

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
от «31» августа 2015 года  
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МБДОУ «ДСОВ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования  
на основе примерной основной образовательной программы  
«От рождения до школы»  
(авторы Н. Веракса, Т. Комарова, М. Васильева)  
для детей 6-7 лет  
(подготовительная к школе группа)

Разработчики программы:  
Кириллова Любовь Андреевна  
Пакина Елена Сергеевна

**пгт Приобье  
2015 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальной региональной программы по экологическому воспитанию детей «Экология для малышей» автор Е.В. Гончаровой
- Парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» автор И.В. Лыкова

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей, формулируются следующие **задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными детьми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
6. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

В конструировании дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав старшей группы – 31 ребёнок. Из них: девочки – 15 человек, мальчики – 16 человек.

Группа состоит из двух смежных возрастов (5 -7 лет).

Дети – инвалиды \_\_\_\_\_

Время занятий и их количество регламентируется Программой. Максимально допустимый объём недельной нагрузки в старшей группе составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия являются физминутки, которые позволяют снять мышечное и умственное напряжение.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия В.П. Новикова

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
07 сентября 2015	Познавательное (познание)	Занятие 1. Геометрические фигуры.	Закрепить название геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	1	
09 сентября 2015		Занятие 2. Величина.	Уточнить представление детей о величине, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.	1	
14 сентября 2015		Занятие 3. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	1	
16 сентября 2015		Занятие 4. Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4,4>3); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	1	
21 сентября 2015		Занятие 5. Знаки равенство, неравенство.	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>», «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками равенство, неравенство; закрепить временные представления, учить называть «соседей» данного числа.	1	
23 сентября 2015		Занятие 6. Многоугольник.	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их	1	

			взаимоднозначным соответствием; упражнять в счёте в пределах 10.		
28 сентября 2015		Занятие 7. Геометрические фигуры.	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: больше, меньше, равенство, неравенство; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь.	1	
30 сентября 2015		Занятие 8. Быстро, медленно.	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счёте в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев.	1	
05 октября 2015		Занятие 9. Состав числа 3.	Познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления.	1	
07 октября 2015		Занятие 10. Измерение.	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.		
12 октября 2015		Занятие 11. Деньги.	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить толчки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.	1	
24 октября 2015		Занятие 12. Состав числа 4.	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.	1	
19 октября 2015		Занятие 13. Деньги (интегрированное занятие).	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	1	
21		Занятие 14.	Упражнять в измерении с помощью	1	

октября 2015		Измерение.	условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух.		
26 октября 2015		Занятие 15. Состав числа 5.	Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	1	
28 октября 2015		Занятие 16. Далеко, близко (интегрированное занятие).	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счёте на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.	1	
02 ноября 2015		Занятие 17. Измерение.	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	1	
09 ноября 2015		Занятие 18. Геометрические фигуры.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру их счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	1	
11 ноября 2015		Занятие 19. Знак «плюс».	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
16 ноября 2015		Занятие 20. Состав числа 7.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	1	
18 ноября 2015		Занятие 21. Измерение.	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	1	

23 ноября 2015		Занятие 22. Состав числа 8.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	1	
25 ноября 2015		Занятие 23. Геометрические фигуры.	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	1	
30 ноября 2015		Занятие 24. Состав числа 9.	Закрепить названия дней недели; учить составлять число 9 из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счёта; упражнять в счёте по составленной мерке.	1	
02 декабря 2015		Занятие 25. Измерение.	Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	1	
07 декабря 2015		Занятие 26. Состав числа 10.	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	
09 декабря 2015		Занятие 27. Второй десяток.	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	1	
14 декабря 2015		Занятие 28. Счёт до 20.	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	1	
16 декабря 2015		Занятие 29. Часы.	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.	1	
21 декабря 2015		Занятие 30. Время.	Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	1	
23 декабря		Занятие 31. Ориентировка в	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы,	1	

2015		пространстве.	используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20.		
18 января 2016		Занятие 32. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.	1	
20 января 2016		Занятие 33. Год.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1	
25 января 2016		Занятие 34. Получас.	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.	1	
27 января 2016		Занятие 35. История часов.	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	1	
01 февраля 2016		Занятие 36. Решение задач.	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	1	
03 февраля 2016		Занятие 37. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	1	



