

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»
пгт Приобье Октябрьский район

Публичный доклад

**2014-2015
учебный год**

Содержание Публичного доклада

1. Общая характеристика ДОУ и условия его функционирования	
1.1. Полное наименование организации	4
1.2. Сведения об администрации.....	4
1.3. Режим функционирования учреждения	4
1.4. Количество групп и их специфика	4
1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.....	4
1.6. Наполняемость групп	5
1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.....	5
1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования	6
1.9. Структура управления	11
1.10. Органы государственного общественно управления ДОУ	13
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ.....	15
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей	16
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	19
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги	21
2.5. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования	23
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта	27
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	28
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение	29
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	30
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории	32
3.4. Медицинское обслуживание	33
3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах	34
3.6. Качество и организация питания	37
4. Результаты деятельности ДОУ	
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	38
4.2. Достижения воспитанников, педагогов, ДОУ, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня	39
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг	44
5. Кадровый потенциал	
5.1. Качественный и количественный состав персонала	48
5.2. Развитие кадрового потенциала	49
5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого	52
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	
6.1. Бюджетное финансирование.....	52
6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников, условия их получения	54
6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	55
7. Заключение	
7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год	57

Остался позади ещё один учебный год сложный и напряжённый, но вместе с тем очень качественный и высоко результативный.

В прошедшем учебном году вся работа Детского сада была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была эффективная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты традиционной теории и практики дошкольного учреждения.

Сегодня необходимо донести до каждого участника образовательного процесса, что современный детский сад – это первый и очень важный уровень общего образования человека.

Меняются условия жизни и требования школы к компетенциям будущих первоклассников. Очень много сейчас говорится о качестве образования, а достичь его можно, на наш взгляд, только предъявляя единые требования как со стороны родителей и педагогов учреждения, так и ребёнка к самому себе. И такие мероприятия как публичные слушания, совместные дела, праздники и досуги помогут нам стать единой командой в нашем нелёгком деле.

Главными задачами публичного доклада, как средства информирования общественности, являются:

- расширение открытости образовательного пространства дошкольного учреждения;
- удовлетворение информационной потребности родителей, педагогов и других заинтересованных лиц;

Итак, сегодня вашему вниманию будет представлен публичный доклад за 2014-2015 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга».

Раздел 1. Общая характеристика организации

1.1. Полное наименование организации

Наименование образовательного учреждения (согласно Устава):
*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»*

Дата создания учреждения *1987 год, приказ «О передаче детсада «Радуга»
на баланс администрации п Приобье» № 21 от 09.02.2003 года, приказ «О
регистрации Приобского муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Радуга» п Приобье № 686-р от 10.11. 1997 года*

Юридический адрес *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье
Октябрьский район ХМАО- Югра Тюменская область Россия Контактный
телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Фактический адрес, телефон, факс: *628126 ул. Строителей д. 44 пгт Приобье
Октябрьский район ХМАО- Югра Тюменская область Россия Контактный
телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Учредитель *Управление образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района*

1.2. Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- *заведующий Светлана Георгиевна Сумкина, высшая квалификационная
категория*

- *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Наталья Юрьевна Мельниченко, высшая квалификационная категория*

1.3.Режим функционирования учреждения : *5-ти дневная рабочая неделя, 12-
ти часовой рабочий день*

1.4. Количество групп и их специфика, численность воспитанников: *общее
число групп – 7, количество детей – 191 (2 группа раннего возраста, 1 младшая,
2 младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа Монтессори)*

Детский сад расположен в пяти корпусах, 4 из которых занимают
групповые ячейки, 1 здание - пищеблок, прачечная, медицинский блок,
музыкальный зал, административные кабинеты.

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В ДОУ работают 7 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3-х лет,
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет,

- 1 группа, реализующая программу Марии Монтессори, для детей от 3 до 7 лет,

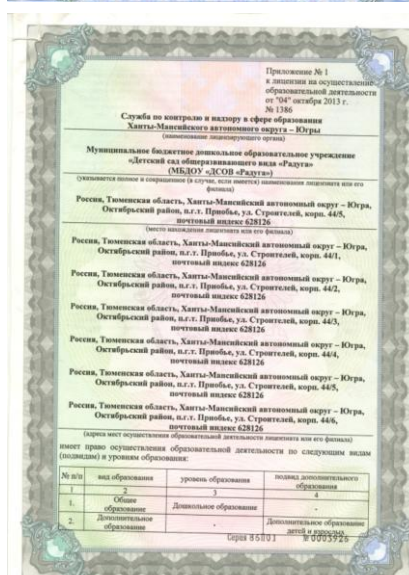
Количество детей в ДОУ – 194.

Количество сотрудников – 50.

1.6. Наполняемость групп

группа	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
2 группа раннего возраста	21	21	21
1 младшая	22	23	26
2 младшая	27	31	28
Средняя	30	28	32
Старшая	26	30	29
Группа Монтессори	20	25	27
Подготовительная к школе	27	28	31
Всего	173	186	194

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:



1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования.

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система дошкольного образования. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к дошкольному образовательному учреждению и к его управлению.

Внедрение инноваций в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений, по мнению многих ученых, является важным условием совершенствования системы дошкольного образования.

Инновационная деятельность определяется как целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на разработку, апробацию, распространение авторских инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Под управлением инновационной деятельностью понимается целеустремлённые действия, направленные на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения.

Результатом инновационной деятельности является позитивный педагогический опыт. И наиболее важным этапом управления инновациями становится управленческое решение об изучении, распространении и внедрении этого опыта.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 года №112 ДОУ определено региональной инновационной площадкой «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» по направлению «Физическое развитие». Тема «Развитие двигательной активности детей в совместной и самостоятельной деятельности»

Какой продукт инновационной образовательной деятельности мы ожидаем получить после реализации инновационного проекта?

У воспитанников

1. Развиты физические качества (координация, гибкость и др.)
2. Овладение основными видами движений в соответствии с возрастом.
3. Сформированы представления о командных видах спорта (футбол, пионербол), о лыжных гонках.
4. Сформирована позитивная мотивация на здоровый образ жизни.

Что мы ожидаем от родителей (законных представителей) воспитанников в ходе реализации проекта?

Формы работы с родителями в 2015-2016 учебном году будут иметь 4 основных направления: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

1. Познавательное направление:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии, спортивные мероприятия, походы;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующего, воспитателей есть у всех родителей).
- утренние приветствия;
- семейные проекты.

2. Информационно-аналитическое направление: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

- анкетирование;
- тестирование.

3. Наглядно-информационное направление:

- родительский уголок, включающий различную информацию.
- сайт учреждения.
- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;
- папка-передвижка.

4. Досуговое направление: самое востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Где можно ознакомиться с результатами работы нашего учреждения по деятельности площадки? На сайте учреждения RADUGA-DS.86.I-SCHOOLS.RU раздел «Инновационная деятельность: ФГОС ДО»

В целях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013

года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», для реализации работы в рамках, заключенного соглашения между АУ ДПО «Институт развития образования и МБДОУ «ДСОВ «Радуга» в ДОУ был разработан и утвержден перспективный план деятельности пилотной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» на 2014-2015 учебный год

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Радуга»
на 2014-2015 учебный год**

Направление: Физическое развитие

Тема: Развитие двигательной активности детей в совместной и самостоятельной деятельности

Цель: Накопление и распространение опыта введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям, приступающим к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в обязательном режиме. Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в форме стажировки в рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования»

Задачи:

- апробация вариативных моделей введения ФГОС ДО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга» (далее - МБДОУ «ДСОВ «Радуга»), с учетом направлений региональной «дорожной карты, плана - графика» (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.02.2014 №112;
- включение педагогических работников МБДОУ «ДСОВ «Радуга» в практическую деятельность пилотной площадки;
- предоставление дополнительных консалтинговых услуг;
- организация тьюторского сопровождения.

Прогнозируемые результаты: Распространение лучшего педагогического опыта и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество дошкольного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в пилотном режим.

Состав рабочей группы пилотной площадки

№	ФИО	Должность	Контакты
1	Вавилина Разида Караметдиновна	воспитатель	Телефон/факс (34678)33503, 32311 e-mail: raduga_ds@mail.ru
2	Демчук Татьяна Викторовна	педагог ДО	
3	Дикая Марина Яковлевна	воспитатель	
4	Кириллова Любовь Андреевна	воспитатель	
5	Лоскутова Наталья Ивановна	воспитатель	
6	Овчинникова Анна Эдуардовна	руководитель ФВ	
7	Попова Галина Николаевна	воспитатель	

