

Особенности развития детей с нарушением слуха.

Выполнила
Кириллова
Любовь Андреевна



С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой — именно поэтому, что он создаёт трудности, он стимулирует повышенное усиленное движение вперёд.

Л.С. Выготский



СЛУХ – СПОСОБНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ ВОСПРИНИМАТЬ ЗВУКИ ОРГАНАМИ СЛУХА; СПЕЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СЛУХОВОГО АППАРАТА, ВОЗБУЖДАЕМАЯ ЗВУКОВЫМИ КОЛЕБАНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

НАРУШЕНИЕ СЛУХА – ЭТО ЧАСТИЧНОЕ, ЛИБО ПОЛНОЕ СНИЖЕНИЕ РАБОТЫ СЛУХОВОГО АППАРАТА, ПРИ ЭТОМ ЧЕЛОВЕК ТЕРЯЕТ СПОСОБНОСТЬ СЛЫШАТЬ И РАСПОЗНАВАТЬ КАКИЕ-ЛИБО ЗВУКИ.

Полная потеря – глухота,
частичная – тугоухость



Классификация нарушения слуха



Сенсоневральное
(болезнь внутреннего уха, улитки, слухового нерва, слуховых путей)

Центральное
(болезни ушных отделов, которые отвечают за определение и обрабатывание звуковых сигналов)

Кондуктивное
(болезни среднего или наружного уха (серная пробка, воспаление, перфорация)

Смешанное
(сочетание кондуктивных болезней и сенсоневральных)



Причины нарушения слуха

- **биологические факторы** (врождённые и наследственные дефекты слухового анализатора, которые изначально не позволяют последнему функционировать в полном объёме)
- **приобретённые нарушения слуха**, то есть возникшие в результате повреждения нормально сформированного слухового анализатора (физические травмы, особенно головы; поражение мозговых центров, которые отвечают за распознавание речи и звуков; экологические факторы (трассы с оживлённым автомобильным движением, аэропорты и т.д.)



Психологические особенности детей.

❖ Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития.

❖ Особенность памяти (происходит потеря отчётливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному)

❖ Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления.



Психологические особенности детей.

- ❖ наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав).
- ❖ При полной потере слуха речь ребёнка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, тактильной, чтения с губ.
- ❖ Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость.



ЭФФЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

своевременная диагностика нарушения слуха

адекватным медикаментозным лечением

проведением уже в раннем детстве коррекционной работы с пребыванием в среде говорящих детей

качественным слухопротезированием

длительностью коррекционного педагогического воздействия не менее 2 лет

активностью участия родителей в образовании и воспитании ребенка



Эмоционально-волевая особенность детей с нарушениями слуха

Неслышащим детям не доступно:

1. восприятие выразительной стороны устной речи и музыки
2. позднее приобщение к художественной литературе
3. ограниченное словесное и игровое общение, а также невозможность слушать и понимать чтение рассказов, сказок затруднено понимание желаний, намерений, переживаний сверстников.

Чёткие внешние проявления (мимика, жесты, пантомимика), понятность и однозначность ситуации имеют большое значение для адекватного опознания глухими детьми эмоционального состояния другого человека.



Эмоционально-волевая
сфера детей с проблемами
слуха

бедностью
эмоций

слабостью
волевых
усилий

нежеланием
доводить
начатые дела
до конца



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ ПО СЛУХУ

Интеграция в
общество
слышащих

Формирование слуховой
системы:

- Развитие речевого слуха
- Развитие музыкального
слуха

Включение
родителей в
процесс
абилитации

Развитие
речевого
общения

Формирование
слухо-зрительной
системы

Формирование
речи в устной и
письменной
формах



ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Наличие у каждого ребёнка двух индивидуальных слуховых аппаратов для постоянного пользования.
- Наличие технических устройств для коллективной работы в классе, актовом зале и других помещениях (FM-системы, радиоклассы, интерактивные доски, документ-камеры и др.)
- Наличие бегущей строки в коридорах, спортивном и актовом залах
- Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха с каждым участником процесса всех возрастных групп.



ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Индивидуальные занятия по обучению и коррекции произношения
- Формирование/развитие/совершенствование связной речи в устной и письменной формах.
- Обучение пониманию смысла текстов.
- Помощь тьютеров /сопровождающих (в зависимости от конкретной ситуации)



Таким образом, необходимо широко использовать формы работы, в которых дети с нарушением слуха должны были бы оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с результатами других воспитанников, формировать общепринятые нормы поведения.

Дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими и иметь равные с ними возможности.

