|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **[ерспективное планирование совместной образовательной деятельности взрослых и детей по реализации тематических проектов с использованием технологии программы "Сообщество". Тема проекта: "Семья" (с детьми 3–4 лет). Детский сад 50. Конспект занятия](http://50ds.ru/detsad/sport/6342-perspektivnoe-planirovanie-sovmestnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vzroslykh-i-detey-po-realizatsii-tematicheskikh-proektov-s-ispolzovaniem-tekhnologii-programmy-soobshchestvo--tema-proekta-semya-s-det.html)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| http://50ds.ru/templates/Default/images/exe_33.png | [**Карпова А.П.**](http://50ds.ru/user/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2B%EF%BF%BD.%EF%BF%BD./) | http://50ds.ru/templates/Default/images/exe_30.jpg | http://50ds.ru/templates/Default/images/exe_40.jpg | **Конспект занятий в детском саду** |

 |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели занятия: формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире через представления о семье; целостной картины мира, расширение кругозора детей через представления о составе семьи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Интегративные**[**качества**](http://50ds.ru/psiholog/6446-povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-i-professionalnogo-masterstva-pedagoga-dou-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-ego-raboty-posredstvom-uchastiya-v-rabote-gorodskoy-opytno-eksperimentalnoy-plosh.html)**(динамика в соответствии с возрастом)** | **Содержание**[**совместной образовательной**](http://50ds.ru/vospitatel/4141-konspekt-integrirovannoy-sovmestnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-podgotovitelnoy-gruppy-znamenitye-dachi----i-ne-ochen.html)**деятельности с детьми в Центрах активности** | **Включённость**[**родителей в**](http://50ds.ru/metodist/356-vklyuchenie-roditeley-v-proektnuyu-deyatelnost.html)**образовательный процесс** |
| ***Центры активности*** |
| **“Здоровье”**[***Центр***](http://50ds.ru/metodist/4467-konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-torgovyy-tsentr-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html)***движения, Открытая площадка***  | 1. [Формирование представлений](http://50ds.ru/psiholog/9991-formirovanie-predstavleniy-o-zdorovom-obraze-zhizni-u-doshkolnikov.html) о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. | **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**– Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для ЗОЖ (“Надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот” и т. д.).**2 .Любознательный, активный.**– Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм и трудовым поручениям со взрослыми и детьми.– Отвечает и задаёт вопросы репродуктивного характера, о членах семьи (Кто это? Как его зовут? И т. п. ).**3 .Эмоционально отзывчивый.**– Испытывает радость и эмоциональный комфорт от выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.– Проявляет сочувствие к близким людям.– начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя).**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**– Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности, на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения .– Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия “ох!”, “ах!”, преувеличения).**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.**– Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга).– Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого.**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.**– Умеет играть на темы из окружающей жизни с двумя-тремя детьми, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п.– Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.**7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, мире и природе.**– Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях.– Положительно оценивает себя. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада.**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**– Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение.**9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**– Владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке).– Воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова.– Использовать в речи простые распространённые предложения.– Пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.– Правильно держать карандаш, кисть и действовать с ними, дополнять созданное изображение рассказом о нём. | Рассказ ребёнка о семейных увлечениях спортом. | * Рисунок выходного дня “Мама, папа, я – спортивная семья”.
* Беседы с членами семьи о семейных традициях.
 |
| **“Социализация”*****Центр литературы, центр науки, центр игры и драматизации*** | 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).2. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире через представления о семье. | * Беседа о семье ребёнка по фотографии.
* Игра “Найди маму для малыша” (по внешним признакам).
* Создание фотоальбома “Моя семья”.
* Д/и “Мамы и детёныши”.
 | * Оформление странички для портфолио “Моя семья”.
* Беседа о членах семьи (бабушки, дедушки, братья, сёстры и т. д.).
 |
| **“Труд”*****Центр игры и драматизации, центр искусства*** | 1. Обеспечить освоение процессов самообслуживания.2. Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде.3. Формировать представления о труде взрослых. | * Беседа по теме “Моя мама – продавец”.
* Сюжетно-ролевые игры: “Магазин”, “Дом”, “Ждём гостей”.
* Встреча с интересным человеком “Моя профессия” (повар).
* Обсуждения по теме “Как я помогаю дома”.
 | * Предложения к детям выполнять посильные поручения и просьбы родителей.
* Деятельность родителей в качестве ассистентов в Центрах активности: Центр игры и драматизации.
* Беседа “Обязанности в семье”.
 |
| **“Познание”*****Центр математики, центр науки, центр литературы*** | 1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей через представления о составе семьи. | * Разв. Игра “Посели каждую семью в свой дом” (по цвету, размеру, рисунку на одежде и домах (геометрические фигуры)).
* Создание альбома “Наша дружная семья”.
* С-р игра “Магазин”.
 | * “Домашняя библиотека”.
* Беседа о семьях животных.
* Игры с конструктором и с-р игры.
 |
| **“Коммуникация”*****Центр литературы, групповой сбор, центр игры и драматизации, центр науки*** | 1. Формирование и развитие средств общения:– отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;– задавать вопросы;– с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);– правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.2. Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей. | * Беседа после чтения книги А. Толстого “Зимовье зверей”.
* Театрализованное представление “Репка”, “Курочка ряба”.
* Рассказ по картинке о семье.
* Речевые игры на групповом сборе “Обмен новостями”, “Комплимент”, “А что у вас?”.
* Составление описательного рассказа “Моя любимая игрушка”.
 | * Оформление странички для портфолио “Моя семья”.
* Беседа “Моя любимая игрушка”, “Что любит мама/папа”.
* Домашняя библиотека “Русские народные сказки”, стихи А. Барто “Игрушки”.
 |
| **“Чтение художественной литературы”*****Центр литературы, групповой сбор*** | 1. Формирование целостной картины мира.2. Развитие литературной речи.3. Приобщение к словесному искусству. | * Чтение: “Зимовье зверей” А. Толстой, “Гуси-лебеди”, “Волк и семеро козлят”, “Снегурочка”.
* Обсуждение сказки “Волк и семеро козлят”.
* Выставка книг в которых рассказывается о разных семьях.
 | * Просмотр мультфильмов или худ. фильмов: “Золушка”, “Гуси-лебеди”, “Волк и семеро козлят”, “Терёшечка”, “Теремок” и др.
 |
| **“Художественное творчество”*****Центр искусства, центр литературы и др.*** | Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству:– в изобразительной деятельности (рисовании) через украшение люстры для дома;– в лепке через изготовление мебели для дома;– в аппликации через создание волшебного дома из конфетных фантиков. | * Выставка работ продуктивной деятельности: “Сказочный домик” и “Волшебная лампа”.
* Полочка красоты: мебель для дома.
* Конкурс поделок: “Семейная мастерская”.
 | * Рисунок выходного дня “Мама, папа, я – спортивная семья!”.
* Создание условий для детского творчества.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://50ds.ru/templates/Default/images/spacer.gif |

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

 |

 |

В продолжении темы: Обсуждение статьи **Перспективное планирование совместной образовательной деятельности взрослых и детей по реализации тематических проектов с использованием технологии программы "Сообщество". Тема проекта: "Семья" (с детьми 3–4 лет). Детский сад 50. Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Информация:**  |    Посетители, находящиеся в группе **Гости**, не могут оставлять комментарии к данной публикации. |

 |

|  |
| --- |
| **Панель управления** |

|  |
| --- |
| **Полезное:** |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **Партнеры** |

 |