ручейки бегут, журчат!	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. (стр. 68)	1	
10 апреля	Вот какие у нас мостики!	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (стр. 71)	1	
17 апреля	Вот какие у нас цыплятки	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о	1	

		внешнем виде цыпленка (туловище и голова - круги разной величины, тонкие ножки, на голове- клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодейтельности .(стр. 73)		
24 апреля	Вот какие у нас флажки!	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (стр. 75)	1	
15 мая	Вот какой у нас салют!	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности доступными изобразительно-выразитель-ными средствами (стр. 77)	1	
<b>Всего</b>			31	

### 1.3.Лепка

Автор методического пособия И. А. Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
2-16 сентября	«Тили-тили тесто...» (знакомство с пластическим и материалами)	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр. 18)	2	
23-30 сентября	Картинки на тесте	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр. 21)	2	
7-14 октября	Вкусное печенье	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр. 22)	2	
21-28 октября	«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к	2	

		составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. (стр. 26)		
11-18 ноября	Пушистые тучки	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. (стр. 34)	2	
25 ноября-2 декабря	Вот какие ножки у сороконожки!	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. (стр. 36)	2	
9-16 декабря	Вот ежик - ни головы, ни ножек!	Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголочки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. (стр. 38)	2	
23 декабря	Снеговики играют в снежки	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (стр. 46)	1	
20 января 2017г	Вот какая елочка!	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (стр. 43)	1	
27 января	Вкусное угощение	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. (стр. 48)	1	
3 февраля	Колобок катится по дорожке и поет песенку	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде	1	

		кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). (стр. 51)		
10 февраля	Угощайся, мишка	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук, (добиться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). (стр. 52)	1	
17 февраля	Угощайся зайка	Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить на основе валика, слегка видоизменять форму. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	1	
3 марта	Угощение для персонажа по своему желанию (червячки для птички, конфета для мишки)	Продолжать знакомить детей с разнообразными приемами лепки: (лепить шар, жгутики). Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Развивать восприятие, чувство формы.	1	
10 марта	Бублики – баранки	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.(стр. 54)	1	
17 марта	Тяп – ляп – и готово.	Продолжать знакомить детей с пластилином как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр. 19)	1	
24 марта	Вот какие у нас сосульки!	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать мелкую моторику, чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (стр. 62)	1	
31 марта	Вот какая у нас неваляшка!	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). (стр. 64)	1	
7 апреля	Неваляшка танцует	Продолжать учить детей «оживлять» украшать игрушку с помощью пластилина разных цветов. Продолжать учить детей пользоваться стекой, делить жгутик на несколько частей. Развивать восприятие формы и мелкую моторику рук.	1	
14 апреля	Солнышко – колоколнышк	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой	1	



	о	картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. (стр. 66)		
21 апреля	Вот какой у нас мостик	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостика. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стеклой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. (стр. 70)	1	
28 апреля	Вот какой у нас мостик (закрепление приемов лепки)	Дополнить композицию травкой и цветочками. Продолжать учить детей лепить тоненькие столбики разной величины (закрепить знание зеленого цвета), раскатывать шарики между ладошек и сплющивать их пальчиками (закрепить знание красного, желтого, синего цвета). Развивать восприятие формы и мелкую моторику пальцев.	1	
5 мая	Птенчики в гнездышке	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1 – 3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции. (стр. 72)	1	
12 мая	Вот какие у нас цыплятки	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. (стр. 73)	1	
19 мая	Вот какой у нас салют	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. (стр. 76)	1	
		<b>Всего</b>	32	

#### 1.4. Развитие речи

Автор методического пособия В.В Гербова

дата	тема	задачи	Количество НОД	Примечание
1-13 сентября	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	2	
15-20 сентября	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения	2	

