

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Нягань  
«Детский сад №3**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
№ 6 «ОЧАРОВАШКИ»  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВОСПИТАТЕЛИ: ВАВИЛИНА Р. К.**

**НЯГАНЬ 2018**

## Пояснительная записка

**Основными приоритетными направлениями** в деятельности МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №3 «Теремок» являются интеллектуально-творческое развитие воспитанников.

**Режим работы.** Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым рабочим днем (с 7:00 до 19:00), выходные дни – суббота, воскресенье.

**Реализуемая образовательная программа.** Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

### Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребёнку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Программа включает в себя несколько направлений: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Особенности в работе группы.** Старшую группу №6 «Очаровашки » посещают 23 воспитанников (  10  мальчиков,  13  девочек).

**Материально-техническое обеспечение.** Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В образовательном процессе используются такие технические средства обучения, как ноутбук, магнитная доска, принтер. Имеются: электронно - развивающие игры, настольно – печатные игры, кукольный театр (бибабо, пальчиковый, настольный), библиотека познавательной литературы, центры развития, игрушки соответствующие возрасту, лаборатория.

### Оценка здоровья воспитанников группы

Кол-во, чел.	Группа здоровья					Статус инвалида	Другие заболевания
	I	II	III	IV	V		Заболевания опорно-двигательного аппарата
	5	15	3	-	-	-	-

<p><b>5 - 6 лет (старшая группа)</b></p>	<p>Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному</p>
--	---

образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к

	<p>произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.</p> <p>Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
--	---

**Особенности организации образовательного процесса.** При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Рабочая программа группы №6 «Очаровашки» обеспечивает **разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по образовательным областям:**

Содержание образовательной области (согласно ФГОС дошкольного образования)	Наименование НОД	Количество во НОД		Используемая литература (основные парциальные и дополнительные программы, педагогические методики, технологии)
		в неделю	в год	
<b>1. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</li> </ul>	<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>1</p>	<p>31</p>	<p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб «ООО Издательство №ДЕТСТВО «Детство – ПРЕСС», 2013. – 192 с. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/ авт.- сост. Н. В. Лободина. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. 399 с.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> <li>• Формировать представление о числе.</li> <li>• Формировать геометрические представления.</li> <li>• Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1</p>	<p>31</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка- Ступенька к школе»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать сенсорные возможности.</li> <li>• Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения)</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>различных величин</li> <li>Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.</li> <li>Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –</li> <li>предпосылки творческого продуктивного мышления.</li> </ul>	Умники и умницы	1	31	
	Шахматное царство	1	31	

## 2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение речью как средством общения и культуры.</li> <li>Обогащение активного словаря.</li> <li>Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.</li> <li>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> <li>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> </ul>	Развитие речи	1	31	<p>Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н.Зырянова, Т. В. Лужбина. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2013- 271с.: ил. – (Библиотека логопеда).</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы</p>
	Восприятие художественной	1	31	Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой 5-7 лет. Конспекты

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого творчества.</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> </ul>	литературы			<p>занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 224с. – (Развиваем речь).</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под. ред. Н.Е.Вераксы.</p>
<b>3.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</li> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства.</li> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	Музыкальное воспитание	2	62	Перечислена в рабочей программе музыкального руководителя
	Рисование	1	31	Перечислена в рабочей программе педагога дополнительного образования
	Лепка	1	15	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации.
	Аппликация	1	16	<p>Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. – М: «Карпуз»</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий .- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 56с. цв. вкл.</p>
	Прикладное творчество: конструирование из бумаги и природного материала	1	16	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя: Из опыта работы. – М. М.: Просвещение, 1990. – 158с.

	Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала и деталей конструкторов	1	15	Программа «от рождения до школы» Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
<b>4.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</li> </ul>	Физическое воспитание (в помещении)	1	31	Перечислена в рабочей программе инструктора по физической культуре
	Физическое воспитание (на прогулке)	1	31	Перечислена в рабочей программе инструктора по физической культуре
	«Играя, учимся плавать»	1	31	«Играя, учимся плавать»

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 деятельностей с 10-минутными перерывами между ними. Длительность НОД: 20 минут с детьми старшей группы (кроме НОД «Физическое воспитание» -продолжительностью 25 мин.)

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Развитие взаимодействия с семьями воспитанников рассматривается как одно из стратегических направлений деятельности детского сада, которое способствует выполнению интегральной функции по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья», «детский сад».

**Цель работы с родителями:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

**Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

- Создание единого образовательного пространства.
- Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, детского сада и учреждений дополнительного образования.
- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Всестороннее психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Оказание социально - психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально - средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей, которая включает следующие направления деятельности:

1. социально-педагогическая работа с родителями;
2. родительские собрания;
3. консультации специалистов, педагогов;
4. участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
5. открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
6. система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

- создание сайта дошкольного учреждения;
- наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
- организация совместных праздников для детей и родителей;
- встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;
- участие в конкурсах, выставках;
- анкетирование

## Календарно-тематический план старшей группы «Очаровашки»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**НОД** Формирование элементарных математических представлений

### **Образовательные задачи:**

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов в неделю	дата	Примечание
1.	Повторение	1)повторить порядковый счёт до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд;  2)повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путём наложения;	1	<b>19.09.18</b>	
2	Повторение.	1)повторить количественный и порядковый счёт до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов;  2)Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выразить свойства предметов в речи;	1	<b>26.09.18</b>	

3	Свойства предметов и символы.	1)повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов-форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число; 2)сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков, опыт придумывания и использования таких обозначений;	1	<b>3.10.18</b>	
4	Свойства предметов и символы.	1)тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания;  2)повторить счёт до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»;	1	<b>10.10.18</b>	
5	«Таблица».	1)сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;  2) тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу»;	1	<b>17.10.18</b>	
6	Свойства предметов и символы..	1)познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;	1	<b>24.10.18</b>	
7	Свойства предметов и символы.	1)сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;  2)тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством;4)тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение,	1	<b>31.10.18</b>	

8	<p>Число 10. Запись числа 10.</p>	<p>1)сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десять предметами;</p> <p>2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3)тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10, умение составлять числовой ряд</p>	1	<b>07.11.18</b>	
9	<p>Сравнение групп предметов. Знак =.</p>	<p>1)сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3)тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения, закрепить счёт до 10, умение соотносить запись чисел с количеством;</p>	1	<b>14.11.18</b>	
10	<p>Сравнение групп предметов. Знаки равно и неравно.</p>	<p>1)сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков равно и неравно.</p> <p>2)тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счёт в пределах 10;</p>	1	<b>21.11.18</b>	

<b>11</b>	Сложение.	1)сформировать представление о сложении как объединение групп предметов, о записи сложения с помощью знака +	1	<b>28.11.18</b>	
<b>12</b>	Переместительное свойство сложения.	1)сформировать представление о переместительном свойстве сложения;	1	<b>05.12.18</b>	
<b>13</b>	Сложение.	1)сформировать представление о соответствии между сложением между сложением мешков и сложением чисел;	1	<b>12.12.18</b>	
<b>14</b>	Вычитание.	1)сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака - ;  2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;	1	<b>19.12.18</b>	
<b>15</b>	Вычитание.	1)закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака - , сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. 2)сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький».	1	<b>16.01.19</b>	
<b>16</b>	Вычитание.	1)закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака - , составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2)тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет	1	<b>23.01.19</b>	

		предметов и форму геометрических фигур;			
<b>17</b>	Сложение и вычитание	<p>1)закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;</p> <p>2)тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1- 10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд;</p>	1	<b>30.01.19</b>	
<b>18</b>	Сложение и вычитание	<p>1)закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание по картинкам;</p> <p>2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1- 10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>3) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	1	<b>06.02.19</b>	
<b>19</b>	Столько же, больше, меньше	<p>1)уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков равно и неравно и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>2)закрепить представление детей о сложение и</p>	1	<b>13.02.19</b>	

		вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;			
<b>20</b>	Знаки > и <	1) сформировать представление о знаках больше и меньше, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; 2) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картине, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;	1	<b>20.02.19</b>	
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос « На сколько одно число больше или меньше другого?»  2) тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук	1	<b>27.02.19</b>	
<b>22</b>	На сколько длиннее выше?	1) уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;  2) закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;	1	<b>13.02.19</b>	
<b>23</b>	Измерение длины.	1) сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;  2) закрепить представление детей о сложении и	1	<b>20.02.19</b>	

		вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;			
<b>24</b>	Измерение длины.	1)закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;	1	<b>27.03.19</b>	
<b>25</b>	Измерение длины.	1)сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки	1	<b>03.04.19</b>	
<b>26</b>	Объемные и плоскостные фигуры	1)сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;  2)повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки больше, меньше, равно для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;	1	<b>10.04.19</b>	
<b>27</b>	Сравнение по объему	1)сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше;	1	<b>17.04.19</b>	
<b>28</b>	Измерение объема.	1)закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;)закрепить пространственные отношения «слева» - «справа» - «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные	1	<b>24.04.19</b>	

		умения;			
<b>29</b>	Измерение объема.	1)закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумую сам, а потом проверю себя по учебнику»;	1	<b>01.05.19</b>	<u>Выне</u> <u>сти в</u> <u>режи</u> <u>мный</u> <u>моме</u> <u>нт</u> <u>рабоч</u> <u>ей</u> <u>недел</u> <u>и</u>
<b>30</b>	Повторение	1)повторить знания о таблице, строке и столбце и умение соотносить места фигуры в таблице;  2) повторить пространственные отношения «слева» - «справа», «верху» - «внизу»;	1	<b>08.05.19</b>	
<b>31</b>	Повторение.	1)повторить представление о числе и цифре 0, актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.  2) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества	1	<b>15.05.19</b>	
	<b>Итого</b>		<b>31</b>		

**Интегративные показатели развития ребенка:**

- **Количество.**
- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
  
- **Величина.**
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.
  
- **Форма.**
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
  
- **Ориентировка в пространстве.**
- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Предмет:** Развитие речи

**Образовательные задачи:**

- **Звуки:**
- понятие "звук"; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких Ж звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- "чтение" и составление слогов и слов с помощью условных звуковых значений. .
- **Слоги:**
- понятие "слог", слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.
- **Слова:**
- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков слогов в названии картинок;
- изменение слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и/или слогов
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова
- последовательное преобразование слова и другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- **Буквы:**
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий "звук" и "буква";
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов в неделю	Дата	Примечание
<b>1</b>	Коммуникативная деятельность на тему «Секреты школьной жизни» (Р, П, С)	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться; обогащать представления о школе, знакомить с особенностями общения с учителем; совершенствовать навыки делового и игрового общения со сверстниками, диалогической и монологической речи.	<b>1</b>	<b>20.09.18</b>	
<b>2</b>	Коммуникативная деятельность на тему «Сосновый лес» (П, Р)	Организовать рассматривание картины И. Шишкина «Сосновый бор»; развивать умение строить грамматически правильные высказывания; расширять слова детей за счёт новых слов: <i>хмурый</i> ,	<b>1</b>	<b>27.09.18</b>	

		<i>приветливый, березняк, дубрава</i>			
<b>3</b>	Коммуникативная деятельность на тему «Комбайнёры и трактористы» (П, Р, Ф, С)	Развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять в умении использовать в речи сложные предложения, правильном звукопроизношении; развивать речь – рассуждение	<b>1</b>	<b>04.10.18</b>	
<b>4</b>	Коммуникативная деятельность на тему «Работа с рассказом Н. Носова «Огурцы » (П, Р, С)	Помочь детям понять главную идею произведения; развивать умения встать на позицию литературного героя, глубже понять его чувства, переживания, мотивы поступков и донести их до слушателей; развивать умение пересказывать текст от лица литературного героя, переструктурировать текст с позиции одного героя	<b>1</b>	<b>11.10.18</b>	
<b>5</b>	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам (Р, П, Ф, С)	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	<b>1</b>	<b>18.10.18</b>	
<b>6</b>	Коммуникативная деятельность на тему «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (с и (ц))» (П, Ф, Р, С)	Закреплять правильное произношение звуков (с) и (ц); учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе	<b>1</b>	<b>25.10.18</b>	
<b>7</b>	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о своей семье (Р, П, Ф, С)	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	<b>1</b>	<b>01.11.18</b>	

