

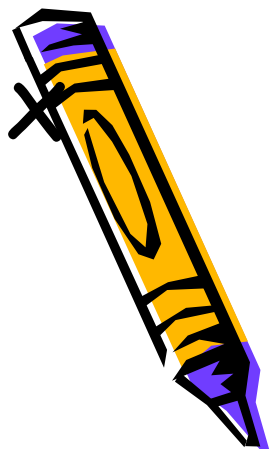
Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель Л.А. Кириллова
поселок Приобье



В. Плесовский

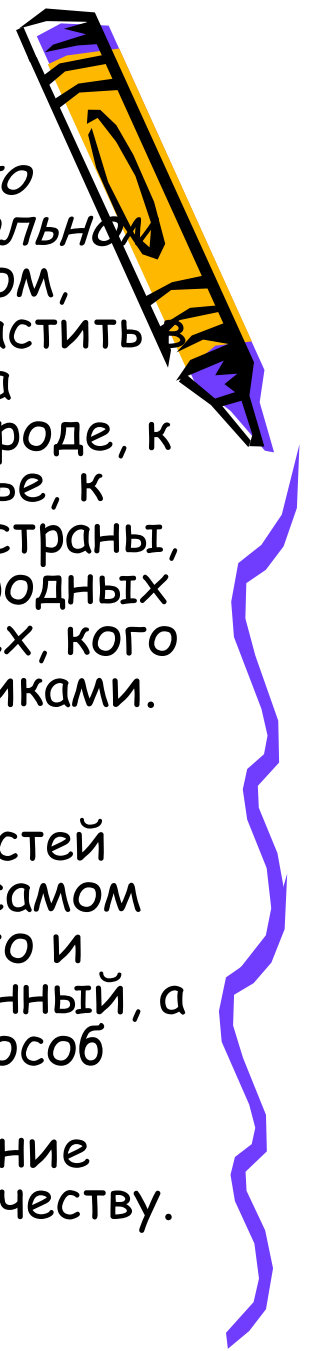
Я Родины себе не выбирал,
Она, как жизнь, дается от рождения,
Мне стала вьюжная суровая Югра
Отечеством,
Той точкой становленья,
Откуда в жизнь шагнул и где шагнул
У всех, как свечка в юрте, на виду...
Я Родины себе не выбирал...



- «Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» – так записано в государственной программе *«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»*.



- *Суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры, в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитание чувства любви к Отечеству.*



Задачи

патриотического воспитания

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.





Экскурсии по поселку



Принципы обучения



- принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе со мной, а не просто перенимают мой опыт. Приоритетными формами общения моего с детьми являются партнёрство, соучастие и взаимодействие.
- принцип тематического планирования материала. Весь предлагаемый материал проходит по тематическим блокам: моя семья, детский сад, родной посёлок, район, округ, родная страна.
- принцип наглядности. Детям предлагаю соответствующую изучаемому материалу наглядность: иллюстрации, фотографии памятников, достопримечательностей, пейзажей, книги, предметы прикладного искусства и т.д.
- принцип последовательности. Изучаемый познавательный материал предлагаю детям последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
- принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, чтобы у них формировалось желание выполнять предлагаемые мною виды заданий, стремление к достижению результата.

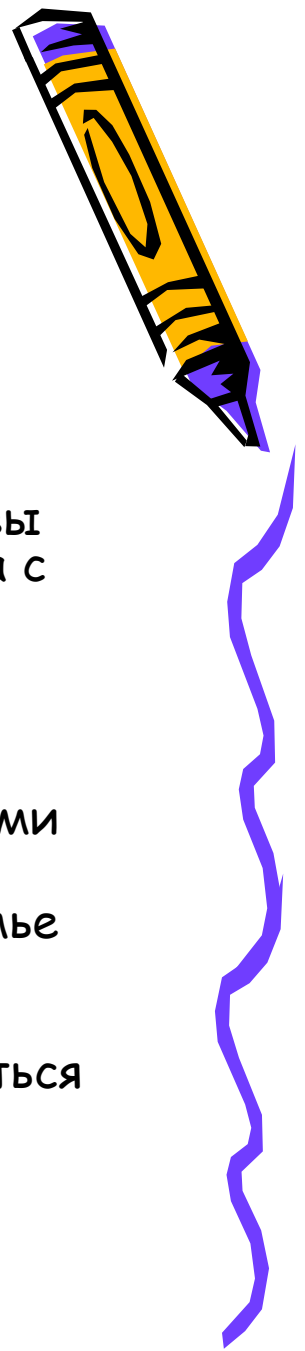


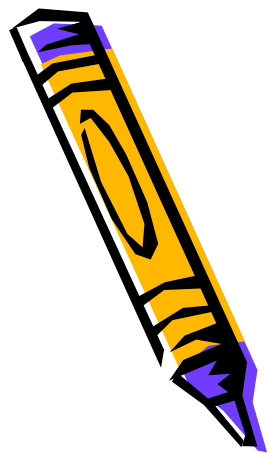
Вторая младшая группа

МОЯ СЕМЬЯ

Задачи:

- познакомить детей с понятием «семья», заложить основы тёплого чувства и привязанности к своей семье, родства с семьёй;
- помочь ребёнку осознать себя, свои достоинства и недостатки;
- вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;
- закрепить знания детей о членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу;
- воспитывать любовь и уважение, доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им, заботиться о них.





