

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга» пгт Приобье

Педагогический проект

*«Работа с сенсорными Монтессори-материалами
как средство сенсорного развития детей
дошкольного возраста»*

Попова Галина Николаевна



Образование: высшее

**Педагогический стаж
работы: 24 года**

**1 квалификационная
категория**

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

Современный заказ государства ориентирован на развитие качеств личности, на субъект-субъектные формы отношения, на развитие интеллекта, на развитие позитивного отношения к миру, на развитие эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, на развитие индивидуального образовательного пространства, на развитие мотивации саморазвития

- возрастают требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, его подготовке к общественно-производственной деятельности
- демократические преобразования ориентируют педагогов на личностную модель учебно-воспитательной работы, предполагающую развитие инициативы и самостоятельности ребенка, его активного поведения в конкретных ситуациях, в деятельности, в общении, что определяет для него меру значимости вещей и явлений окружающей жизни, развивает сенсорные способности, которые занимают ведущее место в ряду других способностей, обеспечивающих успех деятельности любого человека. Они дают возможность с особой глубиной, ясностью и точностью улавливать и передавать тончайшие нюансы формы, цвета, звучания и других внешних свойств предметов и явлений
- именно в дошкольном возрасте происходит активное развитие процессов ощущения и восприятия, формирование познавательной деятельности детей. Это обеспечивает дальнейшее развитие мышления, памяти, внимания, успешную подготовку к обучению в школе
- Важным приоритетом является необходимость внедрения в практику ДОО инновационных технологий, отвечающих требованию общества

Попова Галина Николаевна

Инновационной деятельностью для нашего ДООУ стало внедрение в практику педагогики итальянского врача, психолога и педагога Марии Монтессори. В современной ситуации этот педагогический опыт является актуальным, так как, используя гуманистический подход к ребенку и ставя его в центре своей педагогической системы, педагог подчиняет все свои педагогические принципы потребностям ребенка

- **Цель исследования** - формирование сенсорных способностей у детей, через работу с Монтессори-материалами
- **Предметом** исследования выступает система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду
- **Объект** исследования: процесс сенсорного воспитания дошкольников
- **Содержание** сенсорного воспитания представляет собой круг свойств и качеств, отношений предметов и явлений, которые должны быть освоены ребенком дошкольного возраста

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

ЗАДАЧИ

- формирование у детей систем обследовательских перцептивных действий
- формирование у детей систем сенсорных эталонов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов
- формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

Вид деятельности при реализации методики: игровая, исследовательская, коммуникативная

Методы сенсорного воспитания

- *наблюдение*
- *обследование* - специально организованное восприятие предметов с целью использования его результатов в той или иной содержательной деятельности
- *исследование* – поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
- *манипуляция* – механизм исследования
- *активность* – ребенок пользуется выбором самостоятельно
- *свободная работа с сенсорными материалами* – деятельность, которая способствует строительству самого себя
- *повторение* – совершенствование своей работы
- *точность* – выполнение работы с максимальной точностью и изяществом
- *абстракция* – отвлечение в процессе познания от несущественных сторон связей предмета, с целью выделения их существенных, закономерных признаков
- *игры на расстоянии* (помогают развивать сенсорную память)

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

Методика Марии Монтессори

Система Марии Монтессори - итальянского педагога гуманиста (1870 – 1952) уже давно пользуется мировым признанием и получила самое широкое распространение. Педагогика Монтессори замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания.

Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является отношение к ребенку как уникальной, неповторимой личности со своим собственным планом развития, своими способами и сроками освоения окружающего мира.



Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

Монтессори была убеждена, что практически любой ребенок является человеком, способным открыть себя в активной деятельности. Эта деятельность, направленная на освоение окружающего мира, на вхождение в культуру, созданную предшествующими поколениями, приводила к реализации заложенного в формирующейся личности потенциала, к полноценному физическому и духовному развитию



Попова Галина Николаевна Воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад
общеразвивающего вида "Радуга" пгт

Задачей педагога является помочь ребенку организовать свою деятельность в этой среде, пойти собственным путем, реализовать свой творческий потенциал.

В методе Монтессори нет классно-урочной системы, в Монтессори-классах день начинается со свободной работы. Каждый ребёнок сам выбирает, чем ему заняться, а так же место - где ему заниматься - за столом или с определенным материалом, на коврике на полу. Монтессори учитель проводит время в индивидуальных занятиях с детьми. Педагог - воодушевляет ребенка и его деятельность.



