Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Радуга» пгт Приобье Октябрьский район

Публичный доклад

2019-2020
учебный год

Содержание Публичного доклада

1. Общая характеристика ДОУ и условия его функционирования

1.1. Полное наименование организации ……..……. 3
1.2. Сведения об администрации……..…….. 3
1.3. Режим функционирования учреждения ……. 3
1.4. Количество групп и их специфика …….… 3
1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников……... 4
1.6. Наполняемость групп ……... 4
1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности……..4
1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования ……..… 5
1.9. Структура управления …….....…….. 9
1.10. Органы государственного общественно управления ДОУ ……....12

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ……..……12
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей …….……....15
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья …..... 21
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги ……..…….. 28
2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования …….……..…. 29
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта ……... 31
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)…… 32

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение ……...…….34
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья …… 35
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории ……...……..36
3.4. Медицинское обслуживание …….…… 37
3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах …….....38
3.6. Качество и организация питания ……....39

4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом …….… 40
4.2. Достижения воспитанников, педагогов, ДОУ, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня ……..41
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг ……49

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала …….....49
5.2. Развитие кадрового потенциала ……..50
5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого …….....53

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

6.1. Бюджетное финансирование…… 53
6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников, условия их получения …..…. 57
6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг ……57

7. Заключение

7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год ……..……58

Раздел 1. Общая характеристика организации

1.1. Полное наименование организации

Наименование образовательного учреждения (согласно Устава): *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»*

Дата создания учреждения *1987 год, приказ «О передаче детсада «Радуга» на баланс администрации п Приобье» № 21 от 09.02.2003 года, приказ «О регистрации Приобского муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» п Приобье № 686-р от 10.11. 1997 года*

Юридический адрес *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Фактический адрес, телефон, факс: *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Учредитель *Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района*

1.2. Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- *заведующий - Светлана Георгиевна Сумкина, соответствие занимаемой должности*
- *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Наталья Юрьевна Мельниченко, соответствие занимаемой должности*
- *заместитель заведующего по хозяйственной работе - Плеханова Ольга Ивановна*
- *главный бухгалтер - Васильева Марина Сергеевна*

1.3.Режим функционирования учреждения: *5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день*

1.4. Количество групп и их специфика, численность воспитанников: *общее число групп – 7, количество детей – 150 (группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (логопедическая), группа комбинированной направленности (разновозрастная группа Б), средняя, старшая, подготовительная к школе, разновозрастная группа А, группа для детей раннего возраста)*

Детский сад расположен в пяти корпусах, 4 из которых занимают групповые ячейки, 1 здание - пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, административные кабинеты.

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В ДОУ работают 7 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- группа компенсирующей направленности (логопедическая) для детей от 4 до 7 лет,
- группа комбинированной направленности (разновозрастная Б) для детей от 3 до 7 лет,
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1года до 7 лет,

Количество детей в ДОУ – 152.

Количество сотрудников – 48

1.6. Наполняемость групп

группа	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**
Группа раннего возраста	23	-	25
2 младшая	23	-	-
Средняя	29	28	23
Старшая	27	24	26
Разновозрастная А	25	26	17
Разновозрастная Б	22	26	23
Подготовительная к школе	27	24	27
Логопедическая группа А	-	10	10
Логопедическая группа Б	-	12	-
Всего	**176**	**150**	**152**

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2947 от «10» августа 2017 года

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Радуга» (МАДОУ «Радуга»), муниципальное автономное учреждение

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя, и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1028601497660

Идентификационный номер налогоплательщика 8614005365

Серия 86Л01 № 0002197

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район, п.г.т. Приобье, ул. Строителей, корп. 44/6, почтовый индекс 628126

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Дошкольное образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ/распоряжение)	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ/распоряжение)
от «04» апреля 2008 года № 354	от «29» декабря 2011 года № 2181 от «06» июня 2012 года № 1298 от «04» октября 2013 года № 30-ОД-1294 от «12» сентября 2016 года № 30-ОД-1508 от «10» августа 2017 года № 30-ОД-1128

Руководитель Службы (должность уполномоченного лица) — (подпись уполномоченного лица) — Яницкая С. И. (фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)

М.П.

Серия 86П01 № 0007100

1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования.

Общая цель инновационной деятельности нашего учреждения – улучшение способности педагогической системы образовательной организации достигать качественно более высоких результатов образования по разным направлениям дошкольного образования. Внедрение инноваций в работу ДОУ, потребовало изменений и обновлений в организации методической службы.

Для этого особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

Содержание инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения определилось приоритетными направлениями программы развития ДОУ.

- С июня 2019 года на основании приказа по МАДОУ Радуга» №177-од от 03.06.2019 года впервые в практике работы образовательной организации была открыта группа комбинированной направленности на базе разновозрастной группы Б. Группу посещают два ребенка с инвалидностью (нарушение опорно-двигательного аппарата, РАС), три ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для зачисления воспитанников в группы компенсирующей и комбинированной направленности учителем-логопедом в мае 2019 года было проведено обследование детей 4-6 лет. Дети с нарушением речи после направления ППк образовательной организации прошли Территориальную ПМПК Октябрьского района и получили статус «ребенок с ОВЗ».

С воспитанниками обеих групп работает учитель-логопед (по одному в каждой группе), руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель. Все педагогические работники, работающие в группе компенсирующей направленности, прошли курсы повышения квалификации «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Работа логопедической группы строится на основе адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития воспитанников с нарушением речи, устранение речевой патологии, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Работа группы компенсирующей направленности строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилутунен. Для детей, имеющих отклонения в развитии, составлены индивидуальные образовательные маршруты по нозологиям (ИОМ).

Предметно-пространственная среда групп выстроена в соответствии с методическими рекомендациями по ее созданию.

- В настоящее время актуальность игры повышается и из-за перенасыщенности современного ребёнка информацией. Телевидение, видео, радио, Интернет значительно увеличили и разнообразили поток получаемой детьми информации. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности. Неслучайно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов определил принцип «реализации Программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры».

В мае 2019 года 3 педагога образовательной организации прошли обучение в г. Санкт-Петербург у автора технологии «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Эта модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности востребована в современном дошкольном образовании.

Внедрение игровой технологии Воскобовича в образовательный процесс организации мы рассматриваем как развивающий стимул для обновления в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания основной образовательной программы.

Технология реализуется в двух возрастных группах. Для полноценной реализации ее задач, важно, чтоб педагоги и родители воспитанников был знакомы с её содержанием. Так, с сентября 2019 года появилась творческая группа «РИВ», руководителем которой является воспитатель, участник окружного конкурса профессионального мастерства «Педагог года Югры-2017» Анастасия Киселева.

Творческая группа разрабатывают методику применения развивающих игр и игровых пособий как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной работе с детьми, через проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп, предоставляют дошкольникам возможность выбора игр для самостоятельной деятельности.

За год применения игровой технологии возникла своя система методической работы, которая охватывает всех участников образовательного процесса. Появились определённые традиции: обязательно одно из родительских собраний в каждой группе по использованию развивающих игр; поквартальные отчёты творческой группы «РИВ» перед Советом педагогов, участие педагогов в веб-семинарах, проводимых ООО «РИВ», дессиминация опыта по технологии на муниципальных практико-ориентированных семинарах.

- Продолжилась работа творческих групп «ТРИЗ-технология» (руководитель – воспитатель средней группы Заболотская Лианна Ильгисовна), «Монтессори-педагогика» (руководитель – воспитатель разновозрастной группы Б Карачкова Татьяна Николаевна).
- «В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка» И. Г. Песталоцци. Музейная педагогика — это научно-практическая дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему и направленная на оптимизацию взаимодействия музея и посетителя. Исходя из этого предметом музейной педагогики является музейная коммуникация Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. В ДОУ решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

В нашем поселке не так много музеев. В беседах с детьми мы выяснили, что не все дети были в музее хотя бы раз, некоторые вообще не знают, что это такое, да и родители не считают нужным водить детей дошкольного возраста в музеи. Проблему решает создание мини-музеев в ДОУ, т.к. они являются одним из оптимальных средств передачи информации.

Происходит внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ музейной педагогики, создание в ДОУ музейно-образовательного пространства, центром которого является мини музей. С помощью музейной педагогики можно помочь детям сориентироваться в сложном мире культуры, расширить знания и представления о мире и о самом себе, осознать себя наследником не только своей, но и других культур. Экскурсии в музей способны дополнить и обогатить любую информацию педагога, сделать сам процесс образования предметным, наглядным и осязаемым.

Включение музеев в образовательный процесс - дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Создание мини-музея - трудоёмкая работа, которая состоит из нескольких этапов: постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада (проведение консультации, индивидуальная работа);

- выбор помещения (количество посетителей и экспонатов);
- сбор экспонатов;
- оформление мини-музея (учёт эстетических норм; соблюдение правил безопасности);
- разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами;
- разработка перспективно-тематического плана работы, в котором предусматривались не только занятии с детьми, но и мероприятия

для родителей, а также конкурсы и выставки, выбор экскурсоводов (педагоги и сами дошкольники);

- открытие мини-музея с приглашением детей, родителей.