		воспитателя, охотно выполнять их.		
22-27 сентября	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	2	
29 сентября-4 октября	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	2	
6-11 октября	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи "а"»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	2	
13-18 октября	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетание <i>иа</i> .	2	
20-25 октября	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях)	2	
27 октября – 1 ноября	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	2	
3-8 ноября	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	2	
10-15 ноября	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой слух.	2	
17-22 ноября	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомиться с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	2	
24-29 ноября	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр.К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	2	
1-6 декабря	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Дидактическая	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	2	

	игра «Кто ушел? Кто пришел?»			
8-13 декабря	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки.	2	
15-20 декабря	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	2	
22 декабря 2017г	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	1	
17 января	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1	
19 января	«Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	1	
24 января	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	1	
26 января	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1	
31 января	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> ; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	1	
2 февраля	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	1	
7 февраля	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработка М. Булатова) и песенкой-приказкой.	1	
9 февраля	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука, (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	1	

	Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата			
14 февраля	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звуко-подражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	1	
16 февраля	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1	
21 февраля	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	1	
2 марта	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1	
7 марта	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	1	
9 марта	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	1	
14 марта	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложения.	1	
16 марта	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1	
21 марта	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	1	
23 марта	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1	

28 марта	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1	
30 марта	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э. звукоподражание эй.	1	
4 апреля	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушками и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1	
6 апреля	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.	1	
11 апреля	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1	
13 апреля	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова).	1	
18 апреля	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	1	
20 апреля	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с ней	1	
25 апреля	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	1	
27 апреля	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1	
4 мая	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1	

11 мая	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	1	
16 мая	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	1	
18 мая	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	1	
		<b>Всего</b>	<b>63</b>	

## 2.5 Физическое развитие

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
1 - 12 сентября	Занятие № 1	Формировать навыки построения стайкой, умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах.	2	
14-15 сентября	Занятие № 2	Продолжать учить построению стайкой, ходить и бегать стайкой, прыжкам на всю ступню с работой рук.	2	
19-21 сентября	Занятие № 3	Учить детей построению врассыпную, ходьбе между предметами, прыжкам на двух ногах на месте с широкими махами руками, катанию мяча двумя руками, ползанию на средних четвереньках (3-4м).	2	
22-26 сентября	Занятие № 4	Продолжать учить построению врассыпную ходьбе между предметами, прыжкам на двух ногах на месте с широкими махами руками, катанию мяча двумя руками, ползанию на коленях и ладонях	2	
28-29 сентября	Занятие № 5	Продолжать учить детей ходьбе стайкой и врассыпную, ходьбе с перешагиванием через «кочки», катанию мяча двумя руками, построению в круг.	2	
3-5 октября	Занятие № 6	Учить ходьбе подгруппами, бег подгруппой в прямом направлении, ползанию на четвереньках по прямой.	2	
6-10 октября	Занятие № 7	Формировать навыки построения в колонну по одному, ходьбы в колонне друг за другом по зрительной ориентации, прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.	2	
12-13 ок	Занятие № 8	Продолжать учить детей построению в колонну по одному, ходьбе по дорожке,	2	
17-19 октября	Занятие № 9	Учить детей выполнять построение в колонну друг за другом, ходьбе друг за другом на носках, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	2	
20-24 октября	Занятие № 10	Приучать детей ходьбе друг за другом по краю зала, формировать навыки ходьбы на носках, бросания большого мяча в корзину с расстояния 1.5м	2	
27 октября- 2 ноября	Занятие № 11	Продолжать учить детей ходить и бегать по краю зала друг за другом, перебрасыванию большого мяча через шнур (высота 50см), прыжкам на месте на двух ногах.	2	
3-7 ноября	Занятие № 12	Развивать навыки ходьбы с перешагиванием через мешочки с песком, прыжки через препятствие из	2	