Попова Галина Николаевна, воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад
общеразвивающего вида "Радуга" пгт

Основная идея метода Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка.

Процесс обучения и познания происходит в ребенке, ребенок — сам свой учитель. Взрослый должен научиться вести ребенка к учению, чтобы потом самоустраниться и оставаться в роли наблюдателя, сопровождающего процесс познания у детей



Попова Галина Николаевна Воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад

общеразвивающего вида "Радуга" пгт

Среда имеет точную логику построения. В специально подготовленной среде абсолютно все является учебным пособием.

Система Монтессори предоставляет каждому ребенку поистине безграничную свободу выбора. Каждый ребёнок здесь может по собственному усмотрению решать, чем бы ему хотелось сегодня заняться: счетом, географией или чтением, постирать или посадить цветок.



Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

Зона сенсорного воспитания является частью подготовленной среды и предназначена для развития и уточнения восприятия органов чувств, изучения величин, размеров, форм, одним словом для изучения окружающего мира



Попова Галина Николаевна
Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I этап – аналитико-прогнозтический:

- Изучение теоретической части развития вопроса.
- Повышение квалификации педагога.
- Выявление уровня сенсорного развития детей 2.5-6 лет.
- Разработка диагностического инструментария к материалу.
- Разработка перспективного плана работы.
- Проведение диагностики сенсорного развития детей
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

II этап – рабочий (внедренческий)

1 блок – работа с детьми

«Сенсорное развитие»

- развитие органов чувств: вкус, зрение, осязание, обоняние, слух;
- развитие умения различать температуру, ощущать разницу в весе предметов.
- развитие умения различать высоту и длину, цвет, звучание, запах, форму различных предметов, знакомство с их свойствами.
- развитие мелкой и крупной моторики

«Формирование представлений о величине предметов и измерении величин»

- обучение раскладыванию предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке;
- обучение умению сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры;
- учить выделять при измерении часть предмета, равную условной мере; определять, сколько раз условная мера уложится в измеряемом объекте;
- обучение умению находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

«Геометрические представления»

- расширение знаний о геометрических телах – куб, шар, цилиндр, пирамида, призма, конус, овоид, эллипсоид;
- упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырехугольник) и геометрические тела;
- подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- формирование умения находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму.

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

2 блок – работа с родителями

1. Предварительная работа: выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми.
2. Повышение педагогической культуры родителей : обогащение родительского опыта по использованию дидактических игр и упражнений системы М.Монтессори.
3. «Успехи детей»: показ достижений детей в области сенсорики.
4. «Наши игры»: демонстрация дидактического оборудования и материалов.

3 блок – работа с педагогами

1. Выступления на педагогическом совете: повышение общей культуры педагогического коллектива.
2. Выступления на РМО: обобщение опыта работы.

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

III этап – коррекционный

Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

IV этап – обобщающий

1. Разработка методических рекомендаций для всех возрастных групп: Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий, лежащих в основе сенсорных представлений;
2. Анализ и обобщение материала, составление отчётов.

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

В результате проведенной работы были достигнуты высокие результаты. Дети стали лучше ориентироваться в форме, величине, цвете предметов. Улучшилось тактильное восприятие. Дети учатся словесно подкреплять увиденное, осязаемое, тем самым закрепляют полученные знания, умения и навыки, пополняют свой активный словарь



Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА (2012-2013 учебный год)



Начало года –51% ,конец года - 85%

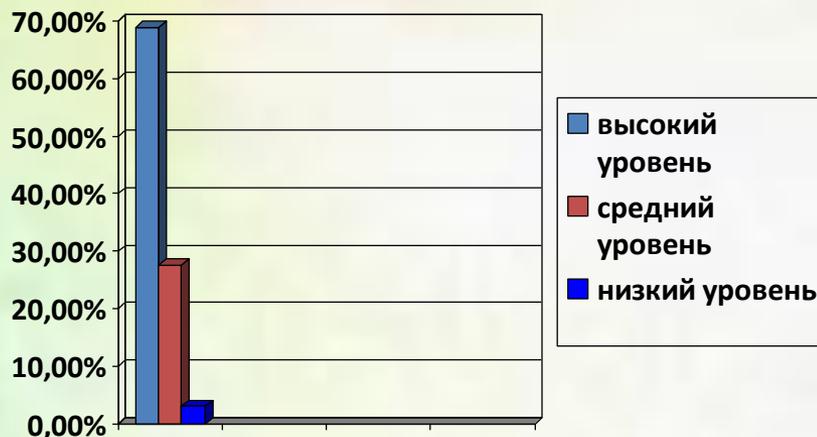
Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