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии в системе формирования культуры дошкольников учитываются принципы *наглядности, доступности, содержательности.* Материал должен иметь образовательно-воспитательное значение для детей, вызывать в детях любознательность.

Обязательное сочетание предметного мира музея с

- ✓ программой, ориентированной на проявление активности детей;
- ✓ последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями (в соответствии с задачами воспитания дошкольников на каждом возрастном этапе);
- ✓ гуманизма (экспонаты должны вызывать бережное отношение к природе вещей);
- ✓ активности детей в усвоении музейного наследия, как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, в детской деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй).

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.
- Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
- Формирование у дошкольников представления о музее.
- Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
- Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.

В образовательной организации с 2017 года функционирует выставочный центр. Руководителем музея является Марина Яковлевна Дикая.

Ежегодное планирование работы музея детского сада отражает задачи учреждения.

Любая экспозиция учитывает следующую логическую цепочку: *восприятие-понимание-осмысливание – закрепление - применение.*

Экспонатами в детском саду являются *творческие работы детей, поделки, фотографии мероприятий и праздников, игрушки.* Экспонаты мини-музеев постоянно пополняются и используются в работе с дошкольниками.

Детей необходимо учить бережному отношению и к музейным экспонатам, и природе, и к игрушке, и к человеку (взрослые и сверстники).

При проведении экскурсий с дошкольниками нужно не забывать, что информация должна быть доступной и научной, игры – связаны по смыслу с темой. Познавательная информация усваивается в начале экскурсии, а далее идет закрепление в игровой форме.

Длительность экскурсии должна соответствовать образовательной программе детского сада и нормам СанПиНа (для детей 5-го года жизни экскурсия длится 15–20 минут; 6-го – 20–25 минут; 7-го – 25–30 минут).

- На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №1244 от 27.09.2019 года «О внесении изменений в приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 14 февраля 2019 года № 148 «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» образовательная организация включена в список учреждений, углубленно работающих над инклюзивным образованием. В октябре 2019 года четыре педагога поучаствовали в практическом семинаре в г. Ханты-Мансийске.

Результаты инновационной деятельности в МАДОУ:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
2. Для педагогов организуется методическая помощь и психологическая поддержка, имеются в наличии методические пособия, издания периодической печати по дошкольному воспитанию.
3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДОУ.
4. Создаются условия для реализации инновационных технологий, необходимая предметно-развивающая среда в группах.
5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

1.9. Структура управления

	Общее собрание	**Педагогический совет**	**Управляющий совет**	**Наблюдательный совет**
Нормативно-правовое обеспечение	Положение об Общем собрании	Положение о Педагогическом совете ДОУ	Положение об Управляющем совете ДОУ	Положение о Наблюдательном совете
Задачи	- Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственных принципов; - развитию инициативы	- Определение направления образовательной деятельности ДОУ; - Совершенствование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики;	Определение основных направлений развития ДОУ и особенностей его образовательной программы. - Содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности. - Содействие в фор-	-Определение основных направлений развития ДОУ. Содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности

	трудового коллектива. - Реализация права учреждения на самостоятельность в решении вопросов.	- Личностное развитие педагогов в русле гуманизации педагогического процесса.	мировании оптимальных условий для организации образовательного процесса. - Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.	
Состав участников	Все работники ДОУ.	Педагогические работники ДОУ	Представители: - родителей; - работников ДОУ; - учредителя; - руководитель образовательного учреждения	Представители: учредителя; - комитета муниципальной собственности; - общественности; - работников ДОУ
Обязанности	- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции взаимодействовать с органами самоуправле-ния ДОУ по вопросам функционирования и развития	Взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития. - вести отчётную и текущую документацию.	Взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития. - Вести отчётную и текущую документацию.	- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции - Вести отчётную и текущую документацию
Формы участия в управлении ДОУ	**Обсуждае**т и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила ВТР **Рассматривает** и рекомендует к утверждению программу развития **Вносит** изменения и дополнения в Устав **Обсуждае**т вопросы состояния трудовой дисциплины; **Рассматривает** вопросы охраны труда работников, жизни и здоровья воспитанников	**Вносит** предложения о дополнениях и изменениях в Устав и иные локальные акты. **Рассматривает** и утверждает образовательные программы. **Обсуждает** вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса. **Рассматривает** вопросы повышения квалификации кадров. **Организуе**т работу по выявлению, обобщению и распространению ППО **Рассматривае**т вопросы организации дополнительных платных услуг.	**Содействует** совершенствованию материально – технической базы ДОУ благоустройству территории и помещений ДОУ. - поддержке социально незащищённых семей воспитанников, одарённых детей. - улучшению условий труда работников ДОУ. профессиональному росту работников. - организации массовых мероприятий. - организации дополнительных видов услуг. - осуществлению инновационных проектов.	**Рассматривает** предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в устав о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ; о совершении сделок по распоряжению имуществом; о выборе кредитных организаций **Рассматривает** проект плана ФХД и отчет об исполнении - годовую бухгалтерскую отчетность

	Вносит предложения по улучшению ФХД **Определяет** порядок выплат стимулирующего характера;	**Заслушивает** отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ	**Контролирует**: - доходы и расходы от оказания дополнительных платных услуг. - целевое использование благотворительных средств	
Права	Участвовать в управлении Учреждением. - Выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.	- Получать информацию от работодателя по вопросам функционирования и развития ДОУ. - Вносить предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования и системе самоуправления.	Разработка Устава и изменений в него. - Привлечение дополнительных источников финансовых средств. - Согласование образовательной программы МАДОУ - Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания. - Изучение спроса на предоставление ПДУ - Рассмотрение жалоб и заявлений родителей. - Заслушивание и утверждение ежегодного открытого публичного доклада. - Участие в определении системы стимулирования качественного труда работников.	- Принимать в пределах своей компетенции решения, давать заключения, вырабатывать рекомендации. - Запрашивать у администрации Учреждения, других органов управления Учреждения информацию по вопросам, относящимся к компетенции. - Приглашать на заседания руководителя Учреждения и иных лиц для оперативной и качественной подготовки проектов решений.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления - *заведующий детским садом* Сумкина Светлана Георгиевна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МАДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заместитель заведующего по воспитательной методической работе – Мельниченко Наталья Юрьевна.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе Плеханова Ольга Ивановна. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные

представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом ДОУ (родительские советы, Управляющий совет).

Третий уровень *управления* осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, медицинская служба, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Таким образом, управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

1.10. Органы государственного общественного управления ДОУ

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества.

Основные цели деятельности Управляющего совета (УС) - обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений.

В целях обеспечения информационной открытости УС, более широкого информирования родительской общественности о своей деятельности, наиболее значимые решения рассматриваются не только на совместных заседаниях УС, но и на родительских собраниях, общих собраниях коллектива, где заслушиваются отчеты председателя Управляющего совета, ежегодный Публичный доклад заведующего по итогам финансового и учебного года.

Родители проявляют активность в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы, программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин» под редакцией Е. Юдиной (УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) (3 группы), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Марии Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен (2 группы), адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (автор Н.В. Нищева, Т.В. Чиркина, Н. Филичева) (2 группы).

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, строится с учётом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования и во взаимосвязи деятельности всех специалистов МАДОУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать специфику региона, особенности дошкольного учреждения. Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Приоритетные задачи развития МАДОУ

Основной целью деятельностью учреждения является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствует развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Приоритетные задачи ДОУ:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

Миссия ДОУ на современном этапе: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:

1. «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова, региональная программа экологического воспитания детей, направленная на формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2. «Цветные ладошки» автор И. Лыкова. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Основные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы в 2019-2020 учебном году

(на 30 марта 2020 года)

Группа	Уровень освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (чел./ %)				
	Высокий	**Выше среднего**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**
Логопедическая А (ТНР) (компенсирующая)	1(10%)	3 (30%)	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)
Логопедическая Б (ФФНР)	2 (17%)	6 (50%)	2 (17%)	2(17%)	0
Средняя	15 (54%)	4 (14%)	6 (21%)	3 (10%)	0
Старшая	7 (29%)	13 (54%)	2 (8%)	2 (8%)	0
Подготовительная	11 (46%)	6 (25%)	6 (25%)	1 (4%)	0
Разновозрастная А	4 (16%)	5 (20%)	6 (25%)	5 (20%)	4 (17%)
Разновозрастная Б (комбинированная)	3 (12%)	8 (31%)	7 (30%)	5 (19%)	3 (12%)
Всего	**26%**	**32%**	**21%**	**14%**	**7%**

Примечание: в группе раннего возраста мониторинг не проводится

Таким образом, можно говорить о достаточном уроне освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования. Это свидетельствует о том, что в ДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. Низкий уровень освоения программы объясняется тем, что прибывшие в течение учебного года дети показали низкий уровень компетенций дошкольников.