<b>8</b>	Рассматривание картины и составление рассказа по ней (П, Ф, Р, С)	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	<b>1</b>	<b>08.11.18</b>	
<b>9</b>	Подготовка к обучению грамоте. Рассказывание по картинке (Р, П, Ф)	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке; развивать речь как средство общения	<b>1</b>	<b>15.11.18</b>	
<b>10</b>	Звуковая культура речи. Работа со звуками (ж), (ш) (П, Ф, С, Р)	Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (ж), (ш), выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками	<b>1</b>	<b>29.11.18</b>	
<b>11</b>	Подготовка к обучению грамоте. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (П, Ф, Р)	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; формировать умение составлять простые и сложные предложения; помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных	<b>1</b>	<b>22.11.18</b>	
<b>12</b>	Коммуникативная деятельность: рассматривание картины и составление рассказа по ней (П, Ф, Р)	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	<b>1</b>	<b>29.11.18</b>	
<b>13</b>	Речевая, коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам (П, Ф,	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения; помогать практическому овладению нормами речи	<b>1</b>	<b>06.12.18</b>	

	Р, С)				
<b>14</b>	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (с), (ш). различие на слух и отчётливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков (П, Ф, С, Р)	Закреплять правильное произношение звуков (с), (ш); учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, определять место звука в слове; упражнять в 13.произношении слов с различной громкостью и в разном темпе	<b>1</b>	<b>13.12.18</b>	
<b>15</b>	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме (П, Ф, С, Р)	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	<b>1</b>	<b>20.12.19</b>	
<b>16</b>	Связная речь. Рассматривание сюжетной картинки и составление рассказа по ней (П, С, Р, Ф)	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять рассказ по картинкам, развивать монологическую форму речи	<b>1</b>	<b>17.01.19</b>	
<b>17</b>	Развитие речи: звуковая культура речи. Работа со звуками (з), (ж) (Р, С, П, Ф)	Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (з), (ж), выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, составлять слова с этими звуками	<b>1</b>	<b>24.01.19</b>	
<b>18</b>	Грамматический строй речи. Связная речь.	Совершенствовать навык согласовывать слова в предложениях; формировать умение составлять простые и сложные предложения по	<b>1</b>	<b>31.02.19</b>	

	Подготовка к обучению грамоте (Р, П, Ф, С)	образцу; помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных; продолжать развивать речь как средство общения, умение поддерживать беседу; учить связно, последовательно составлять рассказ по картинкам			
<b>19</b>	Развитие речи: связная речь. Рассмотрение сюжетной картины и составление рассказа по ней (Р, П, Ф, С)	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем	<b>1</b>	<b>07.02.19</b>	
<b>20</b>	Подготовка к обучению грамоте. Связная речь: составление предложений по картинкам (Р, П, Ф, С)	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения; учить рассказывать о содержании сюжетной картины	<b>1</b>	<b>14.02.19</b>	
<b>21</b>	Формирование словаря; развитие связной, грамматически правильной речи (П, Ф, С)	Продолжать развивать речь как средство общения и культуры; упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; обогащать активный словарь; помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях; развивать свободное общение со взрослыми и детьми	<b>1</b>	<b>21.02.19</b>	
<b>22</b>	Подготовка к обучению грамоте: связная речь. Составление	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	<b>1</b>	<b>28.02.19</b>	

	предложений о Российской армии (Р, П, Ф, С)				
<b>23</b>	Связная речь: рассматривание картинки и составление рассказа по ней (Р, П, Ф, С)	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	<b>1</b>	<b>14.03.19</b>	
<b>24</b>	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам (П, Ф, Р, С)	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	<b>1</b>	<b>21.03.19</b>	
<b>25</b>	Звуковая культура речи. Рассказы на тему «Матрёшка – народная игрушка» (Р, П, Ф, С)	Может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке	<b>1</b>	<b>28.03.19</b>	
<b>26</b>	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о родном городе (селе) (П, Ф, Р)	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения; расширять представление детей о родном крае	<b>1</b>	<b>04.04.19</b>	
<b>27</b>	Рассматривание дымковской игрушки, составление рассказа о них (Р, П, Ф, С)	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять предложения и небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	<b>1</b>	<b>11.04.19</b>	
<b>28</b>	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в различении звуков (л), (р) в словах, в фразовой речи;	<b>1</b>	<b>18.04.19</b>	

	Дифференциация звуков (л) и (р) (Р, П, Ф, С)	учить слышать звук в слове, определять его позицию; называть слова с этими звуками			
<b>29</b>	Подготовка к обучению грамоте (П, Р, Ф)	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; формировать умение составлять простые и сложные предложения; помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных	<b>1</b>	<b>25.04.19</b>	
<b>30</b>	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир» (П, Ф, Р, С)	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения, развивать речь как средство общения; расширять представление детей о родном крае	<b>1</b>	<b>02.05.18</b>	
<b>31</b>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков (ц) (ч,) (П, Ф, Р, С)	Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков; учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (ц), (ч,); учить определять место звука в слове	<b>1</b>	<b>16.05.19</b>	
	<b>Итого</b>		<b>31</b>		

**Интегративные показатели развития ребенка:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- - развитие словаря;
- - воспитание звуковой культуры речи;
- - формирование грамматического строя речи;
- - развитие связной речи;
- - формирование элементарного осознания явлений языка и речи (грамота)
- - воспитание любви и интереса к художественному слову

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Предмет:** Формирование целостной картины мира

**Образовательные задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов в неделю	Дата	Примечание
<b>1</b>	Формирование целостной картины мира. Интегрированная образовательная деятельность на тему «Путешествие в прошлое ручки». (П, Р, С)	Учить детей понимать назначение и функции ручки, её необходимость в процессе обучения в школе; учить устанавливать причинно – следственные связи между назначением и способом использования предмета; развивать интерес к прошлому предметов	<b>1</b>	<b>21.09.18</b>	
<b>2</b>	Формирование целостной картины мира. Интегрированная образовательная деятельность на тему «Периоды осени». (П, Р, С)	Закрепить знания детей о ранней и поздней осени; активизировать речь, память, мышление, воображение	<b>1</b>	<b>28.09.18</b>	
<b>3</b>	Формирование целостной картины мира. Интегрированная образовательная деятельность на тему «Труд	Закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей	<b>1</b>	<b>05.10.18</b>	

	овощеводов и садоводов» (П, Р, С)				
<b>4</b>	Интегрированная образовательная деятельность на тему «Что мы знаем об овощах» (П, Р, Х)	Закрепить представления детей о том, где выращивают овощи, знания об их свойствах; учить строить описательные рассказы и сложносочинённые предложения	<b>1</b>	<b>12.10.18</b>	
<b>5</b>	Формирование целостной картины мира: дидактическая игра «Что предмет расскажет о себе» (Ф, П, Р)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	<b>1</b>	<b>19.10.18</b>	
<b>6</b>	Формирование целостной картины мира: дидактическая игра «Имена гномов» (П, Ф, Р)	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие	<b>1</b>	<b>26.10.18</b>	
<b>7</b>	Формирование целостной картины мира: дидактическая игра «Назови имена своих дедушек» (П, Р, С)	Углублять представление о семье; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх	<b>1</b>	<b>02.11.18</b>	
<b>8</b>	Формирование целостной картины мира:	Расширять представления детей о профессиях; формировать знание детей о том, где работают их	<b>1</b>	<b>09.11.18</b>	

	дидактическая игра «Назови профессию» (П, Р, С)	родители, как важен для общества их труд; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоциональный положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх			
<b>9</b>	Формирование целостной картины мира: ознакомление с русским народным костюмом (П, Р, Ф)	Формировать элементарные представления о национальной одежде; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	<b>1</b>	<b>16.11.18</b>	
<b>10</b>	Формирование целостной картины мира: классификация предметов по цвету (П, Ф, С, Р)	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; объединять детей в подгруппы по 2 – 4 человека; закреплять умения выполнять правила игры, сравнивать предметы по цвету, классифицировать их	<b>1</b>	<b>23.11.18</b>	
<b>11</b>	Формирование целостной картины мира: предметное окружение. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Московское метро» (П, Р, С)	Обогащать представление о видах транспорта (подземный); побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх	<b>1</b>	<b>30.11.18</b>	
<b>12</b>	Формирование целостной картины	Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих	<b>1</b>	<b>07.12.18</b>	

	мира: беседа о том, как создаются книги (П, Р, С, Ф)	людей; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх			
<b>13</b>	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	1	<b>14.12.18</b>	
<b>14</b>	Формирование целостной картины мира, ознакомление с социальным миром и предметным окружением: беседа о том, как праздновали Новый год в старину (П, Р, С)	Расширять представления детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в современное время	1	<b>21.1.18</b>	
<b>15</b>	Формирование целостной картины мира, ознакомление с социальным миром. Чтение и обсуждение экологических стихотворений. Рассматривание	Расширять и уточнять представления детей о природе; обогащать представления творений, о профессии эколога; рассказывать о значении растений в жизни человека; учить основам взаимодействия с природой	1	<b>18.01.19</b>	

	картинок (П, Р, С)				
<b>16</b>	<p>Формирование целостной картины мира: у нас сегодня с мамой</p> <p>Культурная программа (П, Р, С, Ф)</p>	<p>Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности – театре и театральных профессиях; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; воспитывать творческую самостоятельность</p>	1	<b>25.01.19</b>	
<b>17</b>	<p>Формирование целостной картины мира;</p> <p>ознакомление с миром природы.</p> <p>Разгадывание загадок о животных леса.</p> <p>Знакомство с жизнью диких животных в лесу (медведь, лиса, заяц) (П, Ф, С, Р)</p>	<p>Побуждать к самостоятельности в игре, учить разгадывать загадки, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; объединять детей в подгруппы по 2 – 4 человека для совместной деятельности; закреплять умения соблюдать правила игры, сравнивать предметы по цвету, классифицировать их; расширять представления о диких животных и растениях зоны лесов; учить проявлять заботу об окружающей среде</p>	1	<b>01.02.19</b>	
<b>18</b>	<p>Формирование целостной картины мира. Знакомство с профессией спортивного тренера и</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми</p>	1	<b>08.02.19</b>	

	различными видами зимних видов спорта. Рассмотрение сюжетных картинок (П, Р, С)	разнообразными впечатлениями			
<b>19</b>	Формирование целостной картины мира: ориентировка во времени (представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки) (П, Р, С, Ф)	Формировать представление о частях суток и их некоторых характеристиках; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями	1	<b>15.02.19</b>	
<b>20</b>	Формирование целостной картины мира: ознакомление с социальным миром. Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя, о том, что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском (П, С, Р)	Обогащать представления детей о профессиях; продолжать развивать речь как средство общения; расширить представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, культурных явлениях и связанных с ними профессиях	1	<b>22.02.19</b>	
<b>21</b>	Формирование целостной картины мира. Ознакомление с	Формировать элементарные представления об истории Российской армии; расширять представления о военных профессиях; воспитывать	1	<b>01.03.19</b>	

	социальным миром. Беседа об истории Российской армии. Рассматривание картинок, плакатов «Рода войск в Российской армии» (П, Р, С)	уважение к защитникам отечества; рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность			
<b>22</b>	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Беседа на тему «Откуда „пришёл„ стол?». Знакомство с профессиями мебельщиков (П, Р, С, Ф)	Расширять представления детей о профессиях; рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие	<b>1</b>	<b>15.03.19</b>	
<b>23</b>	Формирование целостной картины мира: беседа о посуде (значение, материал изготовления, форма). Рассматривание сюжетных картинок (П, Р, Ф)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	<b>1</b>	<b>22.03.19</b>	
<b>24</b>	Формирование целостной картины мира: русские национальные	Расширение представления детей о русском национальном костюме	<b>1</b>	<b>29.03.19</b>	

