

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «30» августа 2019 года
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«__» _____ 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на основе примерной основной образовательной программы
«Югорский трамплин»
(автор Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А.)
для детей 5-6 лет
(старшая группа)

Составители программы:
Магадеева Ольга Викторовна
Медведева Наталья Викторовна

**пгт Приобье
2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
 - 1.1.5. Социальный портрет группы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
 - 3.1.1. Распорядок дня
 - 3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года
 - 3.1.3. Распорядок дня при карантине
 - 3.1.4. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.2.1. Особенности организации РППС
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
 - 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
 - 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
 - 3.4.1. Методические пособия
 - 3.4.2. Рабочие тетради

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе ООП ДО «Югорский трамплин» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Уставом МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Детская деятельность	Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет
Игровая деятельность	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными</p>
Изобразительная деятельность	<p>Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека</p>
Двигательная активность	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>
Интеллектуальная деятельность	<p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
Речевая активность	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали</p>

<p>Социальная активность</p>	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в <i>социальном поведении и взаимоотношениях людей</i>. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i>, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p>
<p>Основные достижения возраста связаны с распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы</p>	

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 2 детей 5-6 лет. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 25 семей (86%) - полные семьи, 4 семьи (14%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 7 семей (24%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный. Родители имеют образование: высшее – 12 (25%), среднее специальное – 22 (44%), среднее – 12 (25%), неполное среднее – 3 (6%).

Анализ этнического состава родителей воспитанников: 36 родителей - русские (72%), 5 родителей - азербайджанцы (3%), 4 родителя ханты (3%), 1 родитель мариец, 1 родитель манси, 2 родителя украинца, 1 родитель узбек (3%)

В группе 20 мальчиков (56%) и 9 девочек (44%).

Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские

функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогического мониторинга – пролонгированное наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей младшего до-

школьного возраста), связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы, специалисты учреждения. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития компетентностей ребенка.

Мониторинг освоения основной образовательной программы «Югорский трамплин» для старшей группы (5-6 лет)

Развитие каждого ребенка в группе оценивается в Журнале наблюдения и оценки развития ребенка, который заполняется воспитателями на основе наблюдений.

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

Ребенок _____

Возраст _____ Группа _____ Пол _____

Дата заполнения 9 10 11 12 1 2 3 4 5

Воспитатели _____

Уровни показателей:

- начальная стадия;

+ - в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно);

v - устойчиво.

Социальное и эмоциональное развитие

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Идентичность и самоуважение										
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу										
- осознает себя мальчиком или девочкой										
- воплощает представление о себе и своей семье в рисунках, играх, рассказах и т.п.										
- рассказывает о культуре и традициях семьи (питание, досуге, праздниках, любимой музыке и т.д.)										
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим										
- легко переносит расставание с родителями										
- смотрит в глаза собеседнику										
- просит помощи, когда это действительно необходимо										
3. Проявляет уверенность в своих силах										
- охотно пробует свои силы в чем-то новом										

- делится своими успехами с другими																				
4. Демонстрирует независимость																				
- не липнет к персоналу																				
- делает выборы в группе																				
- использует материалы для реализации собственных идей																				
- функционирует как самостоятельно, так и при поддержке взрослых																				
5. Уважает свои и чужие права																				
- проявляет уважение к себе и другим																				
- оберегает продукты своего труда																				
- защищает себя физически																				
- обнаруживает понимание, что другие дети – люди, а не вещи																				

Самоконтроль и взаимопонимание

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Соблюдает очередь										
- может ждать своей очереди										
2. Соблюдает большую часть правил и режим										
- знает правила группы										
- осуществляет переходы без возражений										
3. Выражает эмоции приемлемым образом										
- сменяет эмоциональное состояние другим										
- меняет направленность действий при поддержке										
4. Играет соответственно возрасту										
- играет в одиночку										
- играет рядом с другим ребенком										
- принимает советы воспитателя по улучшению игры										
- участвует в совместных видах деятельности										
5. Сотрудничает в игре и взаимодействиях со сверстниками										
- инициирует разговоры										
- вносит полезные предложения по игре невербальным образом										
- имеет одного или нескольких близких людей										

Социальное поведение

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Проявляет эмпатию										
- демонстрирует понимание чувств других										
- помогает другим в случае нужды										
2. Понимает и уважает различия										
- играет с ребенком другой культурной принадлежности										
- интересуется различиями между собой и другими										
3. Делится										
- дает игрушку другим										
- дает другим закончить игру										
4. Принимает на себя ответственность										
- помогает в уборке										
- выполняет задания										
5. Использует компромиссы и обсуждения при разрешении конфликтов										
- меняется игрушками с детьми										

Речь

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Восприятие речи										
1. Слушает речь с пониманием										
- реагирует на указания										
- понимает невербальные сообщения										
- слушает рассказ										
2. Правильно реагирует на речевую информацию										
- следует указаниям принять участие в том или ином деле										
3. Узнает знакомый вербальный текст										
- присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Активная речь										
1. Говорит понятно для слушателей										
- говорит соответственно возрасту										
2. Пользуется речью для сообщения идей и чувств										
- рассказывает случаи										
- общается с взрослыми и детьми										
3. Экспериментирует со словами и звуками										
- имитирует и повторяет звуки										
4. Излагает историю или иной текст в последовательности										
- пересказывает хорошо знакомый текст										

Навыки предпочтения и грамотности

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Сосредоточенно слушает чтение вслух										
- легко и с охотой соглашается послушать чтение										
- просит взрослого почитать или рассказать историю										
2. Рассказывает историю по картинке в книге										
- описывает событие, отображенное на картинке										
3. Проявляет самостоятельность в деятельности, связанной с литературой										
- часто посещает литературный центр										
- читает «понарошку»										
- правильно держит книгу, листает от начала к концу										

Навыки предписья

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Проявляет интерес к целенаправленному письму										
- пишет «понарошку»										
2. Использует разные письменные принадлежности										
- правильно пользуется принадлежностями разных размеров										

Когнитивное развитие

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Мотивация и решение проблем										
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы										

- проявляет интерес к тому, что происходит в группе										
- задает вопросы о мире, событиях										
2. Наблюдает и исследует										
- исследует новые материалы, игрушки										
- манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
- используют более одного органа чувств при получении информации об объекте										
3. Продуктивное мышление										
- использует знание и опыт в различных центрах активности										

