

## Содержание

### Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников .....	5
1.3. Объем.....	6
1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).....	6
1.5. Подходы к реализации целевых ориентиров.....	8

### Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям .....	11
2.2. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» .....	12
Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» .....	15
2.3. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	16
Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	19
2.4. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие».....	20
Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».....	23
2.5. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Речевое развитие».....	24
Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач образовательной области «Речевое развитие».....	27
2.6. Содержание образовательной работы и психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	28
Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» .....	32
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	33
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	38
2.9. Вариативные формы реализации Программы.....	39
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	40

### Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график .....	41
3.2. Учебный план.....	44
3.3. Режим занятий.....	47
3.4. Организационно – педагогические условия реализации Программы	
3.4.1. Кадровые условия реализации Программы.....	49
3.4.2. Развивающая предметно – пространственная среда.....	50
3.5. Материально – техническое обеспечение Программы .....	51

<b>Приложение</b> .....	54
Приложение 1. «Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников» .....	55
Приложение 2. «Содержание работы по физическому развитию детей».....	62
Приложение 3. «Содержание работы по игровой деятельности» .....	112

Приложение 4. «Содержание работы по элементарной трудовой деятельности» .....	116
Приложение 5. «Содержание работы по конструктивной деятельности».....	118
Приложение 6. «Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» .....	121
Приложение 7. «Содержание работы по речевому развитию детей» .....	123
Приложение 8. «Содержание работы по восприятию художественной литературы и фольклору».....	125
Приложение 9. «Содержание работы по музыкальной деятельности» .....	126
Приложение 10. «Содержание работы по изобразительной деятельности» .....	127

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Радуга» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СанПин от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

*Потребности воспитанников* — современное информационное пространство подавляет у детей познавательный интерес и порой носит агрессивный характер. Проблема раннего, компетентного информационно-коммуникативного сопровождения детей актуальна. Дети дошкольного возраста (с 4 лет) могут освоить современное цифровое оборудование: цифровой микроскоп; интерактивную приставку; цифровой графический планшет; программируемые конструкторы; электронные учебники.

*Ожидания родителей* - изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает

- укрепление здоровья ребенка и его развитие;
- 92% родителей желают, чтобы их ребенок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе;
- часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду развивали познавательно-речевые способности их ребенка.

*Ожидания общеобразовательных школ*, расположенных вблизи дошкольного учреждения (МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа»). Отдаленный результат качества подготовки детей к обучению в школе показывает стабильно высокий результат (до 85% детей в дальнейшем обучаются на «хорошо» и «отлично»).

*Социальный заказ микросоциума*: жители микрорайона, в котором расположен детский сад, в большинстве своем молодые семьи, имеющие детей раннего и дошкольного возраста. На территории детского сада расположено спортивное и игровое оборудование, где воспитанники вместе со своими родными и близкими людьми могут погулять не только после рабочего дня, но и в выходные.

Таким образом, образовательная программа подчинена следующей цели: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,*

*формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.*

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников (приложение 1).**

Образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Радуга» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

МБДОУ «ДСОВ «Радуга» является муниципальным бюджетным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 07.00 до 19.00.

Проектная мощность рассчитана на 184 человека детей, фактическая наполняемость 191 человек. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26.

Общее количество групп – 7. Из них 2 группы для детей раннего возраста (1-3 лет), одна группа – разновозрастная (2-7 лет).

### **1.3. Объем**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность: по дополнительному образованию детей.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✓ учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

### *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

### **1.5. Подходы к реализации целевых ориентиров**

Основываясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 статья 47. «Правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» (п 3.5 право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ). Нами выделены следующие подходы к реализации целевых ориентиров.

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, посчитали необходимым создать модель системы оценки качества дошкольного образования.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Важна готовность педагога к инновационной деятельности, внедрению таких образовательных технологий, методов и приемов:

1. освоение, которых поможет выпускникам успешно адаптироваться к новым социальным условиям (обучению в школе);
2. внедрение, которых будет способствовать успешному прохождению аттестации;
3. в ходе реализации, которых возможно объединение, как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров
4. финансовое сопровождение процесса внедрения образовательных технологий методов и приемов будет целевым и эффективным.

Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие технологии, методы и приемы:

- для развития игровой деятельности «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А.;
- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- для коммуникативной деятельности:  
«Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А., методические пособия: «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А., метод моделирования, метод проектов;
- для элементарной трудовой деятельности: метод моделирования, метод проектов;

- для познавательно-исследовательской: метод проектов, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- для двигательной деятельности: программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., методические рекомендации: «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д., «Физкультура для малышей» Е. Глазырина, метод моделирования, метод проектов;
- для изобразительной деятельности метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, техника оригами, песочное рисование;
- для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия. Соответственно педагог, осуществляющий образовательную деятельность в ходе реализации целевых ориентиров должен обладать следующими качествами и компетенциями:

- профессионально-педагогической подготовленностью;
- профессионально-педагогической деятельностью;
- профессионально-педагогической поисковой или исследовательской активностью;
- информационно – коммуникативной функцией;
- регулятивно-коммуникативной функцией;
- гностическим компонентом профессионально-педагогической деятельности;
- коммуникативным компонентом профессионально-педагогической деятельности;
- организаторским компонентом профессионально-педагогической деятельности;
- конструктивно-проектировочным компонентом профессионально-педагогической деятельности;

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования, в течение всего пребывания в детском саду должна быть создана образовательная среда, способствующая их реализации. Соответственно, выше обозначенные профессионально-педагогические качества и компетентности предъявляются ко всему педагогическому составу детского сада: воспитателям групп, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, педагогам дополнительного образования, педагогу-психологу, учителю-логопеду, старшему воспитателю (в соответствии со штатным расписанием).

Мы рассматриваем два способа оценки качества дошкольного образования - *внутренняя и внешняя* оценки.

### *Внутренняя оценка*

#### На уровне руководителя ДОУ

В основу оценочной процедуры легло инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного учреждения. (автор Г. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального образования, Челябинский институт повышения квалификации работников образования).

Данное инструментальное обеспечение позволяет определить, уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов. Полученные данные лежат в основу не только адресной методической помощи, но и стимулирования педагогов.

#### На уровне педагогического совета ДОУ

Членами педагогического совета ДОУ разработаны положения организации и проведения конкурсов развивающей предметно – пространственной среды в группах и на



участках детского сада. Данные заносятся в карты оценивания созданных условий для разных видов детской деятельности. Традиционный «Методический фестиваль», в рамках которого происходит взаимопосещение педагогами различных мероприятий с детьми, позволяет обмениваться опытом работы, мастерством, интересными методами и приемами, способствующими развитию самостоятельности, активности и инициативности у воспитанников. Используется оценочная шкала профессиональных умений и качеств, необходимых для педагогического общения воспитателя (по Е.А. Панько).

#### На уровне воспитателя ДОУ

Кроме полученной оценки со стороны коллег, воспитателям предлагается проанализировать уровень организаторского компонента своей профессионально-педагогической деятельности. Педагогам предлагается анкета на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию профессиональной компетентности педагогов (Яковлева Г.В., Молчанов С.Г.).

Важное значение в профессиональной деятельности имеет диагностическая функция педагога. Понять насколько комфортно детям в созданных условиях, какие изменения нужно внести в образовательную среду помогает педагогическая диагностика, в основе которой лежит метод наблюдения. Воспитатели руководствуются рекомендациями О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой, «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста», результаты фиксируют в картах развития детей. Используются для планирования дальнейшей траектории развития детей в рамках ПМПК ДОУ.

*Внешняя оценка (создание единого образовательного пространства)*

#### На уровне родителей воспитанников ДОУ

В МБДОУ «ДСОВ «Радуга» функционирует Управляющий совет, что позволяет эффективно использовать независимые показатели оценки образовательных результатов. Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (проектная деятельность, конкурсы, совместные концерты, постановка сказок, субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами детского сада участвуют в конкурсах, оценке их результатов, реализации различных проектов. Используется анкетирование родителей.

#### На уровне социальных партнеров ДОУ

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с социумом. Реализация социальных проектов, привлечение к проведению мероприятий других образовательных организаций. В качестве оценочной процедуры мы рассматриваем также конкурсы, смотры – конкурсы, он-лайн конкурсы. В целом, данное взаимодействие влияет на рейтинг образовательной организации.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования система работы образовательной организации по оценке образовательных результатов опирается на эффективность педагогической деятельности. Результаты оценочных действий позволяют определить процентное соотношение педагогов с разными уровнями профессионально - педагогической компетентности по реализации целевых ориентиров, соответственно выстроить дифференцированную методическую поддержку педагогов. Педагоги с достаточным и оптимальным уровнем не только становятся «наставниками» для коллег в вопросах образовательной деятельности, но оказывают руководителю содействие в процессе принятия решений по распределению стимулирующих выплат.

## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**2.2. Содержание образовательной работы по физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В организации физкультурных занятий используются формы рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей. В детском саду отлажена система

лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка. Содержание работы по физическому развитию детей (приложение 2)

*Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»*

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- ✓ Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- ✓ Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.
- ✓ Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- ✓ Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..
- ✓ Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- ✓ Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

- ✓ Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- ✓ Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
- ✓ Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

**Задачи физического воспитания**

<b>Оздоровительные</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Воспитательные</b>
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;	-формирование двигательных умений и навыков;	разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
-всестороннее физическое совершенствование функций организма;	-развитие физических качеств;	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
-повышение работоспособности и закаливание	-овладение ребенком элементарными знаниями о своем теле	

## Средства физического развития

Физические упражнения

Экологоприродные факторы

Психогигиенические факторы

## Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);	-объяснения, пояснения, указания;	-повторение упражнений без изменения и с изменениями;
-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);	-подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям;	-проведение упражнений в игровой форме;
-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция	-проведение упражнений в соревновательной форме

Достижению целей физического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- физкультурные минутки
- освоение свободно-двигательного пространства
- занятия по традиционной схеме
- занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности
- занятия-тренировки в основных движениях
- занятия на воздухе
- занятия – соревнования
- занятия – зачеты двигательная деятельность
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- познавательно-исследовательская деятельность
- конструирование из мягких модулей
- конструктивная деятельность
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- игры с правилами
- подвижные игры
- игровая деятельность
- элементарная трудовая деятельность
- поручения
- дежурства
- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты

•ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений) коммуникативная деятельность

**2.3. Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Коммуникативная компетентность* — одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека. Коммуникативная деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации.

Закономерно, что коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, предпосылка его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской деятельности (А.Г. Арушанова и др.) Особое место в социально-коммуникативном развитии занимает игровая деятельность. Реализуемые комплексные программы опираются на «Методические рекомендации по руководству игрой» (автор Губанова Н. Ф.); «Концепцию развития игровой деятельности дошкольников» (авторы Михайленко И.Я., Короткова Н.А.).

*Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

- ✓ Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- ✓ Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- ✓ Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- ✓ Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

- ✓ Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- ✓ Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное
- ✓ Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками
- ✓ Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- ✓ Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

### Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

- ✓ Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- ✓ Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- ✓ Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

### Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

- ✓ Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- ✓ Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- ✓ Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

### Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

- ✓ Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- ✓ Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

### **Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию**

Непосредственно образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с родителями

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые

групповые

Групповые, подгрупповые,

индивидуальные

Индивидуальные, подгрупповые Индивидуальные, подгрупповые

групповые

Беседа после чтения

Рассматривание

Игровая ситуация

Дидактическая игра

Интегративная деятельность

Чтение, Создание коллекций

Беседа о прочитанном

Игра-драматизация

Показ настольного театра

Разучивание стихотворений

Театрализованная игра

Режиссерская игра

Проектная деятельность

Интегративная деятельность

Решение проблемных ситуаций  
Разговор с детьми  
Ситуация общения в процессе  
режимных моментов  
Режиссерская игра, д/игра  
Чтение (в том числе на прогулке)  
Словесная игра на прогулке  
Наблюдение на прогулке  
Труд  
Игра на прогулке  
Ситуативный разговор  
Беседа, сочинение загадок  
Беседа после чтения  
экскурсия  
Интегративная деятельность  
Разговор с детьми  
Разучивание стихов, потешек  
Проектная деятельность  
Сюжетно-ролевая игра  
Подвижная игра с текстом  
Игровое общение  
Все виды самостоятельной  
детской деятельности  
предполагающие общение со  
 сверстниками  
Хороводная игра с пением  
Игра-драматизация  
Чтение наизусть и отгадывание  
загадок в условиях книжного  
уголка  
Дидактическая игра  
Консультации, рекомендации  
учителя-логопеда  
Мастер-класс  
Информационные стенды

Достижению целей социально-коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- речевое развитие детей
- коммуникативная деятельность
- введение в звуковую действительность
- освоение грамоты
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- -сюжетные игры
- игровая деятельность
- -ролевые
- -режиссерская игра
- -игры с правилами

познавательно-исследовательская деятельность

- игра-драматизация

- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- развитие элементарного логического мышления
- конструирование из различных видов конструкторов, в том числе программируемых конструктивная деятельность
- элементарная трудовая деятельность
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- поручения
- дежурства
- проектная деятельность
- двигательная деятельность
- в режимных моментах
- в образовательной деятельности

Содержание работы по игровой деятельности (приложение 4)

Содержание работы по элементарной трудовой деятельности (приложение 5)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Для полной реализации задач по социально-коммуникативному развитию детей лишь только в рамках непосредственно образовательной деятельности недостаточно. Нами адаптирована и дополнена система работы по ознакомлению с окружающей и социальной действительностью Н.В. Алешинной. Содержание образовательной работы представлено в перспективном планировании по следующим блокам: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Наша Родина», «Труд взрослых», «Предметный мир».

Содержание образовательной работы по социально -коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций.

1. 2007-2010/
2. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Шипицына Л.М. и др. Издательство: Детство-Пресс , 2010/
3. Жукова О.Г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов к программе «Развитие», 1999 г.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 /
5. Игра с правилами в дошкольном возрасте:/ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2008 /
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста:/ Л.А. Венгер , М.: Просвещение ,1989/
7. Как играть с ребенком?/ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2008/
8. Колемейченко Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста.



9. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: / Арефьева Л.Н., Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2008/
10. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: /Алешина Н.В., ЦГЛ, 2004/
11. Ознакомление дошкольников со звучащим словом:/ Тумакова Г. А. -М.: Просвещение, 1991/
12. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду:/ Михайленко Н.А., Короткова Н.А. Москва, ГНОМ и Д,2000 /
13. Построение развивающей среды в ДОУ. /Петровский В. А., Кларина Л. М., Смыгина Л. А -М.: Новая школа, 1999
14. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996/
15. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада:/ Губанова Н. Ф. М.: Мозаика-Синтез,
16. Речевые игры с детьми: / Селиверстов В.И., М.: Владос, 1994/
17. Речь и речевое общение детей/ Арушанова А.Г. . Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 /
18. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994 /
19. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко, Издательство М., «Просвещение» 1977
20. Учуь говорить:/ Гербова В.В. М.: Просвещение,2001/

**2.4. Содержание образовательной работы по познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях е. природы, многообразии стран и народов мира.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

Развивать любознательность у детей можно, например, через создание определенных условий образовательного процесса в детском саду с помощью цифрового информационного оборудования: цифрового графического планшета; электронных учебников; различных видов конструкторов, а также программируемых конструкторов.

В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов.

*Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*

#### Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

- ✓ Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- ✓ Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- ✓ Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- ✓ Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

#### Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

- ✓ Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- ✓ Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

#### Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

- ✓ Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- ✓ Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

#### Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

- ✓ Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- ✓ Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- познавательно-исследовательская деятельность
  - конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
  - художественное конструирование
  - ручной труд
- конструктивная деятельность
  - ознакомление с художественной литературой и развитие речи
  - чтение художественной литературы
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- коммуникативная деятельность
  - введение в звуковую действительность
  - обучение грамоте
  - поручения

- дежурства
- проектная деятельность
- элементарная трудовая деятельность
- игровая деятельность
- игры с правилами
- подвижные игры
- сюжетные игры
- ролевые
- режиссерские
- игра-драматизация

Формы образовательной деятельности

Непосредственно

образовательная деятельность

Режимные моменты Самостоятельная деятельность  
детей

Взаимодействие с родителями

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые,  
групповые

Индивидуальные, подгрупповые,  
групповые

Индивидуальные, подгрупповые

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание

Наблюдение

Чтение

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Экскурсия

Интегративная деятельность

Конструирование

Исследовательская деятельность

Рассказ

Беседа

Создание коллекций

Проектная деятельность

Экспериментирование

Проблемная ситуация

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание

Наблюдение

Чтение

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Ситуативный разговор с детьми

Экскурсия

Интегративная деятельность

Конструирование

Исследовательская деятельность

Рассказ

Беседа

Создание коллекций  
Проектная деятельность  
Экспериментирование  
Проблемная ситуация  
Во всех видах самостоятельной  
детской деятельности  
Индивидуальные консультации,  
рекомендации по результатам  
мониторинга  
Дни открытых дверей  
Мастер-классы  
Развивающая игра  
Экскурсия  
Открытые просмотры

Содержание работы по конструктивной деятельности (приложение 6)

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (приложение 7)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*

Особое внимание уделено конструктивной деятельности детей. Создана образовательная модель с использованием современных технологий в образовательном процессе.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода. В детском саду реализованы проекты: «Экологическое воспитание детей», «Птицы нашего края», «Растения нашего края», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

1. «Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций» – Яковлева Г.В: методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2009
2. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. -М.: Сфера, 2005.
3. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987 г.
4. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001 г.
5. Жукова О.Г. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник
6. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. -М.: Просвещение, 1990
7. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.М.: Ижица
8. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб: Детство-Пресс, 2004 г.

9. Лего-конструирование в детском саду / Е. Фешина -М.: Сфера, 2012
10. Программа развития знаково-символической функции и креативного мышления дошкольников «Азбука воображения» автор Е.Е.Сапогова
11. Ребенок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005 г.
12. Строим из LEGO/ Л.Г. Комарова -Линка – Пресс Москва 2001
13. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
14. Угадай, как нас зовут? Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей и детского сада и их родителей./ Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Бардина Р.И., Цеханская Л.И. Сост. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. -М: Просвещение, 1994.
15. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М, Просвещение, 1991
16. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатева. -М.: Просвещение, 1992.
17. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы.М.:Гном-пресс,2000
18. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы.М.:Гном-пресс,1999
19. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они? Путешествие в мир природы.М.:Гном-пресс,2002

**2.5. Содержание образовательной работы по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»*

- ✓ Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей
- ✓ Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- ✓ Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

- ✓ Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- ✓ Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

- ✓ Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- ✓ Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

### Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

- ✓ Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- ✓ Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
- ✓ Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- ✓ Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- ✓ Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
- ✓ Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- ✓ Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

### Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная  
деятельность

Режимные моменты Самостоятельная деятельность  
детей

Взаимодействие с  
родителями

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые  
групповые

Групповые, подгрупповые,  
индивидуальные

Индивидуальные,  
подгрупповые

Индивидуальные,  
подгрупповые

групповые

Беседа после чтения

Рассматривание

Игровая ситуация

Дидактическая игра

Интегративная деятельность

Чтение

Беседа о прочитанном

Игра-драматизация

Показ настольного театра

Разучивание стихотворений

Театрализованная игра

Режиссерская игра

Проектная деятельность

Интегративная деятельность Решение  
проблемных ситуаций

Разговор с детьми  
Ситуация общения в процессе  
режимных моментов  
Дидактическая игра  
Чтение (в том числе на  
прогулке)  
Словесная игра на прогулке  
Наблюдение на прогулке  
Труд  
Игра на прогулке  
Ситуативный разговор  
Беседа  
Беседа после чтения  
экскурсия  
Интегративная деятельность  
Разговор с детьми  
Разучивание стихов, потешек  
Сочинение загадок  
Сюжетно-ролевая игра  
Подвижная игра с текстом  
Игровое общение  
Все виды самостоятельной  
детской деятельности  
предполагающие общение со  
 сверстниками  
Хороводная игра с пением  
Игра-драматизация  
Чтение наизусть и  
отгадывание  
загадок в условиях книжного  
уголка  
Дидактическая игра  
Консультации, рекомендации  
учителя-логопеда  
Мастер-класс  
Информационные стенды

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- сенсорное воспитание
  - предметное и социальное окружение
  - ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
  - ознакомление с природой
  - развитие экологических представлений
  - развитие элементарных математических представлений
  - развитие элементарного логического мышления
- познавательно-исследовательская деятельность
- конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
  - художественное конструирование
  - ручной труд
- конструктивная деятельность

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
  - чтение художественной литературы
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- введение в звуковую действительность
  - обучение грамоте
- коммуникативная деятельность
- поручения
  - дежурства
  - проектная деятельность
- элементарная трудовая деятельность
- игровая деятельность
- игры с правилами
  - -подвижные игры
  - -сюжетные игры
  - -ролевые
  - -режиссерские
  - -игра -драматизация

Содержание работы по речевому развитию детей (приложение 8)

Содержание работы по восприятию художественной литературы и фольклору (приложение 9)

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 г.
2. Гербова В.В. Учуся говорить, М.: Просвещение, 2001
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И. Николайчук.-Ровно, 1989
4. Жукова О.Г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов к программе «Развитие», 1999 г.
5. Занятия по развитию речи в детском саду/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 г.
6. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996 г.
7. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994 г.
8. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. -М.: Просвещение, 1991
9. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. М.: Просвещение, 1993 г.

2.6. **Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



*Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

- ✓ Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- ✓ Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- ✓ Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

- ✓ Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью
- ✓ Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- ✓ Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- ✓ Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества. для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.