Средняя группа

Блок

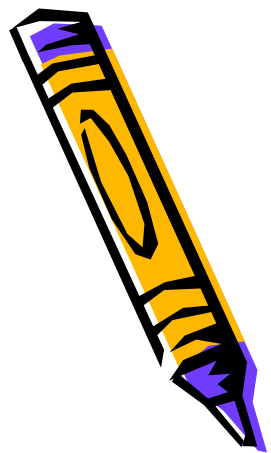
«Мой детский сад»



Задачи:

- сформировать у детей понятие: Я - воспитанник детского сада;
- познакомить с различными видами детской деятельности, которыми занимаются дети в детском саду и правилами поведения;
- обогатить и расширить представления детей о работе сотрудников детского сада;
- вызвать у детей чувство того, что труд каждого сотрудника нужен всем, он важен и почётен;
- заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души.

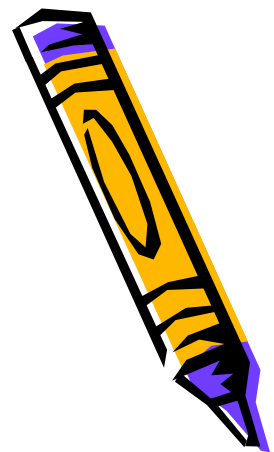




Старшая группа

Блок

«Мой посёлок - мой край»

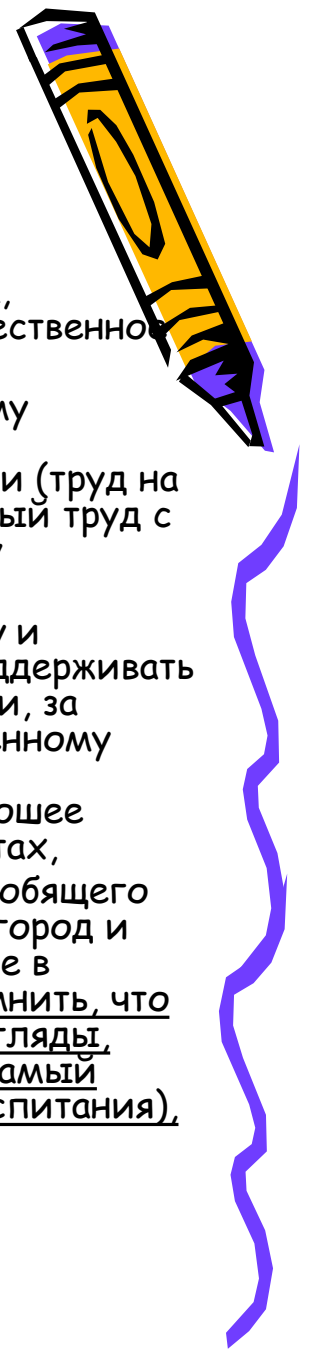


Задачи:

- сформировать у детей понятие: Я - житель посёлка, края;
- познакомить детей со своей малой родиной, с историей его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, общественных зданий и учреждений, трудовой деятельности людей;
- вызвать у детей познавательный интерес, желание узнать новое о том месте, где они родились и живут;
- воспитывать у ребёнка любовь к своему посёлку, краю, чувство гордости за свою малую родину, желание сделать её лучше.



Методы, используемые в работе по патриотическому воспитанию дошкольников



- целевые прогулки и экскурсии,
- наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь жителей посёлка, изменения в облике посёлка, улицы, воздвигаемых новостройках),
- рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей,
- беседы с детьми о посёлке,
- использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение),
- разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок. Чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений,
- знакомство детей с народной декоративной росписью,
- наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественно-творчество,
- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада),
- поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненное поручения, за хорошее поведение в общественных местах,
- личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, взгляды, позиция - самый сильнодействующий фактор воспитания),



Экскурсия к Памятнику воинам, павшим в Великой Отечественной войне



- Формируя начала патриотических чувств у детей, важно воспитывать в них уважение к ветеранам войны и труда:
- проводить беседы о подвигах советских воинов в период Великой Отечественной войны
 - устраивать тематические праздники, утренники с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, ветеранов России.



