|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **[ерспективное планирование совместной образовательной деятельности взрослых и детей по реализации тематических проектов с использованием технологии программы "Сообщество". Тема проекта: "Семья" (с детьми 3–4 лет). Детский сад 50. Конспект занятия](http://50ds.ru/detsad/sport/6342-perspektivnoe-planirovanie-sovmestnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vzroslykh-i-detey-po-realizatsii-tematicheskikh-proektov-s-ispolzovaniem-tekhnologii-programmy-soobshchestvo--tema-proekta-semya-s-det.html)** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | http://50ds.ru/templates/Default/images/exe_33.png | [**Карпова А.П.**](http://50ds.ru/user/%CA%E0%F0%EF%EE%E2%E0+%C0.%CF./) | http://50ds.ru/templates/Default/images/exe_30.jpg | http://50ds.ru/templates/Default/images/exe_40.jpg | **Конспект занятий в детском саду** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Цели занятия: формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире через представления о семье; целостной картины мира, расширение кругозора детей через представления о составе семьи.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Образовательная область** | **Задачи** | **Интегративные**[**качества**](http://50ds.ru/psiholog/6446-povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-i-professionalnogo-masterstva-pedagoga-dou-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-ego-raboty-posredstvom-uchastiya-v-rabote-gorodskoy-opytno-eksperimentalnoy-plosh.html)**(динамика в соответствии с возрастом)** | **Содержание**[**совместной образовательной**](http://50ds.ru/vospitatel/4141-konspekt-integrirovannoy-sovmestnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-podgotovitelnoy-gruppy-znamenitye-dachi----i-ne-ochen.html)**деятельности с детьми в Центрах активности** | **Включённость**[**родителей в**](http://50ds.ru/metodist/356-vklyuchenie-roditeley-v-proektnuyu-deyatelnost.html)**образовательный процесс** | | ***Центры активности*** | | **“Здоровье”**  [***Центр***](http://50ds.ru/metodist/4467-konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-torgovyy-tsentr-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html)***движения, Открытая площадка*** | 1. [Формирование представлений](http://50ds.ru/psiholog/9991-formirovanie-predstavleniy-o-zdorovom-obraze-zhizni-u-doshkolnikov.html) о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. | **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**  – Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для ЗОЖ (“Надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот” и т. д.).  **2 .Любознательный, активный.**  – Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм и трудовым поручениям со взрослыми и детьми.  – Отвечает и задаёт вопросы репродуктивного характера, о членах семьи (Кто это? Как его зовут? И т. п. ).  **3 .Эмоционально отзывчивый.**  – Испытывает радость и эмоциональный комфорт от выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.  – Проявляет сочувствие к близким людям.  – начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя).  **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**  – Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности, на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения .  – Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия “ох!”, “ах!”, преувеличения).  **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.**  – Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга).  – Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого.  **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.**  – Умеет играть на темы из окружающей жизни с двумя-тремя детьми, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п.  – Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.  **7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, мире и природе.**  – Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях.  – Положительно оценивает себя. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада.  **8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**  – Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение.  **9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**  – Владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке).  – Воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова.  – Использовать в речи простые распространённые предложения.  – Пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.  – Правильно держать карандаш, кисть и действовать с ними, дополнять созданное изображение рассказом о нём. | Рассказ ребёнка о семейных увлечениях спортом. | * Рисунок выходного дня “Мама, папа, я – спортивная семья”. * Беседы с членами семьи о семейных традициях. | | **“Социализация”**  ***Центр литературы, центр науки, центр игры и драматизации*** | 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).  2. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире через представления о семье. | * Беседа о семье ребёнка по фотографии. * Игра “Найди маму для малыша” (по внешним признакам). * Создание фотоальбома “Моя семья”. * Д/и “Мамы и детёныши”. | * Оформление странички для портфолио “Моя семья”. * Беседа о членах семьи (бабушки, дедушки, братья, сёстры и т. д.). | | **“Труд”**  ***Центр игры и драматизации, центр искусства*** | 1. Обеспечить освоение процессов самообслуживания.  2. Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде.  3. Формировать представления о труде взрослых. | * Беседа по теме “Моя мама – продавец”. * Сюжетно-ролевые игры: “Магазин”, “Дом”, “Ждём гостей”. * Встреча с интересным человеком “Моя профессия” (повар). * Обсуждения по теме “Как я помогаю дома”. | * Предложения к детям выполнять посильные поручения и просьбы родителей. * Деятельность родителей в качестве ассистентов в Центрах активности: Центр игры и драматизации. * Беседа “Обязанности в семье”. | | **“Познание”**  ***Центр математики, центр науки, центр литературы*** | 1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей через представления о составе семьи. | * Разв. Игра “Посели каждую семью в свой дом” (по цвету, размеру, рисунку на одежде и домах (геометрические фигуры)). * Создание альбома “Наша дружная семья”. * С-р игра “Магазин”. | * “Домашняя библиотека”. * Беседа о семьях животных. * Игры с конструктором и с-р игры. | | **“Коммуникация”**  ***Центр литературы, групповой сбор, центр игры и драматизации, центр науки*** | 1. Формирование и развитие средств общения:  – отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;  – задавать вопросы;  – с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);  – правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.  2. Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей. | * Беседа после чтения книги А. Толстого “Зимовье зверей”. * Театрализованное представление “Репка”, “Курочка ряба”. * Рассказ по картинке о семье. * Речевые игры на групповом сборе “Обмен новостями”, “Комплимент”, “А что у вас?”. * Составление описательного рассказа “Моя любимая игрушка”. | * Оформление странички для портфолио “Моя семья”. * Беседа “Моя любимая игрушка”, “Что любит мама/папа”. * Домашняя библиотека “Русские народные сказки”, стихи А. Барто “Игрушки”. | | **“Чтение художественной литературы”**  ***Центр литературы, групповой сбор*** | 1. Формирование целостной картины мира.  2. Развитие литературной речи.  3. Приобщение к словесному искусству. | * Чтение: “Зимовье зверей” А. Толстой, “Гуси-лебеди”, “Волк и семеро козлят”, “Снегурочка”. * Обсуждение сказки “Волк и семеро козлят”. * Выставка книг в которых рассказывается о разных семьях. | * Просмотр мультфильмов или худ. фильмов: “Золушка”, “Гуси-лебеди”, “Волк и семеро козлят”, “Терёшечка”, “Теремок” и др. | | **“Художественное творчество”**  ***Центр искусства, центр литературы и др.*** | Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству:  – в изобразительной деятельности (рисовании) через украшение люстры для дома;  – в лепке через изготовление мебели для дома;  – в аппликации через создание волшебного дома из конфетных фантиков. | * Выставка работ продуктивной деятельности: “Сказочный домик” и “Волшебная лампа”. * Полочка красоты: мебель для дома. * Конкурс поделок: “Семейная мастерская”. | * Рисунок выходного дня “Мама, папа, я – спортивная семья!”. * Создание условий для детского творчества. |        |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | http://50ds.ru/templates/Default/images/spacer.gif | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |   В продолжении темы:  Обсуждение статьи **Перспективное планирование совместной образовательной деятельности взрослых и детей по реализации тематических проектов с использованием технологии программы "Сообщество". Тема проекта: "Семья" (с детьми 3–4 лет). Детский сад 50. Конспект занятия**   |  |  | | --- | --- | | **Информация:** | Посетители, находящиеся в группе **Гости**, не могут оставлять комментарии к данной публикации. | | |  | | --- | | **Панель управления** |  |  | | --- | | **Полезное:** |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  |  | | --- | | **Партнеры** | |