Логическое и математическое представление

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Классифицирует по признакам										
- классифицирует объекты по форме, цвету, размеру										
2. Выкладывает предметы в ряды										
- ранжирует предметы по величине										
3. Понимает количественные отношения										
- сравнивает по величине										

Базовые знания и представления

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Понимает основные пространственные отношения										
- понимает слова, обозначающие положение или направление										
2. Обнаруживает наличие представлений о времени										
- знает слова, обозначающие время суток										
- исполняет знакомые роли										
3. Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
- использует предметы в качестве заместителей										

Навыки творчества

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Проявляет интерес и испытывает удовольствие от творческих видов деятельности										
- сам присоединяется к творческой деятельности										
2. Проявляет воображение										
- использует предметы-заместители в ролевой игре										
3. Выражает себя творческим образом										
- пытается повторять действия, звуки										
4. Демонстрирует общие знания										
- знает названия предметов окружающей среды										
- знает названия цветов красок										

Креативность

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Оценивание										
1. Высоко оценивает свои работы										
- показывает работы другим людям										

Воображение и изображение

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Действует понарошку в качестве чего-то или ко-го-то другого										
- экспериментирует с песком										

Интерпретация

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности										
- рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
2. Знает то, что не любит										
- выражает словами то, что не любит										
- отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
3. Связывает разнородные идеи, выражения, роли, темы										
- обнаруживает чувство юмора										

Физическое развитие

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Крупная моторика										
1. Демонстрирует силу мышц верхней части тела										
- бросает тяжелый (набивной) мяч										
- поднимает предметы в сидячем положении										
2. Демонстрирует силу мышц нижней части тела										
- бьет по мячу ногой										
3. Демонстрирует координированные движения										
- катит мяч в заданном направлении										
- ловит мяч двумя руками										
Мелкая моторика										
1. Демонстрирует силу мышц										
- обнаруживает доминантную руку										
- легко берет и ставит на место предметы										
- правильно держит карандаш										
2. Использует координированные движения										
- присоединяет маленькие предметы друг к другу										

Здоровье и безопасность

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Соблюдает правила ежедневной гигиены и здорового образа жизни										
- моет руки, когда нужно										
3. Знает части тела и их функции										
- может описать характер физической боли или неудобства указывает, где болит										

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2019 – 2020 учебный год (сентябрь 2019–май 2020 года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематическое планирование. Запланированная тема изучается в течение 2-х недель через работу во всех Центрах активности. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	дата	тема	итог
Сентябрь 2019	02.09-06.09	Мониторинг	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка
	09.09-13.09	Улетает лето	Сочинение «Как я провел лето»
	16.09 – 27.09	«Здравствуй осень!» Осенние приключения детей	Лэпбук «Золотая осень»
Октябрь 2019	30.09-04.10	«Моя семья»	Проект «Моя семья»
	07.10-18.10	«Такая разная одежда»	Выставка одежды
	21.10-01.11	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!	Сюжетно-ролевая игра «КА-ФЕ»
Ноябрь 2019	05.11-08.11	История и достопримечательности моего поселка	Проект «Герои поселка Приобье», «Герои Югры»
	11.11-15.11	Азбука Безопасности	Проект «Правила поведения в быту». Стенгазета, фотоотчет
	18.11-29.11	В гостях у бабушки Федоры «Посуда»	Проект «Виды посуды»
Декабрь 2019	02.12-13.12	«История создания стекла»	Проект «королевство стекла»
	16.12-20.12	Новый год у ворот	Акция «Елочка – зеленая иголочка». Мастер-класс
Январь 2020	09.01-10.01	Мониторинг	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка
	13.01-17.01	«Народные праздники на Руси»	Фотоальбом «Что за праздник?»
	20.01-31.01	«Ты мой друг и я твой друг» День рождения детского сада	«Добрые дела в детском саду».
Февраль 2020	03.02-07.02	Азбука Безопасности	Проект «Правила поведения на дороге».

			Игра- викторина «Знатоки правила дорожно-го движения».
	10.02-21.02	«Наша Армия - сильна»	Проект «Военные профессии»
	25.02-06.03	«Грачи весну на крыльях принесли»	Лэпбук «Вестники весны» Коллективная работа «Моя мама»
Март 2020	10.03 – 20.03	Путешествие в мир бумаги	Проект «Коллекционер бумаги»
	23.03-27.03	«Жил-был самовар»	Проект «Самовар - Самоварыч». Театрализованное представление «Жил-был самовар»
Апрель 2020	30.03-03.04	«Азбука Безопасности»	Проект «Правила поведения в природе»
	06.04-17.04	«Полезные ископаемые»	Проект «Юные исследователи» Стенгазета «День земли. Человек – часть природы»
	20.04-30.04	Книги - мои друзья	Экскурсия в библиотеку, Составление библиотеки любимых книг, подписаться на журнал «Веселые картинки»
Май 2020	05.05-08.05	Этот День Победы	Литературный праздник Альбом «фотографии военных лет и памятников»
	13.05-22.05	«Животные нашего края»	Проект «Жизнь животных нашего края»
	25.05-26.05	Мониторинг	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка
	27.05-29.05	«Здравствуй, лето!»	Изготовление игрушек с песком, ветром, водой

Непосредственно образовательная деятельность проводится по 25 минут.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	4	34
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2	8	62
Коммуникация. Развитие речи. Начало обучения грамоте. Чтение художественной литературы	2	8	62
Художественное творчество			
<i>Рисование</i>	2	8	62
<i>Лепка</i>	1	4	31
<i>Аппликация</i>	1	4	31
Физическая культура	3	9	87
Музыка	2	8	62
Общее количество	14	53	431

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 		
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	<p>1. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная программа «Югорский трамплин». – М.: Издательство «Алекс», 2010.</p> <p>2. В.В Гербова. Занятия по развитию речи во в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011.</p>		
Направления	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы		
	<ul style="list-style-type: none"> - работа в центрах активности (непосредственно образовательная деятельность); - организованная партнерская деятельность; - образовательная ситуация; - игровая ситуация. 		
	Материалы		
	<ul style="list-style-type: none"> - разные книги, размещенные на открытой витрине; - портреты писателей; - иллюстрации, картины, открытки, фотографии, отражающие жизнь детей в семьях; - детские книги, изготовленные при занятиях книгоиздательством; - ручки, карандаши, фломастеры, краски; - магнитная доска, магниты, карточки; - мягкие игрушки; - дидактический и демонстрационный материал. 		
	Методы		
	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам); - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. 		
Средства			
<ul style="list-style-type: none"> - тексты сказок; - заместители персонажей; - ноутбук, технические средства. 			

