

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «26» августа 2018 года
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«__» _____ 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования на основе
комплексной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелым нарушением речи
(автор Н.В. Нищевой)
для детей 5-7 лет

Составители программы:
Кириллова Любовь Андреевна
Заболотская Лианна Ильгисовна

**Пгт Приобье
2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
 - 1.1.5. Социальный портрет группы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
 - 3.1.1. Распорядок дня
 - 3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года
 - 3.1.3. Распорядок дня при карантине
 - 3.1.4. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний
 - 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.2.1. Особенности организации РППС
 - 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
 - 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
 - 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе
 - 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
 - 3.4.1. Методические пособия
 - 3.4.2. Рабочие тетради
- Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4.ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Уставом МАДОУ «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Детская деятельность	Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет
Игровая деятельность	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными</p>
Изобразительная деятельность	<p>Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека</p>
Двигательная активность	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>
Интеллектуальная деятельность	<p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
Речевая активность	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. 97 Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали</p>

<p>Социальная активность</p>	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в <i>социальном поведении и взаимоотношениях людей</i>. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i>, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p>
<p>Основные достижения возраста связаны с распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы</p>	

1.1.5 Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются

предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты: крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу о окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогического мониторинга – пролонгированное наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста), связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы, специалисты учреждения. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития компетентностей ребенка.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2018 – 2019 учебный год (сентябрь 2018 – май 2019 года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематическое планирование.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Краткое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинский работник, дворник).	Сентябрь 2018	Праздник «День знаний»
Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование общественных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	01-30.09. 2018	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детского творчества

День дошкольного работника	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	22-26.09. 2018	Открытки, оформление поздравительной папки-передвижки
День пожилого человека	Расширение представлений детей о своей семье, о родственных отношениях. Развитие общечеловеческих ценностей: любовь к родителям и семье, близким людям. Воспитывать любовь к людям старшего поколения.	24-30.09. 2018	Оформление газеты «Говорят внуки» Изготовление поздравительных открыток
Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-10.10 2018	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	20.10 – 07.11 2018	Праздник «День народного единства», Выставка детского творчества.
Столица ХМАО	Расширение представления детей о родной стране, округе. Продолжение формирования интереса к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитание интереса к истории малой Родины.	01-12.12. 2018	Защита образовательного проекта «Столица округа – город Ханты-Мансийск». Вечер компьютерных презентаций «Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра».
Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с тра-	17ноября — 31 декабря 2018	Праздник – «Новогодняя сказка». Выставка детского творчества.

	дициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного интереса исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	12-30.01 2019	Праздник «Зима». Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	02-20.02 2019	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Оформление книжной выставки. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	24.02. – 06.03. 2019	Праздник «Международный женский день». Выставка детского творчества
Народная культура, традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями, обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.	10-20.03. 2019	Народный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.

	Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Книжкина Неделя	Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжение развития интереса детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Привитие интереса к чтению больших произведений (по главам). Способствование формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждение к рассказыванию о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитание чуткости к художественному слову; зачитывание отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжение знакомства с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнение иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	01-03.04. 2019	Акция «Подари книгу детям». Родительская акция «Сказка на ночь». Оформление тематической выставки «Сказки Народов Севера». Вечер чтения «Сказок бабушки Аннэ». Экскурсия в библиотеку
Неделя Здоровья	Расширение представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Расширение представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Раскрыть возможности здорового человека. Расширение представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься.	13-17.04. 2019	Спортивные соревнования «Детская спартакиада: национальные игры и эстафеты Народов Севера»
Весна, птицы, пробуждение природы	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных призна-	20-30.04. 2019	День Земли – 22 апреля. Экологическая акция «Росток» - посев рассады

	<p>ках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Привлечение детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>		<p>цветов и овощей в группе.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины.</p>	13.04-08.05 2019	<p>Военно-патриотический праздник «День Победы».</p> <p>Экскурсия к обелиску Славы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
«День семьи»	<p>Углубление представлений о семье и ее истории. Формирование знаний о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлечение детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	1 неделя мая	Выставка детского творчества.
Лето	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», оживает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	12-29.05. 2019	<p>1 июня – праздник лета.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>День защиты окружающей среды — 5 июня.</p>
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

Непосредственно образовательная деятельность проводится по 25 минут.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие математических представлений	1		
Познавательная-исследовательская - конструктивно-модельная деятельность	2		
Восприятие художественной литературы	2		
Художественное творчество <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	1 в чередовании (1 раз в неделю)		
Физическая культура	3		
Музыка	2		
Общее количество	12		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 		
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	В.В Гербова Занятия по развитию речи во в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011.		
Направления	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы		
	<ul style="list-style-type: none"> - работа в центрах активности (непосредственно образовательная деятельность); - организованная партнерская деятельность; - образовательная ситуация; - игровая ситуация. 		
	Материалы		
	<ul style="list-style-type: none"> - разные книги, размещенные на открытой витрине; - портреты писателей; - иллюстрации, картины, открытки, фотографии, отражающие жизнь детей в семьях; - детские книги, изготовленные при занятиях книгоиздательством; - ручки, карандаши, фломастеры, краски; - магнитная доска, магниты, карточки; - мягкие игрушки; - дидактический и демонстрационный материал. 		
	Методы		
<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); 			

	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
	Средства
	<ul style="list-style-type: none"> - тексты сказок; - заместители персонажей; - ноутбук, технические средства.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное; - формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.
Способы и направления поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий; - уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам); - поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; - поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок; - предоставление возможности обмениваться информацией; - обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.); - создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования); - развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь); - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном произведении, поддерживают попытки самостоятельного чтения); - развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.1. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
10 сентября 2018	Занятие 1. «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1	

13 сентября 2018	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	1	
17 сентября 2018	Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1	
20 сентября 2018	Занятие 4. Чтение стихотворений о ранней осени	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1	
24 сентября 2018	Занятие 5. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	1	
27 сентября 2018	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	1	
01 октября 2018	Занятие 6. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Познакомить с произведением-перевертышем.	1	
04 октября 2018	Занятие 7. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно его читать.	1	
08 октября 2018	Занятие 8. Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1	
11 октября 2018	Занятие 9. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	1	
15 октября 2018	Занятие 10. Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	1	
18 октября 2018	Занятие 11. Пересказ ненецкой сказки «Кукушка».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1	
22 октября 2018	Занятие 12. Чтение Р. Киплинг «Слонёнок»	Познакомить детей с новым произведением; развивать умение детей высказывать при обсуждении свою точку зрения.	1	
25 октября 2018	Занятие 13. Небылицы.	Познакомить детей с новой формой русского фольклора – небылицами; помочь им понять эту литературную форму; воспитывать интерес.	1	
29 октября 2018	Занятие 14. Слушание сказок в аудиозаписи.	Продолжать знакомить детей со сказками, читаемыми в исполнении актёров; показать, как актёры выразительно интонационно передают содержание сказки.	1	
01 ноября 2018	Занятие 15. Чтение русской народ-	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хав-	1	

	ной сказки «Хаврошечка»	рошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		
08 октября 2018	Занятие 16. Заучивание А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Помочь запомнить стихотворение» научить выразительно его читать.	1	
12 октября 2018	Занятие 17 Чтение сказки «Айога».	Познакомить детей с новым произведением – сказкой «Айога». Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.	1	
15 ноября 2018	Занятие 18. Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	1	
19 ноября 2018	Занятие 19. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	
22 ноября 2018	Занятие 20. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1	
26 ноября 2018	Занятие 21. Викторина «В гостях у бабушки-загадушки».	Продолжать учить детей отгадывать загадки, связанные с осенней тематикой; развивать умение логически мыслить.	1	
29 ноября 2018	Занятие 22. Чтение А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	Познакомить детей с новым произведением; помочь понять содержание услышанного произведения.	1	
03 декабря 2018	Занятие 23. Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1	
06 декабря 2018	Занятие 24. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	1	
10 декабря 2018	Занятие 25. Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	1	
13 декабря 2018	Занятие 26. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	1	
17 декабря 2018	Занятие 27. Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1	
20 декабря 2018	Занятие 29. Викторина по сказкам.	Закрепить знания детей о сказках; учить узнавать знакомые произведения по отрывкам.	1	
14 января 2019	Занятие 30. Чтение рассказа С. Ге-	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему	1	

	оргиева «Я спас Деда Мороза»	это рассказ, а не сказка.		
17 января 2019	Занятие 31. Сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1	
21 января 2019	Занятие 32. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1	
24 января 2019	Занятие 33. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	1	
28 января 2019	Занятие 34. Чтение в лицах. ЭУспенский «Разгром».	Познакомить детей с таким видом передачи литературного текста, как чтение в лицах. Учить быть внимательными, чтобы в случае затруднения оказать помощь своему товарищу.	1	
31 января 2019	Занятие 35. Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать к восприятию поэтических произведений.	1	
04 февраля 2019	Занятие 36. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	1	
07 февраля 2019	Занятие 37. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи	1	
11 февраля 2019	Занятие 38. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1	
14 февраля 2019	Занятие 39. Чтение сказки «Никита Кожемяка».	Познакомить детей с новой сказкой; рассказать о том, кто такие богатыри земли русской; вызвать интерес.	1	
18 февраля 2019	Занятие 40. Заучивание М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны».	Продолжать воспитывать у детей интерес к поэзии; помочь детям запоинить произведение; учить читать его выразительно.	1	
21 февраля 2019	Занятие 41. Чтение стихотворений о Российской армии, о людях военных профессий.	Продолжать воспитывать интерес к поэзии; умение слушать внимательно, понимать содержание услышанного произведения.	1	
25 февраля 2019	Занятие 42. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»; воспитывать интерес к сказкам.	1	
28 февраля 2019	Занятие 43. Пересказ Л. Толстой «Косточка».	Помочь детям понять запомнить содержание произведения»; учить пересказывать его.	1	