В связи с пандемией COVID-19 Президентом Российской Федерации в стране объявлен режим самоизоляции с 28 марта 2020 года. Дошкольная организация не осуществляла образовательную деятельность в очном режиме, поэтому основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками частично, о чем был издан приказ заведующего МАДОУ «Радуга». Часть рабочих программ, неосвоенных дошкольниками, будет реализоваться в ходе индивидуальной работы, летнего оздоровительного периода.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей

Физическое развитие и воспитание дошкольников является приоритетным направлением в деятельности ДОУ, потому что здоровье ребенка – это основа успешного формирования, развития и реализации его способностей и задатков, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной жизни.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая. Специалисты ДОУ и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный центр, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, функционирует натуратерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт», лампы светолечения «Биптрон», направленной на восполнение нехватки солнечного света в условиях продолжительной зимы.

В целях оздоровления детей в детском саду внедряются современные здоровьесберегающие технологии. В осенне-зимний период осуществляются

мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям, противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов. С ноября по апрель во всех группах детского сада проводится полоскание зева отварами лекарственных трав, солевым раствором.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий.

Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды, повышает стрессоустойчивость. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учётом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания в рамках образовательной программы:

Мероприятия	**Группы**
Сквозное проветривание помещений	все группы
Гидрионизация (увлажнитель воздуха)	все группы
Соблюдение двигательного режима	все группы
Закаливание водой: умывание прохладной водой (лицо, руки от кистей до локтя)	все группы
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями)	все группы
Пальчиковая гимнастика	все группы
Закаливание водой: игры с водой (в групповом помещении)	
Прогулки	все группы
Массаж стоп: босохождение по нетрадиционному оборудованию (ребристая дорожка, аппликаторы)	все группы
Сон без маек	все группы

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми в дошкольном учреждении обеспечило устойчивые положительные результаты по физическому развитию детей.

Рациональное сочетание и использование форм и методов оздоровления детей в режиме дня

№	**Формы работы**	**Содержание**
1	Здоровый ритм жизни	• щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация здоровой среды
2	Физические упражнения	• утренняя гимнастика; • физкультурно-оздоровительные занятия

		• подвижные и динамические игры; • профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) • спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	• умывание; • мытье рук; • игры с водой
4	Световоздушные ванны	• проветривание помещений (в том числе сквозное) • сон при открытых фрамугах прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима, влажности и чистоты воздуха
5	Активный отдых	• развлечения, • праздники • игры – забавы • дни здоровья • каникулы • мини походы
6	Фитотерапия	• витаминный чай • сок • морс
7	Музыкотерапия	• музыкальнее сопровождение режимных моментов • муз. оформление фона занятий
8	Психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
9	Закаливание	• обширное умывание • дыхательная гимнастика

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года в ДОУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели и специалисты использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	ежедневно
2	Подвижные игры, физические упражнения, оздоровительный бег	ежедневно на прогулке, физкультурных занятиях
3	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, корригирующая гимнастика	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
4	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (посещение бассейна «Энергия» 1 раз в неделю детьми 5-7 лет)
6	Физкультурный досуг	один раз в месяц
7	Игры-соревнования	один раз в месяц

Распределение воспитанников по физкультурным группам

год	основная	подготовительная	специальная
Начало года 2017-2018	109 чел. (64%)	60 чел.(32%)	7 чел. (4%)
Конец года 2017-2018	111 чел. (68%)	53 чел. (29%)	5 чел. (3%)
Начало года 2018-2019	132 чел. (91%)	6 чел. (4%)	1 чел. (0,6%)
Конец года 2018-2019	140 чел. (93%)	9 чел. (6%)	1 чел. (0,6%)
Начало года 2019-2020	138 чел. (93%)	10 чел. (7%)	2 чел (2%)
Конец года 2019-2020	138 чел. (93%)	10 чел. (7%)	2 чел (2%)

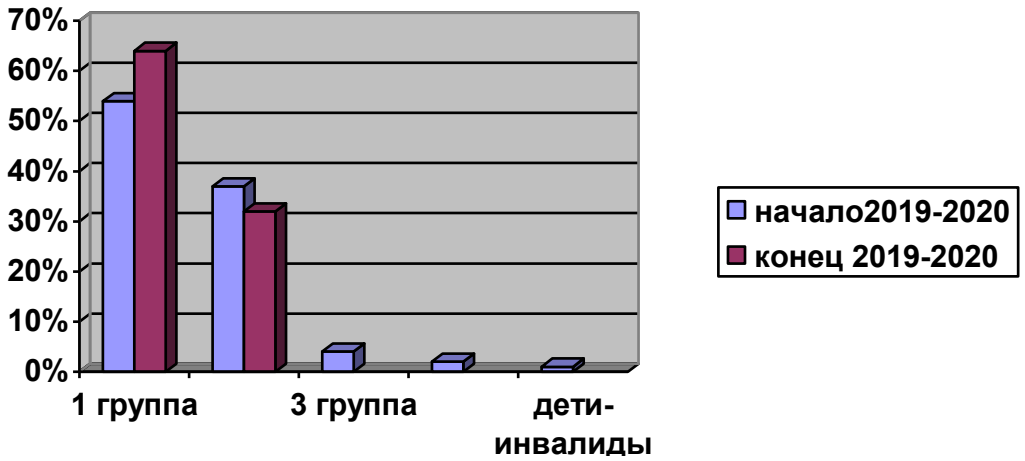
Анализ работы руководителя физического воспитания
Овчинниковой Анны Эдуардовны
за 2019-2020 учебный год

Укрепление здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, в нашем дошкольном образовательном учреждении ведется планомерная работа.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за период с 2019-2020 учебный год.

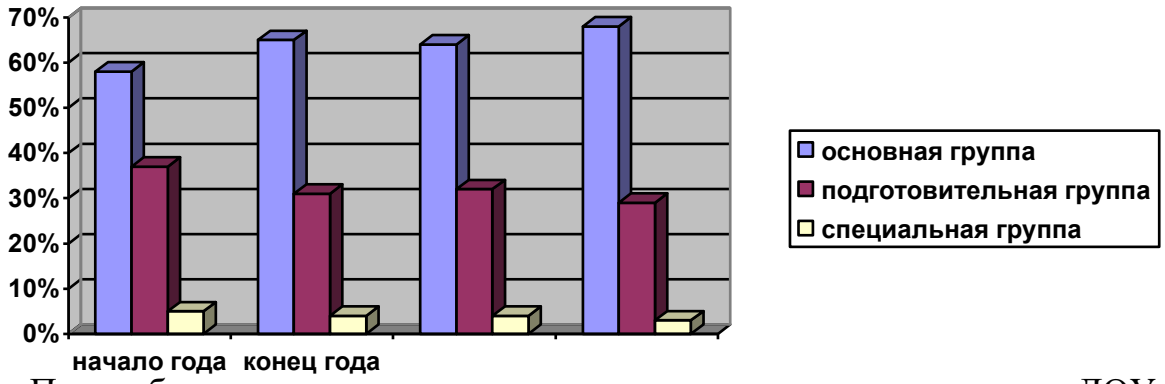
I группа здоровья	*II группа здоровья*	*III группа здоровья*	*IV группа здоровья*	*Дети-инвалиды*
53 чел.-35%	81 чел.-53%	14 чел.-9%	2 чел.-1%	2 чел.-1%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

год	основная	подготовительная	специальная
Начало года 2019-2020	132 чел.(88%)	15 чел.(10%)	3 чел.(2%)
Конец года 2019-2019	137 чел.(91%)	10 чел.(6%)	5 чел.(3%)



При обследовании двигательных навыков воспитанников ДОУ с сентября 2019 по март 2020 года за 2019-2020 учебный год были выявлены способности каждого ребенка в каком-либо спортивном движении или определенном виде спорта.

Анализ тестов за сентябрь 2019 года и январь 2020 позволил выявить индивидуальные особенности моторного развития каждого ребенка, неравномерности в развитии двигательных функций детей.

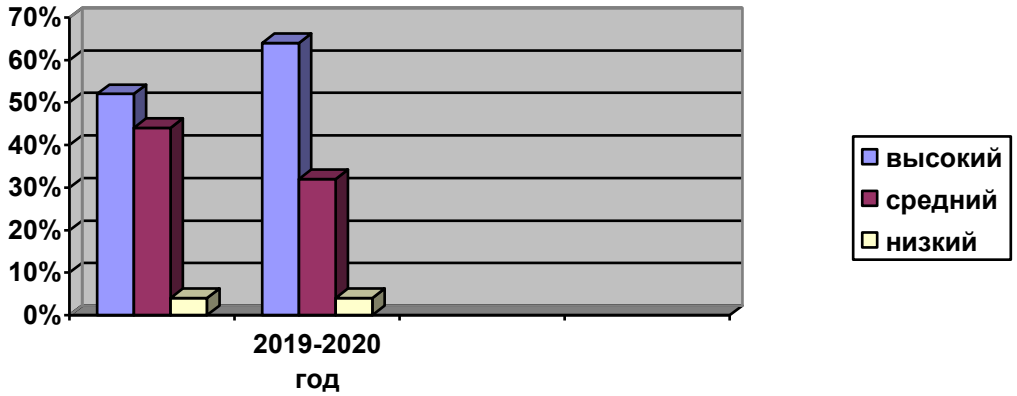
В связи с пандемией коронавирусной инфекции основную образовательную программу по физическому воспитанию не удалось выполнить в полном объеме.