Уголок патриотического воспитания в группе

Что же входит в этот уголок?

- **Государственная символика.**

- портрет президента (старший возраст), герб России, ХМАО, района;
- флаги России, ХМАО;
- карта России, ХМАО, района.

- **Фотовыставка о родном посёлке.**

- достопримечательности посёлка;
- экскурсии детей.

- **Детская библиотечка.**

- национальные сказки (народов ханты и манси);
- русские народные сказки;
- наглядность (открытки, альбомы). **Мой дом - моя семья (младший дошкольный возраст).**
- мир вокруг дома (мир природы и людей в их единстве);
- В доме (интерьер старинного дома);
- дедушкины золотые руки (старинные игрушки);
- у колыбельки; считай пальчики, потешки, прибаутки (фотовыставка детей с родителями в домашних условиях).

- **Знакомим с русской народной культурой.**

- народные традиции в изобразительном искусстве:

> роспись

> узоры

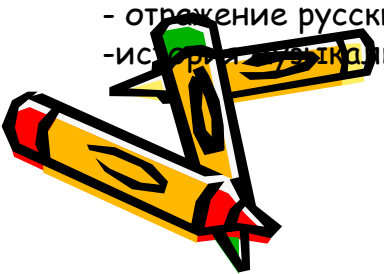
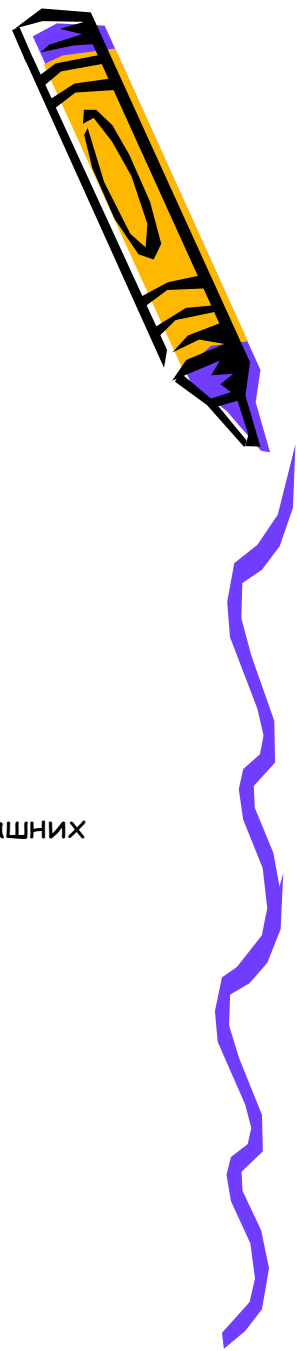
> матрёшки.

- народные традиции в лепке (фигурки зверей, пряники)

- народная игрушка (фигурки животных, птиц, барыни, всадники).

- отражение русских традиций в национальном костюме.

- использование музыкальных инструментов (альбомы, муз. инструменты).



Наша Армия родная и отважна и сильна.
Никому не угрожая, охраняет нас она.
Оттого мы любим с детства этот праздник в феврале,
Слава Армии Российской - самой мирной на земле!



В. Парфенчик

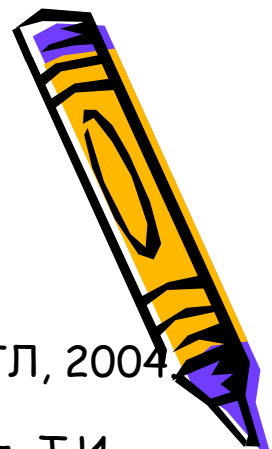
Где ты видел чудесней сторонку,
Чем Югорская наша земля?
Здесь смеются, заливисто звонко,
Здесь веселые песни звенят.



Так давайте беречь все для внуков
И для правнуков тоже беречь.
И приложим мы ум свой и руки,
Чтоб умножить красу и сберечь!



Литература, рекомендуемая для работы по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»



1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., ЦГЛ, 2004.
2. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под ред. Т.И. Аверчук. М., Мозаика-Синтез, 2004.
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., Просвещение, 1980.
4. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. Родной край. М., Просвещение, 1985.
5. Как научить детей любить Родину? Авторы-составители Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина. М., Аркти, 2003.
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... М., Аркти, 2005.
7. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., Просвещение, 1987.
8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под ред. Т.И. Аверчук. М., Мозаика - Синтез, 2004.
9. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Под ред. А.А. Остапца. М., Аркти, 2003.
10. Ривина Е.К. Российская символика. Методическое пособие. М., Аркти, 2004.
11. С чего начинается Родина? Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М., Сфера, 2004.
12. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Пособие для педагогов и психологов. М., Мозаика-Синтез, 2003.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