04 марта 2019	Занятие 44. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».	Воспитывать интерес к поэзии; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	1	
07 марта 2019	Занятие 45. Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	
11 марта 2019	Занятие 46. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложно-подчиненные предложения.	1	
14 марта 2019	Занятие 47. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	1	
18 марта 2019	Занятие 48. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	1	
21 марта 2019	Занятие 49. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого)	1	
25 марта 2019	Занятие 50. Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	1	
28 марта 2019	Занятие 51. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	1	
01 апреля 2019	Занятие 52. Повторение программных стихотворений.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения, умение рассказать их.	1	
04 апреля 2019	Занятие 53. Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать	1	
08 апреля 2019	Занятие 54. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение; развивать выразительность.		
11 апреля 2019	Занятие 55. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	
15 апреля 2019	Занятие 56. Чтение сказки А. Лин-	Познакомить детей со сказкой; дать понятие – литературная сказка.	1	

	дгрен «Карлсон, который живёт на крыше».			
18 апреля 2019	Занятие 57. Русское народное творчество – пословицы и поговорки.	Познакомить детей ещё с новыми видами русского народного творчества - пословицами и поговорками.	1	
22 апреля 2019	Занятие 58. КВН «Волшебная книга».	Познакомить детей с новым видом игры – КВН; учить играть в командах; воспитывать интерес к художественной литературе.	1	
25 апреля 2019	Занятие 59. Чтение А Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Дать понятие – авторская сказка; познакомить с новым произведением.	1	
29 апреля 2019	Занятие 60. Продолжение чтения сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	Продолжить чтение сказки; помочь детям понять её содержание.	1	
06 мая 2019	Занятие 61. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1	
13 мая 2019	Занятие 62. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.	1	
16 мая 2019	Занятие 63. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	1	
20 мая 2019	Занятие 64. Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	1	
		Всего	64	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	1. Е.В.Гончарова. Экология для малышей. – Ханты – Мансийск, 2005. 2. В.П.Новикова «Математика в детском саду старший дошкольный возраст». М.Мозайка-Синтез,2007 3.О.В.Дыбина «Ознакомление спредметам и социальным окружением» старшая группа	
Направления	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление дошкольников с миром природы</i>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы	
	<ul style="list-style-type: none"> - работа в центре активности; обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы). 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в центрах активности; - беседы; - экскурсии; - прогулки; - работа в уголке природы; - работа на групповом участке.
	Материалы	
	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением одного, двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. 	<ul style="list-style-type: none"> - семена растений; - шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода.
Методы		
<ul style="list-style-type: none"> - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач; - анализ и оценка процесса работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности; - методы коррекции и уточнения детских представлений - показ и анализ образца. 	

	Средства	
	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на закрепление усвоенного материала; - игры и развлечения; - дидактические игры, способствующие формированию элементарных математических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - игры-загадки; - упражнения на закрепление усвоенного материала; - упражнения на отгадывание по названию.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Познавательная-исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - исследование; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование. 	Продуктивная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - конструирование из строительных материалов.
Способы и направления поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети». 	

2.2. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия В.П. Новикова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
12 сентября 2018	Занятие 1. Счёт до 5.	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	1	
19 сентября 2018	Занятие 2. Квадрат.	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «сле-	1	

		ва», «справа», «сверху», «внизу») и т.п.		
26 сентября 2018	Занятие 3. Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	1	
03 октября 2018	Занятие 4. Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».	1	
10 октября 2018	Занятие 5. Число и цифра 6.	Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	1	
17 октября 2018	Занятие 6. Составление предмета из треугольников.	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 6; развивать воображение.	1	
24 октября 2018	Занятие 7. Трапеция, ромб.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией, ромбом; упражнять в счёте в пределах 6; учить на глаз определять длину предмета.	1	
31 октября 2018	Занятие 8. Число и цифра 7.	Познакомить с образованием числа 7 и с цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру 7 с числом; упражнять в ориентации на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	1	
07 ноября 2018	Занятие 9. Геометрические фигуры.	Упражнять в счёте в пределах 7; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1	
14 ноября 2018	Занятие 10. Измерение.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.		
21 ноября 2018	Занятие 11. Далеко – близко.	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью ус-	1	

		ловной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».		
28 ноября 2018	Занятие 12. Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа 8 и с цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления» «утро – вечер», «день – ночь».	1	
05 декабря 2018	Занятие 13. Измерение.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать мышление.	1	
12 декабря 2018	Занятие 14. Четырёхугольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	1	
19 декабря 2018	Занятие 15. Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать логическое мышление.	1	
16 января 2019	Занятие 16. Календарь.	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1	
23 января 2019	Занятие 17. Неделя.	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт их четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	1	
30 января 2019	Занятие 18. Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предмета.	1	
06 февраля 2019	Занятие 19. Измерение.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте предметов в пределах 9.	1	
13 февраля 2019	Занятие 20. Число и цифра 0.	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 5; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов.	1	
20 февраля 2019	Занятие 21. Число 10.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	1	

27 февраля 2019	Занятие 22. Месяц.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации гео-метрических фигур по разным признакам; закрепить названия дней недели.	1	
06 марта 2019	Занятие 23. Измерение.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	1	
13 марта 2019	Занятие 24. Измерение.	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	1	
20 марта 2019	Занятие 25. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	1	
27 марта 2019	Занятие 26. Четырёхугольники.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	1	
03 апреля 2019	Занятие 27. Ориентировка во времени.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах 10, в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	1	
10 апреля 2019	Занятие 28. Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.	1	
17 апреля 2019	Занятие 29. Измерение.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	1	

24 апреля 2019	Занятие 30. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	1	
08 мая 2019	Занятие 31. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т. д.; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	1	
15 мая 2019	Занятие 32. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	1	
		Всего	32	

2.3. Ознакомлению с окружающим миром

Автор методического пособия О.В. Дыбина

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
09 октября 2018	Занятие 5. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1	
16 октября 2018	Занятие 6. О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках. Закрепить правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	1	
23 октября 2018	Занятие 7. История возникновения родного посёлка.	Познакомить детей с историей возникновения посёлка и его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать интерес к истории родного посёлка и страны.	1	
30 октября 2018	Занятие 8. Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить и с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины.	1	
06 ноября 2018	Занятие 9. В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1	

		нии.		
13 ноября 2018	Занятие 10. В гостях у кас- телянши.	Познакомить детей с деловыми и личност- ными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелян- ши. Развивать эмоциональное, доброжела- тельное отношение к ней.	1	
20 ноября 2018	Занятие 11. В мире стекла.	Продолжать знакомить детей с материала- ми, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала.	1	
27 ноября 2018	Занятие 12. Символика страны.	Познакомить детей с флагом, гербом, гим- ном России.	1	
04 декабря 2018	Занятие 13. День рожде- ния округа.	Расширять представления детей о родной стране, округе. Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, тра- дициях родного края, о замечательных лю- дях, прославивших свой край. Воспиты- вать интерес к истории малой Родины.	1	
11 декабря 2018	Занятие 14. В гостях у ху- дожника.	Формировать представление об общест- венной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	1	
18 декабря 2018	Занятие 15. Зачем нужна почта и поч- тальоны.	Продолжать знакомить детей с профес- сиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и лично- стными качествами почтальона, с общест- венной значимостью его труда.	1	
15 января 2019	Занятие 16. Традиции рус- ских народных праздников.	Закрепить знания детей о традициях рус- ских народных праздников; дать престав- ление о празднике «именины»; учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках. Воспитывать интерес и лю- бовь к народной культуре.	1	
22 января 2019	Занятие 17. Путешествие в прошлое теле- фона.	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	1	
29 января 2019	Занятие 18. Московский Кремль.	Закреплять знания детей об истории Моск- вы, строительства Кремля. Дать знания о плане Кремля, названиях его башен, их на- значения. Воспитывать в детях любовь к столице нашей Родины.	1	
05 февраля 2019	Занятие 19. Песня коло- кольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с исто- рией колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	

12 февраля 2019	Занятие 20. Путешествие в прошлое пы- лесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	1	
19 февраля 2019	Занятие 21. Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать детям, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	1	
26 февраля 2019	Занятие 22. Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	1	
05 марта 2019	Занятие 23. Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1	
12 марта 2019	Занятие 24. Право добра и справедливо- сти.	В занимательной форме познакомить детей с правами человека, отражённых во всемирной декларации прав человека. Адаптировать детей к существующим в обществе правилам и нормам жизни. Воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу.	1	
19 марта 2019	Занятие 25. Путешествие в прошлое лам- почки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	
26 марта 2019	Занятие 26. Внимание, ошибка!	Закреплять знания о профессиях; о предметах – помощниках, которые необходимы в труде представителям разных профессий. Развивать внимание, умение замечать и называть несоответствия.	1	
02 апреля 2019	Занятие 27. Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во	1	