№ п/п	Мероприятия	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты деятельности	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
	мониторинг деятельности пилотной площадки (ПП)	– участие в мониторинге деятельности ПП; – составление аналитической справки по итогам мониторинга	– диагностический инструментальный мониторинг (карта) – план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга – аналитическая справка по итогам.	В начале и конце <u>календарного</u> года	Овчинникова Анна Эдуардовна Вавилина Разида Караметдиновна Попова Галина Николаевна
	ресурсное обеспечение образовательной деятельности (кадровое)	– определение порядка комплектования и состава групп специалистов; – обеспечение качественной подготовки специалистов площадки по заявленному направлению деятельности	– созданная рабочая группа; – Обеспечено повышение квалификации специалистов площадки по заявленному направлению деятельности	в начале года по итогам года	Сумкина Светлана Георгиевна - заведующий Мельниченко Наталья Юрьевна – заместитель заведующего
	деятельность по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации	– формирование банка инновационного педагогического (управленческого) опыта по тематическому направлению; – подготовка информационно-аналитических материалов по деятельности ПП; – создание экспертной группы из числа специалистов ПП; – обзорная самооэкспертиза ПП методических материалов педагогических и руководящих кадров ПП	– банк инновационного педагогического опыта; – публикации, экспертные заключения – презентация инновационного педагогического (управленческого) опыта по тематическому направлению; – информационно-аналитические материалы по деятельности ПП представленные к публикации, в том числе по результатам работы на конференциях различного уровня	в течение года	Кириллова Любовь Андреевна Лоскутова Наталья Ивановна Демчук Татьяна Викторовна
	консалтинговые услуги	- проведение консультаций в различной форме, в том числе через	– информационные дайджесты в открытом доступе, в том числе в	в течение года	Сумкина Светлана Георгиевна - заведующий

		ресурсы сетевого сообщества «ФГОС в действии» созданного на сайте ИРО	сетевом сообществе «ФГОС в действии» созданного на сайте АУ «Институт развития» (ответы на вопросы), «Школлеги» в клубе «Дошколята»		Мельниченко Наталья Юрьевна – заместитель заведующего
	организация системы тьюторского сопровождения на пилотной площадке	– формирование состава тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных по теме педагогов образовательной организации для сопровождения стажирующихся; – участие педагогов ДОО пилотных площадок в семинарах по технологии тьюторского сопровождения	– сформированный состав тьюторов; – документы установленного образца, подтверждающие участие в семинарах	Корректировка состава тьюторов в конце и начале учебного года Прохождение обучения в течение года	Сумкина Светлана Георгиевна - заведующий Мельниченко Наталья Юрьевна – заместитель заведующего
	организационно-методическое обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров автономного округа в рамках тематического направления ПП	– определение форм и тематики стажировочных мероприятий в рамках утвержденного тематического направления деятельности ПП; – разработка учебной программы, учебно-тематического плана стажировки по выбранным темам стажировочных мероприятий; – разработка плана-графика стажировочных мероприятий; – разработка (корректировка) карты результативности для педагогов осуществляющих стажировочные мероприятия; – обеспечение организационно-технического сопровождения проведения стажировочных мероприятий, в том числе и в форме вебинаров; – подготовка информационно-аналитического отчета по итогам проведения стажировочных мероприятий в том числе и вебинаров; – организация тьюторского сопровождения индивидуальных практик стажеров	– план-график проведения стажировочных мероприятий, в том числе и в форме вебинаров; – учебная программа, учебно-тематический план (ы) предлагаемых стажировок на базе ПП; – карта результативности стажировочных мероприятий – информационно-аналитический отчет по итогам проведения стажировочных мероприятий, в том числе и в форме вебинаров	план-график проведения стажировочных мероприятий Отчетная документация по итогам проведения мероприятий	Сумкина Светлана Георгиевна - заведующий Мельниченко Наталья Юрьевна – заместитель заведующего

1.9. Структура управления

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Демократизация системы управления

ДООУ работает в направлении оптимизации процесса управления развитием ДООУ, повышения качества дошкольного образования, обеспечения взаимодовлетворенности совместной деятельностью всех субъектов и баланс интересов. Добиваемся трансформации видов управления от традиционной к *соуправлению*.

Целью управления развитием субъектов в ДООУ является перевод внешних воздействий на внутренний план (самовоздействие). Самоуправление является показателем сформированности профессиональной компетентности педагога и условием его успешного развития.

Управление профессиональной подготовкой педагогов ориентировано на достижение стратегической цели – становление его ПК в условиях формирующих и саморазвивающих воздействий.

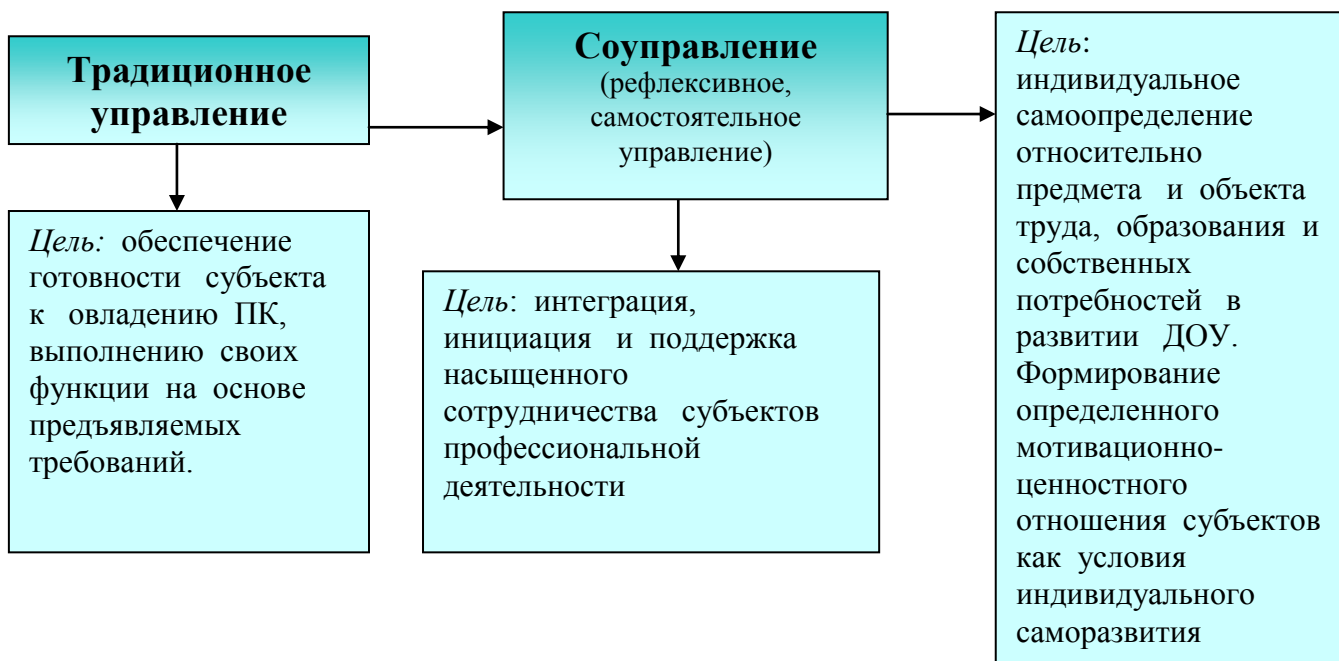
Основные свойства новой системы управления

- Участие педагогического коллектива в управлении в качестве субъекта
- Программно-целевое управление
- Опережающее управление
- Гибкость системы управления
- Гуманистичность - управление должно быть ориентировано на человека, основано на сотрудничестве, уважении и доверии к коллективу.
- Демократичность - расширение горизонтальных (согласование) связей структуры управления.

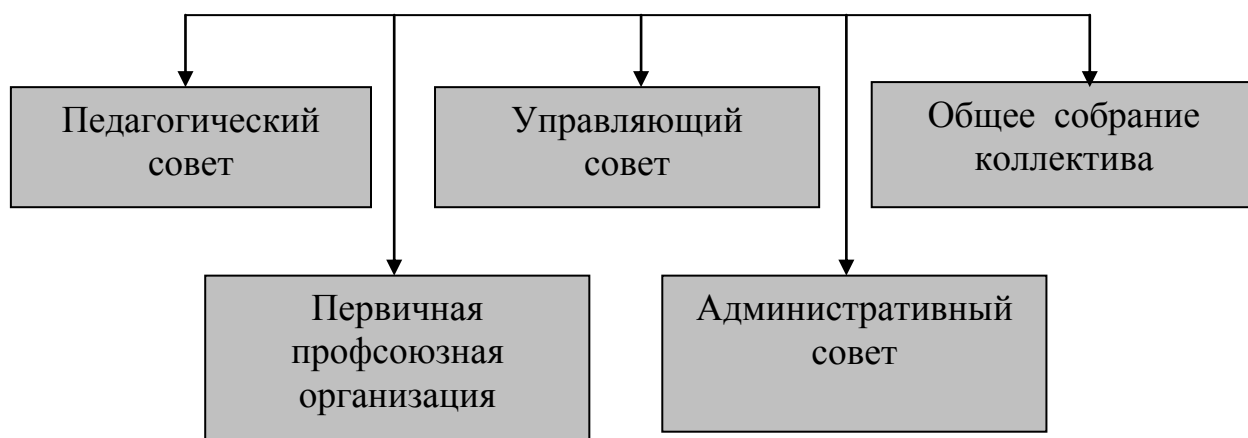
Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Детским садом, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является Управляющий совет, общее собрание, педагогический совет, административный совет. Порядок выборов органов самоуправления Детского сада и их компетенция определяются Уставом и положениями.

Трансформация видов управленческих подходов формирования профессиональной компетентности



ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ



Административное управление в Детском саду имеет свою структуру.

1. Заведующий Детским садом обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду. Заведующий управляет всем коллективом.
2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, завхоз, старшая медсестра частью коллектива в соответствии с их функциональными обязанностями.
3. Педагоги и обслуживающий персонал управляет детьми и родителями.

1.10. Органы государственного общественного управления ДООУ

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества.

Основные цели деятельности Управляющего совета (УС) - обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений.

