

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «26» августа 2017 года
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«__» _____ 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации дополнительной образовательной программы
«Ментальная арифметика»
для детей 5-7 лет

Разработчики программы:
Михеева Людмила Александровна
Магадеева Ольга Викторовна
Медведева Наталья Викторовна

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей
 - 1.1.5. Социальный портрет группы
- 1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Содержание совместной деятельности учителя-логопеда с детьми
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Сетка коррекционных занятий.
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.2.1. Особенности организации РППС
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
 - 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
 - 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
 - 3.4.1. Методические пособия
 - 3.4.2. Рабочие тетради

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов.

Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Результатом поиска уникальных образовательных технологий по всему миру стал курс «Ментальная арифметика».

«Ментальная арифметика» - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус, решения нестандартных задач, выполнения творческих заданий. Социально-педагогической направленности.

Курс «Ментальная арифметика» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции.

В основе курса лежит уникальная восточная методика устного счета, история которой насчитывает уже более шести столетий. Технология обучения устному счету с помощью счетов Абакус (Соробан) по сей день остаётся обязательной в начальной школе в Японии и ряде других азиатских стран. Помимо этого, на сегодняшний день в Японии работает более 25 000 частных учебных заведений по обучению устному счету.

Сравнительные исследования ученых показали, что те учащиеся, которые обучались счёту с помощью соробана, более успешно впоследствии овладевали математикой, а также показывали более высокие результаты в других предметных областях, по сравнению с теми, кто обучался счёту по традиционной системе принятой в Европейских странах.

По результатам исследования уровня математической грамотности (TIMSS) школьники из азиатских стран традиционно занимают первые места в рейтинге. В числе лидеров учащиеся из Сингапура, Кореи, Тайваня, Гонконга и Японии.

В отличие от занятий в традиционной школе, где ребенок на одном уроке, например, математике, задействует в основном левое полушарие головного мозга для логических расчетов, а на следующем уроке, например, ИЗО, работает в основном правое полушарие головного мозга, то есть мыслит творчески.

На уроках ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

1.1.1. Цель и задачи программы

Целью программы «Ментальная арифметика» является максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Основные задачи:

- Формирование навыков устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- Развитие памяти и внимания через выполнение заданий на онлайн-платформе;
- Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- Развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
- Развитие лидерских качеств.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
1. Личностный подход.
2. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- ✓ Уставом МАДОУ «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Детская деятельность	Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет
Интеллектуальная деятельность	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Речевая активность	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали
Социальная активность	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в <i>социальном поведении и взаимоотношениях людей</i> В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i> , т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Детская деятельность	Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет
Интеллектуальная деятельность	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей

	<p>группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.</p>
Речевая активность	<p>Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.</p>
Социальная активность	<p>В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 10 детей 6 – 7 лет.

В первый год обучения группу посещали 8 детей 5 – 7 лет. Два ребенка вы пустились в школу, 6 детей продолжили обучение.

В этом учебном году в группу перешли 4 ребёнка от другого педагога. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)

Развитие левого полушария:

- ❖ стимуляция мелкой моторики;
- ❖ наглядное представление результата арифметических действий.

Развитие правого полушария:

- ❖ использование в равной степени правой и левой руки;
- ❖ работа в уме с воображаемыми счетами.

У детей, освоивших программу «Ментальная арифметика» происходит:

- ❖ концентрация внимания;
- ❖ появляется фотографическая память;
- ❖ точность и быстрота реакции;
- ❖ развитие творческое мышление;
- ❖ слух и наблюдательность;
- ❖ развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.
- ❖ происходит разностороннее развитие от математики до музыки;
- ❖ уверенность в себе;
- ❖ инициативность и самостоятельность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов

детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится после каждого уровня в виде ментального счета на скорость

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

Перечень контрольных работ

Раздел	Вид мониторинга
Уровень первый. Вводный курс.	Итоговое тестирование в программе ПДФ
Второй уровень. Братья	Итоговое тестирование в программе ПДФ
Третий уровень. Друзья.	Итоговое тестирование в программе ПДФ
Четвертый уровень. Друг + брат.	Итоговое тестирование в программе ПДФ

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

Программа рассчитана на 2 года

1 год обучения – 2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 – май 2018 года).