	костюмы (П, Ф, Р)				
<b>25</b>	Формирование целостной картины мира. Беседа по теме «Уникальные растения и животные моего края». Рассматривание картинок (П, Р, С)	Расширять и уточнять представления детей о природе, о профессии эколога; рассказывать о значении растений в жизни человека	1	<b>05.04.19</b>	
<b>26</b>	Формирование целостной картины мира. Чтение стихотворения «О народных промыслах». Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о народных промыслах (П, С, Ф, Р)	Расширять представления детей о народных промыслах; побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх	1	<b>12.04.19</b>	
<b>27</b>	Формирование целостной картины мира: знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц). Ситуативная беседа (П, Ф, Р, С)	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; объединять детей в подгруппы по 2 – 4 человека; закреплять умение выполнять правила игры	1	<b>19.04.19</b>	
<b>28</b>	Формирование целостной картины мира: знакомство с летательными аппаратами, которые изобрёл человек.	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобретал летательные аппараты	1	<b>26.04.19</b>	

	Рассматривание сюжетных картинок (П, Р, С)				
<b>29</b>	Формирование целостной картины мира: рассматривание картин военной тематике (П, Р, С)	Расширять и уточнять представление детей о годах Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды и деды	<b>1</b>	<b>03.05.19</b>	
<b>30</b>	Формирование целостной картины мира: беседа о людях разных профессий. Загадки о профессиях (П, Р, С)	Расширять представления детей о народных промыслах; побуждать к самостоятельности в игре, вызывать у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх	<b>1</b>	<b>10.05.19</b>	
<b>31</b>	Формирование целостной картины мира: беседа на тему «Откуда пришла книжка» (П, Р, С, Ф)	Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом человека; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие	<b>1</b>	<b>17.03.19</b>	
	<b>Итого</b>		<b>31</b>		

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Предмет:** Восприятие художественной литературы

**Образовательные задачи:**

- развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества,
- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;

- формировать художественные способности (музыкальная, литературная, изобразительная деятельность);
- развивать детское творчество.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
<b>1</b>	Песенки народов мира Ю. Григорьева «Старушка»	Познакомить с фольклором народов мира (дать понятие о фольклоре)	1	<b>19.09.18</b>	
<b>2</b>	Ненецкая сказка «Кукушка» в обработке К. Шаврова	Учить понимать и оценивать характер персонажей; закреплять представление о жанровых особенностях сказки	1	<b>26.09.18</b>	
<b>3</b>	Сказка «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы	Учить воспринимать образное содержание сказки, выразительно рассказывать сказку без наводящих вопросов; закрепить знание жанровых особенностей сказки	1	<b>03.10.18</b>	
<b>4</b>	Украинская сказка «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); 2) развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц	1	<b>10.10.18</b>	
<b>5</b>	Стихотворение А. Плещеева «Осень»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать	1	<b>17.10.18</b>	

		формированию эмоционального отношения к литературным произведениям			
<b>6</b>	Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	<b>1</b>	<b>24.10.18</b>	
<b>7</b>	Литературная сказка А. Линдгрена «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	<b>1</b>	<b>31.10.18</b>	
<b>8</b>	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать	<b>1</b>	<b>07.11.18</b>	

		детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя			
<b>9</b>	Чтение и обсуждение стихотворений А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря...», Я. Акима «Моя родня»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	<b>1</b>	<b>14.11.18</b>	
<b>10</b>	Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	<b>1</b>	<b>21.11.18</b>	
<b>11</b>	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям и их героям	<b>1</b>	<b>28.11.18</b>	
<b>12</b>	Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно	<b>1</b>	<b>05.12.18</b>	

		слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя			
<b>13</b>	Чтение воспитателем и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	1	<b>12.12.18</b>	
<b>14</b>	Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	1	<b>19.12.18</b>	
<b>15</b>	Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	1	<b>16.01.19</b>	

16	Чтение и обсуждение сказки «Крошечка - Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	1	23.01.19	
17	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; объяснять с опорой на прочитанную сказку доступные жанровые особенности сказок	1	30.01.19	
18	Чтение, обсуждение литературной сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузька»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным	1	06.02.19	

		произведениям и их героям			
<b>19</b>	Чтение и обсуждение отрывка стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	1	<b>13.02.19</b>	
<b>20</b>	Чтение и обсуждение сказки «Заяц - хвостун» (обр. О. Капицы)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	1	<b>20.02.19</b>	
<b>21</b>	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	1	<b>27.02.19</b>	
<b>22</b>	Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря - океаны»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно	1	<b>13.03.19</b>	

		слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям			
<b>23</b>	Чтение и обсуждение сказки «Финист – Ясный сокол» (обр. А. Платонова)	Продолжать развивать интерес к художественной 27.03.19литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	1	<b>20.03.19</b>	
<b>24</b>	Чтение и разучивание наизусть стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	1	<b>03.04.19</b>	
<b>25</b>	Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к художественному слову; учить вслушиваться в	1	<b>10.04.19</b>	

		ритм и мелодику поэтического текста			
<b>26</b>	Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	1	<b>17.04.19</b>	
<b>27</b>	Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	1	<b>24.04.19</b>	
<b>28</b>	Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Черёмуха»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	1	<b>01.05.19</b>	Вынести в режимный момент в рабочей недели
<b>29</b>	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным	1	<b>08.05.19</b>	

		произведениям			
<b>30</b>	Чтение и обсуждение сказки «Царевна - лягушка» (обработка М. Булатова)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к художественному слову	<b>1</b>	<b>15.05.19</b>	
<b>31</b>	Чтение стихотворения, литературной сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	<b>1</b>	<b>17.05.19</b>	
<b>Итого</b>			<b>31</b>		

**Интегративные показатели развития ребенка:**

- Узнавать и называть знакомые произведения (5 и более), рассказывать их краткое содержание.
- Уметь эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов, читать наизусть короткие произведения, участвовать в драматизации литературных произведений.
- Уметь сочинить сказку по набору игрушек или картинок.
- Уметь бережно относиться к книгам.

**Образовательная область** Художественно-эстетическое развитие  
**НОД** «Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала и деталей конструкторов»

**Образовательные задачи:**

- развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;

- развивать умение выбирать необходимую информацию;
- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;
- развивать способность видеть общее в единичном проявлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем
- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;
- формировать художественные способности: (музыкальная, литературная, изобразительная деятельность)
- развивать детское творчество.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	Свойства и признаки предметов	Учить сравнивать предметы по различным признакам, разделять на группы по определённому признаку (детали одежды); развивать воображение	<b>20.09.18</b>	
2.	Осень	Уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме	<b>04.10.18</b>	
3.	Сельскохозяйственные промыслы. Конструирование загонов для скота	Обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода	<b>18.10.18</b>	
4.	Осенний урожай. Конструирование склада для хранения урожая	Углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью (созревание плодов, отмирание наземных частей растений, прекращение роста); формировать умение причинно – следственные связи	<b>01.11.18</b>	
5.	Рассматривание картинок. Конструирование «Стадион»	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение	<b>15.11.18</b>	

		выделять основные части и характерные детали конструкций		
6.	Рассматривание образца. Конструирование ёлки из конусов	Формировать познавательные действия, представления о форме, цвете, размере, материале объекта; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предмета	<b>29.11.18</b>	
7.	Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки	Продолжать развивать умения создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между созданными конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	<b>13.12.18</b>	
8.	Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование снежной крепости	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	<b>17.01.19</b>	
9.	Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование самолёта	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	<b>31.01.19</b>	

10.	Рассматривание сюжетных картинок и ситуативная беседа. Конструирование ракеты	Продолжать развивать умения создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между созданными конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	<b>14.02.19</b>	
11.	Рассматривание картинок и фотографий. Конструирование Кремлёвской стены	Закреплять умения создавать разнообразные конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	<b>28.02.19</b>	
12.	Конструирование по рисунку башни с часами (курантами)	Развивать умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т. п.); учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	<b>21.03.19</b>	
13.	Рассматривание образца. Конструирование полочек для выставки народных игрушек	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	<b>14.04.19</b>	
14.	Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование разводного моста	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение	<b>18.04.19</b>	

		выделять основные части и характерные детали конструкций		
15.	Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование поезда	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	<b>02.05.19</b>	

**Образовательная область** Художественно-эстетическое развитие  
**НОД** «Прикладное творчество: конструирование из бумаги и природного материала»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Такие разные поделки»	Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Познакомить с новым способом отгибания боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру. Развивать мелкую моторику и чувство цвета. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	<b>27.09.18</b>	
2.	«Дома на сельской улице»	Познакомить детей с техникой «бумажной пластики». Закрепить умение складывания листа- отгибания боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки. Воспитывать аккуратность.	<b>11.10.18</b>	

3.	«Друзья-притворяшки»	Формирование у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивания, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	<b>25.10.19</b>	
4.	«Друзья-притворяшки»	Закреплять умение анализировать природный материал как основу будущей поделки; помогать увидеть детям разное в одном и том же материале; создавать образ способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение	<b>08.11.18</b>	
5.	«На лесной поляне»	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Формировать умение у детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.	<b>22.11.18</b>	
6.	«На лесной поляне» Продолжение	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Формировать умение у детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.	<b>06.12.18</b>	
7.	«Плетеные поделки»	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику чувство цвета при выборе бумаги.	<b>20.12.18</b>	

8.	«Короны и кокошники»	Формировать у детей самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в формировании поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус.	<b>24.01.19</b>	
9.	«Круглый год»	Развивать у детей умение учувствовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой-надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времени года.	<b>07.01.19</b>	
10.	«Новогодние игрушки»	Закрепить умение у детей создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталям), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	<b>24.01.19</b>	
11.	«Поделки из снежных комков»	Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Закреплять представления о свойстве снега. Развивать фантазию, воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать детей младшей группы	<b>07.02.19</b>	
12.	«Необычайные превращения»	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание бумаги «гармошкой»; учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие	<b>21.02.19</b>	

		проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. Воспитывать усидчивость, аккуратность.		
13.	«Волшебное превращение пластиковой бутылки»	Показать детям возможности использования различных материалов для конструирования. Развивать умение придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	<b>14.03.19</b>	
14.	«Превращение коробки»	Формировать умение у детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.	<b>28.03.19</b>	
15.	«Превращение воздушных шариков»	Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы(способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки(свои и детей).	<b>11.04.19</b>	
16.	« Воздушный змей»	Учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при формировании поделки.	<b>16.05.19</b>	

**Интегративные показатели развития ребенка:**

- Умеет анализировать, сравнивать предметы, выделяя характерные признаки.
- Понимать поставленную задачу; искать пути их решения.
- Владеть конструктивными решениями (соединять несколько небольших плоскостей в одну, строить прочно, делать красивые огораживания).
- Уметь заменять одни детали на другие.
- Строить по описанию, по условиям, по рисунку, по памяти, по чертежу.
- Уметь создавать поделки из бумаги (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в конус, сгибать бумагу, и др.)
- Уметь создавать поделки из природного материала.