За истекший период (сентябрь 2019-март 2020 года) уровень физической подготовленности детей в детском саду составляет:

- ✓ Высокий – 60 % (49 % - высокий, 11% - выше среднего)
- ✓ Средний – 37 %
- ✓ Низкий – 3% (патологии в здоровье)

Детей владеют «Азбукой движений»: базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники основных видов движений (бег, прыжки, лазанье, метание, ползание).

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



Таким образом, результаты физической подготовленности воспитанников в 2019-2020 учебном году в старшем дошкольном возрасте могли быть выше, так как основной этап подготовки к традиционным

спортивным соревнованиям «Губернаторские состязания 2020» и участие в них согласно годового плана работы учреждения не были проведены. Вся спортивная работа: спортивные занятия, игры, соревнования будут проведены в полном объеме в период летней оздоровительной компании.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Дети-инвалиды

Вид нозологии	2017	2018	2019
Нарушение слуха	1	1	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	1	1
Нарушение психических функций	1	2	1
Комбинированная нозология	0	0	1
Итого:	3	3	4

Анализ ежегодного медицинского осмотра воспитанников старшей, подготовительной к школе групп, разновозрастных групп

	2017	2018	2019
Всего осмотрено детей	107	107	39
Кариес	30	73	25
Нарушение зрения	2	13	1
Плоскостопие/ уплощение стопы	15	13/8	19
Атопический дерматит	1	1	2
Гипертрофия небных миндалин	-	16	4
Миопия	3	3	-
Избыточная масса тела	-	-	2
Дизартрия	-	-	8
Нарушение эндокринной системы	-	-	3
Нарушение неврологии	-	-	1
Урологические заболевания	-	-	2

Родителям воспитанников даны необходимые рекомендации по лечению заболеваний.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Критерии	2017	2018	2019
Всего воспитанников	174	150	148
Случаев заболевание на 1 ребенка	3	2	3
Дней заболеваний на 1 ребенка	18	17	18
Индекс здоровья	24	22	24

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых **условий** их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Учреждение, организуя инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, решает следующие социально значимые задачи:

1) расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;

2) обеспечение родителей (опекунов) консультативной поддержкой;

3) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Задача педагогов и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ОВЗ знают все участники образовательных отношений, которые взаимодействуют с ребенком с ОВЗ. В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в учреждении сотрудники руководствуются следующими положениями коррекционной работы:

- включать в работу всех детей группы, независимо от нозологии, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов образовательной организации (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинской службы, тьютора) в работе с ребенком с ОВЗ и ребенком с инвалидностью построена следующим образом.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень активной и пассивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные, подгрупповые занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия;
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Руководитель физического воспитания:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности *(рисование, лепка, конструирование)* по подгруппам индивидуально.
- Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинская служба:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Тьютор

- Организует процесс индивидуальной работы с детьми по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве обучения;
- Организует и осуществляет взаимодействие воспитанников с другими педагогическими работниками

В процессе образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Согласно ст. 44 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». Поэтому особе значение приобретает взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Успешному личностному и социальному развитию детей с ОВЗ способствует активное участие в воспитательно-образовательном процессе родителей воспитанников, поэтому «сотрудничество с родителями – важнейшее звено концепции современного образования … невозможно обеспечить становление социально-адаптивной личности ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в достижении этой цели».

В ДОУ создана система профессионального, компетентного и адекватного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в работе с такими детьми**.**

Из практики работы рекомендуем реализовать следующий алгоритм взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ:

- **1-й этап.** Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО по обеспечению прав ребенка с ОВЗ;
- **2-й этап**. Составление списка документов и договоров с родителями по проведению с ребенком с ОВЗ специфической воспитательно-образовательной работы**.**
- **3-й этап**. Определение запросов и позитивных ресурсов семьи, выявление зон ответственности каждого родителя, степени заинтересованности семьи в составлении индивидуального плана развития ребенка.
- **4-й этап.** Изучение психофизических особенностей ребенка и определение зоны ближайшего развития для создания адаптированной образовательной программы (индивидуального образовательного маршрута).
- **5-й этап**. Составление плана работы с воспитанниками с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации данного контингента детей.
- **6-й этап**. Мониторинг взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ. Определить: цели и задачи мониторинга; сроки; критерии; диагностический инструментарий; субъектов мониторинга; способы обработки результатов, информации о полученных данных.

- **7-й этап**. Согласование результатов работы с семьей ребенка с ОВЗ, получение обратной связи. Определение уровня понимания родителями проблем, успехов и достижений их ребенка, а также формы, методы, виды оценки результатов.

Таким образом, структурирование педагогической деятельности в виде алгоритма профессионального взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ позволит значительно оптимизировать работу педагогического коллектива, повысит качество воспитательно-образовательного процесса в работе с воспитанниками с ОВЗ и создаст условия для оптимального социального партнерства с семьей каждого ребенка.

Отчет
о коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности (логопедической)
Пакиной Елены Сергеевны
за период сентябрь 2019 - март 2020 учебного года

На 2019-2020 учебный год сформирована группа из 11 человек и все были повторно обследованы. Надо отметить что наша группа разновозрастная от 4 до 7 лет. Из них 2 девочки и 9 мальчиков.

С тяжёлым нарушением речи 10 человек и 1 ребенок с фонетико-фонематическим нарушением речи. После заполнения речевых карт дети были подразделены на 4 подгруппы (в соответствии с возрастом и нарушением речи).

В течение года проводились фронтальные занятия по обучению грамоте по темам перспективного плана, а также подгрупповые и индивидуальные занятия согласно запланированному индивидуальному маршруту.

По окончанию учебного года отметились следующие результаты:

- Один ребёнок выпущен в декабре 2019 г. В подготовительную к школе группу с чистой речью.
- Со значительным улучшением: 7 человек
- С улучшением 2 человека.
- Один ребёнок без динамики. Родителям было рекомендовано обратиться к узким специалистам для более глубокого обследования.

К концу учебного года 2 воспитанника выпускаются в школу. Один с чистой речью и 1 ребёнок со значительными улучшениями. Рекомендовано остаться ещё на один год обучения в логопедической группе 6 детям.

Считаю, что к такому результату нас привело не хватка времени. Сначала новогодние каникулы. Затем карантин, режим самоизоляции. Надо отметить, что все дети на это время получили домашние задания и рекомендации с учётом возрастных особенностей и степени нарушения речи. Но к сожалению не все родители воспользовались рекомендациями, что не позволило в полном объёме выполнить качественно работу.

Подводя итоги надо отметить есть, и положительная динамика коррекционной работы в логопедической группе и это благодаря совместной работе с воспитателями группы и родителям.

- Дети охотно общаются с взрослыми и сверстниками, с удовольствием вступают в беседу, отвечают на многие вопросы. Речевой негативизм в данной группе не наблюдается. Появилась инициативная речь: дети охотно рассказывают о происходящих с ними событиях, делятся своими впечатлениями, активно участвуют в занятиях.
- Дети охотно отвечают на вопросы об окружающей действительности, о себе, своей семье, своих любимых занятиях и т.д.
- Значительно возрос пассивный и активный словарный запас существительных, прилагательных, глаголов, предложно-падежных конструкций.
- Могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;
- Дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;
- Закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;
- Словарный запас по лексическим темам соответствует норме;
- Выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- Дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употребляют в речи простые и некоторые сложные предлоги;
- Составляют простые и распространенные предложения;
- Составляют небольшие рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин;
- Пересказывают небольшие рассказы и сказки.

Отчет о коррекционно-развивающей работе
учителя-логопеда группы комбинированной направленности Киселевой Анастасии Александровны
за период сентябрь 2019 - март 2020 учебного года

С ноября 2019 года я работаю учителем-логопедом. Мои логопедические занятия посещают дети-инвалиды с разной нозологией.

Каждый ребенок в полном смысле «особый»: у него свой тип восприятия внимания, памяти, характер и темперамент.

Вся работа, строилась по 4 основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;
- логопедическое обследование устной речи воспитанников (основная (первичная) диагностика);
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

С ноября 2019 года была проведена речевая диагностика детей комбинированной группы (разновозрастной Б) в количестве 3 человек.

С февраля 2020 года добавились дети: 2 ребенка из комбинированной группы и из средней группы 1 ребенок

Из них 1 ребенок с ДЦП (не говорящий, звукоподражания нет) ОНР 1 уровня, 1 ребенок с диагнозом РАС (не говорящий, звукоподражания нет) ОНР 1 уровня, 1 ребенок ОНР-2 уровня, 1ребенок ОНР - 3 уровня, 1 ребенок-ФФНР

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых (2 раза в неделю по 20 минут), и индивидуальных логопедических занятий (3 раза в неделю по 20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В своей работе особое внимание уделяю инновационным технологиям. В практике использую здоровьесберегающие технологии (песочная терапия, сказкатерапия), которые наиболее актуальны для детей инвалидов. Провожу дыхательную и артикуляционную, пальчиковая гимнастику, логотерапию активно использую для развития моторики «СуДжок» терапию, во время занятий провожу мышечную релаксацию.

