

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» «РАДУГА»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

2016 -2017 год

Попова Галина Николаевна
Воспитатель
Высшая квалификационная категория

пгт Приобье
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Сведения о ребёнке:

Ф.И.О. Бурухин Кирилл Иванович

Дата 09 сентября 2011 г.

Адрес, домашний телефон: Октябрьский район, пгт. Приобье, мкр. Газовиков д.15, кв.4

Посещает МБДОУ «ДСОВ» «Радуга» с 2014г.

2. Сведения о семье: полная.

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать Бурухина Ирина Александровна

Контактные телефоны _____

Отец Бурухин Иван Васильевич

Контактные телефоны _____

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка – бабушка.

Социальная характеристика семьи: ребенок воспитывается в полной семье. Семья проживает в благоустроенной квартире, где созданы все условия для полноценного развития ребенка. Ребёнок обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д. Воспитанием мальчика занимаются оба родителя. Отношения в семье доброжелательные, спокойные. В семье есть второй ребенок.

Заключение ПМПК

Задержка психо-речевого развития, синдром гиперактивности и дефицит внимания.

Медико - психолого-педагогическая характеристика

1. Анамнестические сведения

(особенности воспитания в семье, наличие психотравмирующих факторов в жизни ребенка, степень адаптации к ДОУ (степень предполагающей адаптации), особенности развития ребёнка до года, до 2-х лет) Речевое окружение в семье благоприятное; лепет-6 мес., слово и фраза - отсутствуют; физическое развитие не соответствует возрастным нормам; имеются трудности с адаптации к ДОУ

2. Данные медицинского обследования

Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума - не соответствует возрастным нормам: состояние органов слуха - соответствует норме, состояние костно-мышечной системы не соответствует норме. Переносимость физических нагрузок - не соответствуют норме. ЗРР, ЗПР.

3. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования

Данные педагогического обследования – испытывает трудности по усвоению образовательных областей; не усваивает образовательную программу ДОУ.

Данные о психических процессах

| | | | |
|----------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Психические процессы | Соответствует возрасту | Ниже возрастной нормы | Другие особенности рекомендации |
| Память | | не запоминает | |
| Мышление | | нарушения мышления | |
| Речевое развитие | | речь ниже нормы | |
| Моторика | | дефекты тонкой ручной моторики | |

| | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------------|---|
| Вид деятельности | Соответствует возрасту | Не соответствует возрасту | Индивидуальные особенности игровой деятельности |
| Игровая деятельность | | Не соответствует возрасту | |

| | | | |
|--|------------------------|----------------------------|---|
| Развитие навыков | Соответствует возрасту | Не достаточно сформированы | Не сформированы |
| Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания | | | Не сформированы |
| Коммуникативные навыки | | | не умеет поддерживать игру, малоконтактен со взрослыми и детьми |

| | | | | |
|-------------------|------------------------|---------|-----------|----------------------------|
| Темп деятельности | Соответствует возрасту | Быстрый | Медленный | Индивидуальные особенности |
| | | | | отсутствует |

| | | | | |
|-------------------|------------------------|-----------------------|---|---|
| Моторное развитие | Соответствует возрасту | Ниже возрастной нормы | Особенности латерализации: проявления праворукости, леворукости, амбидекстрии | Другие индивидуальные особенности (наличие гипотонуса, гипертонуса) |
| Мелкая моторика | | ниже возрастной нормы | | |

Дополнительная информация об особенностях развития, поведения ребёнка

Особенности социализации и интеграции

Кирилл инструкцию не понимает, задание выполнить не может, выполняет с помощью взрослого, на контакт не всегда идет. Целенаправленная деятельность затруднена, познавательные процессы и речевое развитие не соответствуют возрастной норме.

5. Задачи педагогического коллектива

| Специалист | Задачи |
|--|---|
| Воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (сенсорных эталонов) 2. Развитие внимания 3. Развитие памяти. 4. Тонкая моторика. |
| Учитель – логопед | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать грамматические категории 2. Развивать слоговую структуру слова 3. Развивать фонематический слух 4. Развивать артикуляционную моторику |
| Музыкальный руководитель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основными видами музыкальной деятельности |
| Руководитель по физическому воспитанию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование моторных навыков, основных и общих развивающих движений. |

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ)

Цель: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации ребёнка, его социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального эстетического, физического развития личности ребёнка.