08 февраля 2016		Занятие 38. Счёт двойками.	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.	1	
10 февраля 2016		Занятие 39. Часы в быту.	Упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой.	1	
15 февраля 2016		Занятие 40. Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20.	1	
17 февраля 2016		Занятие 41. Деление на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ ; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счёте в пределах 20.	1	
22 февраля 2016		Занятие 42. Измерение.	Упражнять детей в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	1	
24 февраля 2016		Занятие 43. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	1	
29 февраля 2016		Занятие 44. Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	1	

02 марта 2016		Занятие 45. Счёт тройками.	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	1	
07 марта 2016		Занятие 46. Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с чётными и нечётными числами.	1	
09 марта 2016		Занятие 47. Измерение.	Упражнять детей в счёте; развивать внимание, наблюдательность; учить различать чётные и нечётные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	1	
14 марта 2016		Занятие 48. Отрезок.	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте тройками.	1	
16 марта 2016		Занятие 49. Повторение.	Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «<», «>»; упражнять детей в счёте по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины.	1	
21 марта 2016		Занятие 50. Измерение.	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику.	1	
23 марта 2016		Занятие 51. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных - нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	1	
28 марта 2016		Занятие 52. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить прорисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться	1	

			при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.		
30 марта 2016		Занятие 53. Измерение.	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	1	
04 апреля 2016		Занятие 54. Ориентировка в пространстве.	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	1	
06 апреля 2016		Занятие 55. Повторение (интегрированное занятие).	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счёте в пределах 20; закрепить знания о чётных и нечётных числах; закрепить названия месяцев.	1	
11 апреля 2016		Занятие 56. Измерение.	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счёте по заданной мере.	1	
13 апреля 2016		Занятие 57. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	1	
18 апреля 2016		Занятие 58. Повторение.	Упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	1	
20 апреля 2016		Занятие 59. Повторение.	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать	1	

			соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.		
25 апреля 2016		Занятие 60. Повторение.	Учить чертить отрезки заданной длины, учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.	1	
			Всего	60	

## 2.2. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
		Мониторинг			
08 сентября 2015	Речевое (коммуникация, чтение художественной литературы)	Занятие 1. Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1	
10 сентября 2015		Занятие 2. Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1	
15 сентября 2015		Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1	
17 сентября 2015		Занятие 4. Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1	
22 сентября 2015		Занятие 5. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обработке Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1	
24 сентября 2015		Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	1	
29 сентября 2015		Занятие 7. Беседа о А.Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание	1	

			услышать другие произведения поэта.		
01 октября 2015		Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	1	
06 октября 2015		Занятие 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».	1	
08 октября 2015		Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	1	
13 октября 2015		Занятие 4. Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1	
15 октября 2015		Занятие 5. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1	
20 октября 2015		Занятие 6. На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1	
22 октября 2015		Занятие 7. Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1	
27 октября 2015		Занятие 8. Небылицы-перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1	
20 октября 2016		Занятие 9. Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1	
03 ноября 2015		Занятие 1. Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1	
05 ноября 2015		Занятие 2. Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1	

10 ноября 2015		Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1	
12 ноября 2015		Занятие 4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	1	
17 ноября 2015		Занятие 5. Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1	
19 ноября 2015		Занятие 6. Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	1	
24 ноября 2015		Занятие 7. Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1	
26 ноября 2015		Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
01 декабря 2015		Занятие 1. Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	1	
03 декабря 2015		Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1	
08 декабря 2015		Занятие 3. Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	1	
10 декабря 2015		Занятие 4. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1	
15 декабря 2015		Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	
17 декабря 2015		Занятие 6. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	1	

22 декабря 2015		Занятие 7. Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	
24 декабря 2015		Занятие 8. Повторение стихотворение С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1	
19 января 2016		Занятие 1. Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1	
21 января 2015		Занятие 2. Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1	
26 января 2016		Занятие 3. Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1	
28 января 2016		Занятие 4. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	1	
02 февраля 2016		Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1	
04 февраля 2016		Занятие 2. Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1	
09 февраля 2016		Занятие 3. Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1	
11 февраля 2016		Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1	
16 февраля 2016		Занятие 5. Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	
18 февраля 2016		Занятие 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1	
25 февраля 2016		Занятие 7. Чтение рассказа Е.Воробьева	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1	