Использую игровые технологии В.В Воскобовича: «Коврограф ларчик», игровой квадрат, чудо-конструкторы, геоконт, игровизор, «мир диких животных ларчик», кораблик «Брызг - Брызг», «Буль - Буль» и т.д.

Проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками.

Осуществлялась тесная взаимосвязь с участниками образовательного процесса (воспитателями, тьютором):

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и тьютора с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

- консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Проводилась работа по взаимодействию с родителями (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Продолжаю работу по преобразованию развивающей среды, разрабатываю и изготавливаю дидактические игры для работы с детьми на развитие звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, пассивного и активного словаря.

Работая с детьми ТНР и детьми – инвалидами, можно увидеть разницу в динамике, у детей-инвалидов она есть, только ее трудно добиться.

Испытываю трудности в логопедической работе и в работе с детьми - инвалидами т.к. нет опыта работы.

В перспективе планирую участвовать в вебинарах, систематизировать работу с родителями.

Отчет о работе тьютора группы комбинированной направленности Буториной Лилии Сибаковна за период работы ноябрь 2019-март 2020 года

Работаю в должности тьютора с ноября 2019 года. В рамках обеспечения образовательного процесса детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, осуществляю сопровождение детей с разными нозологиями (РАС, ДЦП, ТНР). Мной за отчётный период на каждого ребёнка совместно с воспитателями разновозрастной группы Б (группа комбинированной направленности) составлена индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный план. Ежедневно мной ведутся дневники наблюдений, содержащие записи проведенных занятий, наблюдений за ребёнком. Ориентировала свою работу относительно поставленных целей и задач.

Прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «УрИПКиП» в феврале 2020 года по дополнительной профессиональной программе «Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

В 2019-2020 учебном году принимала участие в следующих методических мероприятиях: муниципальный круглый стол «Волонтерская деятельность как технология профилактики, реабилитации и сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; муниципальный практико-ориентированный семинар «Индивидуальные образовательные маршруты, АОП для дошкольников с ОВЗ»; V районный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем!».

Доступным для детей с инвалидностью и ОВЗ образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Поэтому, чтобы эффективно и качественно работать с детьми с особыми вариантами развития, помочь им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности, мне необходимо еще много изучить. Планирую в 2020-2021 году:

- Прослушать вебинары по теме «Развитие тонкой и общей моторики»; «Особенности работы с детьми ОВЗ и психологическое сопровождение в дополнительном образование; «Особенности образовательного процесса для детей ОВЗ» и т.д.
- Углубить знания в области интеллектуального развития детей с ОВЗ.
- Пройти курсы физического развития детей с ОВЗ.
- Посетить методические мероприятия различного уровня для обмена опыта.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Отличительной особенностью детского сада является предоставление широкого спектра дополнительных услуг для детей дошкольного возраста. Педагоги продолжают оказывать услуги в соответствии с рабочими программами педагогов МАДОУ «Радуга», согласованными педагогическим советом.

Перечень платных дополнительных услуг, предоставляемых в ДОУ в 2019-2020 учебном году

№	Наименование услуги	Возраст воспитан-ников	Руководитель	Название программы	Срок освоения	Стоимость
Платные образовательные услуги						
1	Уроки Монтессори	3-7 лет	Воспитатель Карачкова Татьяна Николаевна Колчина Елена Васильевна	Уроки Монтессори	3 года	330-00

			Шапошникова Ирина Евгеньевна			
2	Ментальная Арифметика	5-7 лет	Воспитатель Михеева Людмила Александровна Марусова Марина Николаевна Медведева Наталья Викторовна Магадеева Ольга Викторовна	МенАр	2 года	120-00
3	ЛЕГО-конструирование	4-7 лет	Воспитатель Заболотская Лианна Ильгисовна	ЛЕГО	3 года	105-00
4	Оздоровительный натуратерапевти-ческий комплекс «Галакамера «Стандарт»	2-7 лет	Медицинская сестра Размочаева Кристина Витальевна	Вдохни жизнь	10 сеансов	105-00

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер.

Цель преемственности между нашим дошкольным образовательным учреждением и школами пгт Приобье – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей)

воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

В плане работы с детьми старшего дошкольного возраста воспитателями были использованы следующие формы работы:

- Разговор с детьми о Дне знаний;
- Праздник День знаний;
- Экскурсии в школу;
- Встречи с первоклассниками;
- Игры в школу;
- Чтение художественной литературы о школе;
- Интеллектуальные викторины и др.

Задача педагогов дошкольного учреждения - донести до родителей всю важность полноценной совместной жизни с ребенком, помочь родителям вспомнить себя детьми. Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Для родителей мы разработали темы родительских собраний, совместных досугов с детьми, анкеты, памятки. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

Сотрудничество со школой позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

В 2019-2020 учебном году выпускается 35 воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 80% детей, средний уровень у 17% детей и только у 3% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ

год	школа	Количество детей	Степень адаптации			Успеваемость		
			легкая	средняя	тяжелая	отлично	хорошо	удовлетворительно
2016-2017	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	5	3	2	0	0	5	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	38	32	6	0	1	25	2
2017-2018	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	7	5	2	0	1	6	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	36	32	4	0	4	32	0

2018-2019	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	5	5	0	0	0	5	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	33	30	2	1	3	29	1

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Одной из задач ДОУ является удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей через повышение вариативности образования, расширение образовательного пространства. С этой целью образовательная организация продолжает расширять внешние связи с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, что способствует возникновению новых традиций (спортивные соревнования, совместные праздники); приобщение детей к культуре через взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие ДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями стоится по следующим направлениям:

- Формирование единого образовательного пространства социального взаимодействия с учреждениями дополнительного художественно-эстетического, физкультурно-спортивного образования детей, учреждений культуры и медицины.

- Привлечение бюджетных, внебюджетных средств для развития материально-технической базы ДОУ.

Организация	**Содержание работы**	
	С педагогами, родителями	**С детьми**
Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры	аттестация педагогических работников	организация детских конкурсов, выставок
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	аттестация педагогических работников, методические объединения	организация детских конкурсов, выставок
БУ «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий Югры»	участие в конкурсах, выставках	организация детских конкурсов
Приобская библиотека семейного чтения	участие в конкурсах, выставках	организация детских конкурсов
МБУ СП «Районная спортивная школа олимпийского резерва»	совместные мероприятия	организация детских конкурсов, соревнований, бесед, экскурсий, занятий
МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа»,	координационно-методическая работа,	взаимные посещения, организация детских

МКОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа»	анкетирование, беседы, участие в совместных мероприятиях	конкурсов, соревнований, бесед, экскурсий, занятий
Детская поликлиника филиала БУ «ЦРБ Октябрьского района» в пгт Приобье	консультирование	медицинский осмотр, обследование,
Краеведческий музей гп Приобье	совместные мероприятия	организация детских конкурсов, бесед, экскурсий, занятий
Пожарная часть, ГИБДД	Беседы	Встречи, беседы, экскурсии, акции, досуги
МБУ « Детский дом творчества»	Конкурсы	Организация детских конкурсов, бесед, экскурсий, занятий
МБУ «Дом культуры «КреДо»	Совместные мероприятия	Организация детских конкурсов, показ спектаклей, участие в фестивалях, конкурсах
МБОУ «ДСОВ «Дюймовочка», МБОУ «ДСОВ «Северяночка»	Методические объединения, совместные мероприятия	Конкурсы, концерты, встречи, экскурсии

В перспективе планируется расширение сетевого взаимодействия, используя ресурсы партнеров для удовлетворения запросов участников образовательного пространства.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области развития, обучения и воспитания детей.

Актуальным для воспитателя остается вопрос установление контакта с родителями воспитанников. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Проблема отсутствия взаимопонимания между родителями и педагогом и как следствие невозможность прийти к решению какой-либо важной проблемы, осложняет процесс воспитания и развития ребенка в детском саду, а также усугубляет психологическое состояние всех участников образовательного процесса (ребенка, воспитателя, родителей).

Контакт между педагогом и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – воспитание и развитие детей, которую можно достичь только общими усилиями. Ведь непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на

работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В настоящее время родителям воспитанников нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, содействие в освоении новых способов общения и совместной деятельности со своими детьми, оказания им должной духовной поддержки. Работа с родителями носит дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

С целью создания необходимых условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установления доверительных и партнерских отношений с семьями воспитанников, вовлечения родителей в единое образовательное пространство необходимо активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, повышать уровень их компетентности в области развития, обучения и воспитания через проведение активных традиционных и нетрадиционных форм и методов взаимодействия.

Консультации и индивидуальные беседы.