		мешочков с песком.		
9-10 ноября	Занятие№13	Учить детей построению, ходьбе и бегать враспынную под музыкальное сопровождение, ходить по извилистой дорожке, ползанию по скамейке.	2	
14-16 ноября	Занятие№14	Развивать умения детей двигаться по извилистой дорожке, прыгать на двух ногах на месте в паре, ползанию по доске на средних четвереньках.	2	
17-21 ноября	Занятие№15	Учить строиться колонну парами; ходить и бегать в колонне парами, упражнять в прыжках вверх на месте с целью достать предмет, прокатыванию мяча друг за другом.	2	
23-24 ноября	Занятие№16	Упражнять детей в бросании мешочков вдаль правой и левой рукой, перепрыгиванию через шнур, лежащего на полу, ходьбе по доске, лежащей на полу.	2	
28-30 ноября	Занятие№17	Формировать навыки ходьбы подгруппами, бег в медленном темпе, перелезания через бревно.	2	
1-5 декабря	Занятие№18	Учить детей ходьбе с изменением темпа, катанию мяча двумя руками.	2	
7-8 декабря	Занятие№19	Продолжать учить детей построению в колонну парами, ходьбе с высоким подниманием колена в колонне парами, упражнять детей бегу в колонне парами, чередующимся с бегом враспынную, с музыкальным сопровождением, ходьбе по шнуру прямо.	2	
12-14 декабря	Занятие№20	Продолжать учить детей построению в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьбе парами с высоким подниманием колена и взмахом руки, прыжкам вверх с места с целью достать предмет, ползанию под препятствием.	2	
15-19 декабря	Занятие№21	Формировать навыки ходьбы по узенькой и широкой дорожке, спрыгивания с высоты (со скамейки высота10см); бросания мяча вперед снизу	2	
21-22 декабря	Занятие№22	Учить детей ходьбе друг за другом с остановкой по сигналу, прыжкам на двух ногах из обруча в обруч, ходьбе на носках, построению в круг при помощи воспитателя.	2	
16 января 2017г	Занятие№23	Продолжать учить ходьбе друг за другом с остановкой по сигналу ,ползанию друг за другом на ладонях и коленях, прокатыванию маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке.	1	
18 января	Занятие№24	Упражнять детей в ходьбе с переходом на бег и наоборот, бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением, бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1	
19 января	Занятие№25	Учить детей построению в шеренгу, равнению по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; перешагиванию через препятствие из кубиков, бросанию снизу мяча вперед.	1	
23 января	Занятие№26	Формировать навыки построения в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение, проползания между ножками стула произвольным способом.	1	
25 января	Занятие№27	Продолжать учить детей построению в шеренгу с перестроением по ориентиру, бросанию мячи от груди.	1	
26 января	Занятие№28	Выполнить прыжки через короткие и длинные линии, проползание в обруч, расположенный вертикально к полу,	1	