- ✓ Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- ✓ Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- ✓ Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- ✓ Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- ✓ Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

- ✓ Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- ✓ Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Содержание образовательной работы по музыкальной деятельности (приложение 10)

Содержание образовательной работы по изобразительной деятельности (приложение 11)

- сенсорное воспитание
  - предметное и социальное окружение
  - ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
  - ознакомление с природой
  - развитие экологических представлений
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
  - ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
  - ознакомление с природой
  - развитие экологических представлений
  - конструирование из бумаги
  - художественное конструирование
- конструктивная деятельность

Достижению целей художественно – эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

**изобразительная деятельность**

- рисование
- лепка
- аппликация

**музыкальная деятельность**

- пение
- слушание музыки
- музыкально-ритмические движения
- танцы
- игра на музыкальных инструментах

**познавательно-исследовательская деятельность**

**деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора**

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
  - чтение художественной литературы
- коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте
- поручения
- дежурства
- проектная деятельность

элементарная трудовая деятельность

игровая деятельность

- дидактические игры
- словесные игры

Формы работы по изобразительной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с

родителями

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

групповые  
Групповые  
Подгрупповые  
Индивидуальные  
Индивидуальные  
подгрупповые  
Групповые  
Подгрупповые  
Индивидуальные  
Изготовление украшений,  
декораций, подарков, предметов  
для игр  
Наблюдение  
Рассматривание эстетически  
Украшение личных предметов  
Игры (дидактические,  
строительные,  
Консультации, рекомендации  
Участие в конкурсах, выставках  
Экспериментирование  
Рассматривание эстетически  
привлекательных объектов  
природы, быта, произведений  
искусства  
Игры (дидактические,  
строительные, сюжетно-ролевые)  
Тематические досуги  
Выставки работ декоративно-прикладного  
искусства, репродукций  
произведений живописи  
Проектная деятельность  
Создание коллекций  
Рассматривание  
привлекательных объектов  
природы  
Игра  
Игровое упражнение  
Проблемная ситуация  
Конструирование из песка  
Обсуждение (произведений  
искусства, средств  
выразительности и др.)  
Создание коллекций  
Игры (дидактические,  
строительные, сюжетно-ролевые)  
Рассматривание эстетически  
привлекательных объектов  
природы, быта, произведений  
искусства  
Самостоятельная  
изобразительная деятельность  
Консультации

Участие в конкурсах, выставках  
Совместное творчество с детьми  
**Формы образовательной работы по музыкальной деятельности**  
Непосредственно образовательная  
деятельность  
Режимные моменты Самостоятельная  
деятельность детей  
Взаимодействие с  
родителями  
Формы организации детей  
Индивидуальные  
Подгрупповые  
групповые  
Групповые  
Подгрупповые  
Индивидуальные  
Индивидуальные  
подгрупповые  
Индивидуальные  
Подгрупповые  
групповые  
Слушание музыки  
Экспериментирование со звуками  
Музыкально-дидактическая игра  
Шумовой оркестр  
Разучивание музыкальных игр и  
танцев  
Совместное пение  
Импровизация  
Беседа интегративного характера  
Интегративная деятельность  
Совместное и индивидуальное  
музыкальное исполнение  
Музыкальное упражнение  
Попевка  
Распевка  
Двигательный пластический  
танцевальный этюд  
Творческое задание  
Концерт-импровизация  
Танец музыкальная сюжетная игра  
Слушание музыки,  
сопровождающей  
проведение режимных  
моментов  
Музыкальная подвижная игра  
на прогулке  
Интегративная деятельность  
Концерт-импровизация на  
прогулке  
Создание соответствующей  
предметно-развивающей среды

Участие в развлечениях, праздниках  
Консультации, рекомендации  
музыкального руководителя

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена рабочей программой педагогов дополнительного образования. Для развития творческих способностей детей наряду с традиционными средствами рисования используются цифровые образовательные ресурсы.

Перечень программ и технологий

1. Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010
3. Комарова Т. С, Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. -М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. -3-е изд., перераб. и доп. — М: Просвещение, 1991.
5. Копцева Т.А. «Природа и художник». -М.: Сфера, 2001.
6. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство Пресс, 2003.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз дидактика, 2007.
8. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. -М., 2002.
9. Радынова О.П. Музыкальное развитие
10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ «ДСОВ «Радуга» представлено логопедической коррекцией речи ребенка.

### *Особенности организации образовательного процесса*

В процессе логопедического воздействия решаются следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи
- разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), воспитанников.

В логопедическую группу зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу)
- общее недоразвитие речи 3 уровня

При комплектовании группы отдается предпочтение детям с фонетическим недоразвитием речи. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, направляются на обследование в ПМПК, где

уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приему в логопедическую группу:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

*Режим работы учителя-логопеда в 2014-2015 учебном году*

Понедельник	14.00-18.00	Работа с родителями, индивидуальные занятия, занятие театрального кружка
Вторник	08.00-12.00	Индивидуальные занятия
Среда	14.00-18.00	Работа с родителями, индивидуальные занятия, занятие театрального кружка
Четверг	08.00-12.00	Индивидуальные занятия
Пятница	08.00-12.00	Индивидуальные занятия, заполнение тетрадей

*Формы организации педагогического процесса*

Возрастные группы	Обследование	Индивидуальная работа и подгрупповые занятия*
Группа Монтессори	Два раза в год	1-3 раза в неделю
средняя	Два раза в год	2-3 раза в неделю
старшая	Два раза в год	1-3 раза в неделю
Подготовительная к школе	Два раза в год	1-3 раза в неделю

\*количество подгрупповых занятий определяется коррекционной программой для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, периодом обучения и уровнем речи ребенка.

Перечень программ, технологий, пособий

**Методическая литература:**

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
4. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
5. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
6. Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994

**Литература для родителей:**

1. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Учимся играя. Екатеринбург 1999
- 2.А.Ундзенкова Звукарик. Екатеринбург
3. Практическое пособие И. Лопухиной, Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
4. Логопедическое пособие Козыревой Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

В образовательной деятельности МБДОУ «ДСОВ «Радуга» широко внедряются дополнительные образовательные услуги и проектная деятельность.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить *на платные и бесплатные*. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Организация данных услуг в ДОУ — неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Особенностью современного рынка образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения является оказание дополнительных платных образовательных услуг. Однако рассмотрение данного варианта как пути решения экономических проблем детского сада не правомочно, поскольку более 30 % детей РФ не посещают ДОУ по той причине, что их родители не имеют возможности оплачивать услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования. Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- Познавательное
- Художественно-эстетическое
- Оздоровительное

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Цель организации дополнительного образования в ДОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных услуг.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей

- Какое направление дополнительного образования вы хотели видеть в ДООУ?
- Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?
- Ваши предложения по ведению дополнительного образования?

- беседы с родителями, педагогами

Мы пошли от запроса родителей и при изучении спроса самые востребованными оказались следующие

*Развивающие услуги:*

- Хореография
- Изобразительная деятельность
- Занятия с учителем-логопедом
- Уроки Марии Монтессори

*Оздоровительные услуги:*

- Занятия на тренажерах

*Социальные услуги:*

- Группы вечернего пребывания воспитанников
- Группа выходного дня

Проанализировав материально-техническую базу, человеческие ресурсы, программное обеспечение в дошкольном учреждении с 2012 года потребителям (детям и родителям воспитанников) предоставляются следующие дополнительные платные услуги:

- занятия в тренажерном зале
- услуги тенниса настольного

- посещение оздоровительно-натуротерапевтического комплекса «Галакамера «Стандарт» (соляная пещера).

Последняя услуга пользуется самым высоким спросом у потребителей.

Стоимость вышеуказанных услуг рассчитана отделом ценовой политики администрации Октябрьского района (решение от 30 марта 2012 года №1)

С 2014 года в ДООУ на основании запросов родителей воспитанников запущена образовательная услуга «Обучение по методике М. Монтессори» (решение отдела ценовой политики администрации Октябрьского района от 14 апреля 2014 года №3).



II этап: Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

· Администрация проводит мониторинг среди педагогов и назначает педагогов по дополнительному образованию.

III этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

· Педагоги составляют и разрабатывают рабочую программу по дополнительному образованию.

IV этап: Создание нормативной базы.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются юридическими и физическим лицам в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Договор на оказание платных дополнительных услуг заключается в письменной форме в двух подлинных экземплярах, имеющих равную юридическую силу по одному для каждой из сторон.

#### Организация дополнительных бесплатных услуг (время и кратность)

Название	Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Руководитель
Изостудия	4-5 лет	25 минут	1 раз	Педагог дополнительного образования
	5-6 лет	25 минут	2 раза	
	6-7 лет	30 минут	2 раза	
Ритмическая гимнастика	4-5 лет	25 минут	1 раз	Руководитель физического воспитания
	5-6 лет	25 минут	2 раза	
	6-7 лет	30 минут	2 раза	
Театральный кружок	5-6 лет	25 минут	2 раза	Учитель-логопед
	6-7 лет	30 минут	2 раза	

#### Театральный кружок «В гостях у сказки»

Руководитель: учитель-логопед Л.С. Пашина

График занятий: понедельник, среда 16.30

#### СПИСОК ДЕТЕЙ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА

<u>Подготовительная к школе группа</u> 1. Кириллова Виктория 2. Марусова Анастасия 3. Падалка Лев 4. Пакина Лидия 5. Пуртов Александр 6. Спиридонов Юрий	<u>Группа Монтессори</u> 1. Маслаков Павел 2. Щекина Анастасия <u>Средняя группа</u> 1. Балакина Ольга 2. Георгиевская Арина 3. Гуцул София
<u>Старшая группа</u> 1. Бердичевский Илья	<u>2 младшая группа</u> 2. Бабина Виктория 3. Тверская Варвара

Кружок ритмической гимнастики (для девочек) «Солнечные зайчики», футбольная секция «Кожаный мяч» (для мальчиков)

Руководитель: руководитель физического воспитания А.Э. Овчинникова

Группы \ День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа	-	16-00	16-00	-	-
Средняя группа	-	16-00	16-00	-	-
Старшая группа	-	16-30	16-30	-	-
Подготовительная к школе группа	-	16-30	16-30	-	-
Группа Монтессори	-	16-00	16-00	-	-

### СПИСОК ДЕТЕЙ

Список детей кружка ритмической гимнастики «Солнечные зайчики»	Список детей футбольной секции «Кожаный мяч»
1. Астраханцева Каролина (средняя группа)	1. Алыпов Данила (старшая группа)
2. Бикбулатова Кристина (подготовительная)	2. Ахмедов Руслан (подготовительная)
3. Захарова Алиса (подготовительная)	3. Бикшанов Кирилл (старшая группа)
4. Зозуля Елизавета (подготовительная)	4. Гасанов Рамин (подготовительная)
5. Казакова Анна (средняя группа)	5. Гасымов Садиг (старшая группа)
6. Калинчук Анастасия (подготовительная)	6. Гонцов Кирилл (старшая группа)
7. Кашеева Наталья (средняя группа)	7. Ермаков Савелий (средняя группа)
8. Кузнецова Валерия (средняя группа)	8. Кадиба Егор (подготовительная)
9. Матвеева Анна (старшая группа)	9. Коваленко Матвей (средняя группа)
10. Русакова Дария (средняя группа)	10. Куприн Сергей (старшая группа)
11. Садовенко София (средняя группа)	11. Ларьков Андрей (старшая группа)
12. Тарасова Арина (старшая группа)	12. Мирошничекно Костя (средняя группа)
13. Телипан Аурика (средняя группа)	13. Михайлов Ярослав (старшая группа)
14. Янковая Екатерина (средняя группа)	14. Санников Сергей (подготовительная)
	15. Сергеев Максим (подготовительная)
	16. Шитиков Андрей (старшая группа)