2 год обучения - 2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – май 2019 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности педагога с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности педагога и детей при проведении занятий в подгруппе. Она направлена на формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, конструктивного и абстрактного мышления, общей культуры детей 5-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Учебный план. Календарно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит уровневый подход в освоении программы. Каждый уровень посвящен освоению определённых способов счета. Все остальные уровни базируются на предыдущих.

Использование такого принципа планирования дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, час.	
			Практика	Контроль
1.	Уровень первый. Вводный курс.	36 часов	35	1
2.	Второй уровень. Братья	36 часов	35	1
3.	Третий уровень. Друзья.	36 часов	35	1
4.	Четвертый уровень. Друг + брат.	36 часов	35	1
ИТОГО:		144 часов	140	4

Содержание учебного курса

Уровень	Длительность	Описание
Уровень 1	4,5 месяца	Данный уровень является подготовительным. На этом уровне дети учатся считать с помощью абакуса в пределах от – 99 до + 99, делают упражнения на улучшение памяти, отдельное внимание уделяется развитию концентрации ребенка.
Уровень 2. Братья	4,5 месяца	Уровень тренирует ребенка осуществлять операции с двузначными цифрами на счетах абакус и в уме. Выполняются упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти. На данном этапе в программу включается решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления, способностей анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать.

Уровень 3 Друзья	4,5 месяцев	Уровень тренирует ребенка осуществлять операций с трехзначными цифрами на счетах абакус и в уме. Выполняются упражнения на развитие внимания, памяти, креативного мышления, увеличение скорости обработки информации
Уровень 4 Друг+брат	4,5 месяца	Уровень закрепляет умения и навыки, полученные во время предыдущих уровней.

Первый год обучения

2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 – май 2018 года).

Дата проведения	Номер занятия	Название темы	Кол-во занятий
	1.	«Вводное» Изучаем «0 и 1»	2
	2.	«Число и цифра 2. Понятие сложение и вычитание».	2
	3.	«Число и цифра 3».	2
	4.	«Число и цифра 4».	2
	5.	«Изучаем +5-5. Даем все числа от 5 до 9».	3
	6.	Занятие. «+6-6».	3
	7.	Занятие. «+7-7».	3
	8.	Занятие. «+8-8».	3
	9.	Занятие. «+9-9».	3
	10.	Занятие. «Знакомство с двузначными числами. Умение откладывать и называть десятки».	4
	11.	Занятие. Счет +44 - 44».	2
	12.	Занятие. «Двузначные +77 -77».	2
	13.	Занятие. «Двузначные +99 -99».	2
	14.	Занятие. «Знакомство с трёхзначными числами. Умение откладывать и называть сотни».	4
	15.	Занятие. «Трёхзначные на счетах».	3
	16.	Занятие. «Трёхзначные на воображаемых».	3
	17.	Итоговое занятие. Получение первого уровня.	1
	18.	«Знакомство с братьями. Брат 4».	3
	19.	«Брат 4 с двузначными числами».	3
	20.	«Брат3».	3
	21.	«Брат 3 с двузначными числами».	3
	22.	«Брат 2».	3
	23.	«Брат 2 с двузначными числами».	3
	24.	«Брат 1 с двузначными».	3
	25.	«Трёхзначные числа с братьями».	3

	26.	«Трехзначные и двухзначные числа с братьями».	3
	27	Итоговая тема. Получение второго уровня.	1
		итого	72