		не касаясь руками пола.		
30 января	Занятие№29	Продолжать формировать навыки у детей перестроения в круг при помощи воспитателя, бросания большого мяча через шнур, подлезания под шнур в ограниченном пространстве.	1	
1 февраля	Занятие№30	Продолжать выполнять бег врассыпную с остановкой по сигналу, ходьба на носочках, ползание на ладонях и ступнях, подлезание под шнур в ограниченном пространстве.	1	
2 февраля	Занятие№31	Учить детей прыгать в длину с места через дорожку разной ширины.	1	
6 февраля	Занятие№32	Формировать навыки бросания мяча из положения стоя на коленях, ходьбы врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу	1	
8 февраля	Занятие№33	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах, подлезать под веревкой, бросанию мяча друг другу, кружению в медленном темпе.	1	
9 февраля	Занятие№34	Учить детей выполнять упражнения как: перемена мест в строю, ходьба из обруча в обруч, прыжки через веревку.	1	
13 февраля	Занятие№35	Продолжать учить детей перемене мест в строю, ходьбе из обруча в обруч, прыжкам в длину через две линии, подбрасыванию мяча вверх и ловля руками.	1	
15 февраля	Занятие№36	Формировать умения у детей построения в шеренгу с перестроением в круг, бросать мяч из-за головы, бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.	1	
16 февраля	Занятие№37	Продолжать учиться правильно выполнять ранее изученные упражнения, как прыжки на двух ногах, бросания мяча из-за головы, перелезания через бревно.	1	
20 февраля	Занятие№38	Учить детей бегу врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу, перестроению в круг, бросанию маленького мяча в корзину.	1	
22 февраля	Занятие№39	Учить детей перестроению в круг, прыжкам на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки, бросание маленького мяча вдаль одной рукой.	1	
27 февраля	Занятие№40	Упражнять в ходьбе по дорожке, перестроению в круг, бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием.	1	
1 марта	Занятие№41	Учить бросанию мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя, бег за мячом,	1	
2 марта	Занятие№42	Учить детей прыжкам через две параллельные линии, лазанию по лестнице вверх и вниз, бросанию мяча через шнур, натянутый на уровне груди.	1	
6 марта	Занятие№43	Продолжать учить детей ходьбе парами, бег друг за другом в прямом направлении, ходьбе по прямой дорожке.	1	
9 марта	Занятие№44	Учить детей прыжкам в длину с места с отталкиванием двумя ногами.	1	
13 марта	Занятие№45	Учить детей перестроению из шеренги в круг, ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках, прыжкам на двух ногах с мячом в руке.	1	
15 марта	Занятие№46	Продолжать учить детей перестроению из шеренги в круг, ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках, прыжкам на двух ногах с мячом в руке, подтягиванию на скамейки в положении лежа на животе.	1	
16 марта	Занятие№47	Учить детей перестроению из колонны в шеренгу и наоборот, ходьбе из обруча в обруч руки за головой,	1	



		перекат на животе и обратно с мячом в руках, ходьбе по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием.		
20 марта	Занятие№48	Формировать навыки у детей ходьбы по ребристой доске, прыжкам со сменой положения ног	1	
22 марта	Занятие№49	Упражнять детей в перешагивании через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.	1	
23 марта	Занятие№50	Продолжать учить детей ходьбе друг за другом, враспынную, парами, ползание к шнуру, подъем на гимнастическую лестницу и спуск с нее.	1	
27 марта	Занятие№51	Продолжать учить детей прыгать через дорожку, лежащую на ковре, перестроение в круг, ходьбе с изменением темпа по музыкальному сигналу.	1	
29 марта	Занятие№52	Развивать умения детей в прохождении через тоннель, ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в прыжках из обруча в обруч, расположенных вплотную друг к другу.	1	
30 марта	Занятие№53	Учить детей метать мячи правой и левой рукой.	1	
3 апреля	Занятие№54	Продолжать учить детей ходьбе с переходом на бег и наоборот, лазанью по наклонной доске, катанию мяча двумя руками стоя, сидя.	1	
5 апреля	Занятие№55	Повторить ходьбу враспынную, бег между двумя шнурами, метание мячей правой и левой рукой, ходьба по бревну.	1	
6 апреля	Занятие№56	Учить детей бегать в медленном темпе, прыжкам со сменой положения ног.	1	
10 апреля	Занятие№57	Учить детей выполнять удар мяча о стену.	1	
12 апреля	Занятие№58	Формировать навыки построения в шеренгу по флажку-сигналу, ходьбе с высоким подниманием колен.	1	
13 апреля	Занятие№59	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом, прямой галоп, бросание предметов в цель.	1	
17 апреля	Занятие№60	Учить детей ходьбе друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, подлезать под дугу.	1	
19 апреля	Занятие№61	Повторить ходьбу друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, подлезание под дугу, перелезание через гимнастическую скамейку.	1	
20 апреля	Занятие№62	Формировать навыки у детей бросания маленького мяча вдаль от плеча одной рукой, ходьба через палки.	1	
24 апреля	Занятие№63	Повторить ходьбу друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, подлезание поочередно под дуги, перестроение в круг.	1	
26 апреля	Занятие№64	Продолжать учить детей ходьбе с обхождением предметов, бег в колонне по одному, ползание на четвереньках по прямой.	1	
27 апреля	Занятие№65	Учить детей ходить приставным шагом вперед, бег друг за другом, метание набивных мешочков правой и левой рукой.	1	
3 мая	Занятие№66	Учить детей ходьбе приставным шагом в стороны, бег в колонне по одному, бросание мяча через шнур.	1	
4 мая	Занятие№67	Формировать навыки ходьбы парами под русскую народную мелодию, бросание мяча через сетку.	1	
10 мая	Занятие№68	Учить детей размыкаться и смыкаться при построении обычным шагом, ходьба по палке, бросание предмета в	1	