		дворе дома, катании на велосипеде в черте посёлка; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «скорую медицинскую помощь»).		
09 апреля 2019	Занятие 28. День Космонавтики.	Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей и др. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	1	
16 апреля 2019	Занятие 29. В мире опасных предметов.	Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться детям (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иглолка, ножницы, нож).	1	
23 апреля 2019	Занятие 30. Кто что сделал?	Закрепить знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.	1	
30 апреля 2019	Занятие 31. Угадай предмет.	Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжёлый или лёгкий, части, функции, материальное назначение, прошлое предмета).	1	
07 мая 2019	Занятие 32 День Победы.	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1	
14 мая 2019	Занятие 33 День семьи.	Познакомить детей с праздником – День семьи. Отметить важность этого праздника и то, что каждый ребёнок, живущий в нашей стране, должен жить и воспитываться в семье, в кругу родных и близких ему людей.	1	
21 Мая 2019	Занятие 34	Итоговое	1	
		Всего	34	

2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
Мониторинг				
14 сентября 2018	Занятие 1. Беседа о де- журстве в уголке приро- ды	Уточнить представления детей об обитате- лях уголка природы: комнатных растени- ях, аквариуме, канарейке, их внешнем ви- де, повадках. Закрепить представления о содержании и ухода .	0.5	
28 сентября 2018	Занятие 2. Знакомство с черепахой и terrариумом	Познакомить с условиями жизни черепахи в уголке природы. Воспитатель сообщает детям, что черепаха живёт в террариуме. В нём есть песок, камни, растения и кор- мушка с кормом.	0.5	
12 октября 2018	Занятие 3. Беседа о жи- вом неживом	Сформировать обобщённое представление о живом организме как целостном образо- вании и его существенных свойствах.	0.5	
26 октября 2018	Занятие 4. Наш дом- природа	Познакомить детей с тем, что нас окружа- ет, что нас окружает природа. Расширить представления о её объектах. Учить нахо- дить сходства и различия между домом человека домом-природой.	0.5	
09 ноября 2018	Занятие 5. Где щи там, и нас ищи.	Познакомить детей с тем, когда человек определил полезные свойства некоторых растений. Уточнить имеющиеся у детей понятия «овощи».	0.5	
23 ноября 2018	Занятие 6. Как звери и птицы к зиме готовятся.	Закреплять имеющиеся представления у детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Формировать устойчивый интерес к рас- сматриванию книг.	0.5	
07 декабря 2018	Занятие 7. Рыбки	Обобщать представления детей о рыбках. Учить устанавливать связь между особен- ностями строения тела и характером дви- жения.	0.5	
21 декабря 2018	Занятие 8. Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение во- ды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей сре- де.	0.5	
25 января 2019	Занятие 9. Корова и коза - домашние животные	Формировать представления о том, что корова и коза – домашние животные.	0.5	
08 февраля 2019	Занятие 10. Лошадь и овца	Формировать представления о том, что лошадь и овца – домашние животные.	0.5	
22 февраля	Занятие 11. Рассказ о	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками животных.	0.5	

2019	верблюде и осле			
15 марта 2019	Занятие 12. Птицы	Запомнить, как называются птицы, их повадки и существование в природе.	0.5	
29 марта 2019	Занятие 13. Два царства и их обитатели	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	0.5	
12 апреля 2019	Занятие 14. День Земли	Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять представление о нравственной ценности природы.	0.5	
26 апреля 2019	Занятие 15. Что такое пруд?	Дать представление о том, что такое пруд и в чём его отличие от реки.	0,5	
10 мая 2019	Занятие 16. Мать-и-мачеха	Формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения.	0,5	
		Всего	16	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Развитие художественных способностей детей.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 		
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» Творческий центр СФЕРА. – Москва, 2009.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>		
Направления	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Конструирование</i>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Формы		
	<ul style="list-style-type: none"> - работа в центре активности; - фронтальная, подгрупповая, индивидуальная; - игровая беседа; - индивидуальная и совместная форма выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная, подгрупповая, индивидуальная; - игровая беседа с элементами музыкальных движений; - игра на детских музыкальных инструментах; - утренняя гимнастика в музыкальном зале; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание образовательно-развивающих ситуаций; - наблюдение, беседа с детьми о реальных предметах; - индивидуальная и совместная форма выполнения заданий.

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		-логоритмические упражнения.	
		Материалы	
	-цветные мелки; -смываемые маркеры; -ножницы для правой и левой рук; -материалы для коллажей; -клей; -ватман; -картон; -использованная бумага из журналов; -провода; -магнитофонная лента; -тесьма.	1) картотеки музыкальных игр: - подвижные игры; - логоритмические игры; - игры на развитие ритмического слуха ; - игры на развитие мелодического слуха; - игры на развитие пластики. - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, логоритмические упражнения; 2) портреты российских и зарубежных композиторов; 3) наборы детских музыкальных инструментов.	-конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки, цилиндры, длинные доски, половинки кругов, треугольники, скаты; - картонные ящики, коробки; - ящики с аксессуарами строительства (фигурками людей и животных, машинки, лодки, самолетики, каски для строителей, веревки, ж/д билеты и т.д.); - большие машины и грузовики, самолеты и корабли.
	Методы		
- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, ху-	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	- показ наиболее общих способов построения предметов каждой группы; - демонстрация готового наглядного образца; - словесное и наглядное обозначение требований к будущему продукту конструирования; - создание условий, стимулирующих возникновение и развитие самостоятельного конструктивного замысла ребенка.	

	<p>дожником, сверстниками);</p> <p>- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</p> <p>- метод эвристических и поисковых ситуаций</p>		
	Средства		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>- книжные иллюстрации;</p> <p>- символика цвета и цветовых отношений;</p>	<p>- восприятие музыки (вокальное, инструментальное);</p> <p>- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>- игры-загадки (на продолжение незавершенной постройки);</p> <p>- угадывание по двум разным схемам предмета возможных вариантов его конструкции и т.д.;</p> <p>- упражнения на закрепление усвоенного материала;</p> <p>- упражнения на отгадывание деталей предмета по названию.</p>
Способы и направления поддержки детской инициативы	- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.		

2.5 Рисование

Автор методического пособия И. А. Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Мониторинг			
10 сентября 2018	Занятие 1. Весёлое лето	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	1	
13 сентября 2018	Занятие 2. Лето красное прошло	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	1	
17 сентября 2018	Занятие 3. Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	1	
20 сентября	Занятие 4. Кошки на окошке	Создание композиций из окошек с симметричным силуэтом кошек и декоратив-	1	

2018		ными занавесками разной формы.		
24 сентября 2018	Занятие 5. Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.	1	
27 сентября 2018	Занятие 6. Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	1	
01 октября 2018	Занятие 7. Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	1	
04 октября 2018	Занятие 8. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).	1	
08 октября 2018	Занятие 9. Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).	1	
11 октября 2018	Занятие 10. Идёт дождь.	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом и сангиной).	1	
15 октября 2018	Занятие 11. Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	1	
18 октября 2018	Занятие 12. Весёлые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.	1	

		Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству		
22 октября 2018	Занятие 13. Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развития воображения.	1	
25 октября 2018	Занятие 14. Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передовая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	1	
29 октября 2018	Занятие 15. Игрушки не простые – глиняные, расписные	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративного искусства.	1	
01 ноября 2018	Занятие 16. Нарядные ладошки	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	1	
08 ноября 2018	Занятие 17. Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, ягода, веточка, цветы) по мотивам хохломской росписи.	1	
12 ноября 2018	Занятие 18. Золотые берёзы	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; сочетание разных изобразительных техник.	1	
15 ноября 2018	Занятие 19. Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	1	
19 ноября 2018	Занятие 20. Чудесные превращения кляксы	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм.	1	
22 ноября 2018	Занятие 21. Расписные ткани	Рисование расписных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	1	
26 ноября 2018	Занятие 22. Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	1	
29 ноября 2018	Занятие 23. Весёлые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	1	
03 декабря 2018	Занятие 24. Девочка в наряд-	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и распо-	1	

	ном платье	ложение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.		
06 декабря 2018	Занятие 25. Белая берёза под моим окном	Изображение зимней (серебряной) по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание различных изобразительных техник.	1	
10 декабря 2018	Занятие 26. Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим углам.	1	
13 декабря 2018	Занятие 27. Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».	1	
17 декабря 2018	Занятие 28. Медведь и пчелы	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	1	
20 декабря 2018	Занятие 29. Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1	
14 января 2019	Занятие 30. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	1	
17 января 2019	Занятие 31. Начинается январь, открываем календарь...	Составление гармоничных цветов композиций, передающих впечатление о разных временах года.		
21 января 2019	Занятие 32. Усатый полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразитель-	1	