Второй год обучения

Дата проведения	Номер занятия	Название темы	Кол-во занятий
	1.	«Трехзначные и двухзначные числа с братьями».	5
	2.	Друзья. Игра в «Домино».	3
	3.	«Друг 9».	3
	4.	«Друг 8».	3
	5.	«Друг 7».	3
	6.	«Друг 6. Двухзначные с друзьями».	3
	7.	«Друг 5. Двухзначные с друзьями».	3
	8.	«Переход через 50. Отрабатываем +5+5 ... до 95. Устно».	3
	9.	«Друг 4. Двухзначные с друзьями».	3
	10.	«Друг 3 с двухзначными числами».	3
	11.	«Друг 2. Двухзначные».	3
	12.	«Друг 1. Двухзначные с друзьями».	3
	13.	«Отрабатываем +3+3+3.... До 99 и обратно.»	3
	14.	«Двухзначные с друзьями на воображаемых счетах».	5
	15.	«Отрабатываем +4+4+4 ... до 100 и обратно.»	3
	16.	«Трехзначные с применением правил друзей».	5
	17.	Итоговая тема. Получение третьего уровня.	1
	18.	«Друг + Брат 6».	4
	19.	«Друг + Брат 7».	4
	20.	«Друг + Брат 8».	4
	21.	«Друг + Брат 9».	4
	29.	Итоговое занятие. Получение четвертого уровня. Награждения.	1
		итого	72

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Активное появление ментальной арифметики в современных детских центрах развития интеллекта связано с тем, что объем информации, который вынуждены

обрабатывать современные дети, растет с каждым днем. Ценность ментальной арифметики в том, что она дает возможность не просто заняться развитием обоих полушарий головного мозга, но и укрепляет нейронные межполушарные связи. Ключевые факторы, объясняющие, как работает ментальная арифметика и какие результаты показывает — это большая скорость мыслительных процессов, практически мгновенная переключаемость с логического мышления на креативное и наоборот, а также развитие умения работать с большими потоками информации.

Методика основана на технике обучения правильному и быстрому устному счету, который является лишь инструментом для развития интеллекта ребенка, а не самоцелью. Сразу отметим, что устный счет в ментальной арифметике — это не единственный вариант обучения счету и школьную программу с традиционными математическими вычислениями никто не отменял.

Этапы обучения Ментальной Арифметике

1. Первые занятия проходят с использованием абакуса. Дети учатся правильно двигать косточки, запоминают расположение косточек на спице, учатся правильно держать руку и считать простые числа (сложение и вычитание).
2. Уже с первого занятия тренер учит производить простые действия в уме на воображаемом абакусе (ментально).
3. По мере отработки навыков увеличивается сложность операций, растет скорость и меняется режим появления цифр на экране.
4. Через некоторое время ребенок становится способным не только производить математические операции в уме, но и одновременно с ними читать стихотворение, выполнять несложное спортивное упражнение, танцевать или петь. Таким образом, оба полушария головного мозга начинают развиваться и работать одновременно.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

месяц	Форма работы
Сентябрь	Организационное родительское собрание
Октябрь	Консультация «Как помочь ребенку с домашним заданием»
Ноябрь	Открытый урок
Декабрь	Консультация «Важность выполнения домашнего задания»
Январь	Открытый урок
Февраль	Консультация «Что такое развивающие игры и как в них играть»
Март	Консультация «Математика – царица всех наук»
Апрель	Участие в родительских собраниях
Май	Итоговое родительское собрание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Формы и режим занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наполняемость группы – 4 человека. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятий составляет 25-30 минут.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

группа	Дни недели	Время занятия
1 подгруппа	Понедельник	15.30
	Среда	15.30
2 подгруппа	Вторник	16.10
	Четверг	16.10