В своей деятельности УС руководствуется следующими **принципами**:

- законность, реализация и защита прав всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- приоритетность качества образования и качества жизнедеятельности воспитанников в учреждении;
- добровольность участия в государственно-общественном управлении;
- коллегиальность принятия решений и гласность.

Полномочия Управляющего совета:

- утверждение Программы развития учреждения;
- утверждение сметы доходов и расходов, полученных от приносящей доход деятельности;
- утверждение Публичного доклада по итогам финансового и учебного года;
- обеспечение общественного контроля соблюдения действующего законодательства, прав и гарантий участников воспитательно-образовательного процесса.

При распределении полномочий между заведующим учреждением и созданным УС мы руководствовались простыми правилами: воспитание и обучение, методические вопросы и непосредственное управление учреждением распределены между членами УС от учреждения. А вот в вопросах направления его развития, дополнительного образования детей, оздоровления, а также оценки качества пребывания воспитанников в учреждении всегда лучше разбираются члены УС от родительской общественности.

За каждым членом закрепляются определенные обязанности:

- осуществление контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- организация питания;
- защита и реализация прав законных интересов участников образовательного процесса:
- создание оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников;
- развитие материально-технической базы.

Традиционно, в течение года планируется 4-5 заседаний УС. Повестка заседания, как правило, очень насыщенная, известна всем членам УС заранее, что позволяет принимать обдуманые и действенные решения. Заседания УС протоколируются. О решениях Управляющего совета информируются все родители и педагоги детского сада через сообщения на стендах, родительских собраниях в группах, информация размещается на сайте учреждения.

В 2014-2015 году в учреждении работали комиссии УС по организации питания, обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников, по охране здоровья детей.

Прозрачность и открытость деятельности учреждения обеспечивает предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Ежегодно, заслушиваются отчет заведующего детским садом по итогам работы за полугодие, об исполнении сметы доходов и расходов за финансовый год.

УС обеспечивает взаимодействие родителей с администрацией ДООУ, информирует родителей обо всех новшествах в ДООУ, о выполнении локальных актов ДООУ, муниципального задания на услуги дошкольного образования в целом.

Члены УС всегда готовы проконсультировать родителей в группах об учебной нагрузке на ребенка, об услугах основного образования и дополнительных образовательных услугах. Надо отметить, что специалисты ДООУ регулярно выступают на заседаниях Управляющего совета и рассказывают о своей работе.

В целях обеспечения информационной открытости Управляющего совета, более широкого информирования родительской общественности о деятельности Управляющего совета, наиболее значимые решения рассматриваются не только на совместных заседаниях УС, но и на родительских собраниях, общих собраниях коллектива, где заслушиваются отчеты председателя Управляющего совета, ежегодный Публичный доклад заведующего по итогам финансового и учебного года.

Практика публичной отчетности администрации учреждения повышает ответственность руководителей и педагогов за результаты деятельности и становится важным фактором создания положительного имиджа дошкольного учреждения, формированию своего образа, к которому стремится коллектив и УС.

Таким образом, созданный Управляющий совет обеспечил:

- открытый характер управления;
- более широкое вовлечение родительской общественности;
- регулирование отношений, возникающих между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Анализ показывает, что введение новой формы государственно-общественного управления в детском саду принимает более масштабный характер.

Родители проявляют активность в вопросах связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, для того, чтобы наши воспитанники проживали полноценное детство. Мы стремимся, чтобы процессы воспитания, развития и обучения детей взаимно дополняли друг друга.

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС ДО содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- *Технология проектирования*, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- *Технология развивающего обучения*, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.

Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Основные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы в 2014-2015 учебном году

Группа	Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (чел./ %)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Низший
1 младшая	22 (88%)	3 (12%)	0	0	0
2 младшая	0	0	17 (59%)	12 (41%)	0
средняя	6 (19%)	24 (75%)	2 (6%)	0	0
Старшая	3 (11%)	9 (32%)	11 (39%)	4 (14%)	0
Подготовительная	24 (83%)	0	5 (17%)	0	0
Монтессори	8 (28%)	0	3 (10%)	8 (28%)	8 (28%)
Итого:	63 (37%)	36 (21%)	38 (25%)	24 (14%)	8 (5%)

Таким образом, можно говорить о высоком уровне освоения воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это свидетельствует о том, что в ДОО ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. Низкий и низший уровень освоения программы объясняется тем, что прибывшие в течение учебного года дети показали низкий уровень интегративных качеств, компетенций дошкольников.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинскими сестрами в соответствии с требованиями действующего

законодательства в сфере здравоохранения (трудовой договор № 409, № 410 от 15.06.2007 года).

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Совершенствуется оздоровительная направленность образовательного процесса:

- ✓ Осуществляется координация работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;
- ✓ Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- ✓ Учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- ✓ Учитываются индивидуальные особенности и интересы детей при проведении занятий и режимных моментов.
- ✓ В большинстве групп воспитателями соблюдается оптимальный двигательный режим.
- ✓ Планируется и проводится повседневная коррекционная работа с детьми по развитию двигательных навыков, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДОУ. Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДОУ, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

В связи с изложенным выше актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной образовательной программе дошкольного образования

(автор методического пособия: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»; В.Г. Алямовская «Здоровье»).

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- регулярно пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Распределение воспитанников по физкультурным группам

год	основная	подготовительная	специальная
<i>Начало года 2012-2013</i>	103 чел. (58%)	65 чел. (37%)	9 чел. (5%)
<i>Конец года 2012-2013</i>	115 чел. (65%)	55 чел. (31%)	7 чел. (4%)
<i>Начало года 2013-2014</i>	117 чел. (64%)	58 чел. (32%)	7 чел. (4%)
<i>Конец года 2013-2014</i>	123 чел. (68%)	53 чел. (29%)	5 чел. (3%)
<i>Начало года 2014-2015</i>	144 чел. (75%)	48 чел. (24%)	1 чел. (1%)
<i>Конец года 2014-2015</i>	146 чел. (76%)	45 чел. (33%)	2 чел. (1%)

Деление воспитанников на группы по состоянию здоровья позволило достигнуть наибольшего оздоровительного эффекта во время физкультурных занятий.

По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Одна из основных задач детского сада – охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Количество детей, стоящих на «Д» учете:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Болезни органов дыхания	0	0
Болезни кровеносной системы	0	0
Болезни мочеполовой системы	1	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	3
Болезни костно-мышечной системы	1	1
Врожденные аномалии и деформации	1	1
Болезни глаз	5	3
Количество часто и длительно болеющих детей	19	20
Нарушение осанки	1	1
Плоскостопие	35	42
Индекс здоровья	18	18

- Дети-инвалиды: 2 воспитанника (нарушение слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата)
- Ежегодный медицинский осмотр воспитанников старшей, подготовительной к школе групп, группы Монтессори выявил

следующее: всего осмотрено 44 ребенка, из них кариес имеют 19 детей, нарушение зрения – 1 ребенок, плоскостопие – 9 человек, фимоз – 1 человек. Родителям воспитанников даны необходимые рекомендации по лечению заболеваний.

- Распределение детей по группам здоровья
 - 1 группа – 142 воспитанника
 - 2 группа – 45 воспитанников
 - 3 группа - 5 воспитанников
 - 4 группа – 1 ребенок

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Недоразвитие речи значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется познание мира, становление и развитие мыслительных операций, общее развитие дошкольников.

Задачи логопедической службы ДОУ

- устранить речевые недостатки у детей с недоразвитием речи старшего дошкольного возраста;
- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать навыки звукового анализа;
- формировать грамматический компонент речи;
- развивать связную речь, коммуникативность.

Одной из главных задач в преодолении речевого недоразвития у детей с тяжелыми нарушениями речи, является решение на практическом уровне проблемы моделирования и реализации процесса взаимодействия логопеда, педагогов, воспитанников и их родителей.

Количественный анализ

Направления работы	Нарушение речи / воспитанники							Родители	Педагоги
	ФНР	ФФНР	ОНР1	ОНР2	ОНР3	ОНР 4	НОНР		
Диагностическое	4	21	1	2	4	6	6		
Коррекционное	0	82/65	0	0	82/62	82/61	0	0	0
Дополнительное образование	15							0	0
Работа с заинтересованными организациями	0							0	5
Консультативное	0							5	4
Просветительское	0							3	
Работа по запросу	0							7	5

Качественный анализ

Направление деятельности	Мероприятия	Используемая методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Диагностическое	Первичное, промежуточное, итоговое обследование.	Обследование детей с нарушениями устной речи. Составители: В.П.Балобанова, Т.А.Титова, И.А.Чистович	Дети подготовительной и группы Монтессори.	Обследовано 36 детей, включено в список 25 детей
Вывод: В результате обследования выявлено детей с ФФНР – 21 ребенок , ОНР 4 уровня – 6 воспитанников , ОНР 3 уровня – 4 ребенка				
Коррекционное	Индивидуальные и подгрупповые занятия по плану. Открытые интегрированные комплексные занятия	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной, Программа по преодолению общего недоразвития 3 уровня Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной Т.Б. и Программа по преодолению общего недоразвития 4 уровня Г.В. Феличевой, Т.Б.Тумановой. Рабочие программа по преодолению фонетико-фонематического, общего недоразвития 3 и 4 уровня у детей.	Дети подготовительной и группы Монтессори.	Освоили программу: 87% в полном объеме, 13% частично. Выпущено с чистой речью: ноябрь – 2 ребенка, январь – 4 ребенка, март – 5 детей, май – 13 детей
Вывод: в конце учебного года из 25 детей выпущено с чистой речью – 24 ребенка, 1 - со значительным улучшением.				
Дополнительное образование	Инсценирование	Рабочая программа театрализованной деятельности.	Дети подготовительной, старшей группы	Инсценировано 2 сказки.
Вывод: у детей развились речевая активность, творческие способности, интерес к художественной литературе.				
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Консультация для педагогов средней - подготовительной групп • Консультация для педагогов групп раннего возраста. • Семинар-практикум. 	Методика по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной, по преодолению общего недоразвития 3 уровня Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной Т.Б. и по преодолению общего недоразвития 4 уровня Г.В. Феличевой, Т.Б.Тумановой.	Педагоги ДОО	