		«Обрывок провода».			
01 марта 2016		Занятие 1. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1	
03 марта 2016		Занятие 2. Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	1	
10 марта 2016		Занятие 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1	
15 марта 2016		Занятие 4. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1	
17 марта 2016		Занятие 5. Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1	
22 марта 2016		Занятие 6. Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1	
24 марта 2016		Занятие 7. Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1	
29 марта 2016		Занятие 8. Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».	1	
31 марта 2016		Занятие 9. Повторение пройденного материала.	Повторение материала (по выбору педагога).	1	
05 апреля 2016		Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1	
07 апреля 2016		Занятие 2. Лексико- грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	1	
12 апреля 2016		Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	1	
14 апреля 2016		Занятие 4. Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	
19 апреля 2016		Занятие 5. Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1	



21 апреля 2016		Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1	
26 апреля 2016		Занятие 7. Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	1	
28 апреля 2016		Занятие 8. Повторение пройденного материала.	Повторение материала (по выбору педагога).	1	
05 мая 2016		Занятие 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1	
10 мая 2016		Занятие 2. Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1	
12 мая 2016		Занятие 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	1	
17 мая 2016		Занятие 4. Лексико- грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	1	
19 мая 2016		Занятие 5. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1	
				Всего	<b>65</b>

### 2.3.Ознакомление с окружающим миром.

Автор методического пособия О.В. Дыбина

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечан ие
		Мониторинг			
18 сентября 2015	Социально- коммуникати	Занятие 1. Предметы – помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять	1	

			сложные операции, изменять предметы.		
02 октября 2015		Занятие 2. Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1	
16 октября 2015		Занятие 3. Удивительные предметы.	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1	
30 октября 2015		Занятие 4. Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1	
13 ноября 2015		Занятие 5. Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1	
27 ноября 2015		Занятие 6. Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	1	
11 декабря 2015		Занятие 7. На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	1	
25 декабря 2015		Занятие 8. Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата.	1	

			Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.		
29 января 2016		Занятие 9. Две вазы.	Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1	
12 февраля 2016		Занятие 10. Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1	
26 февраля 2016		Занятие 11. Зашитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), формировать умение рассказывать о службе отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	1	
11 марта 2016		Занятие 12. В мире материалов (викторина).	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	1	
25 марта 2016		Занятие 13. Знатоки.	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	1	
08 апреля 2016		Занятие 14. Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	1	
22 апреля 2016		Занятие 15. Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1	
06 мая 2016		Занятие 16. Моё Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	1	

20 мая 2016		Занятие 17. Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1	
				Всего	17

#### 2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова .

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Познавательное	Мониторинг			
07 сентября 2015		Занятие 1. Как узнать растения.	Обобщить представления детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы.	0.5	
21 сентября 2015		Занятие 2. Подземные жители.	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.	0.5	
05 октября 2015		Занятие 3. Откуда к нам пришли комнатные растения?	Закрепить названия многих комнатных растений (сансевиера, фиалка, традесканция, герань, колеус, алоэ, бальзамин, хлорофитум, бегония), учить подробно, описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части (бутон, стебель, листья, черенок, корень).	0.5	
19 октября 2015		Занятие 4. Кто живёт в нашем аквариуме?	Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума.	0.5	
02 ноября 2015		Занятие 5. Кошка и собака – наши соседи.	учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.	0.5	
16 ноября 2015		Занятие 6. Насекомые.	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	0.5	
30 ноября		Занятие 7. Беседа об	Формировать у детей обобщённое представление об осени, как о времени	0.5	

2015		осени (интегрированное занятие).	года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. Растение и животные приспособились к этим изменениям. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.		
14 декабря 2015		Занятие 8. Лес – многоэтажный дом.	уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведёт к гибели других звеньев. Вызвать желание беречь лес.	0.5	
18 января 2016		Занятие 9. Знакомство с человеком.	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления у дошкольников о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию.	0.5	
01 февраля 2016		Занятие 10. Мы знаем и любим природу (викторина).	Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, - экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить, не разрушая её.	0.5	
15 февраля 2016		Занятие 11. Путешествие по тундре.	Познакомить детей с особенностями тундры. Это безлесая поверхность земли на севере России. В тундре долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом.	0.5	
29 февраля 2016		Занятие 12. Как птицы летают.	Закрепить представление детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и хвост хорошо приспособлены к полёту. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление.	0.5	
14 марта 2016		Занятие 13. Зелёная аптека тундры.	Закрепить представление детей о природе тундры, вызвать желание защищать её от небрежных действий туристов.	0.5	
28 марта 2016		Занятие 14. Путешествие по организму человека.	Дать элементарные представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем. Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.	0.5	
11 апреля 2016		Занятие 15. Ознакомление с тайгой и её	Познакомить детей с особенностями растительного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с	0.5	