СПИСОК ДЕТЕЙ

№	Фамилия имя ребенка	возраст
1	Горбач Анастасия	6 лет
2	Ермакова Алиса	6 лет
3	Зубова Анна	6 лет
4	Лобачева Яна	6 лет
5	Митин Иван	7 лет
6	Морозова Елизавета	6 лет
7	Олейник Ангелина	7 лет
8	Педсадняя Полина	6 лет
9	Симаков Николай	6 лет
10	Шаталова Кира	6 лет

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Занятие в кружке должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития познавательной деятельности
5. Создание условий для развития проектной деятельности.
6. Создание условий для самовыражения средствами искусства

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Для занятия по ментальной арифметике отведено специально оборудованное помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано телевизором, ноутбуком и магнитно - маркерной доской. Для распечатки материала для занятия имеется принтер. Помещение оборудовано настольными играми, счетным материалом.

3.2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

№	материал	количество	примечание
1	Ноутбук	1 шт	Для работы педагога
2	Телевизор	1 шт	Для демонстрации информации
3	Магнитно – маркерная доска	1 шт	Для работы с наглядным материалом
4	Принтер	1 шт	Для распечатки материала
5	Индивидуальные счёты Абакус	11 шт	10 – для работы детей в классе и дома 1 – для работы педагога
6	Демонстрационные счёты Абакус	1 шт	большие счёты
7	Стол	4 шт	Индивидуальное рабочее место ребенка
8	Стулья	8 шт	Индивидуальное рабочее место ребенка
9	Канцелярские принадлежности	По количеству детей	Карандаши простые, цветные, ручки, водные маркеры, линейки.
10	Рабочие тетради	По количеству детей	Для индивидуальной работы в классе и дома
11	Рабочие блоки		
	Волшебный лабиринт	4 шт	
	Тренируем мозг, как Шерлок	4 шт	
	Классификация	4 шт	
	Систематизация	4 шт	
	Сравнение	4 шт	
	Закономерности	4 шт	
	Ограничение	4 шт	
	Умозаключение	4 шт	
	Рассуждение	4 шт	
	Смысловые соотнесения	4 шт	
	Пространственное мышление	4 шт	
	Внимание	4 шт	
	Развитие памяти и внимания	4 шт	
	Ребусы	4 шт	
	Таблица Шульте	4 шт	
	Найди отличие	4 шт	
12	Настольные игры		
	Конструктор «Тико»	4 шт	
	Конструктор «Липучка»(большой)	4 шт	
	Конструктор «Липучка»(маленький)	4 шт	
	Палочки Кеюзнера	4 шт	
	Блоки Дьенеша	4 шт	
	Настольная игра «Зайчики»	1 шт	
	Настольная игра «Спаси пингвина»	1 шт	
	Логическая игра «Тигрёнок»	1 шт	
	Логическая игра «Интеллект»	1 шт	
	Игра «Квадриليون»	4 шт	
	Игра «Пингвины на льдинах»	4 шт	
	Игрушки из дерева лабиринт	1 шт	

	«Космос»		
	Логические столбики	4 шт	
	Игрушки из дерева куб «Развивайка»	1 шт	
	Игрушки из дерева мозаика магнитная	1 шт	
	Лабиринт магнитный	2 шт	
	Счетный материал	4 шт	
	Счетный материал в ведерке	4 шт	
	Конструктор металлический	1 шт	
	Развивающая игра «Веселая логика»	4 шт	
	Игры с блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»	4 шт	
	Игры с палочками Кеюзнера «Посудная лавка»	4 шт	
	Игры с палочками Кеюзнера «Дом с колокольчиком»	4 шт	
	Игры с палочками Кеюзнера «Волшебные дорожки»	4 шт	
	Игры с блоками Дьенеша «Поиск затонувшего клада»	4 шт	
	Игры с блоками Дьенеша «Маленькие логики 1»	4шт	
	Игры с блоками Дьенеша «Маленькие логики 2»	4шт	
	Игры с блоками Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»	4 шт	

Методическая литература

№	Автор	Название

Интернет – ресурсы

1. Онлайн платформа Компании «AmaKids»