Вывод: улучшилось качество образовательных услуг в области коррекционной педагогики.				
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендовой наглядной агитации • Семинар-практикум: • Семинар • Круглый стол • Консультации 	Методика по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной, по преодолению общего недоразвития 3 уровня Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной Т.Б. и по преодолению общего недоразвития 4 уровня Г.В. Феличевой, Т.Б.Тумановой.	Родители детей-логопатов подготовительной и группы Монтессори.	Взаимодействие с родителями носит системный и конструктивный характер.
Вывод: в результате партнерского взаимодействия с родителями, удалось добиться высоких результатов в коррекции речи детей.				
Работа с заинтересованными организациями	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение «Первого звонка» • Посещение коррекционного занятия • Круглый стол. • Семинар-практикум. • Семинар. 		Учителя-логопеды ОУ и ДОУ Приобского кустового объединения	Партнерство со школой явилось залогом успешной адаптации в школе и дальнейшего развития детей-выпускников МБДОУ «ДСОВ «Радуга».
Вывод: Взаимодействие с социальными партнерами помогло осуществлять непрерывность на границах различных этапов коррекционного обучения, повысить социальный эффект образовательной коррекционной деятельности.				

Проблемы: отсутствие преемственности коррекционного обучения и квалифицированного медикаментозного и физиотерапевтического лечения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Перспектива: Повысить качество коррекционного обучения детей с патологией речи. Для достижения поставленной цели, определила основные задачи:

1. Использовать в коррекционной работе разнообразные нетрадиционные методы и приемы, предотвращающие утомление детей, поддерживающие у ребёнка познавательную активность, тем самым повышающие эффективность логопедической работы в целом («Логосказка», «Песочная терапия», «Музыкотерапия»).

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, Учреждение может реализовывать дополнительные образовательные

программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами, определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями).

Организация и условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о платных дополнительных образовательных услугах и договором с потребителем. Договоры с потребителями на оказание платных дополнительных образовательных услуг заключаются в письменной форме.

Порядок приема и требования к поступающим:

Учреждение не в праве оказывать предпочтение одному потребителю перед другим в отношении заключения договора, кроме случаев, предусмотренных законом и иными нормативными правовыми актами.

Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с потребностью потребителей, но не менее 5 человек и не более 20 в группе.

Для оказания платных дополнительных образовательных услуг Учреждение создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением

- кружок ритмической гимнастики для девочек «Солнечные зайчики»
- кружок по футболу для мальчиков «Кожаный мяч»
- вокальный кружок «Карамельки»
- изостудия «Мастерилка»

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением

- «Клуб выходного дня» программа «Песочные картины»;
- «Клуб выходного дня» программа «ЛЕГО-класс»;
- уроки Монтессори

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Ведущей целью подготовки к школе в учреждении является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Но преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе. Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, для решения проблемы преемственности составлен план сотрудничества МКОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа» и детского сада, отражающий связь, согласованность и перспективность

Цель сотрудничества: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, обеспечение целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать родителям психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности. Мы определили общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщить детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и др. активность детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;

- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Ожидаемые результаты

Результатом реализации планы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Анализ успеваемости и адаптации к школе выпускников ДОУ

год	школа	Количество детей	Степень адаптации			Успеваемость		
			легкая	средняя	тяжелая	отлично	хорошо	удовлетворительно
2012-2013	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	5	3	2	0	2	3	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	25	22	2	1	1	23	2
2013-2014	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	5	5	0	0	1	4	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	26	23	3	0	0	23	3
2014-2015	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	5	4	1	0	2	3	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	40	23	4	0	6	21	1

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В целях расширения кругозора детей, их эмоционального развития, коммуникативных навыков, воспитания патриотических чувств в течение года детский сад осуществлял тесное взаимодействие с МУК «Приобская библиотека семейного чтения», с филиалом районного дома культуры «Приобский Дом Культуры», МОУ ДОД «Районная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва». Работа со всеми заинтересованными организациями строится по определенному плану взаимодействия.

Образовательные (иные) учреждения	Содержание работы	Документы
МОУ ДОД «РДЮСШОР»	Осуществляет сотрудничество по вопросам физического воспитания и развития детей, организация совместных мероприятий.	План взаимодействия
МУК «Библиотека семейного чтения»	Осуществляет повышение качества образования воспитанников ДОУ, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	План взаимодействия
МОУ ДОД «Дом детского творчества «Новое поколение»	Осуществляет сотрудничество по вопросам художественно-эстетического воспитания детей. Организация выставок, посещение праздников и развлечений	План взаимодействия
Филиал районного дома культуры «Приобский Дом Культуры»	Осуществляет сотрудничество по вопросам художественно-эстетического воспитания детей. Организация и проведение фестивалей, концертов	План взаимодействия
ОГИБДД ОВД по Октябрьскому району	Участие в конкурсах знатоков ПДД, встречи с инспекторами ГИБДД	ежегодно

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В практике нашего детского сада используются разнообразные формы работы: родительские собрания, выставки, конференции, Дни открытых дверей, совместная проектная деятельность.

В Днях открытых дверей родители приходят в группу в отведенный отрезок времени по пригласительным билетам, отслеживают образовательную деятельность и пишут отзыв о работе сотрудников. принимают участие. Таким образом, родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создается атмосфера взаимоуважения.

Данные о контингенте родителей (законных представителей) воспитанников

Социальный состав семьи

Группа	Полные семьи	Неполные семьи	Имеют 1 ребенка	Имеют 2 детей	Многодетные семьи
2 ранняя	19	6	9	14	2
1 младшая	23	2	9	13	3
2-я младшая	22	7	12	14	3
Средняя	26	6	10	16	6
Старшая	18	11	10	12	7
Подготовительная	15	13	12	15	1
Монтессори	22	7	10	16	3
Всего по ДОУ					

Уровень образования родителей

Группа	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Без образования	Место работы			
					предприниматели	рабочие	служащие	домохозяйки
2 ранняя	11	23	9	0	0	21	14	9
1 младшая	18	23	7	0	2	44	1	0

2-я младшая	20	12	18	1	4	16	23	8
Средняя	25	23	10	0	3	39	11	5
Старшая	21	18	8	1	3	17	18	8
Подготовительная	18	15	6	2	3	7	20	10
Монтессори	14	18	17	2	3	18	22	10
Всего по ДОУ								

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение.

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. В корпусах ДОУ имеются в должной мере оборудованные:

- ✓ групповые помещения для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями основной образовательной программы – 7;
- ✓ кабинеты (логопедический, методический, музыкальный, заведующего, специалиста по кадрам, заместителя заведующего по хозяйственной работе, изостудия) – 7;
- ✓ залы (физкультурный и музыкальный) – 2;
- ✓ бухгалтерия;
- ✓ прачечная;
- ✓ пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- ✓ медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры, прививочная)
- ✓ натуротерапевтический комплекс «Галокамера «Стандарт»

Реальная площадь на одного воспитанника составляет 11,9 кв.м.

Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников ДОУ. На территории ДОУ имеются спортивная площадка, прогулочные участки для всех возрастных групп, огород для детей, цветники, ягодник, фонтан, хозяйственный блок.

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса. Для организации воспитательно-образовательного процесса имеется необходимое количество ТСО, персональные компьютеры работников (11), магнитофоны, брошюратор, ламинатор, цифровой фотоаппарат (2), цифровая видеокамера, приобретена интерактивная доска для подготовительной к школе группы, в группах (кроме групп раннего возраста) имеются LCD-телевизоры

За последние 3 года произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества

образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический и психологический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Материально-техническая база ежегодно пополняется, достаточная для реализации образовательных программ.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. В последние годы в России развиваются процессы интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками, что требует создания специальных условий обучения и воспитания.

В детском саду воспитывается 1 ребенок с нарушением слуха.

Создана целостная система, обеспечивающая оптимальные организационные и психолого-педагогические условия для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Дошкольное учреждение оборудовано мультимедийными, развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, что формирует безбарьерную образовательную среду.

Специалисты ДОУ разрабатывают и реализуют индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которая позволяет наметить индивидуальную траекторию развития ребёнка.

В работе с ребенком, имеющим нарушения слуха, используются наглядно-практические методы, используются невербальные средства коммуникации (пиктограммы, система жестов). Воспитатели в работе с детьми используют логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, пространственное моделирование.

В ДОУ реализуются индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов, проводятся коррекция поведенческих реакций, эмоционально-волевых нарушений, взаимоотношений в социальных группах.