		природой.	природой, оказывать посильную помощь в её охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.		
25 апреля 2016		Занятие 16. Мы – жители Земли.	Закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету Земля; показать принадлежность человека к миру живого на планете. Закрепить умение выделять основные признаки живого, общие для человека, растений, животных и различные.	0.5	
16 мая 2016		Занятие 17. Для чего дереву нужна кора?	Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессии людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.	0.5	
Всего				17	

## 2.4.Рисование

Автор методического пособия И.А. Лыкова и Т.И. Комарова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
		Мониторинг			
08 сентября 2015	Художественно-эстетическое	Занятие 1. Картинки на песке	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	1	
10 сентября 2015		Занятие 2. Улетает наше лето	Создание условий для отражения в рисунке впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	1	
15 сентября 2015		Занятие 3. Чудесная мозаика	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	1	
17 сентября 2015		Занятие 4. Весёлые качели	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-	1	

			выразительных средств.		
22 сентября 2015		Занятие 5. С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	1	
24 сентября 2015		Занятие 6. Декоративное рисование на квадрате.	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя листья, цветы, дуги. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.	1	
28 сентября 2015		Занятие 7. Золотая осень.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Развивать творчество.	1	
01 октября 2015		Занятие 8. Осенний натюрморт.	Совершенствование техники рисования листьев, овощей, фруктов для создания натюрморта в плетённой корзинке.	1	
06 октября 2015		Занятие 9. «Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева и составление многоярусной композиции.	1	
08 октября 2015		Занятие 10. Деревья смотрят в озеро.	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	1	
13 октября 2015		Занятие 11. Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М.Гаршина).	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	1	
15 октября 2015		Занятие 12. Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок.	1	
20 октября 2015		Занятие 13. Ветка рябины (рисование с натуры).	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1	
22 октября 2015		Занятие 14. Завиток (декоративное рисование).	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	1	

			Развивать чувство композиции.		
27 октября 2015		Занятие 15. Комнатное растение (рисование с натуры).	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения).	1	
20 октября 2015		Занятие 16. Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать нейтральные цвета при создании картины поздней осени.	1	
03 ноября 2015		Занятие 17. Такие разные зонтики.	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте).	1	
05 ноября 2015		Занятие 18. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	1	
10 ноября 2015		Занятие 19. «По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	1	
12 ноября 2015		Занятие 20. Разговорчивый родник (рисование пастелью).	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).	1	
17 ноября 2015		Занятие 21. Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотел бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега, птицы, Серая Шейка).	1	
19 ноября 2015		Занятие 22. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	1	
24 ноября 2015		Занятие 23. Наша любимая подвижная игра.	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закрепить приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.	1	
26 ноября 2015		Занятие 24. Как мы играем в детском саду.	Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения	1	



			фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		
01 декабря 2015		Занятие 25. Морозные узоры.	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).	1	
03 декабря 2015		Занятие 26. «Дремлет лес под сказку сна...»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	1	
08 декабря 2015		Занятие 27. Волшебная птица.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закрепить навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).	1	
10 декабря 2015		Занятие 28. Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1	
15 декабря 2015		Занятие 29. Рисование «Сказка о царе Салтане».	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки.	1	
17 декабря 2015		Занятие 30. Зимний пейзаж.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Развивать воображение.	1	
22 декабря 2015		Занятие 31. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	1	
24 декабря 2015		Занятие 32. Иней на деревьях.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях).	1	
19		Занятие 33.	Рисование сказочных сюжетов по	1	

января 2016		Баба-яга и леший (лесная небылица).	замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.		
21 января 2016		Занятие 34. Кони-птицы.	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	1	
26 января 2016		Занятие 35. Домик с трубой и сказочный дым.	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	1	
28 января 2016		Занятие 36. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки).	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	1	
02 февраля 2016		Занятие 37. Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства).	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	1	
04 февраля 2016		Занятие 38. Морские коньки играют в прятки.	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	1	
09 февраля 2016		Занятие 39. Рыбки играют, рыбки сверкают.	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	1	
11 февраля 2016		Занятие 40. Белый медведь и северное сияние.	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	1	
16 февраля 2016		Занятие 41. Я с папой (парный портрет).	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	1	
18 февраля 2016		Занятие 42. Наша армия родная.	Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	1	
25 февраля 2016		Занятие 43. Декоративное рисование по мотивам	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий	1	