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Коммуникативная деятельность: - формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное; - формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- поддержание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий; - уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам); - поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; - поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок; - предоставление возможности обмениваться информацией; - обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.); - создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования); - развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь); - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения); - развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Чтение художественной литературы и развитие речи	Цель: Развитие речевых и коммуникативных способностей. Задачи: 1. развивать звуковую культуру речи, словарный запас детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь детей; 2. формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности и представления; 3. развивать литературную речь; 4. приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	-участвовать в беседе; - самостоятельно выбирает заместители персонажей сказки и разыгрывает по ходу рассказывания взрослым; - аргументированно и доброжелательно оценивать свой ответ, высказывания сверстника -составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке ;набору картинок; -последовательно, без существенных пропусков рассказывать небольшие литературные произведения . подбирать к существительным несколько прилагательных; -заменять слово другим словом со сходным значением
2.	Подготовка к обучению грамоте	Цель: Развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.	- громко и четко произносит гласные звуки (а, о, у, ы, и, э); -определять место звука в слове - выполняет произвольные движе-

		Задачи: 1. развивать артикуляционный аппарат детей; 2. развить умение управлять своими руками и пальцами; 3. уметь четко и громко произносить гласные звуки: а, о, у, ы, и, э.	ния рук, движения пальцев рук.
--	--	--	--------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова

дата	тема	задачи	Количество	примечание
10-13.09 2019.	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	2	
17-20.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	2	
24-27.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	2	
01-04.10	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	2	
08-11.10	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	2	
15-18.10	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	2	
22-25.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	2	
29-01.11	Учимся вежливости	рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	2	
05-08.11	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	2	
12-15.11	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	2	
19-22.11	Учимся быть вежливыми	продолжать упражнять детей в умении быть		

	ми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	2	
26-29.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	2	
03-06.12	Рассказывание по картине	учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	2	
10-13.12	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	2	
17-20.12	Обучение рассказыванию.	учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	2	
24-10.01 2020	Завершение работы над сказкой «Айюга»	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	2	
14-17.01	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	2	
21-24.01	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	2	
28-31.01	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	2	
04-07.02	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	2	
11-14.02	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	2	
18-21.02	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	2	
25-28.02	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	2	
03-06.03	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	2	
10-13.03	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	2	
17-20.03	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	2	
24-27.03	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	2	

31-03.04	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	2	
07-10.04	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	2	
14-17.04	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	2	
21-24.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	2	
28.04	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	2	
05-08.05	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	2	
15. 19.05	Обучение рассказыванию по картинкам	закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2	
		Всего	62	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов 	
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	1.Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная программа «Югорский трамплин». – М.: Издательство «Алекс», 2010. 2. Е.В.Гончарова. Экология для малышей. – Ханты – Мансийск, 2005. 3. В.П. Новикова « Математика в детском саду старший дошкольный возраст». М.Мозайка-Синтез,2007 4.О.В Дыбина «Ознакомление с предметам и социальным окружением» старшая группа	
Направления	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление дошкольников с миром природы</i>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,	Формы	
	<ul style="list-style-type: none"> - работа в центре активности; обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); - свободные беседы гуманитарной 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в центрах активности; - беседы; - экскурсии; - прогулки; - работа в уголке природы; - работа на групповом участке.

специфики их образовательных потребностей и интересов	направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).	
	Материалы	
	-картинки с изображением одного, двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы.	- семена растений; - шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода.
	Методы	
	- показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач; - анализ и оценка процесса работы.	- наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности; - методы коррекции и уточнения детских представлений - показ и анализ образца.
Средства		
- упражнения на закрепление усвоенного материала; - игры и развлечения; - дидактические игры, способствующие формированию элементарных математических представлений.	- книжные иллюстрации; - игры-загадки; - упражнения на закрепление усвоенного материала; - упражнения на отгадывание по названию.	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Познавательно-исследовательская деятельность: - экспериментирование; - исследование; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.	Продуктивная деятельность: - конструирование из строительных материалов.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».	

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Развитие элементарных математических представлений	<p>Цель: Развитие умственных способностей детей в процессе сенсорного воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоить действия идентификации с эталоном при ознакомлении детей с цветом, формой, величиной; 2. освоить действия соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов; 3. освоить действия перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе игр и игровых упражнений сравнивает различные предметы с образцами-эталоном, называет 7 цветов спектра, эталоны геометрических форм, 3 градации величины (большой, средний, маленький); - самостоятельно получает 2-3 оттенка различных цветов, выстраивает ряды по светлоте (н-р: синий - чуть светлее - самый светлый); - выстраивает сериационные ряды по величине из 3-10 предметов, располагает в возрастающем или убывающем порядке, группирует цвета, геометрические формы и их разновидности, подбирает их к образцу-эталоноу; - в различных играх подбирает предметы определенного цвета и оттенка по слову-названию, группирует предметы по словесному обозначению формы, называет цвета и оттенки, а также форму окружающих предметов; - выделяет разные параметры величины в ситуациях, где эти параметры значимы для них.