## НОД «Лепка»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Школьные принадлежности»	Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы, передавать их характерные особенности; совершенствовать умение лепить из целого куска глины.	<b>19.09.18</b>	
2.	«Лепка человечка»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>03.10.18</b>	
3.	«Лепка модели легкового автомобиля»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить модель машины; навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>17.10.19</b>	
4.	«Дружные человечки»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>31.10.18</b>	
5.	«Лепка медвежат»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру животного, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>14.11.18</b>	
6.	«Танцующие человечки»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека; формировать навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки; учить передавать выразительность образа, лепить мелкие детали	<b>28.11.18</b>	

7.	«Снегурочка»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>12.12.18</b>	
8.	«Наши гости на новогоднем празднике»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и развивать интерес; развивать умения лепить фигуру человека, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять знания об основных формах предметов, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки; обогащать сенсорный опыт, развивать органы восприятия; зрение, слух, обоняние, осязание	<b>16.01.19</b>	
9.	«Зайчик»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру животного, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>30.01.19</b>	
10.	«Пограничник с собакой»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умения лепить фигуры человека и животного, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки; вызывать интерес к лепке; учить аккуратно пользоваться материалами, передавать в лепке выразительность образа; продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой	<b>13.02.19</b>	
11.	«Лепка по собственному замыслу»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложный сюжеты; закреплять навыки	<b>27.02.19</b>	

		аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки		
12.	«Русский народный костюм»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека; закреплять навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>20.03.19</b>	
13.	«Лепка народной игрушки (дымковской, филимоновской, богородской) на выбор»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека, животного; закреплять навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>03.04.19</b>	
14.	«Птицы на кормушке»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить несложные образы; формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	<b>17.05.19</b>	
15.	«Бабочка с использованием природного материала»	Развивать умение лепить с натуры и по представлению; закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, умение передавать в лепке выразительность образа; продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительный природный материал	<b>08.05.19</b>	

**Образовательная область** Познавательное развитие

**НОД «Умники и умницы»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	«Цифроцирк»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	1	18.09.18	
2	«Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты цифр»	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.	1	25.09.18	
3	«Двухцветный квадрат Воскобовича»	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления.	1	02.10.18	
4	«Цифроцирк» «Буквоцирк» «Коврограф»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	1	09.10.18	
5	«Чудо-крестики2	Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.	1	16.10.18	
6	«Лабиринты цифр» «Математические корзинки»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных	1	23.10.18	

		способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.			
<b>7</b>	«Чудо крестики 2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат «Геоконт»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	<b>1</b>	<b>30.10.18</b>	
<b>8</b>	Цифроцирк», Коврограф», «Буквоцирк»,	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	<b>1</b>	<b>06.11.18</b>	
<b>9</b>	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Шнур Малыш»	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.	<b>1</b>	<b>13.11.18</b>	
<b>10</b>	«Математические корзинки» «Чудо – Цветик» «Лепестки»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	<b>1</b>	<b>20.11.18</b>	
<b>11</b>	Математические корзинки» «Чудо – Цветик» «Лепестки»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	<b>1</b>	<b>27.11.18</b>	

<b>12</b>	«Цифроцирк» «Коврограф», «Двухцветный квадрат»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	<b>1</b>	<b>04.12.18</b>	
<b>13</b>	«Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.	<b>1</b>	<b>11.12.18</b>	
<b>14</b>	«Лепестки» «Чудо – Цветик»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	<b>1</b>	<b>18.12.18</b>	
<b>15</b>	«Лепестки» «Чудо – Цветик»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	<b>1</b>	<b>25.12.18</b>	
<b>16</b>	«Лепестки» «Чудо – Цветик»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	<b>1</b>	<b>15.01.19</b>	
<b>17</b>	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	<b>1</b>	<b>22.01.19</b>	
<b>18</b>	«Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат»	Развитие внимания, произвольной памяти,	<b>1</b>	<b>29.01.19</b>	

	«Геоконт» «Лабиринты цифр»	операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.			
<b>19</b>	«Лабиринты цифр» «Лепестки» «Чудо – Цветик»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	<b>1</b>	<b>05.02.19</b>	
<b>20</b>	Коврогаф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича	Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах.	<b>1</b>	<b>12.02.19</b>	
<b>21</b>	«Чудо-крестики 3» «Геоконт» «Лепестки» «Фонарики»	Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей.	<b>1</b>	<b>19.02.19</b>	
<b>22</b>	«Чудо-крестики 3» «Геоконт» «Лепестки» «Фонарики»	Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей.	<b>1</b>	<b>26.02.19</b>	
<b>23</b>	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.	<b>1</b>	<b>12.03.19</b>	
<b>24</b>	«Фонарики» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Лепестки»	Развитие конструктивных способностей детей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.	<b>1</b>	<b>19.03.19</b>	

		Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.			
<b>25</b>	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.	<b>1</b>	<b>26.03.19</b>	
<b>26</b>	«Фонарики» «Чудо – крестики 1»	Развитие конструктивных способностей детей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.	<b>1</b>	<b>02.04.19</b>	
<b>27</b>	«Шнур Малыш» «Лепестки»	Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	<b>1</b>	<b>09.04.19</b>	
<b>28</b>	«Цифроцирк» «Буквоцирк» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Геоконт»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	<b>1</b>	<b>16.04.19</b>	
<b>29</b>	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания,	<b>1</b>	<b>23.04.19</b>	

		произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.			
<b>30</b>	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	<b>1</b>	<b>07.05.19</b>	
<b>31</b>	«Чудо – крестики3» «Кораблик Плюх – Плюх» «Теремки»	Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами.	<b>1</b>	<b>14.05.19</b>	

### НОД: Шахматное царство

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	фактически
1	«Шахматная доска»	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и	1	<b>21.09.18</b>	

		шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятыхвастунишки".			
2	« Шахматная доска»	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль"	1	<b>28.09.18</b>	
3	«Шахматная доска. Диагональ»	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране" или дидактической сказки " Дидактическое задание "Диагональ"	1	<b>05.10.18</b>	
4	«Шахматные фигуры. Белые и черные»	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",	1	<b>12.10.18</b>	
5	Расстановка фигур перед	Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями,	1	<b>19.10.18</b>	

	шахматной партией. Начальное положение.	вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч"			
6	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	<b>26.10.18</b>	
7	Ладья.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	1	<b>02.11.18</b>	
8	Слон.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1	<b>09.11.18</b>	
9	Слон	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1	<b>16.11.18</b>	
10	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват	1	<b>23.11.18</b>	

		контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".			
11	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	1	<b>30.11.18</b>	
12	Ферзь	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	1	<b>07.12.18</b>	
13	Ферзь против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	<b>14.12.18</b>	
14	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	<b>21.12.18</b>	

15	Конь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1	<b>18.01.19</b>	
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	<b>25.01.19</b>	
17	Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	<b>01.02.19</b>	
18	Пешка.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	1	<b>08.02.19</b>	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные	1	<b>15.02.19</b>	

		положения), "Ограничение подвижности".			
20	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	1	<b>22.02.19</b>	
21	Король против других фигур.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	1	<b>15.03.19</b>	
23	Шах. Открытый шах. Двойной шах.	Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	1	<b>22.03.19</b>	
24	Мат.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	<b>29.03.19</b>	
25	Мат. Мат в один ход	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	1	<b>05.04.19</b>	
26	Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	<b>12.04.19</b>	

		Дидактическое задание "Дай мат в один ход".			
27	Ничья. Мат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	1	<b>19.04.19</b>	
28	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1	<b>26.04.19</b>	
29	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1	<b>03.05.19</b>	
30		Повторение программного материала.	1	<b>10.05.19</b>	
31		Повторение программного материала.	1	<b>17.05.19</b>	
	Итого		31		

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
НОД «Безопасность. Правила дорожного движения»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«На наших улицах»	Дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Научить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам.	<b>17.09.18</b>	
2.	«Наши верные друзья»	Дать детям представление о работе светофора и его сигналов и его необходимости при интенсивном движении.	<b>01.10.18</b>	
3.	«Мчатся по улице автомобили»	Познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД.	<b>15.10.18</b>	
4.	«Если ты – пешеход»	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.	<b>29.10.18</b>	
5.	«Знакомимся с	Познакомить детей с дорожными	<b>12.11.18</b>	

	дорожными знаками»	знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.		
6.	«Если ты – пассажир»	Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте.	<b>26.11.18</b>	
7.	«Где должны играть дети»	Объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части.	<b>10.12.18</b>	
8.	«На загородной дороге»	Познакомить детей с правилами движения по загородной дороге, где отсутствуют тротуары, перекрестки и другие средства разметки улиц. Объяснить правила хождения через железнодорожный переезд, железнодорожные пути, правила безопасного поведения вблизи ж/д путей.	<b>14.01.19</b>	
9.	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	Научить детей правилам поведения на улицах и дорогах города, способствовать их осознанию.	<b>28.01.19</b>	
10.	«Перекресток, дорожные знаки»	Знакомство детей с перекрестком, дорожными знаками.	<b>14.02.19</b>	
11.	«Сигнализация машин»	Дать детям знания о световых и звуковых сигналах машины, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	<b>25.02.19</b>	Вынести в режимный момент
12.	«Проезжая часть»	Закрепить представление детей о проезжей части, осевой линии.	<b>11.03.19</b>	
13.	«Правила поведения в транспорте»	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.	<b>01.04.19</b>	
14.	«Пешеходы и пассажиры»	Дать более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.	<b>15.04.19</b>	

15.	«Экскурсии и целевые прогулки по улицам города и микрорайона»	Закрепить практические знания детей, учить детей ориентироваться на улицах города.	<b>29.05.19</b>	
16.	«Знакомимся с работой ОГИБДД»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ».	<b>13.05.19</b>	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
НОД «Путешествия Умной Пчёлки (начала программирования)»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Программируем дорогу к нужной цифре»	Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление. Развивать умение ориентироваться на плоскости.	<b>24.09.18</b>	
2.	Лесная прогулка «Где растут эти грибы?»	Формировать умение детей образовывать однокоренные слова: берёза-подберёзовик и т. д. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов, учить разным приёмам словообразования на примерах названий грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.	<b>08.10.18</b>	
3.	«Что предмет расскажет о себе»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку, развивать	<b>22.10.18</b>	

		умение ориентироваться на плоскости.		
4.	«Таблица. Программируем движение в нужном направлении»	Закрепить представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»- «справа», «вверху»-«внизу». Тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать пространственное ориентирование на плоскости.	<b>05.11.19</b>	
5.	«Если ты – пешеход» Программируем движение пешеходов	Закрепить знания детей о понятии «пешеход». Закрепить знания о правилах для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни. Разработать маршрут пешехода, соблюдая правила ПДД.	<b>19.11.19</b>	
6.	«Сложение. Программируем дорогу к нужному числу предметов»	Закрепить представление детей о сложении как объединение групп предметов, тренировать мыслительные операции, развивать пространственное ориентирование на плоскости.	<b>03.12.18</b>	
7.	«Мир предметов»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	<b>17.12.18</b>	
8.	«Вычитание. Программируем дорогу к нужному числу предметов»	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. Закрепить опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения,	<b>21.01.19</b>	

		тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10.		
9.	Сложение и вычитание	Закреплять представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля.	<b>04.02.19</b>	
10.	«Помоги пчелке найти дорогу домой»	Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. Формировать навыки чтения плана.	<b>18.02.19</b>	
11.	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах и дорогах города, способствовать их осознанию.	<b>04.03.19</b>	
12.	«Знаки > и <»	Закреплять представление о знаках больше и меньше, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать навыки самоконтроля	<b>18.03.19</b>	
13.	Закрепление знаний о посуде (значение, материал изготовления, форма).	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по	<b>08.04.19</b>	

		определённому признаку		
14.	Игровая ситуация «Накорми животное»	Закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе	22.04.19	
15.	«Пчелка bee-bot знакомится с профессиями»	Закрепить знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий	06.05.19	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
НОД (В ПОМЕЩЕНИИ) ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЛЯ СТАРШИХ ГРУПП  
на 2018-19 уч.г.**

**31 неделя x 1 час = 31 час**

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час.	Дата/№ группы		Примечание
				№6	№14	
1	«Кошки мышки» ОРУ без предметов Ходьба и бег в колонне по одному, в беге врассыпную; <b>ходьба по гимнастической скамье, упражнять в перебрасывании мяча.</b> Подвижная игра: «Мышеловка»	Сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе.	1	18.09		
2	«Мы смелые и ловкие» <b>Ходьба и бег между предметами</b> , ходьба на носках, подбрасывание мяча двумя руками. <i>Подвижная игра: «Сделай фигуру»</i>	Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола. ; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	1	25.09		
3	«На рыбалку» Ходьба с высоким подниманием коленей, <b>ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по канату</b> <i>Подвижная игра:</i>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге до 1 мин, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	1	2.10.		