Задачи:

1. Создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития ребёнка;
2. организация единой системы работы педагогов, медицинского персонала ДОО и родителей по социально-личностному развитию;
3. создание условий для развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
4. осознание ребёнком своих прав и свобод (выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, по собственному усмотрению использовать личное время).

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального

социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута:

2016 – 2017 год

Долгосрочная цель сопровождения:

Включение ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу сверстников.

Содержание индивидуально образовательного маршрута

Воспитатель:

1. Развивать восприятие величины

- Блоки цилиндров
- Коричневая лестница
- «Собери пирамидку»

2. Развивать восприятие цвета (Цветные таблички Монтессори: основные цвета и оттенки)

- Цветные таблички:
- «Подбери пару»
- Игры на расстоянии - «Найди такую же»
- Цветные цилиндры
- «Найди лишний цвет»

3. Развивать восприятие формы

- Геометрические тела: (шар, куб)
- Геометрический комод:
- «Вкладыши»

3. Развивать концентрацию внимания

- «Мозайка»
- «Конструктивные треугольники»

4. Развивать тактильное восприятие

- Шершавые доски.
- Шершавые таблички
- Тепловые таблички

5. Развивать восприятие пространства

- «Что где расположено»

4. Развивать слуховую память (4 слова, 3-4 звука)

- Шумовые цилиндры Монтессори
- Музыкальные инструменты
- «Тихо - громко»
- «Повторяй за мной»
- «Постучи как я»

5. Развивать зрительную память (4-5 предметов)

- «Что пропало?»
- «Угадай, чего не стало?»
- «Что изменилось?»

6. Тонкая моторика

- «Собираем бусы»
- «Собери картинку» (игры с прищепками)
- «Нарисуй огоньки»
- «Раскрась фигуру»
- «Обведи контур фигуры»
- «Шнуровки»
- Самомассаж пальцев и кистей рук
- «Пластилинография»
- «Собираем бусы»
- «Нарисуй для коровушки много травки»
- «Дорисуй котяткам усы»

Учитель – логопед:

1. Понимание поручений (по речевой инструкции)

- «Разложи предметы»
- «Прокати шар»
- «Соедини вагончики у паровоза»

2. Понимание существительных и обобщающих слов:

- «Покажи у себя части тела...»
- «Покажи, предмет»
- Покажи в игровом уголке:
- Игрушки
- Посуду
- Животных

3. Развивать слоговую структуру слова:

- «Повтори за мной»
- «Скажи как я»

4. Развивать оппозиционные звуки:

- «Как плачет кукла» (а-а-а)
- «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а»
- «Вот гудит паровоз у-у-у»
- «Как кричит лошадка?» (и-и-и)
- «Как плачет малыш?» (уа)
- «Гуси, гуси- га-га-га»
- «Плачет котенок – мяу»
- «Как коровушка мычит?» (му)
- «Полаем, как собачка» (ав)
- «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи)

- «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко)
- «Гуси, гуси- га-га-га»

5.Развивать артикуляционную моторику

Артикуляционная гимнастика, упражнения:

- «Улыбка»
- «Лопатка»
- «Качели»
- «Маятник»
- «Хоботок»
- «Лошадка»
- «Иголка»

Музыкальный руководитель:

- Использовать знакомую для ребенка музыку
- Использовать музыкальные игры, движения под музыку
- Знакомить ребенка с новыми жанрами музыки
- Знакомить ребенка с музыкальными инструментами, их звучанием

Руководитель физического воспитания:

- Оздоровительные мероприятия

Упражнения для губ и щек

1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.
2. Сытый хомячок.
- Надуть обе щеки, потом надуть щеки поочередно.
3. Голодный хомячок.
- Втянуть щеки.
4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

Статические упражнения для языка

1. «Птенчики»
Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.
2. «Лопаточка».
Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
3. «Чашечка»
Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
4. «Иголочка» (Стрелочка. Жало)
Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.
5. «Горка» (Киска сердится).
Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
6. «Трубочка»
Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.
7. «Грибок».
Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка.