2.	Мир природы	<p>Цель:Формирование основ экологического сознания и экологической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;</p> <p>2.формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;</p> <p>3. прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения;</p> <p>4. развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы;</p> <p>5. развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные части растений стебель, лист, цветок; - находить и называть у деревьев: ствол, ветки, листья; - учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов; - выделять растительные группы (дерево, куст, трава); - различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы; - называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.; - знать и называть домашних и диких животных: домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух; дикие – заяц, лиса, медведь, волк; - выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост).
----	-------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия В.П. Новикова

дата	№ занятия	задачи	Количество	примечание
11.09 2019	Занятие 1. Счёт до 5	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	1	
18.09	Занятие 2. Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п	1	
25.09	Занятие 3. Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	1	
02.10	Занятие 4. Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».	1	

09.10	Занятие 5. Число и цифра 6.	Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы	1	
16.10	Занятие 5. Число и цифра 6.	Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы	1	
23.10	Занятие 6. Составление предмета из треугольников.	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 6; развивать воображение.	1	
30.10	Занятие 7. Трапеция, ромб.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией, ромбом; упражнять в счёте в пределах 6; учить на глаз определять длину предмета.	1	
06.11	Занятие 8. Число и цифра 7.	Познакомить с образованием числа 7 и с цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру 7 с числом; упражнять в ориентации на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	1	
13.11	Занятие 9. Геометрически е фигуры.	Упражнять в счёте в пределах 7; учить составлять четырёхугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1	
20.11	Занятие 10. Измерение.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	1	
27.11	Занятие 11. Далеко – близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	1	
04.12	Занятие 12. Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа 8 и с цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления «утро – вечер», «день – ночь»	1	
11.12	Занятие 13. Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать мышление.	1	
18.12	Занятие 14. Четырёх- угольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	1	
25.12	Занятие 15. Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать логическое мышление.	1	
15.01 2020	Занятие 16. Календарь.	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1	
22.01	Занятие 17. Неделя.	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт их четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	1	
29.01	Занятие 18. Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от	1	

		расположения предмета.		
05.02	Занятие 19. Измерение.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте предметов в пределах 9.	1	
12.02	Занятие 20. Число и цифра 0.	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 5; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов	1	
19.02	Занятие 21. Число 10.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	1	
26.02	Занятие 22. Месяц.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закрепить названия дней недели.	1	
04.03	Занятие 23. Измерение.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора	1	
11.03	Занятие 24. Измерение.	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	1	
18.03	Занятие 25. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	1	
25.03	Занятие 26. Четырёхугольники.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	1	
01.04	Занятие 27. Ориентировка во времени.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах 10, в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца	1	
08.04	Занятие 28. Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.	1	
15.04	Занятие 29. Измерение.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	1	
22.04	Занятие 30. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам	1	
29.04	Занятие 31. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т. д.; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	1	
	Занятие 32.	Упражнять в сравнении объёмов жидкости с помощью из-	1	

	Измерение.	мерения ⁴ в увеличении и уменьшении числа ⁴ закрепить названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.		
06.05	Занятие 33. Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	1	
13.05	Занятие 34. Повторение.	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	1	
		Всего	35	

2.3. Ознакомлению с окружающим миром

Автор методического пособия О. В. Дыбина

дата	тема	задачи	Количество	примечание
09-16.09 2019	Занятие 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	1	
23-30.09	Занятие 2. Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	
07-14.10	Занятие 3. Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	1	
21-28.10	Занятие 4. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	1	
11-18.11	Занятие 5. О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках. Закрепить правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	1	
25-02.12	Занятие 6. История возникновения родного посёлка	Познакомить детей с историей возникновения посёлка и его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать интерес к истории родного посёлка и страны.	1	
09-16.12	Занятие 7. Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить и с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины	1	
23-13.01 2020	Занятие 8. В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	1	
20-27.01	Занятие 9. В мире стекла	Продолжать знакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла,	1	

		обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала.		
03-10.02	Занятие 10. День рождения округа.	Расширять представления детей о родной стране, округе. Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать интерес к истории малой Родины	1	
17-02.03	Занятие 11. Традиции русских народных праздников	Закрепить знания детей о традициях русских народных праздников; дать представление о празднике «именины»; учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре	1	
16-23.03	Занятие 12. Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	
30-06.04	Занятие 13. Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	1	
13.04	Занятие 14. Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать детям, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым,	1	
20.04	Занятие 15. День Космонавтики.	Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей и др. воспитывать в детях гордость за свою страну.	1	
27.04	Занятие 16. В мире опасных предметов	Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться детям (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иглолка, ножницы, нож).	1	
18.04	Занятие 17. День Победы.	Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1	
		Всего	31	

2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова

дата	тема	задачи	Количество	примечание
12-19.09 2019	Беседа о сезонных изменениях в природе летом	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.	1	

26-03.10	Беседа о дежурстве в уголке природы	Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: комнатных растениях, аквариуме, канарейке, их внешнем виде, повадках. Закрепить представления о содержании и уходе.	1	
10 -17.10	Знакомство с черепахой и террариумом	Познакомить с условиями жизни черепахи в уголке природы. Воспитатель сообщает детям, что черепаха живёт в террариуме. В нём есть песок, камни, растения и кормушка с кормом.	1	
24-31.10	Беседа о живом неживом	Сформировать обобщённое представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах.	1	
07-14.11	Наш дом-природа	Познакомить детей с тем, что нас окружает, что нас окружает природа. Расширять представления о её объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека домом-природой.	1	
21-28.11	Где щи там, и нас ищи.	Познакомить детей с тем, когда человек определил полезные свойства некоторых растений. Уточнить имеющиеся у детей понятия «овощи».	1	
05-12.12	Как звери и птицы к зиме готовятся.	Закреплять имеющиеся представления у детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Формировать устойчивый интерес к рассматриванию книг.	1	
19-09.01 2020	Рыбки	Обобщать представления. Детей о рыбках. Учить устанавливать связь между особенностями строения тела и характером движения	1	
16-23.01	Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей среде.	1	
30-06.02	Корова и коза - домашние животные	Формировать представления о том, что корова и коза – домашние животные.	1	
13-20.02	Лошадь и овца	Формировать представления о том, что лошадь и овца – домашние животные.	1	
27-05.03	Рассказ о верблюде и осле	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками животных	1	
12-19.03	Два царства и их обитатели	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	1	
26-02.04	День Земли	Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять представление о нравственной ценности природы.	1	
09-16.04	Путешествие в страну чистоты и здоровья	Продолжать учить детей себя и свой организм, любить окружающих людей.	1	
23-30.04	Что такое пруд	Дать представления о том, что такое пруд и в чём его отличие от реки.	1	
07.14.05	Мать-и-мачеха	Формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их назван, замечать их названия, замечать особенности строения.	1	
		Всего	17	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Развитие художественных способностей детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства;