	«Удочка»				
4	«Спорт-это для всех» <b>Ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, прыжки с продвижением вперед. Мало подвижная игра: «Береги предмет»</b>	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча.	1	9.10.	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата	Примечание
5	«Перелет птиц» Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. <b>Бросание мяча двумя руками от груди.</b> Прыжки на двух ногах. Подвижная игра: « <i>Перелет птиц</i> »	Учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин, упражнять в перепрыгивании через шнуры.	1	16.10.	
6	«Лови горох» <b>Переползание на четвереньках с преодолением препятствий,</b> Ходьба по гимнастической скамье, Прыжки на препятствие. Подвижная игра: «Царь горох»	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, разучить переползание на четвереньках.	1	23.10	
7	«Светофор» Прыжки-спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, <b>Перебрасывание мячей друг другу.</b> Ползание на четвереньках с переползанием препятствия. Мало подвижная игра: «Запрещенное движение»	Упражнять детей в беге колонной по одному, разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя равновесие и правильную осанку.	1	30.10	

8	«Морское путешествие» Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед, <b>Ходьба по г/скамье, Пролезание в обруч с мячом в группировке.</b> <i>Подвижная игра: «Море волнуется»</i>	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, повторить ведение мяча в ходьбе, упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках.	1	6.11.	
9	«Спорт приходит в каждый дом» <b>Подлезание под шнур, Прыжки на правой, затем на левой ноге, Ходьба по г/скамье.</b> <i>Малой подвижности игра: «Кто ушел?»</i>	Отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному, упражнять в подлезании под шнуром боком	1	13.11.	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата/№ группы	Примечание
10	«Физкультура по утрам» Ходьба по г/скамье, перекидывая мяч из одной руки в другую, <b>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы.</b> <i>Подвижная игра: «Быстро возьми.»</i>	Упражнять в непрерывном беге до 1 мин, разучить игровые упражнения с прыжками, развивать ловкость и глазомер.	1	20.11.	
11	«Занятие с ленточками» <b>Прыжки- с ноги на ногу с продвижением вперед, Ползание на четвереньках между кеглями,</b> Подбрасывание мяча двумя руками вверх и его ловля. <i>Подвижная игра: «Кто ушел»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге, разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.	1	27.11.	
12	«Хитрая лиса» Влезание по г/скамье до верха, <b>Бросание мяча о стену, Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.</b> <i>Подвижная игра: «Хитрая лиса.»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, учить влезать по г/скамье до верха.	1	4.12.	

13	«Цыплята и сокол» <b>Ходьба по канату боком с мешочком на голове,</b> <b>Прыжки из обруча в обруч,</b> Перебрасывания мяча друг другу. <i>Подвижная игра: «Сокол»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, прыжки с ноги на ногу, развивать ловкость и глазомер.	1	11.12.	
14	«Сильные и ловкие» <b>Прыжки в длину с места,</b> <b>Проползание под дугами на четвереньках,</b> Бросание мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках.	1	18.12.	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата/№ группы	Примечание
15	«На зарядку стройся в ряд» Ходьба и бег в рассыпную. ОРУ без предметов. <b>Перебрасывания мяча большого диаметра друг другу.</b> <i>Игра «Эхо».</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1	15.01.	
16	«Пусть болезни нас боятся» <b>Ходьба и бег между предметами.</b> ОРУ без предметов. Пролезание в обруч боком. <i>Игра «Поменяйтесь местами»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, развивать собранность, внимательность.	1	22.01.	

17	«Утренняя зарядка» Лазанье до верха г/стенки. ОРУ без предметов. <b>Ходьба и бег по наклонной доске.</b> <b>Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.</b> <i>Игра «Найди и промолчи».</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу,	1	29.01.	
18	«Смелые и ловкие» Ходьба и бег по кругу. ОРУ с веревкой. <b>Прыжки с ноги на ногу.</b> <b>Отбивание мяча в ходьбе.</b> <b>Влезание на г/стенку</b> <i>Игра «Делай наоборот».</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок с ноги на ногу; упражнять в отбивании мяча	1	5.02.	
19	«Спортивные ребята» <b>Ходьба и бег между предметами.</b> ОРУ на гимнастической скамейке. Перешагивание через шнур, <i>Игра: Быстро по местам»</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	1	12.02.	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата/№ группы		Примечание
20	«Жучок делает зарядку» Ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. ОРУ с обручем. <b>Лазанье на г/стенку.</b> <b>Ходьба по г/скамье.</b> Прыжки с ноги на ногу. <i>Игра: «Жучок»</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на г/стенку, не пропуская реек.	1	19.02.		
21	«Медвежата любят мед» ОРУ с маленьким мячом. <b>Ходьба и бег по наклонной доске, Метание мяча в корзину двумя руками.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывание мяча в	1	26.02		

	<i>Игра: «Медведи и пчелы»</i>	кольцо, развивая ловкость и глазомер.			
22	«Совушка-мудрая головушка» Ходьба и бег по кругу. ОРУ с веревкой. <b>Прыжки в длину с места, Проползание под дугами на четвереньках</b> <i>Игра «Совушка».</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять ползании на четвереньках.	1	5.03.	
23	«Лягушата занимаются спортом» Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с гимнастической палкой. <b>Перебрасывание мяча друг другу, Пролезание в обруч, Ходьба через набивные мячи.</b> <i>Игра «Физкульт -привет от лягушат!».</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закрепить умение перебрасывать мяч друг другу.	1	12.03.	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата/№ группы		Примечание
24	«Зарядка в джунглях» Ходьба и бег по кругу. ОРУ с веревкой. <b>Ходьба по канату, Прыжки на двух ногах через набивные мячи,</b> Перебрасывание мячей с отскоком от пола. <i>Игра «С кочки на кочку».</i>	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, учить влезать на г/стенку не пропуская реек, развивать силу толчка, умение сохранять равновесие.	1	19.03		
25	«Мы веселые ребята» ОРУ безпредметов, Бег до 1,5 минуты. Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с обручем.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в перепрыгивании через бруски и	1	26.03.		

	<b>Ходьба по наклонной доске, Перепрыгивание через бруски,</b> Забрасывание мячей в корзину. <i>Игра: «Мы веселые ребята»</i>	забрасывании мяча в корзину, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.			
26	«Мы шагаем в зоопарк» ОРУ с лентами, Бег до 1,5 минуты. Ходьба и бег по кругу. ОРУ с палкой. <b>Прыжки в длину с места, отбивание мяча одной рукой, подлезание под дугу.</b> <i>Игра «Парный бег».</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закрепить навык энергично отталкивание и приземление на полусогнутые ноги при прыжке в длину с места.	1	2.04.	
27	«Юркая ящерка» ОРУ на скамейках <b>Ходьба и бег между предметами.</b> <b>Метание мешков в вертикальную цель,</b> Подлезание под палку, Перешагивание через шнур. <i>Игра:» Сделай фигуру»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Метание мешков в вертикальную цель, подлезание под палку и перешагивание через нее, развивать равновесие.	1	9.04.	
28	«Воробьиная зарядка» ОРУ без предметов <b>Ходьба и бег в рассыпную, Прыжок в высоту с разбега,</b> Ползание на четвереньках между кеглями. <i>Игра: «Горелки»</i>	Упражнять ходьбе и беге в рассыпную с изменением направления движения, разучить прыжок в высоту с разбега, ползании между кеглями.	1	16.04.	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата/№ группы		Примечание
29	«Козленок на тренировке» ОРУ с мячом. <b>Прыжок в высоту с разбега, Метание мячей,</b> Подлезание под шнур. <i>Игра: «Козленок»</i>	Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков вдаль	1	23.04.		
30	«Щука ловит карасей» ОРУ с обручем. <b>Ползание по гимнастической скамейке на животе, Ходьба через набивные мячи,</b> Прыжки на двух ногах.	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, закрепить ползание по г/скамейке, Ходьба через набивные мячи и прыжки между	1	7.05.		

	<i>Игра:» Караси и жука»</i>	кеглями.			
31	«Скачет шустрый воробей» ОРУ без предметов. <b>Ходьба по г/скамейке,</b> <b>Прыжки на двух ногах,</b> Бросание мяча о стену. <i>Игра:» Воробей»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, перешагивании через набивные мячи, прыжки на двух ногах, отработать навыки бросание мяча.	1	14.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
НОД (НА ПРОГУЛКЕ) ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЛЯ СТАРШИХ ГРУПП  
на 2018-19 уч.г.**

**31 неделя x 1 час = 31 час**

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата № группы	Примечание
1	Построение в шеренгу, Игровое упражнение «быстро в колонну» перестроение в три колонны. <b>Игровые упражнения:</b> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». Игра «Ловишки» (с ленточками).	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1	20.09.	

2	Ходьба и бег между предметами, врассыпную. <b>Игровые упражнения:</b> «Передай мяч», «Не задень» Игра «Мы веселые ребята»	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1	27.09.	
3	Бег с продолжительностью до 1 минуты <b>Игровые упражнения:</b> «Не попадись», «Мяч о стенку» Игра «Быстро возьми».	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	1	4.11.	
4	Бег с продолжительностью до 1 минуты, ходьба в рассыпную <b>Игровые упражнения:</b> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет» Ходьба в колонне по одному; между кеглями.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	1	11.11.	
5	Ходьба с высоким подниманием бедра; <b>Отбивание мяча правой и левой рукой на месте.</b> <b>Ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой.</b> <b>Передавание мяча друг другу правой и левой ногой.</b> Игра «Не попадись».	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	1	18.11.	
№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата № группы	Примечание
6	Ходьба в колонне по одному, на носках; переход на бег в умеренном темпе до 1 минуты. <b>Игровые упражнения:</b> «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись» Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	25.11.	
7	Ходьба в колонне с перешагиванием через шнуры, бег с перешагиванием через бруски. Бег в среднем темпе до 1 минуты <b>Игровые упражнения:</b> «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета) Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с	1	1.11.	

		прыжками.			
8	Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе до 1,5 минуты. <b>Игровые упражнения:</b> «Посадка картофеля», «Попади в корзину» Подвижная игра «Ловишки-перебежки».	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	1	8.11.	
9	Бег с остановкой по сигналу. <b>Игровые упражнения:</b> «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень» Подвижная игра «Мышеловка».	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1	15.11.	
10	Бег с перешагиванием через шнуры (косички). <b>Игровые упражнения:</b> «Мяч водящему», «По мостику» Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	1	22.11	
11	Бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты. <b>Игровые упражнения:</b> «Перебрось и поймай», «Перепрыгни не задень», «Ловишки парами» Игра «Летает не летает».	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	1	29.11	
№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата № группы	Примечание
12	Ходьба и бег с преодолением препятствий. <b>Игровые упражнения:</b> «Мяч о стену», «Ловишки-перебежки» Подвижная игра «Удочка».	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	1	6.12.	
13	Ходьба за ведущим между снежными постройками, ходьба и бег врассыпную. <b>Игровые упражнения:</b> «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра «Мороз красный нос».	Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1	13.12.	
14	Ходьба и бег за ведущим между	Повторить ходьбу и бег	1	20.12.	