Буклеты: Педагогические технологии, реализуемые в ДОУ, Основы безопасной жизнедеятельности ребенка

Фильмы для родителей: Зимняя сказка двора, Здоровьсбережение в ДОУ

Игротеки для домашнего взаимодействия: "Игры, игровые упражнения, направленные на развитие речи детей" , "Формирование КГН у младших дошкольников через устное народное творчество"

Выставки детских работ, поделок, изготовленных совместно с родителями

Совместное создание предметно-развивающей среды группы: мини-музей, Центр ОБЖ в группе, благоустройство территории в летний оздоровительный период, Зимние постройки

Семейные проекты: "Герб семьи", "Семейное древо"

Родительский информационный стенд: "Наша безопасность", "Здоровячок","Творческий калейдоскоп" (выставки детских рисунков)

Досуги, развлечения, праздники

Родительские собрания, конференции

Дни открытых дверей

Сайт МАДОУ: Отзывы родителей

Характеристика семей по составу

(количество семей на 01.05.2019 года - 127)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	107	84
Неполная с матерью	31	24
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунство	5	4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	27
Два ребенка	69	54
Три ребенка и более	23	18

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях МАДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Каждая группа имеет свой мини педагогический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

Для осуществления непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей в МАДОУ функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивная площадка, имеющая оборудование для физического развития детей. В теплое время года спортивная площадка оборудуется переносными наборами для игры баскетбол, волейбол. Также имеются: спортивный инвентарь (теннисные ракетки; баскетбольные щиты, и т. д.), массажные коврики, массажные мячи, массажеры для стоп, развивающие модули.

Для реализации задач музыкального развития и образования детей в МАДОУ имеется музыкальный зал. Для проведения кружковой работы выделено три дополнительных помещения, оснащенных необходимым оборудованием (для кружка «МенАр», «ЛЕГО-конструирование», Клуб выходного дня).

В МАДОУ создана современная информационно - техническая база: в каждой группе имеется ноутбук, видеопроектор, документкамера, лицензионные программы, магнитофоны, аудио- и фото-материалы. Предметная среда в МАДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду. Особое место занимают материалы, отражающие лучший опыт педагогов МАДОУ, которые принимают активное участие на

методических объединениях города, области. Методический кабинет оснащен современными техническими средствами.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27.09.2019 года №1244 «О внесении изменений в приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 14.02.2019 года №148 «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы сетевого компетенстностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» образовательная организация включена в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Цель проекта: развитие непрерывного инклюзивного образования путем:

- обеспечения функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям (ранняя помощь) (направление 1);
- реализации регионального уровня психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ППМС - помощь) (направление 2);
- внедрения, апробации и распространения эффективных моделей организации профессионального ориентирования в системе инклюзивного образования, методов и технологий обеспечения осознанного оптимального выбора будущей профессии обучающимися, имеющими особенности развития (профориентация обучающихся с ОВЗ) (направление 3);
- совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа с использованием ресурсов регионального инкубатора передовых педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий (направление 4);
- повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций (направление 5).

- В рамках работы по данному направлению в октябре 2019 года четыре педагога приняли участие в региональном семинаре «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного

образования «Инклюверсариум» в г. Ханты-Мансийске с получением сертификатов участника.

- В образовательной организации работают 2 учителя-логопеда: Пакина Елена Сергеевна – специалист, работающий с воспитанниками группы компенсирующей направленности, Киселева Анастасия Александровна – учитель логопед воспитанников группы комбинированной направленности.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в специальных условиях, которые включают в себя:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических, компенсации и коррекции;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм:

- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами;

- предоставление медицинских и социальных услуг;

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В МАДОУ предприняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности детей, систематически, грамотно и четко выполняются предписания Госпожнадзора, проводится контроль по охране труда и противопожарной безопасности. В здании установлена сертифицированная противопожарная сигнализация. Контрольно-пропускной режим в здании детского сада обеспечивается сотрудником МАДОУ.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором из сетки-рабицы (высота 1,5 м) и пластиковым забором белого цвета на фронтоне, имеются 2 въездных металлических ворот, закрывающихся на навесной замок, ограждение находится в удовлетворительном состоянии, в ночное время территория освещается фонарями.

Ворота и калитки в период пребывания детей в МАДОУ закрыты. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность».

3.4. Медицинское обслуживание.

Организацию медицинского обслуживания осуществляет БУ ХМАО-Югра «Октябрьская районная больница» на основании Договора о взаимодействии № 81-14 от 23 января 2014 года и лицензии на медицинскую деятельность от 01.04.2015 г. № ЛО-86-01 001617.

В МАДОУ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" имеется медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми. Проводится диспансеризация декретированных групп детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах

Детский сад построен в 1987 году. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, сельскохозяйственная зона (огород и ягодник), зоны для игр и отдыха детей, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Общая площадь территории детского сада — 9960 м^2

В том числе

- Спортивная площадка - 630 м^2
- Прогулочные площадки всего - 2 352, 51 м^2

Из них:

- ✓ Логопедическая группа А - 158,4 м^2
- ✓ Логопедическая группа Б – 184,68 м^2
- ✓ средняя группа – 352,37 м^2
- ✓ старшая группа – 297,6 м^2
- ✓ Подготовительная к школе группа - 524,05 м^2
- ✓ Разновозрастная группа А – 524,05 м^2
- ✓ Разновозрастная группа Б – 311,36 м^2

- Учебные объекты
  - ✓ Огород 240 м^2
  - ✓ Ягодник 400 м^2
  - ✓ Другое 6 337,49 м^2

Вся территория ДОУ засажена зелеными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 1 до 30 лет.

Список растений территории ДОУ

Овощи и листовые культуры: салат, укроп, редис, лук, кабачки, помидоры

Растительные культуры ДОУ

однолетние	многолетние	Сорные и дикорастущие	Травы
• Годеция • Петунья • Бархатцы	• Ромашка • Тюльпан • Незабудки • Георгины • Гладиолусы	• Подорожник • Крапива • Одуванчик • Пырей ползучий • Клевер ползучий • Осока дернистая	• Тимофеевка луговая • Мышиный горошек • Ежа сборная • Чина луговая • Мятлик луговой

Деревья	Кустарники
• Тополь • Ива • Береза	• Вишня • Шиповник • Сирень

• Рябина • Яблоня • Пихта • Лиственница	• Акация желтая • Черноплодная рябина (арония) • Малина • Крыжовник • Смородина

Почва на территории привозная, песчаная, дерновая.

Список животного мира территории ДОУ

Птицы	Насекомые	
• Ворона • Воробей • Свиристель • Синица • Сорока • Дятел • Голубь	• Муравей • Муха • Комар • Бабочки (крапивница, лимонница, павлиний глаз) • Стрекоза • Кузнечик • Божья коровка • Пчела	• Оса • Шмель • Майский жук • Клоп-солдатик • Зеленый клоп

Перечень животных и насекомых не полный и требует дополнительных исследований.

Зонирование территории

Территории под растительностью составляют 60—80% площади, участки с твердым покрытием (бетонные тротуарные плиты) — 20%.

Общая площадь зеленых насаждений составляет 75% территории (остальное – твердое покрытие). Это позволяет детям дышать воздухом без пыли. Вдоль забора по территории детского сада растут: вербы, рябины. Они защищают территорию ДОУ от шума и выбросов автомобильного транспорта.

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада 1 раз в день, машина для вывоза мусора, выкачки канализации ежедневно. В среднем машины пребывают на территории ДОУ один час в неделю. Мусоросборников на территории нет.

ДОУ состоит из шести одноэтажных зданий, не соединенных между собой проходами. Общая площадь зданий: 1 804,6 кв.м. Характеристика строительных материалов: брусовые и щитовые деревянные здания, обшитые сайдингом с кровлей из профнастила.

Для отделки внутренних помещений используются водоэмульсионная и масляная краска, побелка, дерево, стекловолокно, керамическая плитка. Полы покрыты линолеумом; в туалетах — плиточные. Искусственных цветов, пластиковых плиток в оформлении групповых, спален нет.

3.6. Качество и организация питания

МАДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАДОУ в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3043-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В

летний оздоровительный период в 10.00 добавляется второй завтрак, состоящий из фруктов, соков.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню для ДОУ, разработанным Сибирским университетом потребительской кооперации, кафедрой технологии и организации общественного питания г. Новосибирск. Меню фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим МАДОУ.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами**.** Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН 2.4.1.3043-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

III блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В учреждении создана бракеражная комиссия, которая осуществляет ежедневный контроль качества поставляемых продуктов и приготовляемой пищи.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

4.Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими годами.

Комплексной оценкой оздоровительной работы является оценка состояния здоровья дошкольника и углубленно - динамическое наблюдение за его изменениями. Дети декретированных возрастов (3-5-7 лет) прошли углубленные осмотры узкими специалистами. Весь детский контингент привит согласно возрастным особенностям и плана-графика прививок.