		ность образа.		
24 января 2019	Занятие 33. Снежинки	Учить рисовать узор на бумаге в форме газеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять рисование концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	1	
28 января 2019	Занятие 34. Весело качусь я под гору в сугроб...	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	1	
31 января 2019	Занятие 35. Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	1	
04 февраля 2019	Занятие 36. Машины нашего посёлка	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1	
07 февраля 2019	Занятие 37. По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	1	
11 февраля 2019	Занятие 38. Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотрудничество и сотрудничество.	1	
14 февраля 2019	Занятие 39. Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	1	
18 февраля 2019	Занятие 40. По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	1	
21 февраля 2019	Занятие 41. Деревья в инеи	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и	1	

		ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		
25 февраля 2019	Занятие 42. Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1	
28 февраля 2019	Занятие 43. Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	1	
04 марта 2019	Занятие 44. Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунка карандашами.	1	
07 марта 2019	Занятие 45. Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки).	1	
11 марта 2019	Занятие 46. Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	1	
14 марта 2019	Занятие 47. Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы.	1	
18 марта 2019	Занятие 48. Домик трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	1	
21 марта 2019	Занятие 49. Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
25 марта 2019	Занятие 50. Солнечный цвет	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветной палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, ог-	1	

		ненный, рыжий).		
28 марта 2019	Занятие 51. Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	1	
01 апреля 2019	Занятие 52. Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
04 апреля 2019	Занятие 53. Роспись кувшинок	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	1	
08 апреля 2019	Занятие 54. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	1	
08 апреля 2019	Занятие 55. Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	1	
11 апреля 2019	Занятие 56. Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1	
15 апреля 2019	Занятие 57. Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в	1	

		рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.		
18 апреля 2019	Занятие 58. Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	1	
22 апреля 2019	Занятие 59. Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	1	
25 апреля 2019	Занятие 60. Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	1	
29 апреля 2019	Занятие 61. Я рисую море...	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	1	
06 мая 2019	Занятие 62. Морская азбука	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на различные буквы алфавита.	1	
13 мая 2019	Занятие 63. Превращения камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.	1	
16 мая 2019	Занятие 64. Зелёный май	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувство цвета и комбинации; расширение весенней позиции.	1	
20 мая 2019	Занятие 65. Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлений разными изобразительно-выразительными средствами.	1	
		Всего	65	

2.6. Лепка

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Мониторинг			
12 сентября 2018	Занятие 1. Весёлые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	0,5	
26 сентября 2018	Занятие 2. Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	0,5	
10 октября 2018	Занятие 3. Осенний натюр-морт	Лепка фруктов из слоёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом.	0,5	
24 октября 2018	Занятие 4. Лошадки	Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	0,5	
07 ноября 2018	Занятие 5. Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой стекой для передачи фактуры).	0,5	
21 ноября 2018	Занятие 6. Волшебные снежинки	Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Вызвать у детей желание создать композицию из снежинок.	0,5	
05 декабря 2018	Занятие 7. Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы.	0,5	
19 декабря 2018	Занятие 8. Звонкие колокольчики	Учить детей создавать объёмные полые поделки. Совершенствовать изобразительную технику. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	0,5	
23 января 2019	Занятие 9. Мы поедem, мы помчимся...	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	0,5	
06 февраля 2019	Занятие 10. На арене цирка	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных предметов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорции. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	0,5	
20 февраля 2019	Занятие 11. Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом.	0,5	

06 марта 2019	Занятие 12. Солнышко, покажишь	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	0,5	
20 марта 2019	Занятие 13. Водоноски у колодца	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Показать обобщённый способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.	0,5	
03 апреля 2019	Занятие 14. Ветер по морю гуляет...	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники.	0,5	
17 апреля 2019	Занятие 15. Обезьянки на пальмах	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов (пальма и обезьянка). Расширить возможности лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Развивать чувство композиции.	0,5	
08 мая 2019	Занятие 16. Чудесные раковины	Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овал, конус) и её видоизменение.	0,5	
Всего			16	

2.7 Аппликация

Автор методического пособия И.А Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
19 сентября 2018	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	0,5	
03 октября 2018	Наш город	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов	0,5	
17 октября 2018	Машины на улице	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	0,5	
31 октября 2018	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	0,5	
14 ноября 2018	Осенние картины	Создание предметных и сложных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян	0,5	
28 ноября 2018	Нарядные пальчики	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани	0,5	
12	Снеговика в шапочке	Создание выразительных образов снеговика из	0,5	

декабря 2018	ках и шарфиках	кругов разной величины, вырезанных из сложенных в двое квадратов; декоративное оформление		
16 января 2019	Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных в дважды по диагонали; основание прорезного декора.	0,5	
30 января 2019	«Где-то на белом свете»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание и сминание)..	0,5	
13 февраля 2019	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	0,5	
27 февраля 2019	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	0,5	
13 марта 2019	Весенний букет	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.	0,5	
27 марта 2019	Солнышко улыбнись!	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложных дважды по диагонали (с разными формами лучей).	0,5	
10 апреля 2019	Заморский натюр-морт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта).	0,5	
24 апреля 2019	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).	0,5	
15 мая 2019	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	0,5	
		Всего	16	

2.8. Конструирование

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Мониторинг			
21 сентября 2018	Занятие 1. Дома (часть 1)	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	0.5	
05 октября 2018	Занятие 2. Дома (часть 2)	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятель-	0.5	

		ные выводы, находить собственные решения. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.		
19 октября 2018	Занятие 3. Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использования их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	0.5	
02 ноября 2018	Занятие 4. Блоки Дьенеша “В гости к Мише”	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "вправо", "влево"; продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры; продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их; учить изменять несколько свойств блоков по заданному алгоритму; способствовать развитию речи.	0.5	
16 ноября 2018	Занятие 5. Палочки Кюизенера «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, трапеция, ромб, прямоугольник, четырёхугольник); развивать воображение.	0.5	
30 ноября 2018	Занятие 6. Самолёты, вертолёты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	0.5	
14 декабря 2018	Занятие 7. Ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	0.5	

18 января 2019	Занятие 8. Блоки Дьенеша «Грузовой транспорт»	Развивать у детей интерес к конструированию. Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными). Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать внимание.	0.5	
01 февраля 2019	Занятие 9. Палочки Кюизенера «Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; упражнять в навыках измерительной деятельности.	0.5	
15 февраля 2019	Занятие 10. Роботы (часть 1)	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	0.5	
01 марта 2019	Занятие 11. Роботы (часть 2)	Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	0.5	
22 марта 2019	Занятие 12. Мосты (часть 1)	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	0.5	
05 апреля 2019	Занятие 13. Мосты (часть 2)	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	0.5	
19 апреля 2019	Занятие 14. Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	0.5	
03 мая	Занятие 15. Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фан-	0.5	

2019		тазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).		
17 мая 2019	Занятие 16. Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления	0.5	
Всего			16	

2.9.Содержание совместной деятельности музыкального руководителя с детьми

Дата	Тема	Задача	Количество НОД	примечание
03 сентября – 07 сентября 2018	Мониторинг	Мониторинг уровня освоения программы воспитанниками.	3	
11 сентября 2018	Занятие 1 Тема: “Шалтай – Болтай в гостях у ребят”	1.Активизировать память и внимание у детей. 2. Создать хорошее настроение, вызвать желание петь хором и индивидуально. 3.Учить владеть своим телом.	1	
13 сентября 2018	Занятие 2 Тема “По дороге в сад..”	1.Развивать певческий диапазон интонационными упражнениями, дыхательной гимнастикой. 2.Развивать слух посредством слушания музыкальных произведений разного характера. 3. Познакомить детей с понятием “изобразительность музыки” (способность подражать голосу, движениям, повадкам животных) 4. Развивать метроритм через прохлопывание простых ритмических рисунков.	1	
18 сентября 2018	Занятие 3 “Осень разноцветная”	1Учить петь разнохарактерные песни. 2.Учить петь на дыхании. 3.Учить петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты. 4.Учить внимательно слушать музыкальные произведения и анализировать их (показ картин художников).	1	

20 сентября 2018	Занятие 4 “Осенняя пора, очей очарованье”	1.Познакомить детей с осенним периодом времени года через музыку. стихи, художественные картины. 2.Учить внимательно вслушиваться в музыку и определять её характер. 3.Учить песни по осенней тематике. 4.Развивать навыки коллективного пения.	1	
25 сентября 2018	Занятие 5 “Осенний лес”	1.Закреплять разные виды ходьбы под музыку. 2.Учить детей правильно посадке на занятиях во время пения. 3.Учить детей правильно брать дыхание во время пения. 4.Учить детей правильно формировать звук во время пения.	1	
27 сентября 2018	Занятие 6 “Урожайная пора...”	1.Учить правильной осанке во время пения. Правильному дыханию и взятию звука. 2.Учить петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты. 3.Учить удерживать интонацию по фразам и предложениям. 4.Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения.	1	
02 октября 2018	Занятие 7 “О Детском альбоме П.И.Чайковского”	1.Развивать у детей интерес к слушанию музыки. 2.Учить детей определять характер музыки и её анализировать. 3. Познакомить детей с динамическими оттенками, штрихами и объяснить как они влияют на характер пьесы.	1	
04 октября 2018	Занятие 8 “Фея колыбельных..”	1. Расширять у детей представления о колыбельной песне, её разновидностях, обращать внимание на средства выразительности. 2. Развивать навык самостоятельного подбора попевок из 2-3 звуков. 3. Закреплять танцевальные движения “Польки”.	1	
09 октября 2018	Занятие 9 “Тихо ложатся листочки”	1. Учить детей новым песням. 2.Учить детей правильно брать дыхание при пении. Правильно формировать звук во время пения. 3.Закреплять и расширять представления детей о разновидностях колыбельной песни. 4.Учить петь напевно, в умеренном темпе, правильно брать дыхание перед началом пения и между фразами.	1	
11 октября 2018	Занятие 10 “Паучок и паутинка”	1.Учить петь разнохарактерные песни. 2.Учить удерживать интонацию до конца песни.	1	