		хохломыской росписи.	концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.		
01 марта 2016		Занятие 44. Золотой петушок.	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	1	
03 марта 2016		Занятие 45. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет).	Рисование парного портрета с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	1	
10 марта 2016		Занятие 46. Букет цветов.	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	1	
15 марта 2016		Занятие 47. Чудо - писанки. Беседа о декоративно-прикладном искусстве.	Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	1	
17 марта 2016		Занятие 48. Чудо - писанки.	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного рисования на объёмной форме.	1	
22 марта 2016		Занятие 49. Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	1	
24 марта 2016		Занятие 50. Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	1	
29 марта 2016		Занятие 51. Кем ты хочешь быть.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1	
31 марта 2016		Занятие 52. Город (село) вечером.	Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного неба, в окнах светятся разноцветные огни. Закреплять	1	

			умение оформлять свой замысел композиционно.		
05 апреля 2016		Занятие 53. Золотые облака.	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	1	
07 апреля 2016		Занятие 54. «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	1	
12 апреля 2016		Занятие 55. День и ночь.	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	1	
14 апреля 2016		Занятие 56. Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	Изображение пластическими, графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	1	
19 апреля 2016		Занятие 57. Композиция с цветами и птицами.	Учить детей создавать декоративную композицию, в которой были бы цветы и животные. Закреплять умение решать композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной), передавать оттенки цвета.	1	
21 апреля 2016		Занятие 58. Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Развивать образные представления, воображение.	1	
26 апреля 2016		Занятие 59. Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Развивать эстетическое восприятие.	1	
28 апреля 2016		Занятие 60. Ранняя весна.	Учить детей передавать характерные особенности ранней весны – синее небо, земля освобождается от снега, реки и ручьи ото льда, на деревьях набухают почки, прилетают птицы. Учить акварельной технике рисования по сырому; передавать широкое пространство земли и неба.	1	
05 мая 2016		Занятие 61. Первомайский праздник в городе.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки, работать всей кистью и её концом.	1	
10 мая 2016		Занятие 62. Цветочные вазы и корзины.	Ознакомление детей и искусством аранжировки и составления оригинальных композиций.	1	
12 мая		Занятие 63. Весенняя гроза.	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря,	1	

2016			ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.		
17 мая 2016		Занятие 64. Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	1	
19 мая 2016		Занятие 65. Круглый год.	Самостоятельно находить содержание для характерных признаков того или иного месяца (по выбору), подбирать подходящие цвета, использовать различные технические приёмы в работе с красками.	1	
Всего				65	

## 2.6.Аппликация

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Художественно-эстетическое	Мониторинг			
16 сентября 2015		Занятие 1. Наша клумба.	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	0.5	
30 сентября 2015		Занятие 2. Качели-карусели (детская площадка).	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).	0.5	
14 октября 2015		Занятие 3. Плетёная корзинка для натюрморта.	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	0.5	
28 октября 2015		Занятие 4. Кудрявые деревья.	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	0.5	

11 ноября 2015		Занятие 5. Детский сад мы строим сами...	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	0.5	
25 ноября 2015		Занятие 6. Там – сосны высокие.	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).	0.5	
09 декабря 2015		Занятие 7. Шляпы, короны и кокошники.	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	0.5	
23 декабря 2015		Занятие 8. Цветочные снежинки.	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	0.5	
27 января 2016		Занятие 9. Избушка на курьих ножках.	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	0.5	
10 февраля 2016		Занятие 10. «Тридцать три богатыря».	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	0.5	
24 января 2016		Занятие 11. Новый район города.	Создание в аппликации несложной композиции. Закрепление умения по-разному располагать в пространстве изображения зданий, красиво подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т.д.).	0.5	
09 марта 2016		Занятие 12. Салфетка под конфетницу.	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	0.5	
23 марта 2016		Занятие 13. Весна идёт (весенние картины в рамочках).	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	0.5	
06 апреля 2016		Занятие 14. Голуби на черепичной крыше.	Создание коллективной композиции; свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	0.5	
20 апреля 2016		Занятие 15. Звёзды и кометы.	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой	0.5	

			и скрученной бумаги или лоскутков ткани.		
04 мая 2016		Занятие 16. Букет с папоротником и солнечными зайчиками.	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.	0.5	
18 мая 2016		Занятие 17. Лягушонок и водяная лилия.	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно - выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	0.5	
Всего				17	