Изостудия «Мастерилка»

Руководитель: педагог дополнительного образования Т.В. Демчук

График занятий: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 16.30

### СПИСОК ДЕТЕЙ ИЗОСТУДИИ

<u>Подготовительная к школе группа</u>	<u>Старшая группа</u>
1. Абдуллина Олеся	1. Безматерных Анатолий
2. Антонов Вениамин	2. Исламова Ильнара
3. Ахметов Вилдан	3. Кошелева Юлия
4. Бурдило Татьяна	4. Крымский Кирилл

5. Гарковенко Евгения 6. Кравченко Ульяна 7. Кутупов Роман 8. Михайлов Михаил 9. Мельниченко Елизавета 10. Патрин Максим 11. Попов Дмитрий 12. Рахматуллин Даниэль 13. Крымский Данил	5. Кудинова Диана 6. Кузнецова Елизавета 7. Кузьмина Алена 8. Курдиев Мезахир 9. Мусин Никита 10. Пидсадняя Милана 11. Прамузова Карина 12. Радченко Матвей 13. Рожков Данила 14. Тукайло Иван 15. Шапошников Артем
<u>Группа Монтессори</u> 1. Герасимов Тимофей 2. Михалко Ярослав 3. Семеренко Анастасия 4. Шапран Анастасия	<u>Средняя группа</u> 1. Азизова Карина 2. Аксенов Иван 3. Акулов Михаил 4. Гумаров Денис 5. Добровольская Виктория 6. Карпухин Никита 7. Малышев Артем 8. Мирхайдаров Эмиль 9. Михайлов Данил 10. Новиков Никита 11. Перескоков Глеб 12. Пономарева Александра 13. Серопов Назар 14. Хамезьянов Сергей 15. Хисаметдинов Чингиз

Название кружка	Материально-техническое обеспечение	Кадровое обеспечение	Взаимодействие с социумом и родительской общественностью
<b>Солнечные зайчики</b> (ритмическая гимнастика)	Спортивный зал Музыкальный центр Фонотека Атрибуты Коврики	Руководитель физического воспитания А.Э. Овчинникова	Выступления на родительских собраниях, спортивных состязаниях Участие в конкурсах
<b>В гостях у сказки</b> (театральный)	Музыкальный зал Кабинет учителя-логопеда Музыкальный центр Костюмы Атрибуты	Учитель-логопед Л.С. Пашина	Выступления на родительских собраниях Проведение спектаклей Участие в конкурсах
<b>Мастерилка</b> (художественное творчество)	Изостудия Мольберты Стол Различные материалы для поделок	Педагог дополнительного образования Т.В. Демчук	Выставки детских работ в ДОУ. Оформление интерьера в группах ДОУ Участие в конкурсах различного уровня

## **Проектная деятельность**

Реализация проектов различной направленности не только объединяет участников образовательного и социальных партнеров, но способствует эффективному финансовому сопровождению образовательного процесса.

Проектная деятельность в нашем детском саду выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а так же, участников образовательного процесса и социума.

Работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность (индивидуальная, групповая, по подгруппам).
- созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, клубы, спектакли, прогулки, занятия и др.).
- реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги и освобожденные специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, др.).

### **2.9. Вариативные формы реализации Программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Используются различные технологии.

#### **1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:**

- ✓ Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
- ✓ Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);
- ✓ Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка);

## 2. Педагогические технологии образовательного процесса:

- ✓ Развивающие (обучение чтению, развитие двигательного воображения);
- ✓ Технология моделирования (заключается в целенаправленном формировании интеллектуальных способностей дошкольников посредством обучения их действиям наглядного моделирования различных свойств и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- ✓ Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);
- ✓ Технология игры Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой (заключается в поэтапной передаче детям усложняющихся игровых умений в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка);
- ✓ Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию;

## 3. Информационно – коммуникационные технологии. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Центральное место в поддержке детской инициативы занимает организация развивающей предметно – пространственной среды в группах. Расположенные модели в уголках конструирования, изодетельности, познавательно-исследовательской деятельности позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки. Организация проектной деятельности вовлекает детей и их родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов на уровне детского сада, муниципальном уровнях создают ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

### **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В МБДОУ «ДСОВ «Радуга» функционирует Управляющий совет, в рамках которого вырабатываются единые подходы к развитию и воспитанию детей: как со стороны родительского, так и педагогического секторов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти

проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского сектора целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Раздел 3. Организационный раздел**

#### **3.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2014 – 2015 учебном году в МБДОУ «ДСОВ «Радуга» (далее – учреждения).

Календарный учебный график Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга» построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ✓ Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Уставом дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ «ДСОВ «Радуга»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- ✓ количество возрастных групп учреждения;

- ✓ дата начала учебного года;
- ✓ дата окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебной недели;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ режим работы учреждения в учебном году;
- ✓ проведение непосредственно-образовательной деятельности;
- ✓ организация педагогического мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ, детского развития
- ✓ праздничные дни

5. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом с учетом мнения Управляющего совета, утверждается приказом заведующего. Все изменения, вносимые Учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

6. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

### **3.2. Учебный план**

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом и СанПиН 2.4.1.3049-13. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуру учебного плана ДОУ входят: основная и формируемая части образовательной программы.

Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть Плана

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 2-го года жизни составляет 1 час 35 минут;
- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;
- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей второго года жизни составляет не более 10 минут;
- для детей третьего года жизни – не более 10 минут;
- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

### **Учебный план на 2014-2015 учебный год**

При составлении учебного плана ориентировались на стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в



документах о модернизации отечественной школы, в уставе ДООУ; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности, мнения участников образовательного процесса - педагогов, дошкольников, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления.

Данные учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

Занятия обеспечивают реализацию базового учебного плана по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целями которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Социально-эмоциональное развитие детей не сводится к формированию конкретных знаний, умений и навыков. Педагогу необходимо учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, основанного на принципах педагогического сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими людьми. Реализация этой программы помогает становлению личностных, индивидуальных особенностей ребенка, формированию нравственных общечеловеческих ценностей. Базовый учебный план дополняется вариативной частью и региональным компонентом.

В работе используем парциальные программы: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Реализуя программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой педагоги наполняют жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов в жизненной активности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

### Учебный план на 2014-2015 учебный год

№	Занятие	Возрастная группа											
		2 группа раннего возраста		1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		Подготовительная к школе	
	Длительность занятий	8-10 минут		8-10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		25-30 минут	
	Количество занятий	Неделя	Год	Неделя	год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
1	Коммуникация			2	76	1	38	1	38	2	76	2	76
2	Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательная исследовательская деятельность	-	-	-	-					1	38	1	38
3	Познание. Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	1	38	1	38	1	38	2	76

4	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	-	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
5	Рисование			1	38	1	38	1	38	2	76	2	76
6	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
7	Физическая культура	-	-	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
8	Лепка	-	-	1	38	0,5	19	1	38	1	38	0,5	19
9	Аппликация	-	-	-	-	0,5	19	1	38	1	38	0,5	19
10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	114	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Развитие движений	2	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Со строительным материалом	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	С дидактическим материалом	2	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		10	380	10	380	10	380	11	418	14	532	15	532

### 3.3. Режим занятий

Режим занятий детей разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывания ребенка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

В режиме указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности (НОД), включая перерывы между ее различными видами. Объем образовательной нагрузки (как НОД, так и ОД, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Время, отведенное на прогулку (по СанПиН не менее 4-4,5 часа) максимально используется для разностороннего развития детей. НОД осуществляется по подгруппам, что в отличие от фронтальных занятий позволяет в свою очередь сократить до 10-15% от основного нормативного времени, отведенного на НОД, открываются возможности для организации самостоятельной деятельности для подгруппы детей во время, отведенное для НОД.

Регламент образовательной деятельности составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в ДОУ программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам детского сада дошкольное образование в полном объеме.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. При пятидневной рабочей неделе длительность пребывания детей составляет 12 часов с 07.00 до 19.00 часов.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Особенности работы по пяти образовательным областям строится на основе перспективно-тематического планирования.

Деятельностный подход учтен при составлении циклограмм на каждой возрастной группе.

### Режим занятий (организация жизни и деятельности детей) на 2014-2015 учебный год

#### Режим дня в холодный период года 2 группы раннего возраста

	1 год - 1 год 6	1 год 6 мес. - 2 года
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием детей, игра	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-9.20
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	—	8.50-9.05-9.20
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	—
Подготовка к прогулке, прогулка	—	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, игры	—	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	—	11.30-12.00
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	—
Подготовка ко сну, сон	—	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	—
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	—
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	13.50-14.00-14.10	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00	—
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	16.30-18.20	15.30-16.30
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	—	16.00-16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	—	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	—	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00

#### Режим дня в теплый период года

	1 год - 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. - 2 года
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-11.00
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	—	9.30-9.45-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	—
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	—	11.00-12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	—
Подготовка ко сну, сон	—	12.00-15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30-14.00	—
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	—
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	13.40-13.50-14.00	—
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.30	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.30	—
Постепенный подъем, полдник	16.30-17.00	15.00-15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30	15.30-18.30
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	—	16.00-16.15-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

#### Режим дня в 1 младшей группе

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-13.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Чтение художественной литературы	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30

## Режим дня во второй младшей группе

В детском саду		
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	Приём, осмотр, взаимодействие с родителями, беседы, наблюдения в уголке природы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми (социализация, коммуникация, познание, труд, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми)	7.00 – 8.00
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика (физкультура, здоровье, безопасность, музыка, социализация, коммуникация)	8.00 – 8.15
	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, познание, музыка).	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура)	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми		9.00 – 9.15 10.00 – 10.15
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке  Кратковременная прогулка ( <i>переход по улице в другое здание</i> ) (самообслуживание, социализация, коммуникация)	9.15 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей	Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура)	10.15 - 10.30
	Второй витаминизированный завтрак (соки, фрукты) (здоровье, воспитание КГН)	10.30
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация),  Прогулка <i>наблюдение в природе</i> (познание, безопасность, труд), <i>труд в природе и в быту, подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), <i>индивидуальная работа по развитию движений</i> (здоровье, физкультура), <i>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</i> (познание, коммуникация, социализация, безопасность), <i>беседы с детьми</i> (познание, коммуникация), <i>рисование на песке,</i>	10.30 - 11.50

	<i>снегу</i> (художественная деятельность).	
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН, чтение, игры (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	11.50 - 12.15
	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, музыка).	12.15 –12.35
	Подготовка ко сну, солевое закаливание, дневной сон (самообслуживание, здоровье, музыка)	12.35 –15.00
	Гимнастика пробуждения, подъём детей, коррекционная гимнастики по профилактике сколиоза и плоскостопия, водные процедуры, воспитание КГН (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).	15.00 –15.30
Самостоятельная деятельность детей	Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура)	15.30 –15.55
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, музыка).	15.55 - 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Игры, труд, чтение художественной литературы, познавательные минутки, кружки, праздники, развлечения (игра, познание социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, физическая культура, культурно - досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.20 – 17.30
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация),  Прогулка <i>наблюдение в природе</i> (познание, безопасность, труд), <i>труд в природе и в быту</i> , <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), <i>индивидуальная работа по развитию движений</i> (здоровье, физкультура), <i>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</i>	17.30 –18.45