		3.Учить исполнять спокойные неторопливые песни по осенней тематике. 4.Развивать чувство метроритма через игру на музыкальных инструментах.		
16 октября 2018	Занятие 11 “Солнышко осеннее”	1.Закреплять знакомые песни. 2.Закреплять навыки правильного пения (пение на дыхании, хорошая артикуляция звука). 3.Учить слушать разнохарактерную музыку и анализировать её. 4.Выполнять элементы танцевальных движений (пружинки, качание рук с лентами).	1	
18 октября 2018	Занятие 12 “Дождик ноги промочил”	1. Учить детей слушать и исполнять песни 2.Развивать навык самостоятельного подбора попевок из 2-3 звуков на металлофоне. 3.Закреплять танцевальные движения медуэта. 4.Учить детей ориентироваться в пространстве через музыкальную игру.	1	
23 октября 2018	Занятие 13 Музыкальный концерт “Мы любим песни”	1.Воспитывать интерес к песням.	1	
25 октября 2018	Занятие 14 “Осенний пейзаж”	1. Учить детей понимать изобразительный характер музыки. 2.Учить высказывать свои впечатления на прослушанную музыку. 3.Развивать певческие навыки (чёткость проговаривания слов, мелодическая и ритмическая точность воспроизведения попевок).	1	
30 октября 2018	Занятие 15 « Птицы улетели в тёплые края»	1Учить детей слушать и исполнять песни по теме. 2.Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. 3.Учить импровизировать голосом простейшие мелодии.	1	
01 ноября 2018	Досуг “Осенний бал”	1. Закреплять умения петь в хоре. 2. Закреплять умения двигаться под аккомпанемент в соответствии с характером музыки.	1	
06 ноября 2018	Занятие 17 “Музыкальный оркестр”	1. Познакомить детей с короткими и длинными долями, с сильной долей. 2. Закреплять сильную долю в такте играя в оркестре на ложках, треугольниках, барабанах, бубнах и металлофоне. 3. Учить во время вступать с сильной доли.	1	

08 ноября 2018	Занятие 18 “Громко -тихо”	1. Познакомить детей динамическими от-теками. 2. Упражняться в исполнении музыки раз-ными динамическими оттеками. 3. Учить играть на музыкальных инстру-ментах громко-тихо, постепенно громче, постепенно тише.	1	
13 ноября 2018	Занятие 19 “Поздняя осень”	1. Учить песни по осенней тематике. 2. Учить правильной посадке во время пе-ния, правильно формировать звук во вре-мя пения. 3. Учить различать звучание регистров: низкий, средний, высокий в музыкальных произведениях. 4. Знакомить с новыми тембрами музы-кальных инструментов (скрипка, виолон-чель), слушать музыку с игрой этих инст-рументов.	1	
15 ноября 2018	Занятие 20 “Пушистый снег ло-жится”	1. Развивать образное восприятие музыки. 2. Учить петь спокойные песни (пропевая каждый слог, удерживать интонацию до конца песни, петь лёгким звуком без на-пряжения). 3. Учить подбирать попевки на металло-фоне.	1	
20 ноября 2018	Занятие 21 “Чудесная пора зи-ма”	1. Учить детей слушать и исполнять песни по теме. 2. Закреплять пение на дыхании, учить петь чисто, чётко проговаривая слова. 3. Знакомить с выразительными и изобра-зительными возможностями музыки. 4. Учить импровизировать голосом про-стейшие мелодии.	1	
22 ноября 2018	Занятие 22 “Узоры на стекле»	1. Закреплять умение петь лёгким, под-вижным звуком. 2. Учить детей начинать петь и заканчи-вать тише. Петь слаженно, вместе. 3. Учить импровизировать простейшие мелодии голосом.	1	
27 ноября 2018	Занятие 23 “Путешествие по му-зыкальным дорож-кам”	1. Закреплять знакомые песни. 2. Учить петь лёгким звуком, следить за правильным дыханием. 3. Учить петь песни выразительно, с ди-намическими оттеками.	1	
29 ноября 2018	Занятие 24 “Снежная прогулка”	1. Познакомить детей с песнями зимней тематики. 2. Знакомить с выразительными и изобра-зительными возможностями музыки. 3. Закреплять знания о песне разного ха-рактера.	1	
04 декабря 2018	Занятие 25 “ Слушаем музыку из мультфильмов”	1. Развивать интерес детей к слушанию музыки. 2. Учить различать и исполнять знакомые	1	

		песни.		
06 декабря 2018	Занятие 26 “Цирковое представление”	1. Учить детей новым образным песням. 2. Учить чётко проговаривать слова песен и точно исполнять мелодию песен. 3. Закреплять умение передавать шутливый характер музыки. 4. Закреплять представления и знания о жанре марша.	1	
11 декабря 2018	Занятие 27 “Весёлые ритмы” (Музыкальный оркестр)	1. Закреплять короткие и длинные длительности. 2. Учить импровизировать на ложках простые ритмические рисунки. 3. Учить детей вступать на сильную долю в оркестре (ложки, барабаны, треугольники, металлофон).	1	
13 декабря 2018	Занятие 28 “Зимушка-зима”	1. Закреплять знакомые зимние песни. Учить новые песни.. 2. Закреплять танцевальные движения хоровода, польки, вальса. 4. Закреплять движения под музыку с султанчиками по залу, выполняя простые танцевальные движения.	1	
18 декабря 2018	Занятие 29 “Скоро Новый год”	1. Учить детей слушать и исполнять новогодние песни. 2. Учить использовать опыт импровизировать голосом концы попевок. 3. Закреплять движения вальса. польки. 4. Учить движения индивидуальных танцев.	1	
20 декабря 2018	День здоровья	1. Развитие коммуникативных способностей у детей на открытом воздухе (хороводы, танцевальные движения под музыку).	2	
27 декабря 2018	Досуг “Новый год”	1. Закреплять умения петь в хоре. 2. Закреплять умения двигаться под аккомпанемент в соответствии с характером музыки.	1	
08 – 11 января 2019	Мониторинг	Мониторинг уровня освоения программы воспитанниками.	2	
15 января 2019	Занятие 32 “Праздник продолжается»	1. Учить умению формировать певческий звук, правильно брать дыхание, правильной осанке во время пения. 2. Закреплять ритмическую память в игре на разных музыкальных инструментах. 3. Закреплять движения знакомых танцев.	1	
17 января 2019	Занятие 33 “Обезьянка в гостях у ребят”	1. Учить умению формировать певческий звук, правильно брать дыхание, правильной осанке во время пения. 2. Закреплять ритмическую память в игре на разных музыкальных инструментах. 3. Учить “самостоятельно” выбирать дви-	1	

		жения, способы действия, мимику, жесты для передачи образа.		
22 января 2019	Занятие 34 “Музыкальный оркестр”	1. Развивать ритмические навыки через игру на музыкальных инструментах. 2. Развивать навык исполнения знакомых попевок на металлофоне. 3. Развивать коммуникативные способности через игру.	1	
24 января 2019	Занятие 35 Музыкально-тематическое “А.С.Пушкин и музыка”	1. Воспитывать интерес у детей к сказкам. 2. Учить слушать и анализировать услышанную музыку. 3. Учить сопоставлять музыку с содержанием сказок.	1	
29 января 2019	Занятие 36 “Зимняя природа в звуках”	1. Закреплять навык эмоционального пения. 2. Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. 3. Учить эмоционально выполнять движения в соответствии с характером музыки.	1	
31 января 2019	Занятие 37 “Наиграл сверчок на скрипочке..”	1. Развивать навыки пения. 2. Закреплять умение петь легко, весело, оживлённо. 3. Учить дирижировать марш и вальс. 4. Закреплять знания о вальсе.	1	
05 февраля 2019	Занятие 38 “В гостях у грустинки и веселинки”	1. Учить новые песни. 2. Учить различать малоконтрастные части мелодии и их динамические изменения. 3. Закреплять навык находить в музыке весёлые и грустные интонации.	1	
07 февраля 2019	Занятие 39 “Лесные жители в детском саду”	1. Учить петь слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых. 2. Учить сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты. 3. Учить “свободно” распределяться в танце по всему залу.	1	
12 февраля 2019	Занятие 40 “ В ритме вальса покружимся..”	1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, её красоту и образность. 2. Развивать певческие навыки, умение петь лёгким звуком, естественным голосом, слаженно и выразительно. 3. Закреплять знания о жанре вальса, умение сравнивать пьесы одного жанра, но разные по характеру.	1	