## 2.7. Лепка

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Художественно-эстетическое	Мониторинг			
09 сентября 2015		Занятие 1. Бабочки-красавицы.	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	0.5	
23 сентября 2015		Занятие 2. Азбука в картинках.	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	0.5	
07 октября 2015		Занятие 3. «Фрукты-овощи» (витрина магазина).	Совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	0.5	
21 октября 2015		Занятие 4. Кто в лесу живёт?	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.	0.5	

18 ноября 2015	Занятие 5. «Едем-гудим! С пути уйди!»	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными детальями; экспериментирование с формой.	0.5	
02 декабря 2015	Занятие 6. Пугало огородное.	Освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	0.5	
16 декабря 2015	Занятие 7. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.	Создание новогодних игрушек в технике тестоластики – лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов.	0.5	
20 января 2016	Занятие 8. Бабушкины сказки.	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	0.5	
03 февраля 2016	Занятие 9. «У лукоморья дуб зелёный...»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	0.5	
17 февраля 2016	Занятие 10. На дне морском.	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	0.5	
02 марта 2016	Занятие 11. Конфетница для мамочки.	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разных диаметров).	0.5	
16 марта 2016	Занятие 12. «Чудо-цветок».	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	0.5	
30 марта 2016	Занятие 13. Чудо-букет.	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Создание условий для творческого применения освоенных умений.	0.5	
13 апреля 2016	Занятие 14. В далёком космосе.	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	0.5	



27 апреля 2016		Занятие 15. Наш космодром.	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	0.5		
11 мая 2016		Занятие 16. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей из строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	0.5		
Всего				16		

## 2.8. Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование)

Автор методического пособия Л.В. Куцакова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечан ие
	Познавательное	Мониторинг			
14 сентября 2015		Занятие 1. Здания.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	0.5	
28 сентября 2015		Занятие 2. Блоки Дьенеша «Строительство дома».	Познакомить детей со способом точного воспроизведения образца – рисунком, чертежом.	0.5	
12 октября 2015		Занятие 3. Палочки Кюизенера «Изменение конструкции дома».	Развивать способность детей преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.	0.5	
26 октября 2015		Занятие 4. Машины.	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; развивать	0.5	

			самостоятельность, активность.		
09 ноября 2015		Занятие 5. Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, из назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	0.5	
23 ноября 2015		Занятие 6. Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	0.5	
07 декабря 2015		Занятие 7. Проекты городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	0.5	
21 декабря 2015		Занятие 8. Палочки Кюизенера «Взрослые и дети».	Конкретизировать представления детей об обобщённом образе человека в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета.	0.5	
25 января 2016		Занятие 9. Палочки Кюизенера «Пересаживаем комнатные цветы».	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	0.5	
08 февраля 2016		Занятие 10. Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	0.5	
22		Занятие 11.	Учить детей моделировать по условию.	0.5	

февраля 2016		Палочки Кюизенера «Строим мост через реку».			
07 марта 2016		Занятие 12. Суда.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	0.5	
21 марта 2016		Занятие 13. Железные дороги.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	0.5	
04 апреля 2016		Занятие 14. Палочки Кюизенера «Хвойный бор».	Учить детей воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.	0.5	
18 апреля 2016		Занятие 15. Творим и мастерим (по замыслу).	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	0.5	
всего				15	

## 2.9 Обучение дошкольников грамоте

Автор методического пособия Н.С. Варенцова

дата		тема	задачи		примечание
------	--	------	--------	--	------------

11 сентября 2015		Занятие 1.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1	
25 сентября 2015		Занятие 2.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели.	1	
09 октября 2015		Занятие 3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
23 октября 2015		Занятие 4.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
06 ноября 2015		Занятие 5.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1	
20 ноября 2015		Занятие 6.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1	
04 декабря 2015		Занятие 7.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквами М, Н (заглавными и строчными). Освоение способа	1	

			слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.		
18 декабря 2015		Занятие 8.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквами Р, Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1	
22 января 2016		Занятие 9.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквами Г, К. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1	
05 февраля 2016		Занятие 10.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами С, З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
19 февраля 2015		Занятие 11.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Ш, Ж и правилами написания сочетаний ШИ, ЖИ. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1	
04 марта 2016		Занятие 12.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Д, Т. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи - ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	1	
18 марта 2016		Занятие 13.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	1	
01 апреля 2016		Занятие 14.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Б, П. овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
15 апреля		Занятие 15.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять	1	