		цель.		
11 мая	Занятие№69	Повторить с детьми построение по команде, бросание предмета в цель, прямой галоп.	1	
15 мая	Занятие№70	Учить детей метать на дальнее расстояние правой и левой рукой.	1	
17 мая	Занятие№71	Продолжать учить детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и враспынную, ходьба между мячами.	1	
18 мая	Занятие№72	Повторить с детьми бросание мешочков в цель.	1	
			Всего	<b>94</b>

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к	С 08.09.16 по 30.09.16г	Заполнение персональных карт детей.
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	12.09.16по 30.09.16г	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	03.10.16 по 14.10.16	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	17.10.16 по 11.11.16	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	14.11.16 по 24.12.16	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	16.01.17 31.01.17	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	01.02.17 по 03.03.17	Мамин праздник.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	06.03.17 по 24.03.17	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	03.04.17 по 28.04.17	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких	03.-26 мая2017г	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		01.06.15 по 30.08.15	

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

#### 3.3.1. Планирование образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю
Познавательное развитие: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Развитие речи: - Развитие речи	2
Изобразительная деятельность: - рисование - лепка	2 1
Физическая культура: - в помещении	3
Музыка	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

### 3.3.2. Организация образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 2 до 3 лет - не более 15 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 младшей группе детского сада: в первой половине дня 15 минут. Во второй половине дня в 15 минут. В день 30 минут, в неделю не более 2 часов. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми с младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 15 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	Художественное творчество. (рисование) 15 минут Физкультурное занятие. 15 минут ИТОГО: 30 минут
	2 половина дня	
Вторник	1 половина дня	Музыкальное занятие 15 минут Коммуникация (развитие речи) 15 минут  ИТОГО: 30 минут
	2 половина дня	
Среда	1 половина дня	Познание. Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. 15 минут. Физкультурное занятие. 15 минут. ИТОГО: 30 минут
	2 половина дня	
Четверг	1 половина дня	Коммуникация. (развитие речи). 15 минут Физкультурное занятие. 15 минут ИТОГО: 30 минут
	2 половина дня	
Пятница	1 половина дня	Музыка, 15 минут Художественное творчество (лепка) 15 минут ИТОГО: 30 минут
	2 половина дня	
ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:		2 часа 30 минут

### 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карпуз», 2009;

#### 3.4.1. Методические пособия

1. От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2015.

2. 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2010
4. Н.Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности». (система работы в первой младшей группе детского сада) М. Мозаика – Синтез 2010г
5. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» издат Мозаика – Синтез
6. А.Н. Фролова. «Умственное воспитание детей раннего возраста» Киев, Рядянска школа.1989г
7. Н.В.
8. Н.В. Алёшина. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) У.Г.Л. Москва 2003г.
9. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст). Москва «Карпуз-дидактика» творческий центр СФЕРА 2009г.
10. С.Н. Теплюк. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва ВЛАДОС 2001г
11. «Полная хрестоматия для дошкольников» (с методическими подсказками для педагогов и родителей) Москва 2008г.