14 февраля 2019	Занятие 41 “Скоро 23 февраля”	1. Закреплять песни по теме. 2. Закреплять навыки исполнения песен. 3. Учить петь дружно, без крика, эмоционально. 4. Учить детей начинать движения сразу после вступления, слаженно танцевать в парах, не опережать движениями музыку.	1	
19 февраля 2019	Занятие 42 “Готовимся к празднику”	1. Закреплять песни по теме. 2. Развивать музыкально-динамические навыки через прослушивание пьес. 3. Закреплять навык начинать танцевальные движения	1	
21 февраля 2019	Занятие 43 “Музыкальное путешествие” (по странам)	1. Развивать у детей представление о разных видах искусства (живопись, поэзия, музыка). 2. Учить передавать праздничное настроение игрой на ложках. 3. Развивать интерес к народным музыкальным инструментам (трещётка, коробочка, гуделка). 4. Учить играть на них в ансамбле.	1	
26 февраля 2019	Занятие 44 “В мире музыкальных жанров”	1. Закрепление понятий песня, танец, марш. 2. Учить распознавать внутри жанра песни разного жанра (колыбельная, веснянка), танцевальные жанры (полька, вальс, менуэт) 3. уметь себе аккомпанировать при пении игрой на треугольнике, ложках, колокольчиках.	1	
28 февраля 2019	Занятие 45 “Наступила весна”	1. Закреплять знакомые песни по тематике. 2. Закреплять движения индивидуальных танцев под музыку.	1	
07 марта 2019	Досуг “Мамин праздник”	1. Закреплять умения петь в хоре. 2. Развивать желание порадовать своих близких песнями, танцами и играми. 3. Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	1	
12 марта 2019	Занятие 47 “Большие музыкальные жанры” (П. Чайковский балет “Щелкунчик”)	1. Развивать интерес к балету. 2. Учить слушать и смотреть музыкальное произведение (использование видео материалов)	1	
14 марта 2019	Занятие 48 “Большие музыкальные жанры” (опера “Руслан и Людмила”)	1. Развивать интерес к жанру оперы. 2. Учить слушать, смотреть фрагменты из оперы (использование видео материалов).	1	
19 марта 2019	Занятие 49 “Птички прилетели”	1. Развивать у детей воображение, имитируя образы птиц. 2. Упражнять в точном воспроизведении ритмического рисунка мелодии, играя на	1	

		одной или двух пластинках металлофона. 3. Развивать умения придумывать движения для характеристики образов разных птиц.		
21 марта 2019	Занятие 50 “Весёлое занятие”	1. Учить детей петь. 2. Закреплять упражнения на дыхание и артикуляцию. 3. Закреплять игру на музыкальных инструментах (барабанах, ложка). 4. Закреплять умения различать мелодии контрастного характера. 5. Учить у детей выразительному выполнению движений: формировать умение выполнять “пружинку”, галоп, выставлять ноги на носок – пятку.	1	
26 марта 2019	Занятие 51 “Весенняя фантазия”	1. Учить детей слушать и исполнять песни. 2. Закреплять проявление эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение о весне. 3. Умение различать высокие и низкие звуки и воспроизводить их в игровых образах.	1	
28 марта 2019	Занятие 52 “Первые проталинки”	1. Учить петь разнохарактерные песни, передавать характер музыки в пении. 2. Учить определять образное содержание музыкальных произведений. 3. Учить придумывать собственные мелодии к попевкам и петь их.	1	
02 апреля 2019	Занятие 53 “Звонкая капель”	1. Закреплять умение петь сразу после вступления, концы фраз допевать до конца и заканчивать вместе. 2. Учить детей удерживать тонику. 3. Упражнять в чистом интонировании мелодии. 4. Закреплять положительные эмоции при прослушивании песен о весне.	1	
04 апреля 2019	Занятие 54 “Весёлый и грустный гном”	1. Закреплять пение знакомых песен. 2. Развивать дикцию и артикуляцию. 3. Развивать интерес к русским народным песням через прослушивание музыки. 4. Развивать умение исполнять лирические песни, грустные и радостные.	1	
09 апреля 2019	Занятие 55 “Первые проталинки”	1. Учить петь разнохарактерные песни, передавать характер музыки в пении. 2. Учить определять образное содержание музыкальных произведений. 3. Учить придумывать собственные мелодии к попевкам и петь их.	1	

11 апреля 2019	Занятие 56 “Слушаем музыку в исполнении детей из ДМШ”	1. Развивать навык внимательного прослушивания музыкальных пьес. 2. Развивать навык восприятия красоты авторской и народной музыки. 3. Учить детей эмоционально откликаться на музыку. 4. Закреплять знания о музыке	1	
16 апреля 2019	Занятие 57 “Весенний музыкальный калейдоскоп”	1. Учить высказываться о характере и средствах выразительности музыкальных оттенков. 2. Развивать умение различать особенности разных по характеру песен и исполнять их в соответствии с характером. 3. Развивать творческую фантазию и умение импровизировать.	1	
18 апреля 2019	Занятие 58 «Слушаем музыку в исполнении детей из ДМШ»	1. Развивать навык внимательного прослушивания музыкальных пьес. 2. Развивать навык восприятия красоты авторской и народной музыки. 3. Учить детей эмоционально откликаться на музыку. 4. Закреплять знания о музыке П.И. Чайковского.	1	
23 апреля 2019	Занятие 59 «Что услышал композитор»	1. Закреплять желание выразительно (хором и по одному) исполнять любимые песни. 2. Закреплять представления о том, что музыка передаёт разные настроения. 3. Развивать умение узнавать известные пьесы по мелодии. 4. Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. её изобразительности.	1	
25 апреля 2019	Занятие 60 Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки»	1. Развивать интерес к русским народным сказкам и к музыке написанной на их сюжет. 2. Учить детей высказываться о характере и средствах выразительности музыкальных отрывков. 3. Учить “словесно” характеризовать прослушанную музыку.	1	
30 апреля 2019	Занятие 61 «В стране музыкальных инструментов»	1. Знакомство с новыми музыкальными инструментами (кастаньет, маракас). 2. Игра в музыкальный оркестр.	1	
07 мая 2019	Занятие 62 «День Победы»	1. Развивать чувство патриотизма через песни о дне Победы, защитниках Родины. 2. Развивать желание порадовать своих близких песнями, танцами и играми.	1	
14 мая 2019	Занятие 63 «Весеннее настроение»	1. Познакомить детей с музыкой композиторов – импрессионистов. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на пьесы различного характера.	1	

		3. Учить самостоятельно называть музыкальные произведения, его характер и выразительные средства.		
16 мая 2019	Занятие 64 «Народное творчество»	1. Развивать эмоциональный отклик на произведения народного творчества разных жанров. 2. Прививать любовь к своему народу, к родной природе через слушание песен о родном крае. 3. Закреплять в пении ладотональный слух, упражнять в чистом интонировании мелодии. 4. Закреплять индивидуальные танцы.	1	
21 мая 2019	Занятие 65 «Скоро лето»	1. Учить определять образное содержание пьес. 2. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. 3. Учить придумывать собственные мелодии к скороговоркам. 4. Учить выразительно передавать игровые действия с музыкальными образами.		1
22-28 мая 2019	Мониторинг	Мониторинг уровня освоения программы воспитанниками.		
		Всего	65	

Цель	Гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.		
Задачи	<p>1. Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. <p>2. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). 		
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.		
Направления	<p><i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<p><i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i></p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</i></p>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Формы		
	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по обучению плаванию; - закаливающие процедуры; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; - индивидуальные занятия. 		
	Материалы		
	- мячи (разные по размеру);		

<p>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нарукавники, - обручи; - игрушки (пластмассовые, резиновые, надувные); - игрушки с грузом; - надувные круги; - гимнастические палки; - кольца; - не тонущие обручи; - шайбы; - пенопластовые доски. 	
	<p>Методы</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция; - практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме. 	
	<p>Средства</p>	
<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) 	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта - катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; - поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур; - предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице; - поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддерживание положительных эмоций; - поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; - поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни; - поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья; - предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.; - предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.). 	