Инновационные технологии используются и в работе педагогов групп для детей с речевой патологией: логосказки, изотерапия, психогимнастика, сказкотерапия. Такие виды детской деятельности решают важные задачи поддержки особых детей: поднимают настроение, задают тонус, формируют навыки общения, способствуют созданию психологического комфорта.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги осуществляют интеграцию образовательных областей: «Музыка», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание».

Весь коррекционно-развивающий процесс в дошкольном учреждении рассматривается через призму здоровьесбережения детей. Воспитанники получают комплексное оздоровление – ЛФК, массаж, фитотерапию, физиопроцедуры, кислородотерапию.

Спортивный зал оснащён оборудованием и тренажёрами для профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия, ведётся постоянный мониторинг здоровья детей.

Занятия лечебной физкультурой с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеют большое значение для развития двигательных навыков и совершенствования опорно-двигательного аппарата.

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения оказывают квалифицированную педагогическую поддержку родителям детей-инвалидов по четырем направлениям:

- *информационно-аналитическое* (анкетирование, установление типа детско-родительских отношений, консультации, тематические занятия, Дни открытых дверей и т. п.);

- *познавательное* (консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместное создание предметно-развивающей среды, тренинги, семинары-практикумы, родительские гостиные и т. п.);
- *наглядно-информационное* (родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы);
- *досуговое* (праздники, развлечения, спортивные досуги, выпуски семейных газет).

При организации педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья самое важное помнить о том, что это дети, нуждающиеся в особом внимании со стороны окружающих их людей. Усилия педагогического коллектива ДОО направлены на то, чтобы наполнить их жизнь и сделать ее яркой и неповторимой.

Педагогический коллектив ДОО обеспечивает воспитанникам условия для реабилитации, социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество сверстников сначала в дошкольном учреждении, а затем и в школе.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

Территория детского сада обнесена забором длиной 460 м (металлическая сетка-рабица высотой 1,5 м, фронтон забора выполнен из пластиковых пролетов белого цвета). На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, одна калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание корпуса №5 со стороны пищеблока.

Детский сад в ночное время детский сад охраняется сторожами (1 чел. в смену) путем обхода территории 3 раза по графику с отметкой в журнале.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

В настоящее время обеспечение безопасности составляет:

Состояние охраны труда и техники безопасности

- ✓ укомплектованность системой оповещения (%) 100%
- ✓ укомплектованность пожарной сигнализацией (%) 100%
- ✓ укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%) 100%

Травматизм:

- ✓ количество травм детей (на территории ДОО), чел. Нет
- ✓ количество травм детей при ДТП, чел. Нет
- ✓ количество травм работников на территории ДОО; Нет
- ✓ количество травм работников вне рабочего места. Нет

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании ДООУ, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и технике безопасности..

В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении ДООУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения согласно установленным нормам, в музыкальном зале занавес обработан огнезащитным составом. Со всеми работниками ДООУ планомерно проводятся инструктажи с занесением соответствующей записи в Журналы, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности.

Для предупреждения террористических актов в учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пост. В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В учреждении имеется Паспорт безопасности.

В соответствии с Программой производственного контроля в ДООУ ежегодно проводятся лабораторные испытания: почвы, песка, воды, продуктов питания, готовых блюд, смывы с предметов пользования, инвентаря, игрушек. В результате исследований анализы отрицательные.

Администрация учреждения способствует формированию у всех участников образовательного процесса ценностное отношение к своему здоровью и собственной безопасности.

В ДООУ разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- ✓ обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

3.4. Медицинское обслуживание.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностного направления образования. Выявлено, что ученые на первое место в определении здоровья ставят фактор адаптации, который определяет

высокую приспособленность организма к изменившимся условиям внешней среды и значительным психическим нагрузкам.

На втором месте факторы регулирования и постоянства внутренней среды, которые имеют защитно-приспособительный характер, компенсирующий изменения в организме в процессе его адаптации.

Для создания условий формирования здорового организма важное место играет режим дня. Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования, при обязательно ровном настроении им интерес к играм, развлечениям и творческой деятельности. В основу рационального режима в нашем детском саду положены следующие моменты:

- Соответствие режима возрасту, состоянию здоровья и психологическим особенностям ребенка;
- Определение продолжительности различных видов деятельности, их рациональное чередование;
- Достаточный отдых с максимальным пребыванием детей на открытом воздухе при соответствующей двигательной активности;
- Достаточный по продолжительности полноценный сон;
- Регулярное сбалансированное питание.

В целях уменьшения утомляемости в ранних и младших группах детского сада одно занятие проводится в утренние часы, а другое – в вечерние. В группах среднего и старшего дошкольного возраста – занятия проводятся в утренние часы. В детском саду занятия проводятся ежедневно, их продолжительность и сложность с возрастом детей постепенно увеличивается. Такая система подготовки детей призвана ослабить их стрессовое состояние при поступлении в школу, а также обеспечить быстрое и легкое течение процесса адаптации к новым условиям.

При организации прогулки – учитываются погодные условия, длительность прогулки, двигательная активность детей чередуется со спокойными играми.

Сон – четкое соблюдение алгоритма сна при открытых окнах. При распределении спальных мест учитывается физическое развитие ребенка, частота заболеваний.

Организация закаливающих процедур – учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, обращается внимание на эмоциональное состояние детей, соблюдается система, усложняется методика закаливающих процедур с возрастом детей.

3.5. Характеристика территории ДОО: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах

Детский сад построен в 1987 году. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников,

сельскохозяйственная зона (огород и ягодник), зоны для игр и отдыха детей, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Общая площадь территории детского сада — 9960 м²

В том числе

- Спортивная площадка - 630 м²
- Прогулочные площадки всего - 2 352, 51 м²

Из них:

- ✓ 2 группа раннего возраста - 158,4 м²
- ✓ 1 младшая группа – 184,68 м²
- ✓ 2 младшая группа – 352,37 м²
- ✓ Средняя группа – 297,6 м²
- ✓ Старшая группа – 524,05 м²
- ✓ Подготовительная к школе группа - 524,05 м²
- ✓ Группа Монтессори – 311,36 м²
- Учебные объекты
 - ✓ Огород 240 м²
 - ✓ Ягодник 400 м²
 - ✓ Другое 6 337,49 м²

Вся территория ДОО засажена зелеными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 1 до 26 лет.

Список растений территории ДОО

Овощи и листовые культуры: салат, укроп, редис, лук, кабачки, помидоры

Растительные культуры ДОО

однолетние	многолетние	Сорные и дикорастущие	Травы
<ul style="list-style-type: none"> • Гodeция • Петунья • Бархатцы • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ромашка • Тюльпан • Незабудки • Георгины • Гладиолусы 	<ul style="list-style-type: none"> • Подорожник • Крапива • Одуванчик • Пырей ползучий • Клевер ползучий • Осока дернистая 	<ul style="list-style-type: none"> • Тимофеевка луговая • Мышиный горошек • Ежа сборная • Чина луговая • Мятлик луговой

Деревья	Кустарники
<ul style="list-style-type: none"> • Тополь • Ива • Береза • Рябина • Яблоня • Пихта • Лиственница 	<ul style="list-style-type: none"> • Вишня • Шиповник • Сирень • Акация желтая • Черноплодная рябина (арония) • Малина • Крыжовник • Смородина • Ирга • Облепиха

Перечень трав и растений не полный, требует дополнительного изучения.

На участке есть упавшие сухие деревья, но они убираются своевременно на хозяйственный двор. Почва на территории привозная, песчаная, дерновая.

В ДОУ имеется круглогодичная отапливаемая теплица, расположенная в корпусе №6 имеет площадь 30,8 кв.м. Запущена в эксплуатацию в сентябре 2013 года. Дети проводят наблюдения за выращиванием растений в теплице, в течение года получают в питание зеленый лук. С мая – свежие огурцы.

Список животного мира территории ДОУ

Птицы	Насекомые
<ul style="list-style-type: none">• Ворона• Воробей• Свиристель• Синица• Сорока• Дятел• Голубь	<ul style="list-style-type: none">• Муравей• Муха• Комар• Бабочки (крапивница, лимонница, павлиний глаз)• Стрекоза• Кузнечик• Божья коровка• Пчела• Оса• Шмель• Майский жук• Клоп-солдатик• Зеленый клоп

Территорию детского сада посещают кошки, собаки из близлежащих домов. Перечень животных не полный и требует дополнительных исследований.

Зонирование территории

Территории под растительностью составляют 60—80% площади, участки с твердым покрытием (бетонные тротуарные плиты) — 20%.

Общая площадь зеленых насаждений составляет 75% территории (остальное – твердое покрытие). Это позволяет детям дышать воздухом без пыли. Вдоль забора по территории детского сада растут: вербы, рябины. Они защищают территорию ДОУ от шума и выбросов автомобильного транспорта.

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада 1 раз в день, машина для вывоза мусора, выкачки канализации ежедневно. В среднем машины пребывают на территории ДОУ один час в неделю. Мусоросборников на территории нет, на хоздворе имеются отходы досок, шифера.

ДОУ состоит из шести одноэтажных зданий, не соединенных между собой проходами. Общая площадь зданий: 1 804,6 кв.м. Характеристика строительных материалов: брусовые и щитовые деревянные здания, обшитые сайдингом с кровлей из профнастила.