	снежными постройками. <b>Игровые упражнения:</b> «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз красный нос».	между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.			
15	Построение в три колонны; <b>Лепка снежков и выкладывание их горками;</b> <b>Метание снежков в цель;</b> Игра «Смелые воробышки».	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель	1	17.01.	
16	Ходьба в среднем темпе за инструктором не разрывая цепочку. <b>Игровые упражнения с шайбой и клюшкой;</b> <b>«По дорожке»</b> Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; повторить игровые упражнения.	1	24.01.	
17	Ходьба и бег между ледяными постройками за ведущим. <b>«Сбей кеглю» (снежком);</b> Подвижная игра «Ловишки парами».	Продолжать учить детей попаданию в цель; повторить игровые упражнения.	1	31.01.	
18	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. <b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее», «Пробеги не задень»; Игра «Найдем зайца».	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1	7.02.	
№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата № группы	Примечание
19	Построение в одну колонну; <b>Игровые упражнения:</b> «Пробеги не задень», «Кто дальше бросит»; Подвижная игра «Мороз Красный нос»	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	1	14.02.	
20	Ходьба в колонне друг за другом змейкой; <b>Игровые упражнения:</b> «По местам», «С горки»; Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу в колонне змейкой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	21.02.	
21	Ходьба и бег в рассыпную; <b>Игровые упражнения:</b> «Точный пас», «По дорожке»; Подвижная игра «Мороз Красный нос».	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной	1	28.02	

		дорожке.			
22	Повторить ходьбу по кругу; <b>Игровые упражнения: Кто дальше», «Кто быстрее»;</b> Игра «Найди следы зайцев».	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	7.03.	
23	Ходьба по кругу взявшись за руки; <b>Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше»;</b> Подвижная игра «Ловишки»	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	1	14.03.	
24	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде. <b>Игровые упражнения: «Не попадись», «По мостику», «Ловишки-перебежки»;</b> Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить построение в шеренге, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	1	21.03.	
25	Непрерывный бег в колонне до 1 минуты; <b>Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи не задень», «Горелки»;</b> Игра «Летает-не летает».	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1	28.03.	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата № группы	Примечание
26	Бег в колонне в чередовании с ходьбой; <b>Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее», «Карусель»</b> Игра малой подвижности.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1	4.04.	
27	Бег в быстром темпе (дистанция 10м); <b>Игровые упражнения: «Прокати-сбей», «Пробеги-не задень»;</b> Игра «Удочка».	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	1	11.04.	
28	Ходьба и бег в чередовании	Упражнять детей в	1	18.04.	

	(10 м ходьба, 10м бег); <b>Игровые упражнения:</b> «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»; Ходьба в колонне по одному.	чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом, эстафету с большим мячом.			
29	Бег в умеренном темпе до 1.5 минуты <b>Игровые упражнения:</b> «Пройди-не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай», «Кто быстрее до флажка»; Игра «Кто ушел».	Упражнять детей в длительном беге, развивать выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1	25.04.	
30	Бег с одной стороны зала на другую до линии финиша (дистанция 10м); <b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее», «Мяч в кругу», «Карусель»; Ходьба в колонне по одному.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1	16.05.	
31	Ходьба и бег с высоким подниманием бедра; <b>Игровые упражнения:</b> «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Гуси лебеди»; Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	1	23.05.	

В процессе НОД в тематическое планирование могут вноситься изменения, в связи с дополнительной отработкой того или иного навыка, недостаточно усвоенного детьми.

## Изодеятельность

### Старшая группа № 6

	Дата	Тема	Программные задачи	Форма	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>					
1	17.09.18г. (рисование)	Лето красное прошло Лыкова И.А. старшая группа	Формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете, познакомить с	индивидуальная	1

		стр. 26-27	новым способом создания абстрактной композиции-свободное, безотрывное движение карандаша по листу бумаги (упражнение «линия на прогулке»), совершенствовать технику рисования акварельными красками.		
1	20.09.18г. (аппликация)	Осенняя березка (стр.13)	Расширить представления детей о березе, ее роли в жизни людей; познакомить с произведениями живописи, песнями, посвященными березе; закреплять умения создавать изображения из деталей; развивать умение приема обрывания; создавать образ березы с помощью клочков бумаги; развивать творческое воображение, наблюдательность, внимание, воспитывать интерес к творческой работе, истории своего народа.	индивидуальная	1
2	24.09.18г. (рисование)	Осень краски разбросала на деревья и кусты (стр.9)	Создать условия для практического применения воспитанниками знаний, умений и навыков при изображении осеннего пейзажа и использования различных приемов работы гуашевыми красками; развивать умение заполнять всю поверхность листа; использовать различные	индивидуальная	1

			приемы работы с красками, передавать настроение цветом; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к родной природе.		
<b>октябрь</b>					
3	01.10.18г. (рисование)	Прилетела осень – волшебная птица (стр.11)	Расширить представление детей о признаках осени, дать понятие желто-зеленого оттенка; создать условия для практического применения воспитанниками знаний, умений и навыков при изображении сказочной птицы и использования различных приемов работы гуашевыми красками; развивать умение заполнять всю поверхность листа; передавать настроение цветом; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к родной природе.	индивидуальная	1
4	08.10.18г. (рисование)	Нужные профессии на селе (стр.16)	Расширить представления о профессиях; способствовать формированию у детей представления о том, что любая профессия важна и нужна; совершенствовать умение ориентироваться в мире профессий; развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность;	индивидуальная	1

			воспитывать любовь к труду, уважение к людям любой профессии.		
2	10.10.18г. (аппликация)	Многоэтажные дома (стр.38)	Совершенствовать умение передавать строение и части дома современной архитектуры, путем сочетания прямоугольников разной величины и цвета, вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам, резать ножницами по прямым линиям; развивать чувство формы, цвета, пропорций. Речь; совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.	индивидуальная	1
5	15.10.18г. (рисование)	Собираем урожай (стр.21)	Расширить представление о признаках осени; формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажатием на него; совершенствовать изобразительные навыки и умения; развивать речь, способность наблюдать, всматриваться в объекты природы; воспитывать интерес к творчеству.	индивидуальная	1
6	22.10.18г.	Фруктовая	Закрепить знания детей о	индивидуальная	1

	(рисование)	сказка (стр.23)	<p>признаках осени, об овощах, фруктах;  расширить представление о натюрморте;  совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать умение передавать в рисунке форму и цвет изображаемого предмета;  рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти, акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);  развивать речь, внимание, способность наблюдать, всматриваться в объекты природы; воспитывать интерес к творчеству; эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</p>		
3	24.10.18г. (аппликация)	Автобус (стр. 51)	<p>Расширить представление детей о профессиях;  совершенствовать умение вырезать основные части силуэта автобуса, передавать их величину, вырезать круги из квадрата, квадраты из полоски; закреплять навыки работы с ножницами, навыки наклеивания деталей;  формировать у детей интерес к художественной</p>	индивидуальная	1

			деятельности; развивать чувство формы, цвета, пропорций; воспитывать уважительное отношение к людям труда.		
7	29.10.18г.  (рисование)	Нажимаю на педаль и машина мчится вдаль (стр.18)	Расширить представления детей о профессии «водитель»; формировать умение располагать предмет на листе с учетом его пропорций; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие-концом кисти; создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, развивать наблюдательность. Мелкую моторику рук; воспитывать любовь к труду.	индивидуальная	1
<b>ноябрь</b>					
4	07.11.18г.  (аппликация)	Флаг России	Продолжать формировать у детей интерес к своей стране, закрепить знания детей о названии своей страны, в которой они живут, о символе государства – флаге; совершенствовать умение пользоваться клеем; воспитывать усидчивость, наблюдательность, любовь к Родине.	индивидуальная	1
8	12.11.18г.	Родная страна	Продолжать формировать у детей интерес к своей	индивидуальная	1

	(рисование)	(стр. 53)	<p>стране, закрепить знания детей о названии своей страны, в которой они живут, ее природе, культуре; развивать речь, мелкую моторику, наблюдательность; формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода от одного цвета в другой), совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно-творческие способности, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>		
9	19.11.18г. (рисование)	Осенней позднею порою(стр. 73)	<p>Познакомить детей с картинами русских художников, расширить представления детей об осенних явлениях природы; формировать умение передавать в рисунке цвета осени. Рисовать кистью разными способами, смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; способствовать овладению композиционными умениями; развивать воображение, творчество.</p>	индивидуальная	1
	21.10.18г. (аппликация)	Украшим одежду узором (стр.65)	<p>Расширить представление детей о традиционной одежде русских людей, цветах, используемых для</p>	индивидуальная	1

			украшения одежды, видах орнамента; развивать умение вырезать полоски бумаги по прочерченным линиям, прямоугольники из полоски бумаги, аккуратно наклеивать детали геометрического узора; развивать чувство цвета, крупную и мелкую моторику, глазомер, воспитывать интерес к творческой деятельности.		
10	26.11.18г. (рисование)	Город, в котором мы живем (стр.55)	Закрепить знания об истории города. Его достопримечательностях, побуждать создавать сюжетные композиции. Дополнять их деталями, обогащающими изображения, способствовать овладению композиционными умениями; развивать навыки рисования кистью разными способами; формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, развивать связную речь, наблюдательность, воспитывать у детей любовь к родному городу.	индивидуальная	1
<b>декабрь</b>					
11	03.12.18г. (рисование)	Мы играем в снежки (стр.80)	Расширить представление детей о зимних играх, забавах; продолжать знакомить с произведениями	индивидуальная	1

			<p>живописи; способствовать овладению композиционными умениями; формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; воспитывать интерес к творческой деятельности.</p>		
	05.12.18г. (аппликация)	Рукавичка для подарка	<p>Расширить представления детей о традициях празднования нового года; развивать умение составлять геометрический орнамент из квадратов и треугольников, получать треугольники, путем разрезания квадрата по диагонали, вырезать детали, ориентируясь на контурные линии, размечать детали с помощью шаблона, создавать узоры на листах в форме народного изделия, ритмично располагать узор; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем; развивать творческое воображение, наблюдательность, память; воспитывать интерес к творческой деятельности.</p>	индивидуальная	1

12	10.12.18г. (рисование)	Новый год спешит к нам в гости (стр.86)	Расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования; формировать умение рисовать кистью разными способами, смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; способствовать овладению композиционными умениями; развивать речь, мелкую моторику рук; воспитывать желание делать подарки родным и близким людям, проявлять заботу о них.	индивидуальная	1
7	19.12.18г. (аппликация)	Рукавичка для подарка (стр. 90)	Расширить представления детей о традициях празднования нового года; развивать умение составлять геометрический орнамент из квадратов и треугольников, получать треугольники, путем разрезания квадрата по диагонали, вырезать детали, ориентируясь на контурные линии, размечать детали с помощью шаблона, создавать узоры на листах в форме народного изделия, ритмично располагать узор; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем; развивать творческое воображение, наблюдательность, память; воспитывать	индивидуальная	1

			интерес к творческой деятельности.		
13	17.12.18г. (рисование)	Кокошник для снегурочки (стр.88)	Расширить представление детей о головных уборах, национальном костюме; развивать способность создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции; создавать узоры на листах в форме народного изделия; способствовать овладению композиционными умениями; развивать умение ритмично располагать узор; развивать способность наблюдать, речь, воспитывать интерес к творчеству.	индивидуальная	1
	19.12.18г. (аппликация)	Елка для зверят	Совершенствовать умение выполнять аппликацию в обрывной технике, передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки; совершенствовать приемы работы с клеем; побуждать создавать сюжетную композицию, дополнять ее детали, обогащающими изображение; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать аккуратность, интерес к творчеству.	индивидуальная	1
14	24.12.18г.	Рукавичка для подарка	Расширить представление детей о традициях	индивидуальная	1

	(рисование)	(стр.90)	<p>празднования Нового года; формировать умение составлять геометрический орнамент из квадратов и треугольников, получать треугольники путем разрезания квадрата по диагонали, вырезать детали, ориентируясь на контурные линии, размечать детали с помощью шаблона, создавать узоры на листах в форме народного изделия, ритмично располагать узор; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем; развивать творческое воображение, наблюдательность, память; воспитывать интерес к творческой деятельности.</p>		
<b>январь</b>					
15	14.01.19. (рисование)	Снегопад в городе (стр.104)	<p>Расширить представления о приметах зимы; способствовать овладению композиционными умениями; развивать способность располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными</p>	индивидуальная	1

			материалами; развивать наблюдательность, творческое воображении; воспитывать интерес к творческой деятельности.		
	16.01.19г. (аппликация)	Домик для зайчонка	Расширять представления детей о приметах зимы, о животных, зимующих в лесу; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; развивать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам, разрезать бумагу на полоски, работать с шаблоном; совершенствовать приемы работы с ножницами и клеем, развивать мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук; создавать ситуацию успеха; воспитывать аккуратность, интерес к творчеству.	индивидуальная	1
16	21.01.19г. (рисование)	Приметы матушки зимы (стр.106)	Расширить представление детей о приметах зимы; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями,	индивидуальная	1