#### 3.4.2. Рабочие тетради

1. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая . издат. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград 2012г
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издат «УЧИТЕЛЬ» Волгоград 2012г.
3. Мониторинг (качество освоения программы , первая младшая группа) Волгоград, издат «УЧИТЕЛЬ» 2012г
4. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой первая младшая группа Волгоград издат «УЧИТЕЛЬ» 2012г

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

№	наименование	количество	примечание
<b>Музыка</b>			
1	Дудочка	1	
2	Барабан	1	
3	Гармошка	1	
4	Погремушки	По количеству детей	
5	Молоточки с пищалками	По количеству детей	
6	Пластмассовые баночки с крупой	По количеству детей	
7	Колокольчики	По количеству детей	
8	Осенние листья	По количеству детей	
9	Цветы искусственные	По количеству детей	
10	Платочки	По количеству детей	
<b>Физическое развитие</b>			
11	Кукольный театр «Колобок»	1	
12	Большие мячи	5	
13	Маленькие мячи	По количеству детей	
14	Кубики	По количеству детей	
15	Скакалки	5	
16	Мешочки с песком	По количеству детей	
17	Шнуры (40см, длина 2м)	По количеству детей	
18	Гантели	По количеству детей	
19	Флажки (большие и маленькие)	По количеству детей	
20	Дорожки (ширина 40см, длина 4-6см)	По количеству детей	
21	Бубен	2	
22	Дуги	3	
23	Обручи	5	
24	Шапочки-маски	По количеству детей	
25	Гимнастическая скамейка	1	
26	Кегли	1 комплект	
27	Лестница-стремянка (высота 1.5м)	1	
28	Султанчики	По количеству детей	
<b>Развитие речи</b>			
1	Игрушки (разные животные)	10	
2	Неваляшки	2	
3	Матрешки	1 комплект	
4	Большие и маленькие кубы	1 комплект	
5	Сюжетные картины	1 комплект	
6	Фланелеграф	1	
7	Мольберт	2	
8	Настольные театры	2	
9	Картины из серии «Домашние животные»	5 видов	
10	Хрестоматия по возрасту	1	
<b>Рисование</b>			
1	Песок сухой	по потребности	
2	Краски гуашь	По количеству детей	
3	Кисточки № 4	По количеству детей	
4	Краски для рисования ладошкой (4 цвета)	2 коробки	
5	Бумага цветная (двусторонняя)	По потребности	
6	Салфетки матерчатые	21	
7	Стаканчики	21	

8	Ватные палочки	По потребности	
9	Салфетки бумажные	По потребности	
10	Карандаши цветные	21	
11	Фломастеры	21	
12	Раскраски	21	
<b>Лепка</b>			
1	Глина	По потребности	
2	Соленое тесто	По потребности	
3	Пластелин	21 коробка	
4	Стеки	21 штука	
5	Доска для лепки	21 штука	
6	Картон	По потребности	
7	Бросовый материал (пуговицы, бусины, крупы и др.)	По потребности	
8	Формочки для выпечки	1 комплект	
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b>			
1	Дидактический материал (картинки):		
	• «Одежда»	1 комплект	
	• «Мебель»	1 комплект	
	• «Птицы»	1 комплект	
	• «Транспорт»	1 комплект	
	• «Цветы»	1 комплект	
	• «Овощи»	1 комплект	
	• «Дикие животные»	1 комплект	
	• «Домашние животные»	1 комплект	
	• «Насекомые»	1 комплект	
2	Картины:		
	• «Кошка с котятами»	1	
	• «Собака со щенками»	1	
	• «Хвойные деревья»	1	
	• «Лиственные деревья»	1	
3	Сезонные картины(Времена года)	1	
4	Принадлежности для купания куклы:		
	• полотенце	1	
	• мыло	1	
	• ванночка	1	
5	Иллюстрации с видом поселка	1 комплект	