Для отделки внутренних помещений используются водоэмульсионная и масляная краска, побелка, дерево, стекловолокно, керамическая плитка. Полы покрыты линолеумом; в туалетах — плиточные. Искусственных цветов, пластиковых плиток в оформлении групповых, спален нет.

3.6. Качество и организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 5-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню, рекомендованным НОУ ВПО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации» (г. Новосибирск). Данное меню разработано с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, свежемороженые овощи и фрукты при соблюдении сроков их реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов ежедневно проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе по организации детского питания ДООУ руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

1 раз в 10 дней медицинским работником проводится подсчет выполнения среднесуточной нормы продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводится коррекция питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится 1 раз в месяц с подсчетом калорийности, количества белков, жиров, углеводов.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

4. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими годами.

Распределение детей по группам здоровья

группа	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1 группа	115	121	130
2 группа	49	58	55
3 группа	7	4	4
4 группа	2	3	3
Дети-инвалиды	2	3	1
Дети с ограниченными возможностями здоровья	8	8	7

	2012-2013 учебный год	2003-2014 учебный год	2011-2012 учебный год
Болезни органов дыхания	4	3	4
Болезни кровеносной системы	1	-	1
Болезни мочеполовой системы	1	1	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	1	2
Болезни костно-мышечной системы	1	1	-
Врожденные аномалии и деформации	1	1	-
Болезни глаз	4	4	3
Количество часто и длительно болеющих	23	17	18
Индекс здоровья	39	42	42
Нарушение осанки	3	1	3
Плоскостопие	24	29	19

Такие показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, ДОУ, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники

№	ФИО ребенка	Группа	Мероприятие	Результат
1	Крымский Кирилл	Подготовительная	Районный этап Губернаторских состязаний Бег с высокого старта	2 место
			Районный этап Губернаторских состязаний Подтягивание из виса лежа на подвесной перекладине	3 место
2	Абдулина Олеся	Подготовительная	Районный этап Губернаторских состязаний Наклоны вперед из положения сидя	2 место
			Районный этап Губернаторских состязаний Поднимание туловища из положения лежа на спине	2 место
3	Бердичевский Илья	Подготовительная	Районный этап Губернаторских состязаний Поднимание туловища из положения лежа на спине	2 место
			Районный этап Губернаторских состязаний Наклоны вперед из положения сидя	1 место
4	Захарова Алиса	Подготовительная	Районный этап Губернаторских состязаний Прыжок в длину с места	2 место
5	Исламова Ильнара	Подготовительная	Районный этап Губернаторских состязаний Прыжок в длину с места	3 место
			Районный этап Губернаторских состязаний Бег с высокого старта	1 место
			V Юбилейный открытый конкурс-фестиваль «Пасхальная	2 место

			весна» в номинации «Вокал» эстрадный вокал возрастная категория 6-9 лет	
6	Матвеева Анна	Подготовительная Подготовительная	Районный этап Губернаторских состязаний Поднимание туловища из положения лежа на спине	2 место
			Муниципальный конкурс детских рисунков «Мои бабушка и дедушка» возрастная категория 3-6 лет	1 место
7	Пидсадняя Милана	Подготовительная	Районный этап Губернаторских состязаний Поднимание туловища из положения лежа на спине	3 место
			V Юбилейный открытый конкурс-фестиваль «Пасхальная весна» в номинации «Радость праздника» изобразительное искусство возрастная категория 6-9 лет	Диплом участника
8	Устюжанин Алексей	Подготовительная	Районный этап Губернаторских состязаний Прыжок в длину с места	3 место
9	Астраханцева Каролина	Старшая	V Юбилейный открытый конкурс-фестиваль «Пасхальная весна» в номинации «Пасхальная композиция» декоративно- прикладное творчество возрастная категория 6-9 лет	Диплом участника
10	Кошечева Наталья	Старшая	V Юбилейный открытый конкурс-фестиваль «Пасхальная весна» в номинации «Вдохновение» декоративно- прикладное творчество возрастная категория 6-9 лет	Диплом участника
11	Кружок художественно- эстетического развития «Мастерилка»		V Юбилейный открытый конкурс-фестиваль «Пасхальная весна» в номинации «Пасхальная композиция» декоративно- прикладное творчество возрастная категория 6-9 лет	Диплом участника

12	Михайлов Данил	Подготовительная	V Юбилейный открытый конкурс-фестиваль «Пасхальная весна» в номинации «Фантазия» декоративно-прикладное творчество возрастная категория 6-9 лет	Диплом участника
13	Пономарева Александра	Старшая	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!» Номинация «Графика (рисунок)» возрастная категория 6-9 лет	3 место
14	Тихонов Данила	Группа Монтессори	V Юбилейный открытый конкурс-фестиваль «Пасхальная весна» в номинации «Пасхальный натюрморт» изобразительная деятельность возрастная категория 6-9 лет	3 место
15	Тарасова Арина	Подготовительная	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мои бабушка и дедушка» возрастная категория 3-6 лет	3 место

Педагоги

№	ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат
1	Овчинникова Анна Эдуардовна	Муниципальный	Лучший педагогический работник дошкольной образовательной организации Октябрьского района	Премия главы Октябрьского района
		Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
		Муниципальный	Районный семинар «Профессиональная готовность педагога к введению ФГОС ДО»	Свидетельство участника
2	Вавилина Разида Караметдиновна	Муниципальный	Педагогические чтения Октябрьский район	Диплом 1 степени

		Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
3	Демчук Татьяна Викторовна	Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
		Муниципальный	Педагогические чтения Октябрьский район	Сертификат участника
4		Муниципальный	Конкурс «Портфолио воспитателя образовательного учреждения»	Диплом 3 степени
5	Киселева Анастасия Александровна	Муниципальный	Педагогические чтения Октябрьский район	Сертификат участника
6	Карачкова Татьяна Николаевна	Муниципальный	Районный семинар «Построение образовательного пространства для эффективной реализации ФГОС ДО по познавательному развитию детей»	Свидетельство участника
		Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
		Муниципальный	Педагогические чтения Октябрьский район	Диплом 2 степени
7	Кириллова Любовь Андреевна	Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника

8	Лоскутова Наталья Ивановна	Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
		Муниципальный	Конкурс «Портфолио воспитателя образовательного учреждения»	Диплом 1 степени
9	Медведева Наталья Викторовна	Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
10	Мельниченко Наталья Юрьевна	Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
11	Михеева Людмила Александровна	Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
12	Наумчук Валентина Михайловна	Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника
		Муниципальный	Конкурс «Портфолио воспитателя образовательного учреждения»	Диплом 2 степени
13	Пашина Лилия Семеновна	Муниципальный	Районный семинар «Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО»	Свидетельство участника

ДОУ

№	Уровень	Мероприятие	Результат
1	Местный	Смотр строя и песни среди дошкольных образовательных организаций пгт Приобье, посвященный празднованию 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	Диплом 1 степени
2	Местный	Конкурс ледово-снежных скульптур «Зимняя сказка»	Диплом победителя
3	Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мои бабушка и дедушка»	Благодарность БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта»
4	Муниципальный	Лучшая дошкольная образовательная организация Октябрьского района	Премия главы Октябрьского района
5	Муниципальный	Соревнования «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района	Диплом 3 степени
6	Региональный	Соревнования «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений ХМАО-Югры	Диплом участника
7	Федеральный	Участник Общероссийского кадастра «Книга почета» за 2014 год	Свидетельство №1837 от 09.02.2015 г.
8	Федеральный	Участник Национального реестра за 2014 год «Ведущие образовательные учреждения России»	Свидетельство №1130 от 24.02.2015 г.

4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.

АНАЛИЗ

анкет выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

Цель опроса: определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказания муниципальных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Количество воспитанников 194

Количество заполненных анкет 69 (38%)

Оснащенность ДОУ

		Варианты ответов	Ранний возраст 19 анкет	Младший средний возраст 20 анкет	Старший дошкольный возраст 20 анкет	Группа Монтессори 10 анкет	Всего
1	Причины, которые побуждают отдавать детей в детский сад	подготовка ребенка к общению в коллективе	11	10	17	10	48 (70%)
		развитие ребенка	18	20	14	10	62(90%)
		подготовка к школе	9	7	13	10	39(57%)
		другое	2	1	1	0	4(6%)
2	Причины выбора дошкольного образовательного учреждения	близость к дому	3	1	9	6	19(28%)
		квалифицированные воспитатели	17	17	15	10	59(86%)
		хороший уход за ребенком	14	13	10	10	47(69%)
		другое	1	0	2	1	4 (6%)
Удовлетворенность оснащенностью дошкольного образовательного учреждения							
3	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	полностью согласен	15	17	11	9	52(76%)
		скорее согласен, чем не согласен	4	3	8	1	16 (24%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	1	0	1 (2%)
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
4	Участок детского сада оснащен современным и разно-образным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	полностью согласен	14	12	12	8	46 (67%)
		скорее согласен, чем не согласен	5	7	8	2	22(32%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	1	0	0	1(2%)
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
5	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	полностью согласен	12	19	16	10	57(83%)
		скорее согласен, чем не согласен	7	1	4	0	12(18%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
6	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами,	полностью согласен	9	15	13	10	47(69%)
		скорее согласен, чем не согласен	7	5	7	0	19(28%)
		скорее не согласен, чем согласен	2	0	0	0	2 (3%)
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0