2016			его из букв. Знакомство с буквами В, Ф. овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.		
29 апреля 2016		Занятие 16.	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
13 мая 2016		Занятие 17.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Ч, Щ. овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча - ща, чу-щу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
			Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.		
			Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.		
			Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения.		
			Всего	<b>17</b>	

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Краткое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.	Сентябрь 2015	Праздник «День знаний»

	Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.		
Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	01-30.09.2015	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детского творчества
День дошкольного работника	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	21-27.09.2015	Открытки, оформление поздравительной папки-передвижки
День пожилого человека	Расширение представлений детей о своей семье, о родственниках. Развитие общечеловеческих ценностей: любовь к родителям и семье, близким людям. Воспитывать любовь к людям старшего поколения.	23-30.09.2015	Оформление газеты «Говорят внуки» Изготовление поздравительных открыток
Мой город, моя страна, моя планета.	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в митре со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-11.10.2015	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.	19.10 – 08.11.2015	Праздник «День народного единства», Выставка детского творчества.

	<p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>		
Столица ХМАО	<p>Расширение представления детей о родной стране, округе.</p> <p>Продолжение формирования интереса к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Воспитание интереса к истории малой Родины.</p>	01-13.12. 2015	<p>Защита образовательного проекта «Столица округа – город Ханты-Мансийск».</p> <p>Вечер компьютерных презентаций «Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра».</p>
Новый год	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	16.11 — 31.12 2015	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Зима	<p>Продолжение знакомства детей с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	11-31.01 2016	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>



<p>День защитника Отечества</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>01-21.02 2016</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Оформление книжной выставки. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>22.02. – 06.03. 2016</p>	<p>Праздник «Международный женский день». Выставка детского творчества</p>
<p>Народная культура, традиции</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными плясками, песнями.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>07-20.03. 2016</p>	<p>Народный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.</p>

Книжка Неделя	Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжение развития интереса детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Привитие интереса к чтению больших произведений (по главам). Способствование формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждение к рассказыванию о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитание чуткости к художественному слову; зачитывание отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжение знакомства с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнение иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	01-08.04. 2016	Акция «Подари книгу детям». Родительская акция «Сказка на ночь». Оформление тематической выставки «Сказки Народов Севера». Вечер чтения «Сказок бабушки Аннэ». Экскурсия в библиотеку
Неделя Здоровья	Расширение представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Расширение представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни	11-17.04. 2016	Спортивные соревнования «Детская спартакиада: национальные игры и эстафеты Народов Севера»

	(правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Раскрыть возможности здорового человека. Расширение представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься.		
Весна.	Формирование у детей обобщённых представлений о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Привлечение детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.	01-17.04. 2016	День Земли – 22 апреля. Экологическая акция «Росток» - посев рассады цветов и овощей в группе. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	18.04- 08.05 2016	Военно-патриотический праздник «День Победы». Экскурсия к обелиску Славы. Выставка детского творчества.
«День семьи»	Углубление представлений о семье и ее истории. Формирование знаний о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлечение детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1 неделя мая 2016	Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	10-31.05. 2016	Праздник «До свидания, детский сад!»

	<p>вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.          Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.</p>		
	<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>	1 июня — 20 августа	

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
1	Альбомы		
2	Цветная бумага		
3	Картон (белый, цветной)		
4	Цветные карандаши	По количеству детей	
5	Простые карандаши	По количеству детей	
6	Цветные восковые карандаши	По количеству детей	
7	Сангина	По количеству детей	Нет в наличии
8	Гуашь		
9	Пластилин	По количеству детей	
10	Краски	По количеству детей	
11	Кисти (для рисования и аппликации)	По количеству детей	
12	Ножницы	По количеству детей	
13	Непроливашки (двойные)	По количеству детей	
14	Доски (для лепки и аппликации)	По количеству детей	
15	Салфетки	По количеству детей	
16	Стеки	По количеству детей	
17	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись»	3 шт.	
18	Наглядно дидактические пособия: «Времена года», «Деревья и листья», «Цветы», «Овощи»	2 шт.	Дополнить
19	Изделия «Дымковская игрушка»		Нет в наличии
20	Изделия из дерева «Богородская игрушка»		Нет в наличии
21	Природный материал (шишки, засушенные листья, семена)		
22	Магнитофон	1 шт.	
23	Телевизор	1 шт.	
24	Пеналы с цифрами и геометрическими фигурами	По количеству детей	
25	Веер цифр	По количеству детей	
26	Наборы цифр (демонстрационный материал)	2 шт.	
27	Счётные палочки	По количеству детей	Дополнить
28	Счётный материал (ёлочки, белочки, бабочки, снегири, яблоки, грибы, зайцы, ромашки, помидоры, ананасы, ежи, шишки, жёлуди, пеньки, огурцы, груши, клубника)	170 шт.	
29	Демонстрационный материал (башенки, ёлочки, матрёшки, пирамидки, пеньки,	75 шт.	