			<p>обогащающими изображения; развивать мелкую моторику рук, умение наблюдать, творческое воображение; воспитывать интерес к творческой деятельности.</p>		
17	28.01.19г. (рисование)	Зимние напевы (стр.116)	<p>Развивать способность детей самостоятельно рисовать зимний пейзаж с использованием нетрадиционных техник рисования; задумывать и включать в рисунок знакомые предметы(заснеженные деревья, дома, скамейки, елочки, снеговики); развивать умение самостоятельно выполнять рисунок в определенной последовательности, творческие способности; обогащать словарь детей образными выражениями и словами; закрепить умение рисовать кистью, воспитывать любовь к природе, аккуратность.</p>	индивидуальная	1
	30.01.19г. (аппликация)	Встали елки в хоровод	<p>Расширить представление о ели совершенствовать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, развивать композиционные умения;</p>	индивидуальная	1

			воспитывать любовь к природе.		
<b>февраль</b>					
18	04.02.19г. (рисование)	«Где обедал воробей?» (стр.124)	Расширить представление детей о зоопарке; развивать умение созерцать красоту окружающего мира, выразительно передавать в рисунке образы животных, движения фигур, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение; развивать воображение, самостоятельность; воспитывать интерес к творчеству, бережное отношение к животным.	индивидуальная	1
19	11.02.19г. (рисование)	«Герои нашей страны» (стр.128)	Формировать представление о героизме, уточнить и расширить представление о защитниках страны и людях, живущих в ней; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение; развивать у детей мышление, память, речевую активность; воспитывать у детей эмоционально-положительное	индивидуальная	1

			отношение к воинам и другим героям, которое выразалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожим на них.		
	13.02.19г. (аппликация)	Экипаж машины боевой	Знакомить детей с военными профессиями; способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности; совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, разрезать бумагу на полоски; совершенствовать приемы работы с ножницами, клеем; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; поощрять у детей желание узнать больше о защитниках отечества.	индивидуальная	1
20	18.02.19г. (рисование)	Пожарные, труд ваш тяжел и опасен. (стр. 129)	Расширить представление детей о профессии пожарных, побуждать создавать сюжетные композиции. Дополнять их деталями, обогащающими изображение; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами,		1

			совершенствовать навык передачи оттенка и цвета, регулируя нажим на карандаш; развивать внимание, умение сравнивать, речь; способствовать овладению композиционными навыками, воспитывать уважение к труду пожарных.		
21	25.02.19г. (рисование)	Открытка для папы 9стр.139)	Расширить представления о традициях празднования Дня защитника Отечества; совершенствовать изобразительные навыки и умения; воспитывать чувство гордости за армию нашей страны. формировать художественно-творческие способности. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус	индивидуальная	1
	27.02.19г. (аппликация)	Самолеты в синем небе охраняют наш покой (стр.141)	Расширить представление о военной авиации; совершенствовать навыки работы с ножницами, учить выполнять разметку по шаблону, развивать умение, способность наблюдать; воспитывать интерес к профессии военного.	индивидуальная	1
<b>март</b>					
22	04.03.19г. (рисование)	«Цветы в вазе» (стр. 142)	Расширить представление о приметах ранней весны, традициях празднования «8 марта», натюрморте; развивать способность	индивидуальная	1

			<p>передавать в изображении не только основные свойства предметов(форма, величина, цвет), но и характерные детали, созерцать красоту окружающего мира; развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы; воспитывать интерес к творчеству, желание порадовать близких.</p>		
23	11.03.19г. (рисование)	«Портрет мамы»	<p>Расширить представление детей о портрете; вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); развивать умение правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком; развивать эстетические чувства, эмоции, восприятие произведений искусства; воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.</p>	индивидуальная	1
	13.03.19г. (аппликация)	В хорошей посуде и чай вкуснее	<p>Расширить представление детей о традициях чаепития на Руси, чайной посуде; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими</p>	индивидуальная	1

			<p>изображение;  совершенствовать умение  вырезать одинаковые  фигуры или их детали из  бумаги, сложенной  гармошкой, а  симметричные  изображения из бумаги,  сложенной пополам;  совершенствовать навыки  работы ножницам;  воспитывать эстетическое  восприятие окружающего  мира.</p>		
24	18.03.18г.  (рисование)	«Проводы зимы»	<p>Расширить представление  детей о народных  праздниках на Руси;  побуждать создавать  сюжетные композиции;  выразительно передавать  в рисунке образ  праздника; развивать  способность созерцать  красоту окружающего  мира, совершенствовать  изобразительные навыки  и умения; формировать  художественно-  творческие способности;  развивать воображение,  внимание, умение  наблюдать; воспитывать  интерес к творческой  деятельности.</p>	индивидуальная	1
25	25.03.19г.  (рисование)	Хлеб да соль	<p>Расширить представление  детей о русских  традициях  гостеприимства,  натюрморте;  совершенствовать  изобразительные навыки  и умения; учить  передавать в  изображении не только</p>	индивидуальная	1

			основные свойства предметов (величина, форма, цвет), но и характерные детали; развивать способность наблюдать, воображение; воспитывать умение принимать гостей, уважать людей.		
	27.03.19г. (аппликация)	Нарядились все тюльпаны в разноцветные кафтаны	Расширить представления детей о цветах; учить работать в технике аппликации, побуждать создавать предметные композиции; закреплять навыки аккуратной работы с клеем, ножницами; развивать эстетические чувства, эмоции; воспитывать любовь к родному краю.	индивидуальная	1
<b>апрель</b>					
26	01.04.19г. (рисование)	«Космические дали»	Формировать у детей представление о космическом пространстве, о том, что вселенная-это множество звезд, а Солнце-это самая близкая к нашей планете звезда; совершенствовать навык создания фона для основного изображения, рисовать предметы округлой формы; обогащать словарь, развивать внимание, творческое воображение.	коллективная	1

27	08.04.19г. (рисование)	«Природа проснулась – весне улыбнулась!»	Расширить представление детей о приметах весны; продолжить совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов; развивать умение строить композицию, созерцать красоту окружающего мира; развивать эстетические чувства, творческое воображение, наблюдательность; совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно-творческие способности; воспитывать интерес к творчеству.	индивидуальная	1
	10.04.19г. (аппликация)	Ракета	Формировать у детей представление о космическом пространстве, истории освоения космоса людьми; познакомить с понятиями «летательный аппарат, ракета, иллюминатор», обогащать словарь, побуждать создавать предметные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение; формировать аккуратное и бережное отношение к материалам; совершенствовать приемы работы с ножницами; развивать внимание, творческое	индивидуальная	1

			воображение; воспитывать чувство гордости за свою Родину.		
28	15.04.19г. (рисование)	Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, историей возникновения этого промысла; расширять представления детей о народных промыслах; развивать познавательную активность; развивать умение расписывать игрушки филимоновскими узорами; формировать эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать бережное отношение к игрушкам народных промыслов.	индивидуальная	1
14	24.04.19г. (аппликация)	Нарядились все тюльпаны в разноцветные кафтаны (стр.158)	Расширить представление детей о цветах, совершенствовать умение работать в технике аппликации, побуждать создавать предметные композиции, дополнять их деталями, обогащающими	индивидуальная	1

			изображение, закреплять навыки аккуратной работы с клеем, ножницами; развивать эстетические чувства, эмоции.		
29	22.04.19г. (рисование)	«Скоро – скоро первой»	Расширить представления детей о празднике «Весны и труда»; совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно-творческие способности, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; продолжать совершенствовать умения передавать в рисунках образы предметов, объектов; развивать эстетические чувства, эмоции; воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться.	индивидуальная	1
	24.04.19г. (аппликация)	Самолеты в синем небе охраняют наш покой	Расширить представление о военной авиации, совершенствовать навыки работы с ножницами, совершенствовать навык выполнения разметки по шаблону, развивать умение, способность наблюдать, воспитывать интерес к профессии военного.	индивидуальная	1
<b>май</b>					
30	06.05.18г.	«Этот день мы приближали	Расширить представление о празднике «День Победы», значение	индивидуальная	1

	(рисование)	как могли»	<p>победы в ВОВ;          продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке, образы предметов, объектов;          совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно-творческие способности;          развивать мелкую моторику, воображение;          воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину.</p>		
	08.05.19г. (аппликация)	Открытка ко Дню Победы	<p>Расширить представление о празднике День Победы, продолжать совершенствовать умение работать с ножницами;          формировать художественно-творческие способности;          развивать мелкую моторику, воображение;          воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>	индивидуальная	1
31	13.05.18г. (рисование)	«Картины лета»	<p>Расширить и уточнить знания детей о временах года, приметах лета;          учить созерцать красоту окружающего мира;          совершенствовать изобразительные навыки;          развивать внимание, наблюдательность;          воспитывать любовь к природе.</p>	индивидуальная	1

## Календарно-тематическое планирование по музыке

№ п/п	Тема	Содержание программы	Количество часов	Дата	Примечание
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>					
1.		Адаптация.		1-я неделя сентября	
2.		Адаптация.		2-я неделя сентября	
3.	«Здравствуйте»	1. Учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения; 2. Определять вступление, заключительную часть; 3. Познакомить с приветственной попевкой «Здравствуйте».	2	18.09.2018 21.09.2018	
4.	«Звуки разные бывают»	1. Познакомить с музыкальным приветствием; 2. Учить ориентироваться в музыке; 3. Шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично; 4. Начинать ходьбу после вступления, заканчивать вместе с музыкой; 5. Познакомить с новой песней.	2	25.09.2018 28.09.2018	
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>					
5.	«Осенний парк»	1. Учить ориентироваться в музыке – изменять направление ходьбы в соответствии с динамикой и оттенками в музыке; 2. Самостоятельно начинать двигаться после вступления, останавливаться с окончанием музыки; 3. Определять ритмический рисунок песни, интонировать на одном звуке; 4. Закреплять песенный репертуар; 5. Познакомить с новой песней; 6. Развивать умение соотносить свои движения с музыкой.	2	02.10.2018 05.10.2018	
6.	«Музыка осени»	1. Учить различать и передавать характер музыкального произведения, состоящего из	2	09.10.2018	

		<p>трех маршей, двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны;</p> <p>2. Определять долгие и короткие звуки самостоятельно на слух, передавать голосом чередование восьмых и четвертных длительностей;</p> <p>3. Закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке;</p> <p>4. Самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.</p>		12.10.2018	
7.	«В мой порт зашел кораблик» (интегрированное занятие)	<p>1. Познакомить с одним из жанров изобразительного искусства – иллюстрированием;</p> <p>2. Стимулировать стремление к творчеству – рисованию, пению;</p> <p>3. Расширять словарный запас – познакомить со словами и их значением: «акватория», «территория», «порт», «причал», «иллюстрация», «художник-иллюстратор».</p>	1	16.10.2018	
8.	«Осенний марафон»	<p>1. Закреплять песенный репертуар, учить играть ритмический рисунок на металлофоне;</p> <p>2. Выполнять ритмическое упражнение под музыку – чередовании бодрого шага с легким бегом;</p> <p>3. Узнавать ранее изученную песню;</p> <p>4. Развивать эмоциональное восприятие.</p>	2	19.10.2018 23.10.2018	
9.	«Осенние деньки»	<p>1. Учить самостоятельно менять движения в соответствии со звучащей по-разному музыкой – переходить с бодрого шага на легкий бег и, наоборот;</p> <p>2. Развивать естественное и легкое звучание голоса при исполнении песен;</p> <p>3. Умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки, воспринимать спокойный, напевный характер.</p>	2	26.10.2018 30.10.2018	
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>					