	<p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>		
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	<p>1. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная программа «Югорский трамплин». – М.: Издательство «Алекс», 2010. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» Творческий центр СФЕРА. – Москва, 2009. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>		
Направления	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>	<i>Музыкальное развитие</i>	<i>Конструирование</i>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы		
	<p>- работа в центре активности; - фронтальная, подгрупповая, индивидуальная; - игровая беседа; - индивидуальная и совместная форма выполнения заданий.</p>	<p>- фронтальная, подгрупповая, индивидуальная; - игровая беседа с элементами музыкальных движений; - игра на детских музыкальных инструментах; - утренняя гимнастика в музыкальном зале; - интегративная деятельность; - логоритмические упражнения.</p>	<p>- создание образовательно-развивающих ситуаций; - наблюдение, беседа с детьми о реальных предметах; - индивидуальная и совместная форма выполнения заданий.</p>
	Материалы		
	<p>- цветные мелки; - смываемые маркеры; - ножницы для правой и левой рук; - материалы для коллажей; - клей; - ватман; - картон; - использованная бумага из журналов; - проволока; - магнитофонная лента; - тесьма.</p>	<p>1) картотеки музыкальных игр: - подвижные игры; - логоритмические игры; - игры на развитие ритмического слуха; - игры на развитие мелодического слуха; - игры на развитие пластики. - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, логоритмические упражнения; 2) портреты российских и зарубежных композиторов; 3) наборы детских музыкальных инструментов.</p>	<p>- конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки, цилиндры, длинные доски, половинки кругов, треугольники, скаты; - картонные ящики, коробки; - ящики с аксессуарами строительства (фигурками людей и животных, машинки, лодки, самолетки, каски для строителей, веревки, ж/д билеты и т.д.); - большие машины и грузовики, самолеты и корабли.</p>
Методы			
<p>- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;</p>	<p>- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведе-</p>	<p>- показ наиболее общих способов построения предметов каждой группы; - демонстрация готового наглядного образца; - словесное и наглядное обозначение требований к будущему продукту конструирования; - создание условий, стиму-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невысказанно приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций 	ние мелодий	лирующих возникновение и развитие самостоятельного конструктивного замысла ребенка.
	Средства		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - символика цвета и цветовых отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыки (вокальное, инструментальное); - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-загадки (на продолжение незавершенной постройки); - угадывание по двум разным схемам предмета возможных вариантов его конструкции и т.д.; - упражнения на закрепление усвоенного материала; - упражнения на отгадывание деталей предмета по названию.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.		

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Музыка	Цель: Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности: слушании, пении, песенном творчестве, музыкально-ритмических движениях, танцевально-игровом творчестве, игре на детских музыкальных инструментах, игре-	<ul style="list-style-type: none"> - слушает музыкальное произведение до конца; - узнаёт знакомые песни; - различает звуки по высоте (в пределах октавы); - замечает изменения в звучании (тихо, громко);

		<p>драматизации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры; 2. воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; 3. способствовать развитию музыкальной памяти; 4. формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. 	<p>- поёт, не отставая и не опережая друга;</p> <p>- выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки); различает и называет детские музыкальные инструменты (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).</p>
2.	Рисование	<p>Цель: Развитие эстетического восприятия; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др); 2. учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.); 3. формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить детей располагать изображения по всему листу. 	<p>- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).</p> <p>- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;</p> <p>- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p>
3.	Лепка	<p>Цель: Развитие умения видеть красоту цвета в объектах природы, одежде детей, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки; 2. учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять 	<p>- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;</p> <p>- отделяет от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;</p> <p>- лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p>

		<p>концы получившейся палочки, сплющить шар, сминая его ладонями обеих рук;</p> <p>3. побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</p> <p>4. учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;</p> <p>5. закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;</p> <p>6. учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>	
4.	Аппликация	<p>Цель: Развитие положительных эмоциональных откликов на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>2. учить предварительно, выкладывать на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>3. учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>4. вызывать у детей радость от полученного изображения; формировать навыки аккуратной работы;</p> <p>5. учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.</p>	<p>-создает изображения предметов из готовых фигур;</p> <p>- украшает заготовки из бумаги разной формы;</p> <p>-подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.</p>
5.	Конструирование	<p>Цель: Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. ознакомить со свойствами строитель-</p>	<p>- умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливает связь между функцией и строением предмета, представленного в</p>

		<p>ного материала и способами построения из него простейших построек;</p> <p>2. освоить способы конструирования простейших объектов (дорожек разной длины и ширины, заборов, замкнутых загоронок с входом);</p> <p>3. освоить способы конструирования объектов по готовому образцу (башня, лесенка, горка, мосты, грузовая машина, трамвай, одно- и двухэтажные дома);</p> <p>4. освоить способы конструирования объектов по готовому образцу (ворота разной величины);</p> <p>5. освоить способ построения пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включения их в единый комплекс («комната», «кухня», «парка», «игровая площадка», «часть улицы»);</p> <p>6. Конструировать по образцу постройку с дополнениями или заменой 1-2 деталей.</p>	<p>качестве образца, воспроизводить образец самостоятельно;</p> <p>- может называть тему (предмет) будущей конструкции, описывать некоторые внешние свойства задуманной постройки, называть требуемый для нее материал и указывать отдельные действия с ним;</p> <p>- называет предмет, который предполагает построить, необходимый материал, в процессе конструирования может изменить тему, но созданная постройка имеет предметный характер.</p>
--	--	--	---

2.5 Рисование

Автор методического пособия И. А. Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
10-11.09 2019	Занятие1. Лето красное прошло	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры	1	
17-18.09	Занятие 2. Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	1	
24-25.09	Занятие3. Кошки на окошке	Создание композиций из окошек с симметричным силуэтом кошек и декоративными занавесками разной формы.	1	
01-02.10	Занятие5. «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	1	
08-09.10	Занятие6. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о 1 42 салфетку, не рисовать по сырой краске).	1	
15-16.10	Занятие7. Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).	1	