	компьютерами, другой техникой	согласен					
7	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	полностью согласен	14	19	15	9	57 (83%)
		скорее согласен, чем не согласен	5	1	5	1	12 (18%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
8	В детском саду хорошо организовано питание.	полностью согласен	16	20	14	8	58(84%)
		скорее согласен, чем не согласен	3	0	6	2	11 (16%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
Квалифицированность педагогов дошкольного образования							
9	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	полностью согласен	18	20	18	10	66 (96%)
		скорее согласен, чем не согласен	1	0	2	0	3 (5%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
10	Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	полностью согласен	17	20	17	10	64 (93%)
		скорее согласен, чем не согласен	2	0	3	0	5 (8%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
11	В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	полностью согласен	18	15	17	10	60 (87%)
		скорее согласен, чем не согласен	1	5	3	0	9 (13%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования							
12	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	полностью согласен	18	16	17	9	60 (87%)
		скорее согласен, чем не согласен	1	4	2	1	8 (12%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	1	0	1 (2%)
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
10	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных	полностью согласен	17	14	14	10	55 (80%)
		скорее согласен, чем не согласен	2	6	6	0	14 (21%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0

	интересов и разумных потребностей	совершенно не согласен	0	0	0	0	0
11	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	полностью согласен	18	19	16	10	63 (92%)
		скорее согласен, чем не согласен	1	1	4	0	6 (9%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
12	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	полностью согласен	15	11	14	10	50 (73%)
		скорее согласен, чем не согласен	2	9	5	0	16 (24%)
		скорее не согласен, чем согласен	1	0	1	0	2 (3%)
		совершенно не согласен	1	0	0	0	1 (2%)
13	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	полностью согласен	15	16	15	10	56 (82%)
		скорее согласен, чем не согласен	3	4	5	0	12 (18%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	1	0	0	0	0
14	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	полностью согласен	18	17	19	9	63 (92%)
		скорее согласен, чем не согласен	1	3	1	1	6 (9%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
15	Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу	полностью согласен	18	12	17	10	57 (83%)
		скорее согласен, чем не согласен	1	7	3	0	11 (16%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
16	У дошкольника воспитывается гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье	полностью согласен	17	18	13	10	58 (84%)
		скорее согласен, чем не согласен	2	2	7	0	11 (16%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)							
16	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	полностью согласен	14	18	17	10	59 (86%)
		скорее согласен, чем не согласен	4	2	2	0	8 (12%)
		скорее не согласен, чем согласен	1	0	1	0	2 (3%)
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0

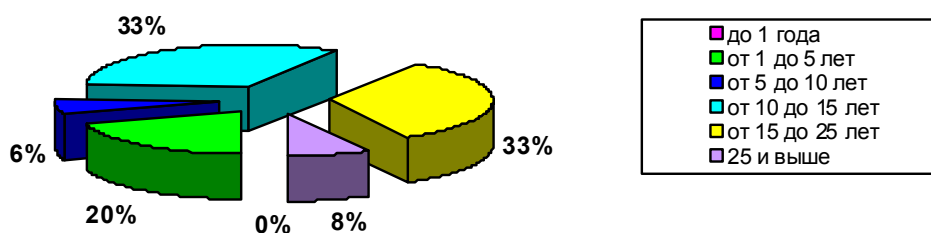
		согласен					
17	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	полностью согласен	16	17	15	10	58 (84%)
		скорее согласен, чем не согласен	3	3	5	0	11 (16%)
		скорее не согласен, чем согласен	0	0	0	0	0
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
18	Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	полностью согласен	15	12	16	9	52 (76%)
		скорее согласен, чем не согласен	3	8	4	1	16 (24%)
		скорее не согласен, чем согласен	1	0	0	0	1 (2%)
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0
19	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	полностью согласен	13	14	14	7	48 (70%)
		скорее согласен, чем не согласен	5	6	6	3	20 (29%)
		скорее не согласен, чем согласен	1	0	0	0	1 (2%)
		совершенно не согласен	0	0	0	0	0

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала.

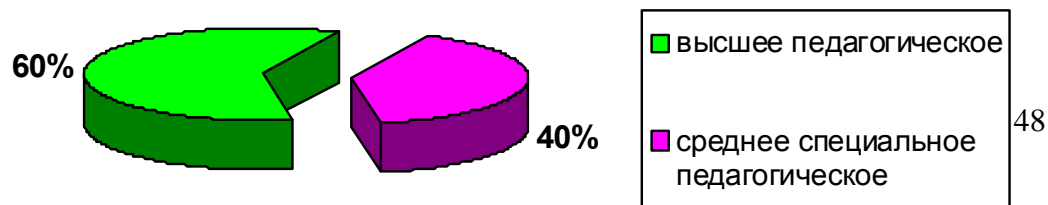
Всего педагогов по педагогическому стажу (на 01.06.2015 года)

От 2 до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более
3 чел (15%)	3 чел (15%)	3 чел (15%)	11 (55%)



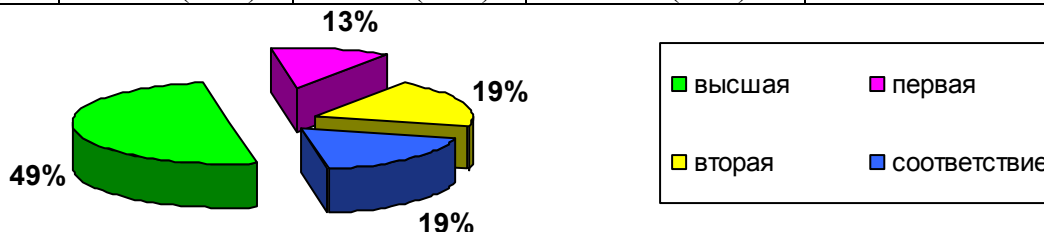
Всего педагогов по образованию (на 01.06.2015 года)

высшее	Среднее специальное	Без образования	обучаются	
			В ВУЗе	В средних специальных учреждениях
12 чел.(60%)	8 чел.(40%)	-	-	-



Аттестация (на 01.06.2015 года)

высшая	первая	вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8 чел.(40%)	8 чел. (30%)	1 чел. (15%)	3 чел. (15%)	-



5.2. Развитие кадрового потенциала.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников
2014-2015 учебный год

№	ФИО	должность	Курсы повышения квалификации (год, тема, место, № удостоверения)
1	Вавилина Разида Караметдинов	воспитатель	2012 , «Модернизация дошкольного образования в контексте государственных федеральных требований к структуре основной образовательной программы» Сургутский государственный педагогический университет (отдел аспирантуры и дополнительного образования) 12.11-18.11.2012 г. Удостоверение № 3597 (72 часа)
2	Демчук Татьяна Викторовна		
3	Дикая Марина Яковлевна	воспитатель	2012 , «Модернизация дошкольного образования в контексте государственных федеральных требований к структуре основной образовательной программы» Сургутский государственный педагогический университет (отдел аспирантуры и дополнительного образования) 12.11-18.11.2012 г. Удостоверение № 3603 (72 часа)
4	Карачкова Татьяна Николаевна	воспитатель	2015 , диплом о профессиональной переподготовке №452401760647 (регистрационный номер 49) дата выдачи 03.04.2015г. предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г. Курган 02.02.2015-03.04.2015 (324 часа)
5	Киселева Анастасия Александровна	воспитатель	2014 , «Модернизация дошкольного образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 30.09-12.10.2014 №2321

			2015 , диплом о профессиональной переподготовке №452401760650 (регистрационный номер 52) дата выдачи 03.04.2015г. предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г. Курган 02.02.2015-03.04.2015 (324 часа)
6	Кириллова Любовь Андреевна	воспитатель	2012 , «Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГТ» АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» №178 2015 , «Организация целостного интегрированного образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС ДО» ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 09.02.-24.02.2015 год 72 часа №3629
7	Колчина Елена Васильевна	воспитатель	2014 , «Модернизация дошкольного образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 30.09-12.10.2014 №2319
8	Кривых Дарья Валерьевна	воспитатель	2012 , «Технология документационного обеспечения управления в муниципальных общеобразовательных средних школах» 80 часов, ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», удостоверение о КПК №593 2014 , «Модернизация дошкольного образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 30.09-12.10.2014 №2318
9	Лоскутова Наталья Ивановна	воспитатель	2012 , «Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГТ» АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» №178
10	Магадеева Ольга Викторовна	воспитатель	
11	Медведева Наталья Викторовна	воспитатель	
12	Мельниченко Наталья Юрьевна	зам. зав. по ВМР	2012 , «Современный образовательный менеджмент», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» №2720 2013 , НП «Консорциум профессионального менеджмента» «Актуальные изменения трудового законодательства. Новое в регулировании трудовых отношений и кадровом делопроизводстве в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях», сертификат без номера 2014 , «Проектирование деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 18.02-03.03.2014 г.