2.10. Физическая культура

Автор методического пособия Л.И. Пензулаева

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
Мониторинг				
10 сентября 2018	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	1	
12 сентября 2018	Занятие 2.	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	1	
14 сентября 2018	Занятие 3.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.	1	
17 сентября 2018	Занятие 4.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу; разучить игровые упражнения с мячом.	1	
19 сентября 2018	Занятие 5.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; разучить подбрасывание мяча вверх.	1	
21 сентября 2018	Занятие 6.	Разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	1	
24 сентября 2018	Занятие 7.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая край обруча.	1	
26 сентября 2018	Занятие 8.	Повторить пролезание в обруч прямо и боком; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	1	
28 сентября 2018	Занятие 9.	Упражнять в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	
01 октября 2018	Занятие 10.	Учить детей перестроению в колонну по два; ходьбе по гимнастической скамейке боком.	1	
03 октября 2018	Занятие 11.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики; передача мяча двумя руками от груди.	1	
05 октября 2018	Занятие 12.	Ходьба с высоким подниманием колен; прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении.	1	
08 октября 2018	Занятие 13.	Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; бег с перешагиванием через бруски.	1	
10 октября 2018	Занятие 14.	Прыжки – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; ползание на четвереньках с переползани-	1	

		ем через препятствия.		
12 октября 2018	Занятие 15.	Ходьба на носках, пятках; игровые упражнения с мячом.	1	
15 октября 2018	Занятие 16.	Отрабатывания навыка ходьбы с изменением темпа движения по сигналу; подлезание по дугу.	1	
17 октября 2018	Занятие 17.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	1	
19 октября 2018	Занятие 18.	Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия; передача мяча ногами (элементы футбола) друг другу.	1	
22 октября 2018	Занятие 19.	Повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); пролезание в обруч боком.	1	
24 октября 2018	Занятие 20.	Переползание на четвереньках с преодолением препятствий; ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине.	1	
26 октября 2018	Занятие 21.	Упражнение в медленном беге; разучивание игры «Посадка картофеля».	1	
29 октября 2018	Занятие 22.	Отработка навыка ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную; прыжки и перебрасывание мяча в шеренгах.	1	
31 октября 2018	Занятие 23.	Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной; прыжки на левой и правой ноге.	1	
02 ноября 2018	Занятие 24.	Медленный бег с остановкой по сигналу; игровые упражнения с мячом.	1	
07 ноября 2018	Занятие 25.	Ходьба с изменением направления; бег между предметами; прыжки на ногах.	1	
09 ноября 2018	Занятие 26.	Прыжки на правой и левой ноге; ползание на четвереньках; отбивание мяча о пол.	1	
12 ноября 2018	Занятие 27.	Бег с перешагиванием через предметы; упражнения с мячом.	1	
14 ноября 2018	Занятие 28.	Бег с изменением темпа движения; ходьба между предметами; пролезание через обруч с мячом в руках.	1	
16 ноября 2018	Занятие 29.	Ведение мяча в ходьбе; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; ходьба на носках, руки за головой.	1	
19 ноября 2018	Занятие 30.	Перебрасывание мяча в шеренгах; игровые упражнения с прыжками и бегом.	1	
21 ноября 2018	Занятие 31.	Отрабатывание навыка ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; подлезание под шнур боком.	1	
23 ноября 2018	Занятие 32.	Подлезание ипод шнур прямо и боком; прыжки на правой и левой ноге; ходьба между предметами на носках.	1	
26 ноября 2018	Занятие 33.	Бег с преодолением препятствий; игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	1	
28 ноября 2018	Занятие 34.	Бег колонной по одному с сохранением дистанции; ходьба по наклонной доске; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий.	1	

30 ноября 2018	Занятие 35.	Ходьба по наклонной доске боком; перепрыгивание через шнур с правой и левой стороны; перебрасывание мяча, стоя на коленях, двумя руками из-за головы.	1	
03 декабря 2018	Занятие 36.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотами; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд.	1	
05 декабря 2018	Занятие 37.	Разучивание игровых упражнений с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	1	
07 декабря 2018	Занятие 38.	Прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках между кеглями; прокатывание набивного мяча.	1	
10 декабря 2018	Занятие 39.	Бег и ходьба врассыпную; ползание по гимнастической скамейке на животе.	1	
12 декабря 2018	Занятие 40.	Ходьба на лыжах; игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	1	
14 декабря 2018	Занятие 41.	Перебрасывание мяча друг другу; ползание с мешочком на спине на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	1	
17 декабря 2018	Занятие 42.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; бег врассыпную; лазанье на гимнастическую стенку.	1	
19 декабря 2018	Занятие 43.	Передвижение на лыжах скользящим шагом; игровые упражнения с шайбой и клюшкой.	1	
21 декабря 2018	Занятие 44.	Лазанье до верха гимнастической стенки; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; прыжки между кеглями на двух ногах.	1	
14 января 2019	Занятие 45.	Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; забрасывание мяча в кольцо.	1	
16 января 2019	Занятие 46.	Передвижение на лыжах скользящим шагом; игровые упражнения.	1	
18 января 2019	Занятие 47.	Ходьба и бег по наклонной доске; прыжки на двух ногах через набивные мячи: перебрасывание мяча друг другу.	1	
21 января 2019	Занятие 48.	Ходьба и бег по кругу; прыжки в длину с места; прокатывание мяча перед собой головой.	1	
23 января 2019	Занятие 49.	Закрепление скользящего шага в ходьбе на лыжах; спуск с небольшого склона.	1	
25 января 2019	Занятие 50.	Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; пролезание в обруч.	1	
28 января 2019	Занятие 51.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за шнур; лазанье на гимнастическую стенку; ведение мяча в прямом направлении.	1	
30 января 2019	Занятие 52.	Ходьба на лыжах, спуск и подъём; игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	1	

01 февраля 2019	Занятие 53.	Ходьба и бег враспынную; ходьба по наклонной доске; перепрыгивание через бруски.	1	
04 февраля 2019	Занятие 54.	Бег по наклонной доске, спуск – шагом; прыжки через бруски правым и левым боком; забрасывание мяча в корзину.	1	
06 февраля 2019	Занятие 55.	Ходьба по лыжне скользящим шагом, повтор боковых шагов; игровые упражнения с шайбой.	1	
08 февраля 2019	Занятие 56.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную; прыжки в длину с места.	1	
11 февраля 2019	Занятие 57.	Прыжки в длину с места; ползание на четвереньках между кеглями; перебрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками.	1	
13 февраля 2019	Занятие 58.	Ходьба на лыжах; метание снежков на дальность; игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	
15 февраля 2019	Занятие 59.	Ходьба и бег между предметами; метание мешочков в вертикальную цель; подлезание под палку и перешагивание через неё.	1	
18 февраля 2019	Занятие 60.	Метание мешочков в цель; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; ходьба на носках между кеглями.	1	
20 февраля 2019	Занятие 61.	Игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность.	1	
22 февраля 2019	Занятие 62.	Влезание на гимнастическую стенку; ведение мяча.	1	
25 февраля 2019	Занятие 63.	Влезание на гимнастическую стенку; ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; прыжки с ноги на ногу между предметами.	1	
27 февраля 2019	Занятие 64.	Спуск на лыжах с пологого склона и подъём «лесенкой», метание снежков на дальность.	1	
01 марта 2019	Занятие 65.	Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону; ходьба по канату (шнуру) с мешочком на голове; прыжки из обруча в обруч.	1	
04 марта 2019	Занятие 66.	Игровые упражнения с бегом; перебрасывание шайбы друг другу.	1	
06 марта 2019	Занятие 67.	Ходьба по канату боком приставным шагом; прыжки на двух ногах через набивные мячи; перебрасывание мяча с отскоком от пола.	1	
11 марта 2019	Занятие 68.	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; прыжок в высоту с разбега; метание мешочков в цель.	1	
13 марта 2019	Занятие 69.	Непрерывный бег в среднем темпе; игровые упражнения с прыжками и мячом.	1	
15 марта 2019	Занятие 70.	Прыжок в высоту с разбега; метание мешочков в цель; прыжки на двух ногах между кеглями.	1	
18 марта 2019	Занятие 71.	Ходьба со сменой темпа движения и бег враспынную между предметами; ползание по скамейке на ладонях.	1	
20	Занятие	Ползание по гимнастической скамейке; прыжки из	1	

марта 2019	72.	обруча в обруч на одной и двух ногах.		
22 марта 2019	Занятие 73.	Бег на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1	
25 марта 2019	Занятие 74.	Метание мешочков в горизонтальную цель; подлезание под дугу; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1	
27 марта 2019	Занятие 75.	Ходьба с перестроением в пары и обратно; метание в горизонтальную цель.	1	
29 марта 2019	Занятие 76.	Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	1	
01 апреля 2019	Занятие 77.	Ходьба и бег по кругу; ходьба по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель.	1	
03 апреля 2019	Занятие 78.	Ходьба и бег в чередовании; игра «Ловишки-перебежки»; эстафеты с большим мячом.	1	
05 апреля 2019	Занятие 79.	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; прыжки на двух ногах боком; подбрасывание мяча и ловля его после отскока от пола.	1	
08 апреля 2019	Занятие 80.	Ходьба и бег между предметами; прыжки с короткой скакалкой; прокатывание обручей и пролезание в них.	1	
10 апреля 2019	Занятие 81.	Непрерывный бег; игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1	
12 апреля 2019	Занятие 82.	Прыжки через короткую скакалку; прокатывание обручей друг другу; пролезание в обруч.	1	
15 апреля 2019	Занятие 83.	Ходьба и бег колонной с остановкой по сигналу; метание мешочков в вертикальную цель; упражнения в ползании и равновесии.	1	
17 апреля 2019	Занятие 84.	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и с бегом.	1	
19 апреля 2019	Занятие 85.	Метание мешочков в вертикальную цель; ходьба по гимнастической скамейке; переползание через скамейку в чередовании с ходьбой.	1	
22 апреля 2019	Занятие 86.	Ходьба и бег колонной между предметами; влезание на гимнастическую стенку.	1	
24 апреля 2019	Занятие 87.	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	1	
26 апреля 2019	Занятие 88.	Лазанье по гимнастической стенке; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1	
29	Занятие	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом и	1	