	(познание, коммуникация, социализация, безопасность), <i>беседы с детьми</i> (познание, коммуникация), <i>рисование на песке, снегу, на мольбертах</i> (художественная деятельность).	
Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	Игры, уход детей домой (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура, взаимодействие с родителями)	18.45-19.00
Дома		

### Режим дня в средней группе

Режимные моменты		Средняя группа
Дома		
Подъём, утренний туалет		6.30 – 7.30
В детском саду		
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	Приём, осмотр, взаимодействие с родителями, беседы, наблюдения в уголке природы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми (социализация, коммуникация, познание, труд, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми)	7.00 – 8.00
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика (физкультура, здоровье, безопасность, музыка, социализация, коммуникация)	8.00-8.15
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН, чтение, игры (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	--
	Подготовка к завтраку, завтрак(самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, познание).	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура)	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми		9.00 – 9.20 10.00 – 10.20

Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке Кратковременная прогулка ( <i>переход по улице в другое здание</i> ) (самообслуживание, социализация, коммуникация)	9.20 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей	Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физ-ра	10.20-10.30
	Второй витаминизированный завтрак (соки, морсы, фрукты) (здоровье, воспитание КГН)	10.30
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация),  Прогулка <i>наблюдение в природе</i> (познание, безопасность, труд), <i>труд в природе и в быту</i> , <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), <i>индивидуальная работа по развитию движений</i> (здоровье, физкультура), <i>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</i> (познание, коммуникация, социализация, безопасность), <i>беседы с детьми</i> (познание, коммуникация), <i>рисование на песке, снегу, на мольбертах</i> (художественная деятельность).	10.30 - 11.50
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН, чтение, игры (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	11.50 - 12.15
	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	12.15 – 12.35
	Подготовка ко сну, солевое закаливание, дневной сон под музыку (самообслуживание, здоровье, музыка)	12.35 – 15.00
	Гимнастика пробуждения, подъём детей, коррекционная гимнастики по профилактике сколиоза и плоскостопия, водные процедуры, воспитание КГН (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).	15.00 – 15.30



Самостоятельная деятельность детей	Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура)	15.30 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, музыка).	15.55 - 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Игры, труд, чтение художественной литературы, экологические минутки, кружки, праздники, развлечения (игра, познание социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, физическая культура, культурно-досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.20 - 17.30
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация),  Прогулка  <i>наблюдение в природе</i> (познание, безопасность, труд), <i>труд в природе и в быту</i> ,  <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание),  <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), <i>индивидуальная работа по развитию движений</i> (здоровье, физкультура),	17.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность детей	<i>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</i> (познание, коммуникация, социализация, безопасность),  <i>беседы с детьми</i> (познание, коммуникация),  <i>рисование на песке, снегу, на мольбертах</i> (художественная деятельность).	
Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	Игры, уход детей домой (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура, взаимодействие с родителями)	18.45- 19.00
Дома		
Прогулка		19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.10- 20.40
Укладывание, ночной сон		20.40 - 6.30 Или

	7.30
--	------

### Режим дня детей старшей группы (5-6 лет)

Дома		
Подъём, утренний туалет		6.30 – 7.30
В детском саду		
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	Приём на улице, осмотр, взаимодействие с родителями, беседы, наблюдения в уголке природы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми (социализация, коммуникация, познание, труд, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми)	7.00 – 8.05
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика (физкультура, здоровье, безопасность, музыка, социализация, коммуникация)	8.05 – 8.20
	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, познание, музыка).	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура)	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми		9.00 – 9.25
		9.45 – 10.10
		10.35.– 11.00
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке	8.45 – 9.00
	Кратковременная прогулка ( <i>переход по улице в другое здание</i> ) (самообслуживание, социализация, коммуникация),	9.25 – 9.45
		10.10- 10.35
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Второй витаминизированный завтрак (соки, фрукты) (здоровье, воспитание КГН)	10.30

<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация),</p> <p>прогулка</p> <p><i>наблюдение в природе</i> (познание, безопасность, труд),</p> <p><i>труд в природе и в быту,</i></p> <p><i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание),</p> <p><i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация),</p> <p><i>индивидуальная работа по развитию движений</i> (здоровье, физкультура),</p> <p><i>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</i> (познание, коммуникация, социализация, безопасность),</p> <p><i>беседы с детьми</i> (познание, коммуникация),</p> <p><i>рисование на песке, снегу, на мольбертах</i> (художественная деятельность).</p>	<p>11.00 – 12.10</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</p>	<p>Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН, чтение, игры (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)</p>	<p>12.10 – 12.15</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</p>	<p>Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, музыка).</p>	<p>12.15 – 12.40</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</p>	<p>Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон под музыку (самообслуживание, здоровье, музыка)</p>	<p>12.40 – 15.00</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</p>	<p>Гимнастика пробуждения, подъём детей, коррекционная гимнастики по профилактике сколиоза и плоскостопия, водные процедуры, воспитание КГН (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).</p>	<p>15.00 – 15.30</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура)</p>	<p>15.30 – 16.00</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</p>	<p>Подготовка к подготовке к уплотненному полднику, уплотненный полдник (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, музыка).</p>	<p>16.00-16.25</p>
<p>Совместная</p>	<p>Игры, труд, чтение художественной литературы,</p>	<p>16.25 –</p>

деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	познавательные минутки, кружки, праздники, развлечения (игра, познание социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, физическая культура, культурно – досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми)	17.30
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация),  Прогулка  <i>наблюдение в природе</i> (познание, безопасность, труд), <i>труд в природе и в быту</i> ,  <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание),  <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация),  <i>индивидуальная работа по развитию движений</i> (здоровье, физкультура),  <i>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</i> (познание, коммуникация, социализация, безопасность),  <i>беседы с детьми</i> (познание, коммуникация),  <i>рисование на песке, снегу</i> , (художественная деятельность).	17.30 – 18.45
	Игры, уход детей домой (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура, взаимодействие с родителями)	18.45- 19.00
	Дома	
Прогулка		19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры		20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон		20.45 – 6.30 Или - 7.30

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (2-я младшая группа)**

	Реализация образовательная областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность.</b>	Прием детей в группе или на улице (по погоде)				
		Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.				
		Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Трудовые поручения				
	Наблюдения в уголке природы.	Дид. игры по формированию целостной картины мира.	Игры на развитие звук.культуры речи.	ОБЖ (игры, беседы, решение проб ситуации, ситуативный разговор)	Дид. игры с правилами по формированию целостной картины мира.	
	Дид. игры по развитию навыков общения(речевая ситуация)	Культура поведения (сюжетно-ролевые игры)	сюжетно-ролевые игры)	Игры на развитие звук.культ. речи	Труд (реализация проекта).	
	Формирование КГН (игровые упражнения, проб.ситуации)			Игры на развитие мелкой моторики		
	<b>Индивид.работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	<b>ОДВРМ</b>	Утренняя гимнастика .Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта.				
	<b>НОД</b>	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
<b>Прогу</b>	<b>Совмв. и самост.</b>	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических				

<b>Утро</b>	<b>Деятельность</b>	качеств (картотека)					
	<b>ОДВРМ</b>	<p>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.</p> <p>Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание) Игры на психологическую разгрузку.</p> <p>Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.</p> <p>Подготовка ко сну, воздушные ванны.</p> <p>Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник.</p>					
<b>Вечер</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность.</b>	Самост. художеств. творчество (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)	ПДД (игры, беседы, решение проблем. ситуации, ситуативный разговор)	С/р игры. Дид. игры матем. содержания	С/р игры. Дид. игры матем. содержания	Чтение художественной литературы.	Театрализованные игры.
		С/р игры	С/р игры.	Музыкально-художественная деятельность (муз-дид. игры, подвижные игры)	Музыкально-художественная деятельность (муз-дид. игры, подвижные игры)	Театрализованные игры.	Игры на формирование культуры поведения (с/р, игры с правилами)
		Развивающие игры	Дид. игры матем. содержания			Игры с конструктором	
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов					
	<b>ОДВРМ</b>	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.					
<b>Прогулка</b>	<b>Совм. и самост. деятельность</b>	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p>					

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Беседы, консультации. Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра
------------------------------------	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (подготовительная к школе группа)**

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
		Дид. игры по формированию целостной картины мира. Сюжетно-ролевые игры. Культура поведения(сюжетно-ролевые игры)	Наблюдения в уголке природы. Дид. игры по развитию навыков общения(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами) Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб.ситуации)	ОБЖ (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) Игры на развитие звук.культуры речи. Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие звуковой культуры речи. Самостоятельное художественное творчество.	Дид. игры по формированию целостной картины мира(коллекционирование, реализация проекта, экспериментирование)  Театрализованная деятельность
	<b>Индивид.работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				

	<b>ОДВРМ</b>	Обсуждение плана дня. Организация дежурств. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места.				
	<b>НОД</b>	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
<b>Прог улка</b>	<b>Совм.самост. деят</b>	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
	<b>ОДВРМ.</b>	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье», элементы точечного массажа. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник.				
<b>Вече р</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Работа в книжном уголке (Рассматривание иллюстраций, альбомов Строительные игры. Ср/и	Подготовка руки к письму Самостоятельная деятельность в уголке труда (совместные действия) С/игры	Чтение художественной литературы. (разучивание, обсуждение, чтение) Самостоятельное художественное творчество.	Самостоятельное художественное творчество Музыкально-худож (муз-дид игры, под.игры, исполнение, импровизация, эксперем)	Театрализованная деятельность. Труд (поручение, задания, реализация проекта). Ср/и



	<b>Индивид. работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов
	<b>ОДВРМ</b>	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными по столовой
<b>Прог улка</b>	<b>Совм.самост. деят</b>	наблюдение, подвижные игры, труд на природе, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физич. качеств (картотека)
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (старшая группа)**

	<b>Реализация образовател. областей</b>	<b>Содержание работы</b>				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей в группе или на улице ( по погоде) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
		Дид. игры по формированию целостной картины мира.( наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,) Игры на развитие мелкой моторики	Дид. игры по развитию навыков общения Формирование КГН (игр.упраж, решение проб. ситуации) Самостоятельная худож. творчество.	Игры на развитие звуковой культуры речи. Сюжетно-ролевые игры(культура поведения, сюжетные игры, игры с правилами)	ОБЖ (игры, беседы, проб ситуации) Игры на развитие звуковой культуры речи. Наблюдения в уголке природы.	Дид. игры по формированию целостной картины (моделирование, реализация проекта, игры с правилами мира.)