			Удостоверение № 2419 (72 часа) 2014 , «Управление качеством дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Нижнетагильский филиала ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» 15.12-17.12.2014 г. Удостоверение № 6664 (24 часа)
13	Михеева Людмила Александровна	воспитатель	2014 , «Воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования» ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г. Курган 21.10-20.11.2014 г. Удостоверение № 4642(72 часа)
14	Наумчук Валентина Михайловна	воспитатель	2013 , «Модернизация дошкольного образования в контексте введения Федеральных государственных образовательных стандартов» ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 09-13.10.2013 г. Удостоверение № 862400010929 (72 часа)
15	Овчинникова Анна Эдуардовна	руководитель физического воспитания	2012 , «Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании» ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», удостоверение №1030
16	Пакина Елена Сергеевна	воспитатель	2013 , «Модернизация дошкольного образования в контексте введения Федеральных государственных образовательных стандартов» ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 09-13.10.2013 г. Удостоверение № 862400010930 (72 часа)
17	Пашина Лилия Семеновна	учитель логопед	2015 , «Организация целостного интегрированного образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС ДО» ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 09.02.-24.02.2015 год 72 часа №3630
18	Попова Галина Николаевна	воспитатель	
19	Сумкина Светлана Георгиевна	заведующий	2013 , ФГБОУ «Шадринский государственный педагогический институт» диплом №240009664 2013 , НП «Консорциум профессионального менеджмента» «Актуальные изменения трудового законодательства. Новое в регулировании трудовых отношений и кадровом делопроизводстве в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» сертификат без номера 2014 , «Проектирование деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 18.02-03.03.2014 г. Удостоверение № 2429 (72 часа) 2014 , «Нормативно-правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации в условиях реформирования экономика РФ» АУ ДПО ХМАО-

			Югры «Институт развития образования» 29.11-12.12.2014 г. Удостоверение № 3002 (72 часа) 2014 , «Управление качеством дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Нижнетагильский филиала ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» 15.12-17.12.2014 г. Удостоверение № 6674 (24 часа)
20	Чумак Гатьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

Всего работников учреждения – 50 человек

Из них педагогов – 18 человек

Детей по списку – 191 ребенок

Соотношение воспитанников

- на 1 сотрудника – 3,8
- на 1 педагога – 10,6

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета ДООУ по источникам их получения. Структура расходов ДООУ. Расходы на 1 ребенка. Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДООУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Финансирование Детского сада осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов ХМАО-Югры. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного воспитанника. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения норматива и (или) абсолютных размеров его финансирования. Поступления от приносящей доход деятельности полностью переходят в самостоятельное распоряжение Детского сада.

Детский сад, помимо бюджетных средств, может иметь в своем распоряжении средства, которые получены из внебюджетных источников.

Объем средств из всех источников финансирования в 2013 году составил:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального задания) в сумме

2013 год	2014 год
29 612 087,32 руб.	15 491 000,00 руб.

- приносящая доход деятельность:

Родительская плата

2013 год	2014 год
3 135 204,90 руб.	3 684 112,00 руб.

Дополнительные платные образовательные услуги

2013 год	2014 год
124 795,00 руб.	195 888,00 руб.

Средства Депутатов – 99 990,00 руб.

Использование субсидий на иные цели, переданные учредителем учреждению (на 01 января 2015 года)

- Субвенции окружного бюджета на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования 15 204 110,00 рублей
- Администрирование переданного полномочия по выплате компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в сумме 83 196,00 рублей (2013 год – 81 138,00 рублей);
- Программа "Развитие образования в Октябрьском районе» на 2014-2020 годы (подпрограмма 1 «Общее образование и дополнительное образование» 270 000,00 рублей;
- Обеспечение прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование, прав инвалидов на образование и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование в Ханты- Мансийском автономном округе-Югре в сумме 266 832,00 рублей (2013 год – 333 540,00 рублей);

Расходы в 2014 году составили:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального задания)

		2013	2014
211	Заработная плата	20 118 710,54	10 284 242,12
212	Прочие выплаты	438 805,06	210 000,00
213	Начисления на выплаты по оплате труда	5 823 376,78	2 820 000,00
221	Услуги связи	45 000,00	40 000,00
222	Транспортные услуги	20 000,00	20 000,00
223	Коммунальные услуги	870 000,00	602 000,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	18 588,40	23 757,88
226	Прочие работы, услуги	122 606,54	-

340	Расходы по приобретению материальных запасов	100 000,00	23 196,07
340.01	Расходы по приобретению медикаментов	7 000,00	7 000,00
340.02	Расходы по приобретению продуктов питания	2 048 000,00	1 460 803,93
Итого:		29 612 087,32	12 491 000,00

• приносящая доход деятельность.

		2013	2014
211	Заработная плата	154 633,33	345 744,87
212	Прочие выплаты	27 156,09	147 841,93
213	Налоги		150 000,00
221	Услуги связи	50 203,73	60 000,00
222	Транспортные услуги	35 953,40	91 544,52
223	Коммунальные услуги	10 094,80	416 893,20
225	Работы, услуги по содержанию имущества	382 814,11	335 218,82
226	Прочие работы, услуги	461 529,16	556 726,93
290	Прочие расходы	10 186,70	5 025,24
310	Расходы по приобретению основных средств	633 330,18	283 462,68
340	Расходы по приобретению материальных запасов	854 092,90	410 495,81
340.01	Расходы по приобретению медикаментов	50 000,00	-
340.02	Расходы по приобретению продуктов питания	588 015,50	1 171 542,75
340.03	Расходы по приобретению ГСМ	1 990,00	5 493,25
Итого:		3 259 999,90	3 979 990,00

• субсидии на иные цели:

		2013	2014
211	Заработная плата		11 262 360,00
213	налоги		3 318 000,00
290	Прочие расходы	101 000,00	20 000,00
226	Прочие работы, услуги	81 138,00	83 196,00
310	Расходы по приобретению основных средств	703 943,00	645 416,00
340	Расходы по приобретению материальных запасов	12 168,00	495 166,00
Итого:		898 249,00	15 824 138,00

Расход на 1 ребенка

2013 год - 15 476,5

2014 год – 16 955,91

6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Льготные категории в 2014 году:

- Дети-инвалиды: 2013 год - 4 человека, 2014 год – 1 человек
- Дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей: 2013 год - 22 человека, 2014 год – 18 человек
- Дети из малообеспеченных семей, доход в которых на одного члена семьи ниже прожиточного минимума: 2013 год - 21 человек, 2014 год – 9 человек.

- Опеканые: 6 человек

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

Воспитание - очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней.

Для более плодотворного общения между педагогами и родителями в ДООУ создан «Клуб выходного дня» (далее – КВД) для родителей детей, посещающих детский сад. В работе КВД принимают участие специалисты детского сада: музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, медицинская сестра и др.

Цель создания КВД – предоставление образовательных и оздоровительных услуг за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования на платной основе, развитие в ДООУ перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада и налаживанию в полной мере возможности семейного воспитания. А для этого родители не должны жалеть ни времени, ни энергии на постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

КВД является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и дети могут получить знания и развить свои умения, а родителям объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в дальнейшем в детском саду и дома.

Основные принципы работы клуба:

- добровольность;
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики.

Задачи клуба:

1. Социально нравственное развитие ребенка, как основа формирования личности. Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и занятий.
2. Использование новых способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.
3. Оказание квалифицированных образовательных и оздоровительных услуг на платной основе.
5. Выработка единого стиля общения с ребенком в ДООУ и семье.
6. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, особенно в движениях детей, речевом общении и сенсорных представлениях, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Необходимость создания КВД обусловлена запросами родителей, проведения анкетирования. Отличительной чертой КВД является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, и др. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Содержание работы: КВД создается для индивидуализации личности ребенка. Дети посещают клуб вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте - предметная деятельность, в дошкольном возрасте - игра) и с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. Каждая встреча занимает 60-90 минут. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих блоков: познавательный, музыкальный, творческий, в свою очередь каждый блок содержит сменяющие друг друга виды деятельности, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждом занятии подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Занятия проводятся педагогами детского сада. Материалом для встреч служат игры, игровые задания, консультации специалистов.

Специфика КВД в том, что работа в нем осуществляется с учетом психологического возраста ребенка, т.к. это позволит педагогам активнее развивать всех детей (не только обычных, но и с особыми образовательными потребностями, способных, одаренных).

Формы организации детской деятельности могут быть различными, но чтобы средства для достижения воспитательно-оздоровительных задач оставались игровыми, наиболее целесообразно использование различных дидактических, развивающих игр, занимательных упражнений, игр-экспериментов с материалами и др. по всем направлениям деятельности детей, обеспечивая реализацию выбранного программного содержания. При этом нужно придерживаться главного направления в работе с детьми, развития речевой активности каждого ребенка в процессе разнообразной деятельности.

Ожидаемый результат:

- Владение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желание и возможности ребенка.
- Представление ребенка об окружающем мире.
- Накопление сенсорного опыта.
- Становление речи ребенка.

- Развитие мелкой и крупной моторики.

В рамках КВД учреждение оказывает следующие услуги: занятия рисования песком по рабочей программе «Песочные картины», занятия в «ЛЕГО-классе». Стоимость услуг рассчитана отделом ценовой политики администрации Октябрьского района.

7. Заключение

7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

На 2015-2016 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

1. Введение новых видов платных образовательных услуг.
2. Работа по улучшению материально-технической базы; и создание доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Переход одной группы на программу, ориентированную на ребенка «Югорский трамплин».
4. Пролонгирование реализации проектов Пилотной площадки по внедрению. ФГОС ДО в практику.
5. Реализация ООП в повседневной деятельности воспитателей (календарно-тематическое планирование работы с учетом интеграции образовательных областей, практика работы, реализация Рабочих программ, учет реализации Рабочих программ).
6. Повышение квалификации педагогических работников (аттестация педагогических кадров, курсы повышения квалификации, самообразование).

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью, учреждение находится в режиме развития.

Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.