Распределение детей по группам здоровья

группа	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего воспитанников	174	150	148
1 группа	105	57	53
2 группа	71	74	77
3 группа	5	15	14
4 группа	2	0	4
Дети-инвалиды	3	4	4
Дети с ограниченными возможностями здоровья	3	22	16

Такие показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники

№	Уровень	ФИ ребенка	Организатор	Мероприятие	Результат
1	Местный	**Евсеев Кирилл** Логопедическая группа	МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение»	Конкурс чтецов «Все начинается с семьи», посвященный Десятилетию детства в России и Году семьи в ХМАО-Югре	Диплом участника
2	Местный	**Жданов Дмитрий** Логопедическая группа	МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение»	Конкурс чтецов «Все начинается с семьи», посвященный Десятилетию детства в России и Году семьи в ХМАО-Югре	Диплом участника
3	Местный	**Набиев Фарух** Логопедическая группа	МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение»	Конкурс чтецов «Все начинается с семьи», посвященный Десятилетию детства в России и Году семьи в ХМАО-Югре	Диплом участника
4	Федеральный	**Дакалова Полина** подготовительная к школе группа	Образовательная платформа «Учи.Ру»	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике «Заврики»	Сертификат участника
			Образовательная платформа «Учи.Ру»	Всероссийская он-лайн олимпиада по окружающему миру «Заврики»	Сертификат участника
5	Федеральный	**Васильева Таисья** Средняя группа	Образовательная платформа «Учи.Ру»	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике «Заврики»	Похвальная грамота
			Образовательная платформа «Учи.Ру»	Всероссийская он-лайн олимпиада по окружающему миру «Заврики»	Сертификат участника
6	Международный	**Турушева София** Разновозрастная группа Б	ООО «Совушка»	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 1 степени
	Федеральный		Международный образовательный портал «Одаренность.Ру»	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Занимательная математика»	Диплом 3 степени

7	Международный	**Самсонова Мария** Разновозрастная Б	ООО «Совушка»	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 1 степени
8	Международный	**Сандаков Дмитрий** Разновозрастная группа Б	ООО «Совушка»	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 1 степени
9	Федеральный		Международный образовательный портал «Одаренность.Ру»	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Путешествие по сказкам»	Диплом 1 степени
10	Международный	**Гасымов Эльвин** Разновозрастная группа Б	ООО «Совушка»	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 2 степени
11	Международный	**Добрынина Марина** Разновозрастная Б	ООО «Совушка»	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 2 степени
12	Региональный	**Коростылев Кирилл** Разновозрастная группа А	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
13	Региональный	**Галимшин Артем**	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
14	Региональный	**Иванов Максим** Разновозрастная Б	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
15	Региональный	**Пакин Егор** Средняя группа	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
16	Региональный	**Пинягин Максим** Подготовительная к школе	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
17	Региональный	**Попова Виктория** Средняя группа	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
18	Региональный	**Саакян Валерия** Подготовительная к школе группа	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника

19	Региональный	**Слепцов Глеб** Подготовительная к школе группа	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
20	Региональный	**Султанов Руслан**	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
21	Региональный	**Сухарев Владислав** Логопедическая группа	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
22	Региональный	**Тюринова Эмма** Старшая группа	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника
23	Региональный	**Шимова Параскева** Разновозрастная А	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц» номинация «Чудо-столовая»	Диплом участника

Педагоги в 2019 году

	Уровень	**ФИО**	**Организатор**	**Мероприятие**	**Результат**
1	Муниципальный	**Заболотская Лианна Ильгисовна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Муниципальный семинар «Инновационные технологии и новые подходы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми»	Сертификат участника
2	Муниципальный	**Карачкова Татьяна Николаевна**	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Муниципальные педагогические образовательные чтения «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»	Диплом 3 степени
	Федеральный		Сетевое издание «Педагогический успех»	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» номинация «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Диплом участника

	Региональный		АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Семинар-практикум «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования площадок, по реализации проектов сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»	Сертификат участника
3	Региональный	**Киселева Анастасия Александровна**	Комитет образования и науки г. Нягань	Окружной семинар по развитию инклюзивного образования «Стирая грани»	Сертификат участника
	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Августовское совещание работников образования Октябрьского района 2019года «Реализация национальных проектов в сфере образования»	Сертификат организатора
	Муниципальный		Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Октябрьского района - 2019»	Сертификат эксперта
	Межрегиональный		Площадка сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры «Инклюверсариум»	Научно-методический семинар (с международным участием в формате онлайн трансляции) «Социализация детей раннего возраста и детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО»	Сертификат очного участия
4	Муниципальный	**Магадеева Ольга Викторовна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Ментальная арифметика как эффективное средство интеллектуального и творческого потенциала ребенка»	Сертификат организатора
5	Муниципальный	**Марусова Марина Николаевна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Формирование социокультурных ценностей – важная составляющая патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Сертификат участника

	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Современная интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования в целях развития способностей и талантов обучающихся»	Сертификат участника
	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Ментальная арифметика как эффективное средство интеллектуального и творческого потенциала ребенка» ребенка»	Сертификат организатора
6	Муниципальный	**Медведева Наталья Викторовна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Ментальная арифметика как эффективное средство интеллектуального и творческого потенциала ребенка»	Сертификат организатора
7	Муниципальный	**Мельниченко Наталья Юрьевна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района», МКОУ «Унъюганская СОШ №2 им. М.И. Альшанского»	Семинар «Методическое сопровождение профессионального стандарта педагога»»	Сертификат участника
	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Ментальная арифметика как эффективное средство интеллектуального и творческого потенциала ребенка»	Сертификат организатора
	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Волонтерское движение в сфере формирования здорового образа жизни»	Сертификат участника
	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Муниципальный семинар «Инновационные технологии и новые подходы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми»	Сертификат участника
	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Современная интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования в целях развития способностей и талантов обучающихся»	Сертификат участника

	Муниципальный		Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Октябрьского района – 2019»	Сертификат эксперта
	Межрегиональный		Площадка сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры «Инклюверсариум»	Научно-методический семинар (с международным участием в формате онлайн трансляции) «Социализация детей раннего возраста и детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО»	Сертификат очного участия
	Региональный		АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Семинар-практикум «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования площадок, по реализации проектов сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»	Сертификат участника
8	Муниципальный	**Михеева Людмила Александровна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Ментальная арифметика как эффективное средство интеллектуального и творческого потенциала ребенка»	Сертификат организатора
	Региональный		АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Семинар-практикум «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования площадок, по реализации проектов сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»	Сертификат участника
9	Муниципальный	**Овчинникова Анна Эдуардовна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Волонтерское движение в сфере формирования здорового образа жизни»	Сертификат организатора

	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Августовское совещание работников образования Октябрьского района 2019 года «Реализация национальных проектов в сфере образования»	Сертификат организатора
10	Муниципальный	**Пакина Елена Сергеевна**	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Муниципальные педагогические образовательные чтения «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»	Сертификат участника
	Межрегиональный		Площадка сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры «Инклюверсариум»	Научно-методический семинар (с международным участием в формате онлайн трансляции) «Социализация детей раннего возраста и детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО»	Сертификат очного участия
11	Муниципальный	**Сумкина Светлана Георгиевна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района» МКОУ «Унъюганская СОШ №2 им. М.И. Альшанского»	Семинар «Методическое сопровождение профессионального стандарта педагога»»	Сертификат участника
	Муниципальный		Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Октябрьского района – 2019» номинация «Руководитель года»	Диплом 2 степени
	Региональный		АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Семинар-практикум «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования площадок, по реализации проектов сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»	Сертификат участника

	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Августовское совещание работников образования Октябрьского района 2019 года «Реализация национальных проектов в сфере образования»	Сертификат организатора
	Региональный		Площадка сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры «Инклюверсариум»	Научно-методический семинар (с международным участием в формате онлайн трансляции) «Социализация детей раннего возраста и детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО»	Сертификат очного участия
12	Муниципальный	**Шапошникова Ирина Евгеньевна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Формирование социокультурных ценностей – важная составляющая патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Сертификат участника
	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Современная интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования в целях развития способностей и талантов обучающихся»	Сертификат участника
	Муниципальный		МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Муниципальный семинар «Инновационные технологии и новые подходы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми»	Сертификат участника
13	Муниципальный	**Шимова Дарья Валерьевна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Ментальная арифметика как эффективное средство интеллектуального и творческого потенциала ребенка»	Сертификат организатора
14	Муницпальный	**Буторина Лилия Сибаковна**	МКУ «Центр развития образования Октябрьского района»	Семинар «Современная интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования в целях развития способностей и талантов обучающихся»	Сертификат участника

4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.

Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих группы дошкольного образования»

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг http://oktedu.ru/files/2020/dokuments/Prikaz_po_udovletvorennosty_okazaniya_uslug_v_sfere_obrazovaniya_za_2019.pdf

Количество воспитанников 148
Количество заполненных анкет 69 (46%)

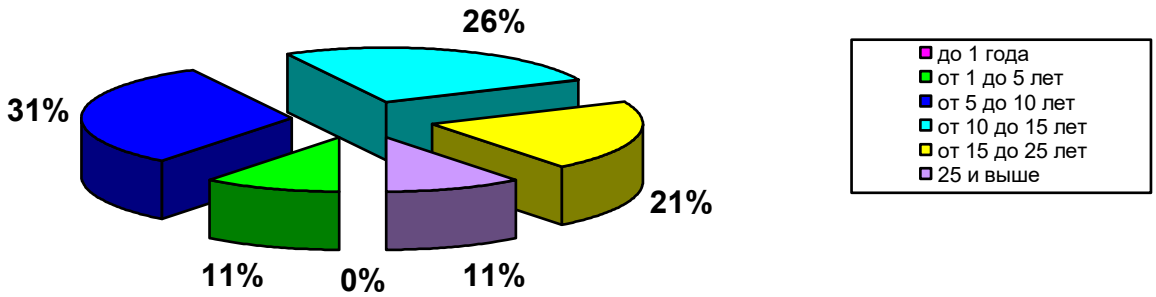
№ п\п	Критерии удовлетворенности:	Степень удовлетворенности, %
1.	удовлетворенность образовательным процессом	100%
2.	удовлетворенность квалификацией педагогов	100%
3.	удовлетворенность организационным процессом	92%
4.	удовлетворенность работой администрации	90%
5.	показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	98%

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала.