	карандаши, бочонки, мостики, домики, грибы)		
30	Раздаточный материал (грибочки, ёлочки, геометрические фигуры)	По количеству детей	
31	Карточки с тремя свободными полосками	По количеству детей	
32	Карточки с кружками и предметами в количестве от 1 до 10	По количеству детей	Дополнить
33	Наборы полосок разной длины, ширины, высоты	По количеству детей	Дополнить
34	Наборы игрушек (зайцы, мыши, лошадки, цыплята, слоны)	50 шт.	
35	Наборы предметов разных геометрических форм (карточки)	2 набора	
36	Набор календарей (годичный, перекидной, отрывной, карманный)	1 шт.	Дополнить
37	Танграм	По количеству детей	Нет в наличии
38	Наглядно-дидактические пособия: «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера»	2 шт.	
39	Образцы разных видов бумаги	1 комплект	
40	Образцы разных видов тканей	1 комплект	
41	Инструменты для шитья	1 комплект	
42	Символы России (флаг, герб); карта России	По одному виду	
43	Фотографии с видами родного посёлка, природы России и округа		Дополнить
44	Набор картинок с изображением разных видов светильников	1 комплект	
45	Набор картинок с изображением различных телефонов	1 комплект	
46	Набор картинок с изображением церквей и колоколов; виды колоколов и колокольчиков	1 комплект	
47	Альбомы: - Профессии - О Московском Кремле - О достопримечательностях Москвы - Семья - Рассказы про детский сад - Рода войск - Российская геральдика - Космос - Уроки безопасности - Транспорт	10 шт.	
48	Плакаты: «Правила безопасности для детей», «Детям о правилах дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Внимание! Дорога», «Семья»	5 шт.	
49	Сюжетные картины: <b>3.2.1.</b> «Осенний день» <b>3.2.2.</b> «Ежи» <b>3.2.3.</b> «Зимние развлечения» <b>3.2.4.</b> «Зайцы»		Нет в наличии

	<b>3.2.5.</b> «Купили щенка» <b>3.2.6.</b> «Мы для милой мамочки»		
50	Деревянный конструктор		Нет в наличии
51	Блоки Дьенеша (коробка)	По количеству детей	
52	Палочки Кюизенера (коробка)	По количеству детей	

#### **4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Воспитанник подготовительной группы:**

##### **Образовательная область «Познание»**

##### **Развитие элементарных математических представлений**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результаты измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

##### **Образовательная область «Коммуникация»**

- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

#### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### **Образовательная область «Художественное творчество»**

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

##### **Рисование.**

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.

##### **Лепка.**

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

##### **Аппликация.**

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

##### **Конструирование.**

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

##### **Экология**

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>											
<b>Группа детского сада</b>											
<b>Дата проведения мониторинга</b>											
<b>Имя, фамилия ребенка</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>										
	<b>Здоровье</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Познание</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Художественное творчество</b>	<b>Музыка</b>	<b>Итоговый результат</b>

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.



Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

<b>МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
<b>Группа детского сада</b>									
<b>Дата проведения мониторинга</b>									
<b>Имя, фамилия ребенка</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств</b>								
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Любознательность, активность</b>	<b>Эмоциональность, отзывчивость</b>	<b>Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми</b>	<b>Способность управлять своим поведением и планировать свои действия</b>	<b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</b>	<b>Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</b>	<b>Овладение предпосылками учебной деятельности</b>	<b>Итоговый результат</b>

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Гербова В.В. занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДООУ. – Екатеринбург: издательство «центр Проблем Детства», 2002.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Интернет-ресурсы.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
12. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
20. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
21. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
23. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И. Кандава. – Волгоград: Учитель, 2011.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
25. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

26. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.- 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
28. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.