22-23.10	Занятие10. Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развития воображения.	1	
29-30.10	Занятие12. Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	1	
05-06.11	Занятие13. «Краски осени».	Продолжение предыдущего занятия. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья и печатать ими по бумаге.	1	
12-13.11	Занятие14. «Красивая картина для мамы».	Вызвать желание сделать приятное близким. Использовать любимые детьми методы и приемы в рисовании.	1	
19-20.11	Занятие19. Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности	1	
26-27.11	Занятие21. Рисование по замыслу.	Свободное экспериментирование с различными материалами и инструментами. Развивать воображение	1	
03-04.12	Занятие22. Расписные ткани	Рисование расписных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	1	
10-11.12	Занятие23. Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	1	
17-18.12	Занятие25. Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1	
24-25.12	Занятие26. «Белая берёза под моим окном»	Изображение зимней (серебряной) по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание различных изобразительных техник	1	
14-15.01 2020	Занятие27. Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим углам	1	
21-22.01	Занятие28. Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	1	
18-29.01	Занятие29. «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	1	
04-05.02	Занятие30. Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Раз-	1	

		вивать образное восприятие, образные представления, творчество.		
11-12.02	Занятие31. Снежинки	Учить рисовать узор на бумаге в форме газеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка	1	
18-19.02	Занятие32. «Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	1	
25-26.02	Занятие34. «Весело качусь под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	1	
03-04.03	Занятие35. Рисование по замыслу.	Передавать зимние сюжеты доступными способами.	1	
10-11.03	Занятие37. «Веселый клоун».	Учить передавать фигуру человека в движении.	1	
17-18.03	Занятие38. Машины нашего посёлка	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1	
24-25.03	Занятие43. Деревья в инеи	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	1	
31-01.04	Занятие45. Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	1	
07-08.04	Занятие49. Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети)	1	
14-15.04	Занятие50. Домик трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	1	
21-22.04	Занятие54. Моя любимая	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персона-	1	

	сказка	жей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.		
28-29.04	Занятие62. «Подводный мир» (мои любимые рыбки).	Учить изображать форму и строение рыбок. Привлекать к работе с различными материалами (восковые мелки + акварель)	1	
05-06.05	Занятие64. «Пасхальное яйцо»	Рассказать о православном празднике. Вызвать желание изготовить подарок своими руками. Продолжать учить рисовать предметы овальной формы. Украшать их узором	1	
13-19.05	Занятие65. Зелёный май	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувство цвета и комбинации; расширение весенней позиции.	1	
		Всего	62	

2.6 Аппликация

Автор методического пособия И.А Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
20.09	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	1	
04.10	Наш город	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичными наложением элементов	1	
18.10	Машины на улице	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	1	
01.11	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	1	
15.11	Осенние картины	Создание предметных и сложных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян	1	
29.11	Нарядные пальчики	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани	1	
13.12	Снеговвики в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных в двое квадратов; декоративное оформление	1	
10.01 2020	Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных в дважды по диагонали; основание прорезного декора.	1	
24.01	«Где-то на белом свете»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание и сминание).	1	
07.02	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысло-	1	

		вых возможностей ленточной аппликации.		
21.02	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	1	
06.03	Весенний букет	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.	1	
20.03	Солнышко улыбнись!	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложных дважды по диагонали (с разными формами лучей).	1	
03.04	Заморский натюрморт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта).	1	
17.04	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).	1	
08.05	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	1	
		Всего	31	

2.7. Лыкова Лепка

Автор методического пособия И. А Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
13.09 2019	Весёлые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	1	
27.09	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	1	
11.10	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	1	
25.10	Наш пруд	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорции	1	
08.11	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из слоёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом	1	
22.11	Листья танцуют	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие	1	
06.12	Кто под дождиком промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции	1	
20.12	Лошадки	Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	1	
17.01 2020	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	1	
31.01	Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилин-	1	

		дра нарезанием стеклой.		
14.02	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом.	1	
28.02	«Дедушка Мазай и зайцы»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету	1	
13.03	Солнышко покажись	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства	1	
27.03	Весенний ковёр	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	1	
10.04	Плавают по морю киты и кашалоты...	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников)	1	
24.04	Чудесные раковины	Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овал, конус) и её видоизменения.	1	
15.05	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	1	
		Всего	31	

2.8. Конструирование

Автор методического пособия Л. ВКуцакова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
09,10,12.09 2019	Занятие 1. Дома (часть 1)	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании	1	
16,17,19.09	Занятие 2. Дома (часть 2)	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации	1	
23,24,26.09	Занятие 3. Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	1	
30,01.09-03.10	Занятие 4. Гараж с двумя въездами	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	1	
07,08,10.	Занятия 5.	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.	1	

10	Грузовой автомобиль	Развивать и закреплять раннее приобретённые детьми приемы конструирования		
14,15,17. 10	Занятие6. Блоки Дьенеша «В гости к Мише»	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "вправо", "влево"; продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры; 0.5 50 продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их; учить изменять несколько свойств блоков по заданному алгоритму; способствовать развитию речи.	1	
21,22,24. 10	Занятие7. Палочки Кюизенера «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, трапеция, ромб, прямоугольник, четырёхугольник); развивать воображение.	1	
28,29,31. 10	Занятие8. Самолёты, вертолёты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки	1	
05-14.11	Занятие9. Ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки	1	
18,19,21. 11	Занятие10. Блоки Дьенеша «Грузовой транспорт»	Развивать у детей интерес к конструированию. Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными). Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать внимание	1	
25,26,28. 11	Занятие11. По замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности.	1	
02,03,05. 12	Занятие12. Палочки Кюизенера «Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; упражнять в навыках измерительной деятельности.	1	
09,10,12. 12	Занятие13. Роботы (часть 1)	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	1	
16,17,19. 12	Занятие14. Роботы (часть 2)	Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	1	
23,24,09. 01 2020	Занятие15. Мосты (часть 1)	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкрети-	1	