1. «Часики» (Маятник).
Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
2. «Змейка»
Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.
3. «Качели».
Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
4. «Футбол» (Спрячь конфетку).

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

5. «Чистка зубов»

Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

6. «Катушка»

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.

7. «Лошадка»

Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

8. «Гармошка»

Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

9. «Маляр»

Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

10. «Вкусное варенье»

Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

11. «Оближем губки»

Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

Упражнения для развития дыхания детей

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением, и даже некоторые из упражнений буддийской гимнастики, способствующие развитию не только органов дыхания, но и работе сердечно-сосудистой системы.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики

1. Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им.

2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.

3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.

4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Упражнения дыхательной гимнастики

1. «Снег»

Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. При выполнении этого упражнения желательнее не надувать щеки.

2. «Кораблики»

Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов» или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.

3. «Футбол»

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру «Кто быстрее».

4. «Буль-бульки»

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «буль-бульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «Буль-бульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало. Эту игру можно также использовать для закрепления знания цветов. Для этого возьмите разноцветные стаканчики и трубочки и предложите ребенку подуть в зеленый стаканчик через зеленую трубочку и т.д.

5. «Волшебные пузырьки»

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

6. «Дудочка»

Предложите ребенку высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька (подойдет любой стеклянный пузырек из-под лекарств, витаминов, йода, духов; горлышко пузырька не должно быть широким). Выдувать воздух на кончик языка так, чтобы пузырек засвистел, как дудочка.

7. «Губная гармошка»

Предложите ребенку стать музыкантом, пусть он поиграет на губной гармошке. При этом ваша задача не в том, чтобы научить его играть, потому, не обращайте внимание на мелодию. Важно, чтобы ребенок вдыхал воздух через губную гармошку и выдыхал в нее же.

8. «Цветочный магазин»

Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек.

9. «Свеча»

Купите большие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую свечу и т.д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.

10. «Косари»

Это упражнение можно выполнять под звуки марша: на слабую долю мелодии делается вдох и "отведение косы" в сторону, на сильную - выдох и «взмах косой».

Игры на развитие восприятия величины



1.БЛОКИ ЦИЛИНДРОВ

ЦЕЛИ: прямая: визуальное различение размеров, нахождение пар; создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой – маленький»..

2.КОРИЧНЕВАЯ ЛЕСТНИЦА.



ЦЕЛИ: прямая: развитие глазомера, построение лестницы в соответствии с изменением размеров призм (т.е. построение сериаци-онного ряда); создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый – тонкий».

Игры с сенсорными материалами

1. Игры на восприятие цвета

ЦВЕТНЫЕ ТАБЛИЧКИ



ЦЕЛИ: прямая: развитие цветового восприятия; знакомство с основными монохроматическими цветами; нахождение пар табличек одинакового цвета. Косвенная: восприятие порядка.

:



2. Игры на восприятие формы (шар, куб)

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА



ЦЕЛИ: прямая: развитие стереогностического восприятия; знакомство с геометрическими телами. Косвенная: подготовка к изучению математики.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ КОМОД



ЦЕЛИ: прямая: различение геометрических форм и размеров, развитие зрительного восприятия; составление пар одинаковых по форме и размерам фигур и отверстий; знакомство с геометрическими фигурами.

3. Игры на развитие тактильного восприятия

ДОСКИ ДЛЯ ОЩУПЫВАНИЯ



ЦЕЛИ: Развитие осязания. Ощущение пальцами различия между гладкой и шершавой поверхностями – сенсорная база для введения понятий «гладкий – шершавый».

ШЕРШАВЫЕ ТАБЛИЧКИ



ЦЕЛИ: прямая: развитие осязания; нахождение пар табличек, одинаковых на ощупь

4. Игры на развитие слуха

ШУМЯЩИЕ ЦИЛИНДРЫ



ЦЕЛИ: прямая: развития слухового восприятия; составление пар одинаковых шумов; пробуждение акустического внимания. Косвенная: подготовка к музыкальным занятиям.