СРАВНЕНИЕ УРОВНЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

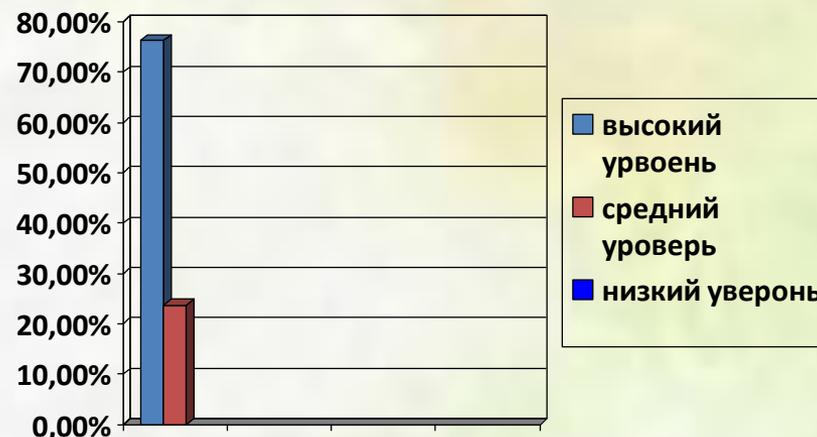
(физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, средства общения и способы взаимодействия, способность управлять своим поведением, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, первичные представления, универсальные предпосылки учебной деятельности, умения и навыки деятельности)

Воспитанник 4-5 лет
общеразвивающей группы



высокий – 68.9%
средний – 27.6%
низкий – 3%

Воспитанник 4-5 лет
группы Монтессори



высокий – 75.3%
средний – 23.7%
низкий – 1%

Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

Дети, посещающие группы Монтессори и получая дошкольное образование, способны самостоятельно принимать решения, делать выбор и организовать свое время. Ребенок приобретает навыки концентрации на работе, и такие качества как самоконтроль и стремление к обучению и познанию. Детям, посещающим Монтессори-группы легко адаптироваться в коллективе, так как они умеют договариваться, обмениваться идеями и обсуждать свою работу с другими



Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

Обобщение опыта работы на районном методическом объединении Доклад «Организация работа группы Монтессори в дошкольном образовательном учреждении»



Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

Обобщение опыта работы на районном методическом объединении Презентация «Занятие с «золотым» материалом»



Работа с родителями

Практическое занятие по освоению дидактических материалов по сенсорному развитию - математика



Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района



Мои ДОСТИЖЕНИЯ

Попова Галина Николаевна
Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад
общеразвивающего вида "Радуга"
пгт Приобье Октябрьского района



Свидетельство является государственным документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер С 175 Вч.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано Поповой
Тамаре Николаевне (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 22 09 2010 г. по 13 06 2011 г.

повышал(а) свою квалификацию в (на) АПК и ППРО
по программе "Подготовка педаго-
гов дошкольных учреждений (подразделения) дополнительного профессионального образования
на базе действующих в рамках педаго-
гической системы М. Монтессори"
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объеме _____ (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
<u>1. Теория метода Монтессори</u>	<u>72</u>	<u>хор.</u>
<u>2. Практика работы с педагогической материей</u>	<u>288</u>	<u>хор.</u>

Прошел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предприятия, организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу на тему _____ (наименование темы)



Ректор (директор) _____

Секретарь _____

Город Москва год 2011

Основная идея системы Монтессори - не пособия, не методики. Главное - это ребенок, единственный в своем роде, уникальный и неповторимый. И, будучи единственным в своем роде, он имеет право на индивидуальную, рассчитанную на него одного систему обучения



Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

**Феномен педагогики
Марии Монтессори
заключается в ее
безграничной вере в
природу ребенка, в ее
стремлении исключить
какое-либо авторитарное
давление на
формирующегося
человека, а также в
ориентации на свободную,
самостоятельную,
активную личность!**



Попова Галина Николаевна

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Радуга" пгт Приобье Октябрьского района

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**