		зировать, строить схемы.		
13,14,16. 01	Занятие16. Мосты (часть 2)	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении	1	
20,21,23. 01	Занятие17. Фургон	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их.	1	
27,28,30. 01	Занятие18. Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память	1	
03,04,06. 02	Занятие19. Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	1	
10,11,13. 02	Занятие20. Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления	1	
17,18,20. 02	Занятие21. По замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности.	1	
25.02- 05.03	Занятие22. Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	1	
10- 19.03	Занятие23. «Новоселье кукол».	Закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора.	1	
23,24,26. 03	Занятие24. «Работа с конструктором».	Развивать навыки работы с конструктором.	1	
30,31,02. 03	Занятие25. «Детская площадка или парк отдыха».	Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом.	1	
06,07,09. 04	Занятие26. «Железнодорожный вокзал или станция».	Учить детей строить железнодорожный вокзал, небольшой железнодорожный состав, объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение	1	
13,14,16. 04	Занятие27. «Творим и мастерим (по замыслу)».	Упражнять детей в конструировании по замыслу.	1	

20,21,23. 04	Занятие28. «Цирк».	Научить отражать впечатления от посещения цирка в конструировании. Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый;	1	
27,28, 29.04	Занятие29. «Конструирование из конструктора».	Упражнять детей в конструировании из конструктора. Работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции; закреплять навыки конструирования; соединения деталей; развивать изобретательность, пространственное мышление.	1	
05,06,07. 05	Занятие30. «Моделирование по схеме»	Учить детей отбирать по схеме необходимые фигуры и моделировать с их помощью предметы. Развивать способность к плоскостному моделированию. Учить самостоятельно анализировать схемы.	1	
13- 14.05	Занятие31. «Знакомство детей с новыми конструкторами»	Познакомить детей с новыми видами конструкторов (плоскостным и магнитным), с приложениями, основными крепёжными деталями. Развивать у детей желание экспериментировать	1	
18-19.05	Занятие32. Продолжаем работать с новым конструктором	Продолжаем учить детей работать с новыми видами конструкторов (плоскостным и магнитным), с приложениями, основными крепёжными деталями. Развивать у детей желание экспериментировать	1	
Всего			32	

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	Гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.		
Задачи	<p>1. Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. <p>2. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). 		
Программы, методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	1. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная программа «Югорский трамплин». М.: Издательство «Алекс», 2010.		
Направления	<i>Приобретение детьми опыта в двигательной дея-</i>	<i>Становление целенаправленности и само-</i>	<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементар-</i>

	<p><i>тельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<p><i>регуляции в двигательной сфере</i></p>	<p><i>ными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</i></p>
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	Формы		
	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по обучению плаванию; - закаливающие процедуры; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; - индивидуальные занятия. 		
	Материалы		
	<ul style="list-style-type: none"> - мячи (разные по размеру); - нарукавники, - обручи; - игрушки (пластмассовые, резиновые, надувные); - игрушки с грузом; - надувные круги; - гимнастические палки; - кольца; - не тонущие обручи; - шайбы; - пенопластовые доски. 		
Методы			
<ul style="list-style-type: none"> - наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция; - практический: повторение упражнений без изменения и с измене- 			

	<p>ниями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	
	<p>Средства</p>	
	<p>- общеразвивающие и специальные физические упражнения; - подвижные и малоподвижные игры</p>	
<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	<p>Игровая деятельность: - подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)</p>	<p>Двигательная деятельность: - гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта - катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; - поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур; - предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице; - поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддержание положительных эмоций; - поддержание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; - поддержание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни; - поддержание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья; - предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.; - предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).</p>	

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Физическая культура	<p>Цель: Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.</p> <p>Задачи: - развивать физические качества</p>	<p>- ходит прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; - бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием педагога; - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости,</p>

	(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); - формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	перешагивая предметы.
--	--	-----------------------

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором они живут

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.
- Начало обучения грамоте

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Художественно-эстетическое развитие: И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», М.: «Карпуз», 2009
- Познавательное развитие. Е.В. Гончарова «Экология для малышей»

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, культуры и традиций коренных народов региона.

2. Инновационные технологии(современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология
- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша", ПалочкиКьюзинера)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология
- Мнемотехника.

Здоровье формирующие технологии:

- Логоритмика. (Чтение стихов сопровождающие движением)
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики),

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3-4 лет (2 младшая группа детского сада) и рассчитана на 34 недели.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Цель	Создание в группе единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Основные направления и формы взаимодействия с семьёй	<p>Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.</p> <p>Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, волонтерства.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

1.1.1. Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (группа, реализующая основную образовательную программу «Югорский трамплин»)

1 Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

2 (группы, реализующие основную образовательную программу «Югорский трамплин»)

Режимные Моменты	Возраст детей	5-6 лет старшая
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.55
Утренний сбор		8.55-9.15
Работа в центрах активности по выбору детей *		9.15-10.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке		10.00-10.10
Прогулка		10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры		12.20-12.50
Дневной сон		12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.50
Игры, деятельность в центрах, студиях, занятие, вечерний сбор		15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка		16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры		17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин		18.15-18.30
Прогулка, уход домой		18.30-19.00

**Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Проведение форм работы по образовательным областям в течение дня

	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры.
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - индивидуальные занятия со специалистами; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые экскурсии и прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры; - досуги познавательного характера; - индивидуальная работа со специалистами; - коррекционная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - этические беседы; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

3.1.2. Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.

6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОУ	7.00 – 8.00. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается одежда, в которой пришёл из дома, и надевается другая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр ряженья;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность организует в первую половину дня и включает в себя поведение Утреннего сбора с распределением детей по Центрам активности, открытым в этот день, непосредственной работы в Центрах активности, итогового сбора (результат работы подгрупп). В Центрах активности с подгруппой детей (4-6 человек) работают консультанты (волонтеры) из числа работников учреждения, родителей и других заинтересованных лиц.

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карпуз», 2009;
- Е.В Гончарова «Экология для малышей»

3.4.1. Методические пособия

1. От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2015.
2. 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2010
4. Е.В Гончарова, Л.В. Моисеева «Технология экологического образования детей старшей группы ДООУ» Екатеринбург, 2002
5. О.В Дыбина «Ознакомление с предметом и социальным окружением» старшая группа . М. Мозаика-синтез, 2015
6. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». М. Мозаика-синтез, 2016
7. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Москва «Карпуз-дидактика» творческий центр СФЕРА 2009г.
8. В.П Новикова « Математика в детском саду старший дошкольный возраст». М. Мозаика-синтез, 2007
9. Хрестоматия для дошкольников. Москва 1997г.