апреля 2019	89.	прыжками.		
03 мая 2019	Занятие 90.	Ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бросание мяча о стену.	1	
06 мая 2019	Занятие 91.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; перебрасывание мяча друг другу.	1	
08 мая 2019	Занятие 92.	Ходьба и бег в колонне по одному; прыжок в длину с разбега; перебрасывание мяча друг другу.	1	
10 мая 2019	Занятие 93.	Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в корзину; подлезание под дугу.	1	
13 мая 2019	Занятие 94.	Ходьба и бег в рассыпную между предметами; бросание мяча об пол и его ловля; пролезание в обруч.	1	
15 мая 2019	Занятие 95.	Непрерывный бег между предметами до 2 мин; прокатывание плоских обручей; игровые упражнения с мячом и прыжками.	1	
17 мая 2019	Занятие 96.	Бросание мяча об пол и его ловля; пролезание в обруч правым и левым боком; ходьба по скамейке с мячом.	1	
20 мая 2019	Занятие 97.	Ходьба с замедлением и ускорением темпа движения; ползание по гимнастической скамейке на животе; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1	
Всего			97	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором они живут

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.
- Начало обучения грамоте

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:
 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
 - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Художественно-эстетическое развитие: И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», М.: «Карпуз», 2009
- Познавательное развитие. Е.В. Гончарова «Экология для малышей»

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, культуры и традиций коренных народов региона.

2. Инновационные технологии(современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология

- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша", Палочки Кьюзинера)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология
- Мнемотехника.

Здоровье формирующие технологии:

- Логоритмика. (Чтение стихов сопровождающие движением)
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики),

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3-4 лет (2 младшая группа детского сада) и рассчитана на 34 недели.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Цель	Создание в группеединой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Основные направления и формы взаимодействия с семьей	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

<p>Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, волонтерства.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

1.1.1. Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи)

Режимные моменты	Возраст детей	Логопедическая группа Б (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 4-6 лет)
Прием и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика		7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.55-9.00
1 занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие		9.00-9.20
2 занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие		9.30-9.50
3 занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие		10.00-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей		10.20-10.40
Индивидуальная Работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка		10.40-12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры		12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры		12.40-13.10

Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15
Прогулка, уход домой	18.15-19.00

Расписание работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности

1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.20
2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30-9.50
3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00-10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20-12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40-13.00

Проведение форм работы по образовательным областям в течение дня

	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры.
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - индивидуальные занятия со специалистами; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые экскурсии и прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры; - досуги познавательного характера; - индивидуальная работа со специалистами; - коррекционная работа.

3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - этические беседы; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

3.1.2. Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОУ	7.00 – 8.00. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается одежда, в которой пришёл из дома, и надевается другая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр ряженья;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность организует в первую половину дня и включает в себя поведение Утреннего сбора с распределением детей по Центрам активности, открытым в этот день, непосредственной работы в Центрах активности, итогового сбора (результат работы подгрупп). В Центрах активности с подгруппой детей (4-6 человек) работают консультанты (волонтеры) из числа работников учреждения, родителей и других заинтересованных лиц.

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Коррекционная работа

1 Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

- 2 Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 3 Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 4 Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 5 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 6 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 7 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 8 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 9 Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 10 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 11 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 12 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 13 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 14 Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 15 Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 16 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 17 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 18 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 19 Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 20 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 22 Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 23 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 24 Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 25 Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 26 Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 27 Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 28 Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 29 Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 30 Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

- 31 Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 32 Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 33 Нищева Н. В. Играйка 1 Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 34 Нищева Н.В. Играйка 2 Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 35 Нищева Н. В. Играйка 3 Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 36 Нищева Н.В. Играйка 4 Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 37 Нищева Н. В. Играйка 5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- 38 Нищева Н. В. Играйка 6 Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 39 Нищева Н.В. Играйка 7 Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 40 Нищева Н.В. Играйка 8 Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 41 Нищева Н. В. Играйка 9 Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 42 Нищева Н.В. Играйка 10 Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 43 Нищева Н.В. Играйка 11 Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- 44 Нищева Н.В. Играйка 12 Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 45 Нищева Н.В. Играйка 13 Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- 46 Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- 47 Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 48 Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 49 Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 50 Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 51 Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 52 Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 53 Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 54 Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- 55 Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- 56 Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 57 Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 58 Нищева Н. В. Наш детский сад 2 Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- 59 Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- 60 Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 61 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 62 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 63 Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

- 64 Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 65 Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 66 Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 67 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 68 Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 69 Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 70 Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 71 Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 72 Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 73 Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 74 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 75 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 76 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 77 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 78 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 79 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 80 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 81 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 82 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 83 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 84 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 85 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- 86 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- 87 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 88 Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 89 Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 90 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 91 Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- 92 Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

- 93 Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 94 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 95 Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 96 Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- 97 Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- 98 Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- 99 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 100 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 101 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 102 Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 103 Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 104 Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Специальная и методическая литература

- 1 Филичева Г. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007
- 2 Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010
- 3 Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008
- 4 Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006
- 5 Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М, 2005
- 6 Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005
- 7 Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005
- 8 Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003
- 10 Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010
- 11 Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010
- 12 Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010
- 13 Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009
- 14 Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009
- 15 Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008
- 16 Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009
- 17 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010
- 18 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010

- 19 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010
- 20 Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002
- 21 Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009
- 23 Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004
- 24 Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000
- 25 Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
1	Альбомы	10 шт.	
2	Цветная бумага	10 шт.	
3	Картон (белый, цветной)	20 шт.	
4	Цветные карандаши	По количеству детей	
5	Простые карандаши	По количеству детей	
6	Цветные восковые карандаши	По количеству детей	
7	Сангина	По количеству детей	Нет в наличии
8	Гуашь	5 шт.	
9	Пластелин	По количеству детей	
10	Краски	По количеству детей	
11	Кисти (для рисования и аппликации)	По количеству детей	
12	Ножницы	По количеству детей	
13	Непроливашки (двойные)	По количеству детей	
14	Доски (для лепки и аппликации)	По количеству детей	
15	Салфетки	По количеству детей	
16	Стеки	По количеству детей	
17	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись»	3 шт.	
18	Наглядно дидактические пособия: «Времена года», «Деревья и листья», «Цветы», «Овощи»	2 шт.	
19	Изделия «Дымковская игрушка»		Нет в наличии
20	Изделия из дерева «Богородская игрушка»		Нет в наличии
21	Природный материал (шишки, засушенные листья, семена)		
22	Магнитофон	1 шт.	
23	Телевизор	1 шт.	Нет в наличии
24	Пеналы с цифрами и геометрическими фигурами	По количеству детей	
25	Веер цифр	По количеству детей	
26	Наборы цифр (демонстрационный материал)	2 шт.	
27	Счётные палочки	По количеству детей	
28	Счётный материал (ёлочки, белочки, бабочки, снегири, яблоки, грибы, зайцы, ромашки, помидоры, ананасы, ежи, шишки, жёлуди, пеньки, огурцы, груши, клубника)	170 шт.	

29	Демонстрационный материал (башенки, ёлочки, матрёшки, пирамидки, пеньки, карандаши, бочонки, мостики, домики, грибы)	75 шт.	
30	Раздаточный материал (грибочки, ёлочки, геометрические фигуры)	По количеству детей	
31	Карточки с тремя свободными полосками	По количеству детей	
32	Карточки с кружками и предметами в количестве от 1 до 10	По количеству детей	
33	Наборы полосок разной длины, ширины, высоты	По количеству детей	
34	Наборы игрушек (зайцы, мыши, лошадки, цыплята, слоны)	50 шт.	

35	Наборы предметов разных геометрических форм (карточки)	2 набора	
36	Набор календарей (годичный, перекидной, отрывной, карманный)	1 шт.	Дополнить
37	Танграм	По количеству детей	
38	Наглядно-дидактические пособия: «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера»	2 шт.	
39	Образцы разных видов бумаги	1 комплект	
40	Образцы разных видов тканей	1 комплект	
41	Инструменты для шитья	1 комплект	
42	Символы России (флаг, герб); карта России	По одному виду	
43	Фотографии с видами родного посёлка, природы России и округа		
44	Набор картинок с изображением разных видов светильников	1 комплект	
45	Набор картинок с изображением различных телефонов	1 комплект	
46	Набор картинок с изображением церквей и колоколов; виды колоколов и колокольчиков	1 комплект	
47	Альбомы: - Профессии - О Московском Кремле - О достопримечательностях Москвы - Семья - Рассказы про детский сад - Рода войск - Российская геральдика - Космос - Уроки безопасности - Транспорт	10 шт.	
48	Плакаты: «Правила безопасности для детей», «Детям о правилах дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Внимание! Дорога», «Семья»	5 шт.	
49	Сюжетные картины: 1.2.1. «Осенний день» 1.2.2. «Ежи» 1.2.3. «Зимние развлечения»		Нет в наличии

	1.2.4. «Зайцы» 1.2.5. «Купили щенка» 1.2.6. «Мы для милой мамочки»		
50	Деревянный конструктор		
51	Блоки Дьенеша (коробка)	По количеству детей	
52	Палочки Кюизинера (коробка)	По количеству детей	