	<b>Индивид. работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	<b>ОДВРМ</b>	Обсуждение плана дня. Организация дежурств. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места.				
	<b>НОД</b>	Непосредственно образовательная деятельность				
<b>Прогулка</b>	<b>Совм. и самостоят. деят.</b>	Наблюдение, подвижные игры, труд на природе, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
	<b>ОДВРМ.</b>	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика с использованием фольклора. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник				
<b>Вечер</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность.</b>	Деятельность в книжном уголке (чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов.	Подготовка руки к письму Самостоятельное худ. творчество Ср\и	Чтение художественной литературы (чтение, разучивание, обсуждение) Развлечения.	Самостоятельная художественная деятельность. Музыкально-художественная деятельность (муз-дид игры, ,	Театрализованная деятельность (исполнение, импровизация) Труд (поручения), задания, реализация

		Строительные игры.. Ср\и		Ср\и Игры с конструктором	экспериментирование)	проекта). Ср\и
	<b>Индивид. работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	<b>ОДВРМ</b>	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными по столовой- объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
<b>Прог улка</b>	<b>Совм. и самост. деят-ть</b>	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
<b>Взаимод. с родит.</b>		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование.. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (средняя группа)**

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				

		Уголок природы(игры с правилами, экспериментирование, наблюдения  Сюжетно-ролевые игры.  Культура поведения (игры, беседы)	Дид. игры по формированию целостной картины мира.  Дид. игры по развитию навыков общения  Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуации)	Игры на развитие звуковой культуры речи.  Самостоятельная худож. творчество	ОБЖ (игры, беседы, проб ситуации)  Игры на развитие звуковой культуры речи.  Самостоятельное художественное творчество.	Дид. игры по формированию целостной картины мира.  Игры по трудовому воспитанию.  Игры на развитие мелкой моторики
	<b>Индивид. работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	<b>ОДВРМ</b>	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика  Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. Пальчиковая гимнастика				
	<b>НОД</b>	Непосредственно образовательная деятельность				
<b>Прог улка</b>		Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
	<b>ОДВРМ</b>	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта..  Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Чтение художественной литературы  Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке « здоровья», элементы точечного массажа.)  Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.				

<b>Вечер</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Строительные игры. Самостоятельное художественное творчество С\р	Музыкально-художественная деятельность (муз-дид игры, подвижные игры, исполнение, импровизация, экспериментирование)  Настольно-печатные игры.	Игры конструктором  Чтение художественной литературы(обсуждение, разучивание, слушание)  С\р	Игры по форм.целост. картины мира.  Чтение художественной литературы(обсуждение, разучивание, слушание)	Театр.игры.  Труд(реализация проекта, совместные действия)  С\р игры
	<b>Индивид.работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	<b>ОДВРМ.</b>	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.				
<b>Прогноз</b>	<b>Совм. и самост. деят-ть</b>	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (I-я младшая группа)**

	<b>Реализация образовател. областей</b>	<b>Содержание работы</b>				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения				

		Игры на развитие звуковой культуры речи  Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек  Игры по сенсорному развитию	Игры на развитие звуковой культуры речи  Чтение художественной литературы(разучивание, слушание)  С/р игры	Игры развитие мелкой моторики рук  Развивающие игры	Чтение художественной литературы(разучивание, слушание)  С/р игры	Игры с конструктором  С/р игры
	<b>Индивид. Работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	<b>ОДВРМ</b>	Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
	<b>НОД</b>	Непосредственно образовательная деятельность				
<b>Прогулка</b>	<b>Совм. и самостоятельная деятельность</b>	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
	<b>ОДВРМ</b>	Воспитание культурно- гигиенических навыков  Чтение художественной литературы,  Самостоятельная деятельность детей				
<b>Вечер</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	С/р игры  Игры развитие мелкой моторики рук  Развивающие игры на развитие познавательных навыков -	Вечер с любимой игрушкой  Настольно- печатные игры  Совместная художественная деятельность	Музыкально-художественная деятельность(музыкально-дидактические игры и упражнения, слушание,	ОБЖД(ситуативный разговор, беседы)  Игры на развитие звуковой культуры речи  Настольно-	Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра)  Самостоятельная двигательная

		двигат. деятельность	(аппликация/ конструирование)	исполнение) Игры с конструктором Развивающие игры	печатные игры. Игры на развитие мелкой моторики	деятельность
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	<b>ОДВРМ</b>	Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)				
<b>Прогулка</b>	<b>Совм. и самост. деят-ть</b>	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.				

### Развлечения и праздники

	от 1.6 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<b>Праздники</b>	«Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».	«Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.
<b>Тематические праздники и</b>	«Осень», «Солнышко-	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу»,	«Приметы осени», «Русская сказка»,	«О музыке П. И. Чайковского», М И.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные

<b>развлечения.</b>	ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».	«Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».	«Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».	Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».	творчеству композиторов, писателей, художников,
<b>Театрализованные представления</b>	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).	По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен	Постановка театральные спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой
<b>Рассказы с музыкальными</b>	<b>1 мл гр. «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.</b>				



<b>иллюстрация ми.</b>					
<b>Игры с пением</b>	1 мл гр «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.				
<b>Инсценирование песен</b>	1 мл гр «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.				
<b>Музыкально литературные композиции.</b>		Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»,		«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».
<b>Концерты.</b>			«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».	«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
<b>Русское народное творчество.</b>			«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

<b>Декоративно прикладное искусство</b>					«Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушкам, «Хохлома» и др.
<b>КВН и викторины</b>				«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».	Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой»
<b>Спортивные развлечения</b>	Мы смелые и умелые».	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».	«Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязаниям, «Детская Олимпиада».	«Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
<b>Забавы.</b>	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д. <b>Фокусы.</b> «Цветная водичка»,	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. <b>Фокусы.</b> «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### 3.4. Организационно – педагогические условия реализации Программы

#### 3.4.1 Кадровые условия реализации Программы

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается наличием высококвалифицированного кадрового потенциала в ДОУ.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 06 октября 2010г., регистрационный N18638, с изменениями от 31 мая 2011г. No448н.

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 20 педагогов, из них воспитателей 14, музыкальных руководителей-1, учитель-логопед 1, руководитель физического воспитания - 1, педагог дополнительного образования- 1.

#### 5. Кадровый потенциал

##### Всего педагогов по педагогическому стажу (на 01.06.2014 года)

До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 21 года
1	1	4	3	11

##### Всего педагогов по образованию (на 01.06.2014 года)

высшее	Среднее специальное	Без образования	обучаются	
			В ВУЗе	В средних специальных учреждениях
12 чел.(60%)	8 чел.(40%)	-	-	-

##### Аттестация (на 01.06.2014 года)

высшая	первая	вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8 чел.(40%)	6 чел. (30%)	3 чел. (15%)	1 чел. (5%)	2 чел (10%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года) по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогические основы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, коллектив имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Коллектив сплоченный, работоспособный, творческий, имеет высокий уровень педагогической культуры.

#### 3.4.2. Развивающая предметно – пространственная среда

Стратегия и тактика построения развивающей предметно – пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

- ✓ Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру
  - ✓ Радости существования (психологическое здоровье)
  - ✓ Формирование начал личности (базис личностной культуры)
  - ✓ Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
  - ✓ Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения обнаруживают себя в следующих принципах построения предметно – пространственной среды:

1. принцип насыщенности
2. принцип трансформируемости
3. принцип полуфункциональности
4. принцип вариативности
5. принцип доступности
6. принцип безопасности

#### **Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций» достраивание определенных деталей интерьера детьми включение в интерьер крупных игрушек-символов места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социальнокультурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

*1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:*

Детский сад построен в 1987 году. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, сельскохозяйственная зона (огород и ягодник), зоны для игр и отдыха детей, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Общая площадь территории детского сада — 9960 м<sup>2</sup>

В том числе

- Спортивная площадка - 630 м<sup>2</sup>
  - Прогулочные площадки всего - 2 352, 51 м<sup>2</sup>
- Из них:
- ✓ 2 группа раннего возраста - 158,4 м<sup>2</sup>
  - ✓ 1 младшая группа – 184,68 м<sup>2</sup>
  - ✓ 2 младшая группа – 352,37 м<sup>2</sup>
  - ✓ Средняя группа – 297,6 м<sup>2</sup>
  - ✓ Старшая группа – 524,05 м<sup>2</sup>
  - ✓ Подготовительная к школе группа - 524,05 м<sup>2</sup>
  - ✓ Группа Монтессори – 311,36 м<sup>2</sup>
- Учебные объекты
 

✓ Огород	240 м <sup>2</sup>
✓ Ягодник	400 м <sup>2</sup>
✓ Другое	6 337,49 м <sup>2</sup>

Вся территория ДООУ засажена зелеными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 1 до 26 лет. Вся территория оформлена по принципу «Сенсорного сада», включающего в себя отдельные модули, влияющие на развитие сенсорных способностей ребенка:

- созерцательный;
- осязательный;
- исследовательский;
- обонятельный;
- театральнo-игровой;
- двигательный.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, автономного отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 кв. м; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах спальня, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), площадью не менее 3,0 кв. м; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп и не менее 12 кв. м для ясельных групп. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятия физкультурой имеется зал площадью 64 кв. м. Для музыкальной и театрализованной деятельности – музыкальный зал площадью 70 кв. м. Изостудия для работы с подгруппой детей; кабинет учителя-логопеда;

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

### *II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

### *III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации*

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом филиала бюджетного учреждения здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница» (по договору).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОО, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, кабинета медсестры. Медицинский блок размещен в корпусе №5, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием

**Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников  
Ранний возраст (с 1 года до 2 лет)**

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г., а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.



На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Ранний возраст (с 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется

слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие.

Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры - условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры.

У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или; поочередных действий. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста - развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер.

Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов.

Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни -это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе.

В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения -это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение.

При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю.

Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции -это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я-доктор, я -мама, я -

продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать

нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных способностей возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в

звукотворении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми. Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности. Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям. Первая линия это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих. Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами). Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов,

находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственноразвитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт. Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт.

Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта. В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект.

Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи. Дополнительными разделами являются: Подготовка детей к обучению грамоте.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо

владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выразить также свои эмоциональные



состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его.

Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выразить свою субъектную позицию по

отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

**Содержание работы по физическому развитию детей  
Организация двигательного режима в группах раннего возраста (1-2 года, 2-3 года)**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длительность в минутах</b>
Физкультурно – оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	5
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	10-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в группе (в игровой форме), подобранными с учетом двигательной активности детей, проводится в 1-й половине дня	8-10
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Дополнительные физкультурные мероприятия		
Спортивный досуг	1 раз в неделю во 2-й половине дня	20

**Организация двигательного режима во второй младшей группе (3-4 года)**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длительность в минутах</b>
Физкультурно – оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка во время НОД с	Ежедневно	5-7

преобладанием статических поз		
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и в группе (в игровой форме), подобранными с учетом двигательной активности детей, проводится в 1-й половине дня	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
<b>Дополнительные физкультурные мероприятия</b>		
Спортивный досуг	1 раз в неделю во 2-й половине дня с привлечением родителей в физкультурном зале с использованием нестандартного спортивного оборудования (детские тренажеры, сухие бассейны, батут)	20
<b>Физкультурно – массовая работа</b>		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во 2-й половине дня	15
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведении физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

**Организация двигательного режима в средней группе (4-5 лет)**

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
-------------------	-------------------------	------------------------

Физкультурно – оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале, подгруппами, подобранными с учетом двигательной активности детей, проводится в 1-й половине дня	20
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Дополнительные физкультурные мероприятия		
Спортивный досуг	1 раз в неделю во 2-й половине дня в физкультурном зале с использованием нестандартного спортивного оборудования (детские тренажеры, сухие бассейны, батут)	20
Физкультурно – массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во 2й половине дня	20-25
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведении физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и	

	посещения открытых форм работы с детьми	
--	---	--

**Организация двигательного режима в старшей группе (5-6 лет)**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длительность в минутах</b>
<b>Физкультурно – оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 – 1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин
Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в физкультурном зале и на свежем воздухе, подобранными с учетом двигательной активности детей, проводится в 1-й половине дня (1 раз на свежем воздухе)	25
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
<b>Физкультурно – массовая работа</b>		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во 2й половине дня	25
Физкультурно – спортивные праздники	3 раза в год	40

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведении физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	
<b>Дополнительные физкультурные мероприятия</b>		
Спортивный досуг	1 раз в неделю во 2-й половине дня в физкультурном зале с использованием нестандартного спортивного оборудования (детские тренажеры, сухие бассейны, батут)	25

**Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<b>Физкультурно – оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10-12
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время непосредственно образовательной деятельности с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 – 1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин
Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом двигательной активности детей, проводится в 1-й половине дня (1 раз на свежем воздухе)	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	40-60

	двигательной активности детей	
<b>Физкультурно – массовая работа</b>		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во 2й половине дня	25
Физкультурно – спортивные праздники	3 раза в год	40
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведении физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	
<b>Дополнительные физкультурные мероприятия</b>		
Спортивный досуг	1 раз в неделю во 2-й половине дня в зале и динамической комнате с использованием нестандартного спортивного оборудования	30

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Содержание работы по игровой деятельности**

##### **Содержание образовательного процесса в рамках игровой деятельности**

##### **Группа раннего возраста (с 1 года до 3 лет)**

- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников;
- помогать играть рядом, не мешая друг другу;
- развивать умение играть вместе со сверстниками;
- формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- подводить детей к пониманию роли в игре;
- формировать начальные навыки ролевого поведения;
- учить связывать сюжетные действия с ролью.
- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
- приучать к совместным играм небольшими группами;
- поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);
- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;
- учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); -сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый -холодный», «Легкий -тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие;
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
- формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- закреплять умение называть свое имя;
- развивать умение называть имена членов своей семьи;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;
- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие;
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
- формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- закреплять умение называть свое имя;
- развивать умение называть имена членов своей семьи;



- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;
- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### **Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

- обеспечение нравственного воспитания;
- создание игровой ситуации;
- формирование у детей общаться спокойно, по-дружески;
- формирование образа «Я»;
- воспитание у детей, вежливого отношения, соблюдение правил поведения;
- развитие интереса детей к различным видам игр;
- приучение детей, соблюдать правила игры;
- развитие умения выбирать роли;
- обучение детей, использовать в играх строительный материал;
- привитие интереса к театральной деятельности;
- развитие активности в процессе двигательной деятельности;
- формирование умения занимать себя игрой;
- приобщение детей к русской праздничной культуре;
- обучение детей: разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки народные песенки и т.д;
- поощрение у детей стремления самостоятельно рисовать, лепить по сюжету обыгрываемого произведения

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

- способствование формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм;
- формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми, образа Я;
- воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым;
- формирование у детей чувства стыда за неблагоприятный поступок;
- закрепление навыка бережного отношения к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;
- обогащение содержания игр детей;
- развитие самостоятельности в выборе игры, в развитии замысла;
- формирование положительного взаимоотношения между детьми;
- развитие умения заниматься релаксацией в момент усталости;
- формирование интереса к пешим прогулкам, спортивным развлечениям;
- воспитание чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым;
- осуществление патриотического и нравственного воспитания;
- воспитание стремления и желания принимать участия в праздниках;
- формирование чувства причастности к событиям;
- привлечение детей к творческой деятельности.
- формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми, образа Я;
- воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым;
- формирование у детей чувства стыда за неблагоприятный поступок;
- закрепление навыка бережного отношения к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;
- обогащение содержания игр детей;
- развитие самостоятельности в выборе игры, в развитии замысла;
- формирование положительного взаимоотношения между детьми;

- развитие умения заниматься релаксацией в момент усталости;
- формирование интереса к пешим прогулкам, спортивным развлечениям;
- воспитание чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым;
- осуществление патриотического и нравственного воспитания;
- воспитание стремления и желания принимать участия в праздниках;
- формирование чувства причастности к событиям;
- привлечение детей к творческой деятельности.

### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- воспитание уважительного отношения к окружающим;
- обогащение словаря детей выражениями словесной вежливости;
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей;
- развитие стремления детей выражать сво. отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- создание развивающей предметно -игровой среды для организации всех видов игр на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- активизирование мыслительной деятельности, развитие творческой активности;
- воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала детей;
- приучение детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- формирование основы досуговой деятельности;
- воспитание умения видеть красивое и безобразное;
- формирование представления о будничных и праздничных днях;
- обучение детей: самовыражаться в творчестве, находить новые решения в процессе рисования, лепки, конструирования, моделирования и сочинения мелодий, песен и танцев.

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения и уважительное отношение к окружающим людям
- формировать отзывчивость, справедливость, скромность
- продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости
- формировать самооценку своих поступков
- воспитывать бережное отношение к своей культуре и культуре других народов;
- продолжать развитие самостоятельности в создании игровой среды;
- развитие инициативы, организаторских и творческих способностей;
- воспитание умения договариваться с партн.рами по игре;
- обучение детей: продумывать игровые действия;
- воспитание чувств коллективизма;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование стремления участвовать в развлечениях;
- расширение представлений о государственных праздниках, народных и православных;
- стимулирование желания самостоятельно получать знания об окружающем мире, участвовать в познавательных беседах;
- способствование возникновению устойчивых увлечений. продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости
- формировать самооценку своих поступков
- воспитывать бережное отношение к своей культуре и культуре других народов;
- продолжать развитие самостоятельности в создании игровой среды;
- развитие инициативы, организаторских и творческих способностей;

- воспитание умения договариваться с партнерами по игре;
- обучение детей: продумывать игровые действия;
- воспитание чувств коллективизма;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование стремления участвовать в развлечениях;
- расширение представлений о государственных праздниках, народных и православных;
- стимулирование желания самостоятельно получать знания об окружающем мире, участвовать в познавательных беседах;
- способствование возникновению устойчивых увлечений.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Содержание работы по элементарной трудовой деятельности

#### Содержание образовательного процесса по элементарной трудовой деятельности

##### Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

- обучение детей порядку одевания и раздевания;
- формирование умения складывать в определенном порядке снятую одежду;
- приучение к опрятности;
- привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приучение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- развитие умения совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- воспитание интереса к труду взрослых;
- расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых;
- обращение внимания детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
- поддержание желания помогать взрослым;
- привлечение внимания детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);
- обучение узнаванию и называнию некоторых трудовых действий (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

##### Младшая группа (с 3 до 4 лет)

- обучение детей, самостоятельно одеваться;
- воспитание опрятности;
- побуждение детей к оказанию помощи взрослым;
- формирование умения необходимого при дежурстве;
- воспитание чувства отзывчивости (уход за растениями и животными в уголке природы).

##### Средняя группа (с 4 до 5 лет)

- воспитание положительного отношения к труду;
- обучение детей: выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- формирование начала ответственного отношения к порученному заданию;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться;
- обучение детей: поддерживать порядок в группе;

- обучение детей, самостоятельно выполнять обязанности дежурного;
- приобщение детей к работе на огороде и в цветнике;
- привлечение детей к подкормке зимующих птиц;
- приобщение детей, в помощи воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

#### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

- продолжать: расширять представления детей о труде взрослых;
- развитие желания вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения;
- закрепление умения самостоятельно одеваться и раздеваться и устранять за собой беспорядок;
- обучение детей: выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.

#### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

- продолжать воспитание интереса к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей;
- формирование потребности трудиться;
- обучение детей: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок;
- обучение детей: изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.

## Содержание работы по конструктивной деятельности

### Содержание образовательного процесса по конструктивной деятельности

#### Группа раннего возраста (с 1 года до 3 лет)

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

#### Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей, позволяющих успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности.

Ознакомление детей со свойствами строительного материала и построением из него простейших моделей реальных объектов. Отработка способов соединения деталей и их размещения в пространстве по горизонтали в процессе конструирования:

- дорожек разной длины и ширины;
- заборов разной высоты и формы.

Ознакомление со способами соединения деталей в вертикальных конструкциях. Отработка умения правильно располагать опоры в пространстве постройки и точно на них размещать вертикальные детали:

- конструирование ворот разной высоты, ширины и строения;
- строительство башен, лесенок.

Обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включение их в единый комплекс:

- строительство замкнутых загоронок с воротами;
- конструирование предметов мебели и их пространственное размещение «в квартире»; - совместное строительство зданий на улице города.

Обучение моделированию целых предметов, состоящих из нескольких частей, взаимосвязанных между собой:

- строительство горки;
- строительство моста;
- конструирование грузовой машины, трамвая;
- строительство одноэтажных и двухэтажных домиков с внутренним свободным пространством.

Конструирование по собственному замыслу детей:

- самостоятельно придумать тему и способ конструирования;
- самостоятельное конструирование по заданной теме;

-преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу, путем ее дополнения или замены 1-2 деталей, их перестановки, изменения темы – все по собственному выбору ребенка.

Создание символических построек, передающих отношение ребенка к действительности (предметам, ситуациям, персонажам сказок, явлениям природы и т.д.):

-упражнения на условное замещение различных игровых или сказочных персонажей, предметов обстановки строительными деталями с определенными свойствами или комбинациями деталей;

-воспроизведение в конструкции образов, навеянных музыкой. строительство моста;

-конструирование грузовой машины, трамвая;

-строительство одноэтажных и двухэтажных домиков с внутренним свободным пространством.

Конструирование по собственному замыслу детей:

-самостоятельно придумать тему и способ конструирования;

-самостоятельное конструирование по заданной теме;

-преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу, путем ее дополнения или замены 1-2 деталей, их перестановки, изменения темы – все по собственному выбору ребенка.

Создание символических построек, передающих отношение ребенка к действительности (предметам, ситуациям, персонажам сказок, явлениям природы и т.д.):

-упражнения на условное замещение различных игровых или сказочных персонажей, предметов обстановки строительными деталями с определенными свойствами или комбинациями деталей;

-воспроизведение в конструкции образов, навеянных музыкой.

### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Сначала дети научатся складывать кубики, создавая устойчивые и ровные постройки; учитывать форму различных элементов строительного материала; понимать, что в зависимости от того, для чего или кого они строят. Потом постепенно они научатся «читать» планы построек (сначала в одной плоскости, а позднее в трех), что позволит им четко ориентироваться в реальных предметах, а самое главное – создавать сложные собственные конструкции и правильно воплощать свои замыслы в материале. Более того, они поймут и символическую сторону конструктивной деятельности (воплощение которой можно найти в различных стилях архитектуры). Такое понимание обогатит фантазию, и будет способствовать развитию творческих способностей. При обучении детей решению разных задач начинают использовать графические модели предметов, т.е. упрощенные схематические изображения с какой-то одной условной позицией. Изображения даются на листе бумаги и строятся в прямоугольной проекции, т.е. под прямым углом к соответствующей плоскости предмета. Такие схемы либо предлагаются детям в готовом виде, либо создаются ими самостоятельно в процессе работы над собственным замыслом конструкции. Графические модели (схемы) служат средством предварительной ориентировки в том материале, из которого будет построен предмет, и в самом предмете – продукте деятельности, который будет получен в ходе практического конструирования.

обучение детей: составлять узоры из растительных и геометрических форм и подбирать цвета;

-обучение детей: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

-обучение детей: преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;

-обучение детей: сгибать прямоугольный лист пополам.

### **Старшая группа (с 5 до 7 лет)**

Программа обучения этой деятельности предусматривает организацию систематического овладения детьми действиями наглядного моделирования структурных особенностей предметов на основе специальной фиксации их внешних и внутренних свойств. В конструктивной деятельности выделяются два этапа: создание замысла и его исполнение. Чтобы конструктивная деятельность протекала как поисковый и творческий процесс дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, уметь ставить перед собой цель и искать способы ее достижения. Эти знания и умения формируются у детей постепенно, в процессе овладения конструированием по образцу, схеме, условиям, теме. Основным средством организации деятельности детей должен стать графический образец в виде схематического изображения предмета в одной из плоскостных прямоугольных проекций. В качестве основных предусмотрены следующие виды работы: Закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, чертежи, развертки).

Обучение действиям построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя (масштаб 1:1 и 1:2). Обучение составлению графических моделей проводится на основе анализа конкретного образца предмета или постройки, который осуществляется детьми сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно.

Обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета.

Обучение детей внесению в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности.

Обучение планированию действий, направленных на анализ предметных и графических образцов построек, а также на разработку конструктивного замысла.

При проведении занятий по конструированию надо иметь в виду, что графические модели предметов и их конструкций могут быть использованы практически при прохождении любой темы, будь то конструирование домов, мостов, предметов транспорта, декоративных стенок и т.д. Важно лишь выбрать для работы с детьми (особенно на начальном этапе обучения графическому моделированию) схематические изображения тех проекций предметов, которые наиболее знакомы детям и достаточно информативны.

Обучение детей: создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;

Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

-обучение детей: строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

-совершенствование умения работать с бумагой;

-обучение детей: делать несложные игрушки;

-формирование эстетической оценки.

-обучение детей: создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;

-обучение детей: изготавливать объемные игрушки;

-обучение детей: работать с иглой, делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### **Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

-осуществление комплекса закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды;

-приучение детей находиться в помещении в облегченной одежде;

- обеспечение длительности их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья;
- обучение детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- формирование навыка пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- обучение детей правильно держать ложку;
- обучение детей порядку одевания и раздевания;
- при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь;
- формирование представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки смотреть, ушки -слышать, носик нюхать, язычок -пробовать (определять) на вкус, ручки -хватать, держать, трогать; ножки -стоять, прыгать, бегать, ходить; голова -думать, запоминать; туловище -наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

#### **Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

- осуществление комплекса закаливающих процедур;
- осуществление дифференцированного подхода к детям;
- формирование интереса к физическим упражнениям;
- обучение детей: следить за внешним видом;
- обучение детей: пользоваться средствами личной гигиены;
- формирование навыка поведения за столом (пользоваться столовыми приборами).

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

- осуществление комплекса закаливающих процедур;
- осуществление дифференцированного подхода к детям;
- формирование интереса к подвижным играм;
- воспитание у детей самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь;
- воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом;
- закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

#### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

- приучение детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры;
- совершенствование психофизических качеств двигательной активности;
- приучение детей, активно участвовать в коллективных играх, праздниках, досугах;
- развитие физических, психических, нравственных качеств;
- воспитание самостоятельности и творчества;
- воспитание привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прич.ски;
- обучение детей: быстро аккуратно одеваться и раздеваться;
- совершенствование навыков еды.

#### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

- проведение различных видов закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение достаточной двигательной активности детей в течении всего дня;
- воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, чистить зубы, полоскать рот после еды и т.д.;



-воспитание быстро одеваться и раздеваться, убирать за собой вещи, следить за чистотой одежды и обуви.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Содержание работы по речевому развитию детей

#### Группа раннего возраста (с 1 до 3 лет)

##### *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

-способствовать развитию речи как средства общения;  
-давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»);

-предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

##### *Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

##### *Обогащать словарь детей:*

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать -закрывать, снимать -надевать, брать -класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

##### *Звуковая культура речи*

-упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);

-способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания;

-формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

##### *Грамматический строй речи*

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### *Связная речь*

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### *Связная речь*

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

#### *Расширение и обогащение словарного запаса детей;*

- обучение детей: отвечать на разнообразные вопросы взрослого;
- обучение детей: инсценировать отрывки из знакомых сказок;
- обучение детей: рассказывать о том куда ходили, что видели, что случилось.

### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение детей, в употреблении слов антонимов, в образовании новых слов по аналогии со знакомым звуком;
- обучение детей, осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- обучение детей, активно сопровождать речью свою деятельность.

### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

- обучение детей: употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- обучение детей самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, сочинять концовки к сказкам;

- обучение детей: определять место звука в слове;
- обучение детей; употреблять слова относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

#### Старшая группа (с 6 до 7 лет)

- обучение детей: задавать вопросы и отвечать на них, аргументируя ответ;
- обучение детей: быть доброжелательными собеседниками;
- развитие умения употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- обучение детей: различать понятие «слог», «звук», «слово».
- обучение детей: пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Содержание работы по восприятию художественной литературы и фольклора

#### Группа раннего возраста (с 1 до 3 лет)

- формирование интереса и потребности в чтении;
- регулярное чтение детям художественных и познавательных книг;
- формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного;
- побуждение к называнию знакомых предметов, показыванию их по просьбе воспитателя, приучению задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;
- приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах;
- чтение детям художественные произведения, предусмотренных Программой для группы раннего возраста;
- приучение детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;
- сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формирование умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- поощрение попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- оказание помощи детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

#### Младшая группа (с 3 до 4 лет)

- воспитание умения слушать;
- обучение детей, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки;
- формирование интереса к книгам

#### Средняя группа (с 4 до 5 лет)

- обучение детей, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении;
- формирование интереса к книге.

#### Старшая группа (с 5 до 6 лет)

- привитие интереса к художественной литературе;
- побуждение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;
- обучение детей: вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- обучение детей: сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

- продолжать развитие интереса к художественной литературе;
- воспитание чувства юмора, используя смешные сюжеты из литературы;
- привитие чуткости к поэтическому слову;
- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях;
- помогать детям: объяснять различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

### **Содержание образовательной работы по музыкальной деятельности**

#### **Группа раннего возраста (с 1 до 3 лет)**

- развитие интереса к музыке, желания слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание;
- развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
- вызывание активности детей при подпевании и пении;
- развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- постепенное приучение к сольному пению;
- развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения;
- формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.);
- формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- обучение детей: слушать музыкальные произведения;
- обучение детей: различать звуки по высоте;
- обучение детей: петь, не отставая друг от друга;
- обучение детей: выполнять танцевальные движения;
- обучение детей: называть и различать детские музыкальные инструменты.

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

- обучение детей: внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер;
- обучение детей: узнавать песни по мелодии;
- обучение детей: выполнять движения, отвечающие характеру музыки;
- обучение детей: инсценировать песни, хороводы;
- обучение детей: играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

- обучение детей: различать жанры музыкальных произведений; высокие и низкие звуки;
- обучение детей: петь без напряжения, плавно;
- обучение детей: ритмично двигаться под характер музыки;

- обучение детей: самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;
- обучение детей: играть мелодии на металлофоне и небольшими группами

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

- обучение детей: внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- обучение детей: выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунке;
- обучение детей: инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- обучение детей: петь несложные песни и передавать их выразительность и музыкальность мелодии.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

### **Содержание образовательной работы по изобразительной деятельности**

#### **Группа раннего возраста (с 1 до 3 лет)**

- развитие восприятия детей, обогащение их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- подведение детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращение внимания детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);
- поощрение желания следить за движением карандаша по бумаге;
- развитие эстетического восприятия окружающих предметов;
- обучение детей различению цвета карандашей, фломастеров, правильному называнию их; рисованию разных линий (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересечений их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- подведение детей к рисованию предметов округлой формы;
- формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш);
- формирование умения бережно относиться к материалам, правильному их использованию (по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде);
- приучение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;
- вызывание у детей интереса к лепке;
- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- обучение аккуратно пользоваться материалами;
- развитие умения отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);
- формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец);

- обучение соединению двух вылепленных форм в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
  - приучение детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку;
  - формирование представления о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
  - привлечение внимания детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
  - побуждение задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже;
  - побуждение к дополнению изображения характерными деталями; осознанное повторение ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
  - рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы;
  - развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок;
  - знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
  - обращение внимания детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет;
  - развитие интереса детей к окружающему: обращение их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
  - рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы;
  - развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок;
  - знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
  - обращение внимания детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет;
  - развитие интереса детей к окружающему: обращение их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

#### **Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

- обучение детей: проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства и т. д;
- В рисовании:
  - обучение детей: называть материалы, которыми можно рисовать;
  - обучение детей: изображать отдельные предметы;
  - обучение детей: подбирать цвета;
  - обучение детей: правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- В лепке:
  - обучение детей: называть свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы);
  - обучение детей: отделять от большого куска небольшие кусочки;
- В аппликации:
  - обучение детей: создавать изображения предметов из готовых фигур;
  - обучение детей: подбирать цвета;
  - обучение детей: аккуратно пользоваться материалами;

### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Обучение детей: выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

-обучение детей: изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;

-обучение детей: передавать несложный сюжет;

-обучение детей: создавать образы разных предметов;

-обучение детей: правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали;

-обучение детей: составлять узоры из растительных и геометрических форм и подбирать цвета;

-обучение детей: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

-обучение детей: преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;

-обучение детей: сгибать прямоугольный лист пополам.

### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

-обучение детей: использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

-обучение детей: создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

-обучение детей: изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания;

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

-обучение детей: различать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

-обучение детей: создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

-обучение детей: лепить различные предметы, выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.