**План мероприятий
по формированию интереса к обучению в школе
воспитанников и родителей (законных представителей)
старшей группы МАДОУ «Радуга»
2019-2020 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, без болезненного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;
5. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.

	ДЕТИ	РОДИТЕЛИ
Сентябрь 2019	1. Тематическое занятие «1 сентября – День знаний» 2. Оборудование в группе Центра грамоты 3. Беседа «Чему учат в школе»	1. Индивидуальные консультации «Учимся, играя» 2. Оформление информационного стенда «Советы родителям будущих первоклассников»
Октябрь 2019	1. Беседа «Как я себя представляю в школе» 2. Проведение экскурсии в библиотеку. 3. Проведение сюжетно – ролевой игры «Школа»	1. Уголок школьника 2. Памятка – рекомендация «Психологическая готовность ребенка к школе» 3. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст-какой он»
Ноябрь 2019	1. Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» 2. Игра «Третий лишний» 3. Беседа «Правила поведения на уроке и в школе»	1. Анкетирование родителей будущих первоклассников 2. Оформить альбом стихов, загадок о школе 3. Консультация «как развивать самостоятельность ребенка»
Декабрь 2019	1 «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» 2. Встреча с учениками-выпускниками детского сада. 3. Викторина «Страна Знаний»	1. Папка – передвижка «Ребенок идет в школу» 2. Выставка «Наши мамы и папы – школьники» 3. Чтение стихов о школе (А. Барто «Мама или я?», М. Бородинская «Первоклассник», М. Садовский «Первое сентября» и др.)
Январь 2020	1. Знакомство со школьными правилами 2. Дидактическая игра «АБВГ Дейка» 3. Беседа «О школе»	1. Провести экскурсию к зданию школы, где учились родители 2. Выставка детских работ после посещения

		школы 3. Рассмотреть альбом с фотографиями, где родители первоклассники
Март 2020	1. Целевая прогулка к зданию школы 2. Занимательные упражнения для познавательной активности ребёнка 3. Оформление тематической папки о школе – фотографии, иллюстрации	1. Консультация – рекомендация по теме: «Как развивать у ребёнка чувство ответственности» 2. Круглый стол: «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе» 3. Рассматривание картин о школьной жизни
Апрель 2020	1. Развлечение, посвященное школе (стихи, загадки, сценки, игры) 2. Аппликация « мой портфель» 3. Дидактическая игра «Заниматься нам не лень!»	1. Подбор методической и художественной литературы на школьную тематику «Школьная библиотека» 2. Консультация Как эмоционально поддержать ребёнка в новой социальной роли школьника» 3. Рекомендовать совместный просмотр фильма «Первоклассница»
Май 2020	1. Экскурсия в школу, класс 2. Рисование « Мой класс» 3. Чтение Л. Гераскина « В стране невыученных уроков»	1. Игра, моделирующая школьные ситуации, «Школа наоборот» 2. Как эмоционально поддержать ребёнка в новой социальной роли школьника. 3. Консультация «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
Музыка			
1	Дудочка	1	
2	Барабан	1	
3	Гармошка	1	
4	Погремушки	По количеству детей	
5	Молоточки с пищалками	По количеству детей	
6	Пластмассовые баночки с крупой	По количеству детей	
7	Колокольчики	По количеству детей	
8	Осенние листья	По количеству детей	
9	Цветы искусственные	По количеству детей	
10	Платочки	По количеству детей	
Физическое развитие			
11	Кукольный театр «Колобок»	1	
12	Большие мячи	5	
13	Маленькие мячи	По количеству детей	
14	Кубики	По количеству детей	
15	Скакалки	5	
16	Мешочки с песком	По количеству детей	
17	Шнуры (40см, длина 2м)	По количеству детей	
18	Гантельки	По количеству детей	
19	Флажки (большие и маленькие)	По количеству детей	
20	Дорожки (ширина 40см, длина 4-6см)	По количеству детей	
21	Бубен	2	
22	Дуги	3	
23	Обручи	5	
24	Шапочки-маски	По количеству детей	
25	Гимнастическая скамейка	1	
26	Кегли	1 комплект	
27	Лестница-стремянка (высота 1.5м)	1	

28	Султанчики	По количеству детей	
Развитие речи			
1	Игрушки (разные животные)	10	
2	Неваляшки	2	
3	Матрешки	1 комплект	
4	Большие и маленькие кубы	1 комплект	
5	Сюжетные картины	1 комплект	
6	Фланелеграф	1	
7	Мольберт	4	
8	Настольные театры	3	
9	Картины из серии «Домашние животные»	5 видов	
10	Хрестоматия по возрасту	2	
Рисование			
1	Песок сухой	по потребности	
2	Краски гуашь	По количеству детей	
3	Кисточки № 4	По количеству детей	
4	Краски для рисования ладошкой (4 цвета)	4 коробки	
5	Бумага цветная (двусторонняя)	По потребности	
6	Салфетки матерчатые	21	
7	Стаканчики	21	
8	Ватные палочки	По потребности	
9	Салфетки бумажные	По потребности	
10	Карандаши цветные	21	
11	Фломастеры	21	
12	Раскраски	21	
Лепка			
1	Глина	По потребности	
2	Соленое тесто	По потребности	
3	Пластелин	21 коробка	
4	Стеки	21 штука	
5	Доска для лепки	21 штука	
6	Картон	По потребности	
7	Бросовый материал (пуговицы, бусины, крупы и др.)	По потребности	
8	Формочки для выпечки	1 комплект	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			
1	Дидактический материал (картинки):		
	• «Одежда»	1 комплект	
	• «Мебель»	1 комплект	
	• «Птицы»	1 комплект	
	• «Транспорт»	1 комплект	
	• «Цветы»	1 комплект	
	• «Овощи»	1 комплект	
	• «Дикие животные»	1 комплект	
	• «Домашние животные»	1 комплект	
	• «Насекомые»	1 комплект	
2	Картины:		
	• «Кошка с котятами»	1	
	• «Собака со щенками»	1	
	• «Хвойные деревья»	1	
	• «Лиственные деревья»	1	
3	Сезонные картины (Времена года)	1	
4	Принадлежности для купания куклы:		
	• полотенце	1	
	• мыло	1	

	• ванночка	1	
5	Иллюстрации с видом поселка	1 комплект	