10.	«Музыкальные сестрички: праздничная музыка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с упражнением для развития дыхания и голосовых связок;</li> <li>2. Учить узнавать прослушанную ранее песню по мелодии;</li> <li>3. Запоминать текст песни, придумывать движения под музыку;</li> <li>4. Определять жанровую принадлежность мелодии, развивать слуховое внимание;</li> <li>5. Умение распределять дыхание во время пения.</li> </ol>	1	02.11.2018	
11.	«Осенняя пора» (интегрированное занятие: развитие речи, рисование, музыка).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать образное представление;</li> <li>2. Способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыке и живописи</li> </ol>	1	06.11.2018 09.11.2018	
12.	«Сказки осеннего леса» (тематическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческое воображение, внимание и наблюдательность;</li> <li>2. Знакомить с произведениями устного народного творчества – пословицами, прибаутками, попевками;</li> <li>3. Повторить ранее изученный песенный репертуар.</li> </ol>	1	13.11.2018	
13.	«Сказки осеннего леса» (тематическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык пружинящего движения под музыку;</li> <li>2. Умение точно передавать голосом чередование долгих и коротких звуков;</li> <li>3. Удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке;</li> <li>4. Учить петь легким, звонким голосом;</li> <li>5. Развивать голосовые возможности, умение танцевальной импровизации.</li> </ol>	1	16.11.2018	
14.	«Колыбельная»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ритмический слух, умение самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения;</li> <li>2. Выполнять упражнение, двигаясь соответственно характеру мелодии;</li> <li>3. Упражнять в пении, слушании, учить игре на музыкально-шумовых инструментах.</li> </ol>	2	20.11.2018 23.11.2018	
15.	«Сказка в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выполнять</li> </ol>	2	27.11.201	

	музыке»	<p>движения плавного характера с предметами;</p> <p>2. Упражнять в чистом интонировании интервалов терции, кварты снизу-вверх и сверху вниз;</p> <p>3. Разучить слова песни;</p> <p>4. Учить определять на слух тембровую окраску музыкального инструмента и угадывать его, повторять заданный ритм.</p>		8 30.11.2018	
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>					
16.	«Зимнее настроение»	<p>1. Закреплять умение воспринимать веселый, шуточный характер песни;</p> <p>2. Правильно произносить гласные в словах, согласные на конце слов;</p> <p>3. Развивать импровизационные навыки, закреплять ранее изученный песенный материал.</p>	2	04.12.2018 07.12.2018	
17.	«Зимнее утро»	<p>1. Развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке в конце фраз;</p> <p>2. Воспринимать песню радостного плясового характера;</p> <p>3. Закреплять представления о песенных жанрах.</p>	2	11.12.2018 14.12.2018	
18.	«Зима пришла»	<p>1. Учить мимикой показывать свое эмоциональное состояние;</p> <p>2. Высказываться о содержании и характере песни;</p> <p>3. Закреплять представление о коротких и долгих звуках;</p> <p>4. Совершенствовать умение передавать веселый танцевальный характер песни.</p>	1	18.12.2018	
19.	«Дед Мороз пришел к нам в гости»	<p>1. Развивать умение передавать в движении легкий характер музыки, высказываться о прослушанной музыке;</p> <p>2. Познакомить с новой детской песней;</p> <p>3. Способствовать развитию слухового внимания, тембрового слуха;</p> <p>4. Учить инсценировать песню, используя знакомые плясовые движения.</p>	1	21.12.2018	
<b>Я Н В А Р Ь</b>					

20.	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение узнавать, эмоционально откликаться на знакомую мелодию, придумывать на данную музыку танцевальные движения;</li> <li>2. Учить играть ритм на металлофоне;</li> <li>3. Развивать умение слышать звуки высокой частоты.</li> </ol>	2	11.01.2019 15.01.2019	
21.	«Наш веселый снеговик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение ритмично двигаться под музыку (бег, подпрыгивание);</li> <li>2. Уверенно интонировать, петь без музыкального сопровождения;</li> <li>3. Слышать звуки высокой частоты, узнавать по отрывку знакомые мелодии;</li> <li>4. Петь выразительно, с движениями.</li> </ol>	2	22.01.2019 25.01.2019	
22.	«Мы рисуем праздник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение узнавать по мелодии знакомую детскую песню;</li> <li>2. Продолжать развивать звуковысотный слух;</li> <li>3. Учить самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание данной песни.</li> </ol>	1	29.01.2019	
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>					
23.	«Мы танцуем со снежками»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки;</li> <li>2. Придумать движения к песне;</li> <li>3. Упражнять в чистом интонировании песни;</li> <li>4. Придумать свою мелодию или песенку;</li> <li>5. По отрывку мелодии узнавать и исполнять знакомые песни.</li> </ol>	2	01.02.2019 05.02.2019	
24.	«Белые снежинки пляшут за окном»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о понятии жанра – песня, танец, марш;</li> <li>2. Развивать умение придумывать движения на музыку, удерживать интонацию на одном звуке;</li> <li>3. Учить выражать свое отношение к песне посредством рисунка.</li> </ol>	2	08.02.2019 12.02.2019	
25.	«Вот так чудо из чудес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать</li> </ol>	2	15.02.2019	

		по тембровой окраске звучание различных инструментов; 2. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.		19.02.2019	
26.	«Защитники наши Отечества»	1. Развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться в характере данной музыки, определять жанр танца; 2. Учить по ритмическому рисунку узнавать и чисто интонировать знакомые песни; 3. Придумывать ритмическое сопровождение.	1	22.02.2019	
27.	«Музыкальные картинки»	1. Продолжать знакомиться с композиторами; 2. Пробуждать интерес к музыке; 3. Формировать образное восприятие музыкального произведения.	1	26.02.2019	
<b>М А Р Т</b>					
28.	«Музыкальные картинки»	1. Продолжать знакомиться с композиторами; 2. Пробуждать интерес к музыке; 3. Формировать образное восприятие музыкального произведения.	1	01.03.2019	
29.	«Я иду с цветами к маме»	1. Учить передавать ритмический рисунок; 2. Закреплять ранее изученный песенный репертуар; 3. Развивать умение удерживать интонацию на повторении одного звука; 4. Побуждать к инсценированию песни.	1	05.03.2019	
30.	«У каждой птицы своя песенка»	1. Способствовать развитию согласованности движений под музыку; 2. Развивать голосовые возможности; 3. Учить определять долгие короткие звуки, закреплять представление о паузе.	2	12.03.2019 15.03.2019	
31.	«Пришла весна»	1. Развивать умение слушать музыку; 2. Начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, брать интервалы, чисто интонировать;	2	19.03.2019 22.03.2019	

		3. Развивать слух, импровизационные навыки.			
32.	«Греет солнышко теплее»	1. Развивать умение петь уверенно и чисто; 2. Играть ритм на металлофоне; 3. Двигаться легко и непринужденно под музыкальное сопровождение; 4. Закреплять песенный репертуар.	2	26.03.2019 29.03.2019	
<b>А П Р Е Л Ь</b>					
33.	«Цветики-цветочки»	1. Развивать умение воспринимать песню веселого шуточного характера, определять долгий, короткий звук, паузу; 2. Узнавать знакомую песню по мелодии, вступлению, проигрышу, петь ее легким звуком, выразительно; 3. Начинать и заканчивать вместе с началом и окончанием музыки, двигаться ритмично, в характере музыки.	2	02.04.2019 05.04.2019	
34.	«Веселые музыканты»	1. Развивать умение придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне; 2. Импровизировать движения лягушек под музыку современного композитора; 3. Формировать образное воображение.	2	09.04.2019 12.04.2019	
35.	«Все мы музыканты»	1. Развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; 2. Упражнять в пении постепенного движения звуков; 3. Закреплять изученный песенный материал, развивать творческое воображение, импровизационные танцевальные навыки.	2	16.04.2019 19.04.2019	
36.	«Если добрый ты»	1. Развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки; 2. Знакомить с песнями и музыкой современных авторов, с произведениями устного народного творчества – пословицами, поговорками; 3. Воспитывать на доступных детском восприятию ситуативных примерах и образах	3	23.04.2019 26.04.2019 30.04.2019	

		любимых мультипликационных персонажей такие положительные качества личности, как доброта, искренность, милосердие, уважение к окружающим; 4. Побуждать к добрым делам и поступкам.			
<b>М А Й</b>					
37.	«Как у бабушки в деревне»	1. Развивать умение выполнять различные плясовые движения под русскую народную мелодию; 2. Закреплять песенный материал; 3. Развивать интерес у музыки, к музыкальной деятельности.	4	07.05.2019 14.05.2019 17.05.2019 21.05.2019	
38.	«До скорой встречи детский сад»	Диагностические недели			

**Парциальные программы,  
используемые в работе с детьми старшей группы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева, «Детство-Пресс», Санкт- Петербург, 1999. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
<b>Познавательное развитие</b>	Программа экологического образования детей Н.И.Кондратьева «Мы» (2003)
<b>Речевое развитие</b>	Шипицына Л.М.Азбука общения .Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство- Пресс,2001г

<b>Физическое развитие</b>	Маханева М.А. Воспитание здорового дошкольника .2000г. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-фи-дансе, 2001 Буренина А.П. Ритмическая мозаика.2000г.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт – Петербург: Изд-во «Композитор», 2003.

### Список литературы

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград: Учитель, 2016
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград: Учитель, 2016
4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград: Учитель, 2016
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два - ступенька.» практический курс математики для дошкольников метод. рекомендации М: «Баласс», 2003.
6. Куцакова.Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - Москва, Мозаика –Синтез, 2008-2010г.
7. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М. ЦГЛ, 2004
8. Ребенок в мире природы: Программа и методическое руководство по экологическому образованию дошкольников/ под ред. Киселевой Г. М. Шадринск. 2005

9. Подготовка дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал./ авт – сост. Ельцова О. М. – Волгоград «Учитель» 2009
10. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб «ООО Издательство №ДЕТСТВО «Детство – ПРЕСС», 2013. – 192 с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/ авт.- сост. Н. В. Лободина. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. 399 с.
12. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка- Ступенька к школе»
13. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н.Зырянова, Т. В. Лужбина. – 2-е изд. – Ростов н/ Д : Феникс, 2013- 271с.: ил. – (Библиотека логопеда).
14. Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 224с. – (Развиваем речь).
15. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты , методические рекомендации. Старшая группа. – М: «Карапуз»

### **Список средств обучения**

1. Технические средства обучения: аудиовизуальные, экранные (звуковые системы и предметы: муз. центр, пианино и другие муз. инструменты, телеаппаратура, компьютер, интерактивная доска).
2. Учебно – наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, модели, инструменты, муляжи, раздаточный материал и т.д.

*Приложение 1*

**Тематическое планирование по неделям на период 2018-2019 учебного года.**

Неделя	№ учебной недели	Тема недели
1 Неделя Сентября	Адаптационная	«Праздник знаний»
2 Неделя Сентября	Адаптационная	«Осень золотая»
3 Неделя Сентября	1	«Профессии села»
4 Неделя Сентября	2	«Дары осени»
1 Неделя Октября	3	«Я расту здоровым»
2 Неделя Октября	4	«Познаю себя»
3 Неделя Октября	5	«Я и моя семья»
4 Неделя Октября	6	«Профессии моих родителей»
5 Неделя Октября	7	«Родная страна»
1 Неделя Ноября	8	«Символы России»
2 Неделя Ноября	9	«Москва – главный город России»
3 Неделя Ноября	10	«Зима спешит к нам в гости»
4 Неделя Ноября	11	«Зимние забавы»
1 Неделя Декабря	12	«Новый год спешит к нам в гости»
2 Неделя Декабря	13	«В гости ёлка к нам пришла»
3 Неделя Декабря	14	«Новый год – встали дети в хоровод»
2 Неделя Января	15	«Приметы матушки зимы»
3 Неделя Января	16	«Зимняя природа»
4 Неделя Января	17	«Как живут звери зимой»
1 Неделя Февраля	18	«Герои нашей страны»
2 Неделя Февраля	19	«Наша армия»
3 Неделя Февраля	20	«Праздник 23 февраля»
4 Неделя Февраля	21	«Мамин праздник»
2 Неделя Марта	22	«Традиции и обычаи нашего народа»
3 Неделя Марта	23	«Мой родной край»
4 Неделя Марта	24	«Народные игрушки»
1 Неделя Апреля	25	«Весна – красна»
2 Неделя Апреля	26	«Космические дали»
3 Неделя Апреля	27	«Герои Великой Отечественной войны»
4 Неделя Апреля	28	«Праздник весны и труда»
1 Неделя Мая	29	«Великий День Победы»
2 Неделя Мая	30	«Скоро лето к нам придёт»
3 Неделя Мая	31	«Мой любимый детский сад»