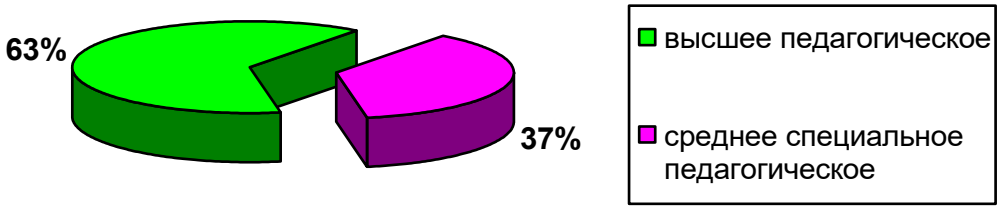
Всего педагогов по педагогическому стажу (на 01.06.2019 года)

От 2 до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более
2 чел (11%)	5 чел (26%)	6 чел (32%)	6 (32%)



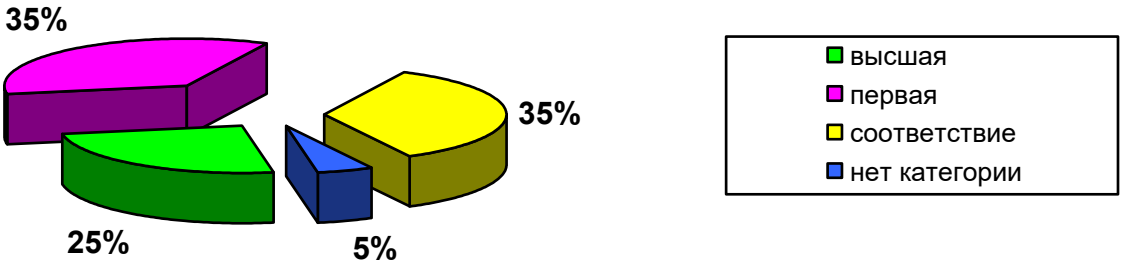
Всего педагогов по образованию (на 01.06.2019 года)

высшее	Среднее специальное	Без образо вания	Прошли профессиональную переподготовку	обучаются	
				В ВУЗе	В ССУЗ
12 чел.(63%)	7 чел.(37%)	-	3 (15%)	3 (15%)	1 (5%)



Аттестация (на 01.06.2019 года)

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5 чел.(25%)	7 чел. (35%)	7 чел. (35%)	1 (5%)



5.2. Развитие кадрового потенциала.

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	ФИО	должность	Курсы повышения квалификации (год, тема, место, № удостоверения)
1	**Дикая Марина Яковлевна**	воспитатель	**2019,** сертификат тьютора ООО «Развивающие игры Воскобовича», ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург июнь 2019 года, рег. № 19-033 **2019,** «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов)» ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург 31.05-09.06.2019 года № 782700309842 (72 часа)
2	**Заболотская Лианна Ильгисовна**	воспитатель	**2020**, «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 г. свидетельство №249 (24 часа) **2020,** Сертификат участника окружного семинара-стажировки «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 года

3	**Карачкова Татьяна Николаевна**	воспитатель	**2019,** «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, 02-24 июля 2019 года, удостоверение 662409649344 (72 часа) **2019,** «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», АУ «ИРО» г. Ханты-Мансийск 30.09-02.10.2019 сертификат №4425 **2020,** «Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган 20.11.2019-02.01.2020 гг удостоверение №452410188487 (108 часов)
4	**Киселева Анастасия Александровна**	воспитатель	**2019,** сертификат тьютора ООО «Развивающие игры Воскобовича», ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург июнь 2019 года, рег. № 19-033 **2019,** «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов)» ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург 31.05-09.06.2019 года № 782700309842 (72 часа) **2019,** «Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Сургут 07.10.2019 г, диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» №028672 (8 часов)
5	**Кириллова Любовь Андреевна**	воспитатель	**2020**, «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 г. свидетельство №250 (24 часа) **2020,** Сертификат участника окружного семинара-стажировки «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 года
6	**Магадеева Ольга Викторовна**	воспитатель	**2020**, «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 г. свидетельство №252 (24 часа) **2020,** Сертификат участника окружного семинара-стажировки «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 года
7	**Марусова Марина Николаевна**	воспитатель	**2019,** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск 06-20 мая.2019 года удостоверение № 1441 (36 часов) **2019,** сертификат тьютора ООО «Развивающие игры Воскобовича», ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург июнь 2019 года, рег. № 19-033 **2019,** «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов)» ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург 31.05-09.06.2019 года № 782700309842 (72 часа)

8	**Медведева Наталья Викторовна**	воспитатель	**2020**, «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 г. свидетельство №252 (24 часа) **2020,** Сертификат участника окружного семинара-стажировки «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 года
9	**Михеева Людмила Александровна**	воспитатель	**2019,** «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», АУ «ИРО» г. Ханты-Мансийск 30.09-02.10.2019 сертификат №4480 **2020**, «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 г. свидетельство №218 (24 часа) **2020,** Сертификат участника окружного семинара-стажировки «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 года
10	**Овчинникова Анна Эдуардовна**	руководитель ФВ	**2020**, «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 г. свидетельство №217 (24 часа) **2020,** Сертификат участника окружного семинара-стажировки «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 года
11	**Пакина Елена Сергеевна**	учитель-логопед	**2020**, «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 г. свидетельство №219 (24 часа) **2020,** Сертификат участника окружного семинара-стажировки «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 11-13 февраля 2020 года
12	**Сумкина Светлана Георгиевна**	заведующий	**2019** «Общественный контроль в системе мер по реализации государственной политики в сфере образования ХМАО-Югры» ООО «Гуманитарные проекты-XXI век» 19-26.08.2019 удостоверение №9313 (36 часов) **2019** «Документы образовательной организации. Приказы. Локальные нормативные акты. Письма. Протоколы. Создание документов и документооборот» ООО «Гуманитарные проекты-XXI век» 19-27.08.2019 удостоверение №9351 (36 часов) **2019,** «Трудовое законодательство в 2019 году. Регулирование труда работников образовательных организаций», ООО МИКЦ «Прогресс» 16.09.2019 сертификат участника **2019,** «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта

			сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», АУ «ИРО» г. Ханты-Мансийск 30.09-02.10.2019 сертификат №4552 **2019,** «Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Сургут 07.10.2019 г, диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» (8 часов)
13	**Шапошникова Ирина Евгеньевна**	воспитатель	**2019,** «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург 19 февраля – 20 марта 2019 года Удостоверение 62408960932 (72 часа) **2019,** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск 06-20 мая.2019 года удостоверение № 1453 (36 часов)
14	**Буторина Лилия Сибаковна**	тьютор	**2020,** «Тьютор в система семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» АНО ДПО «УрИПКиП» г. Пермь 14.02.2020-14.03.2020 144 часа **2020,** диплом о профессиональной переподготовке №RU 1 5505053275 20-16324-49086 по программе «Профессиональные основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» присвоена квалификация «Воспитатель» АНО «Академия образовательных технологий и исследований» г. Омск 260 часов

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

Всего работников учреждения – 48 человек

Из них педагогов – 19 человек

Детей по списку – 148

Соотношение воспитанников

- на 1 сотрудника – 3
- на 1 педагога – 7,8

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета ДОУ по источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 ребенка. Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Финансирование Детского сада осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов ХМАО-Югры. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного воспитанника. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения норматива и (или) абсолютных размеров его финансирования. Поступления от приносящей доход деятельности полностью переходят в самостоятельное распоряжение Детского сада.

Детский сад, помимо бюджетных средств, может иметь в своем распоряжении средства, которые получены из внебюджетных источников.

Объем средств из всех источников финансирования в 2019 году составил:

Субсидии на выполнение государственного (муниципального задания) в сумме

2017	2018	2019
33 103 521,65	37 976 042,00	37 865 100,00

- приносящая доход деятельность:

Родительская плата

2017	2018	2019
4 356 390,00	3 869 826,84	3 319 925,32

Дополнительные платные образовательные услуги

2017	2018	2019
259 095,00	308 565,00	202 841,00

Использование субсидий на иные цели, переданные учредителем учреждению

№ п\п	Наименование субсидии на иные цели	Получено субсидии на иные цели на отчетную дату
1	Администрирование переданного полномочия по выплате компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	81 480,00
2	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 1 "Общее образование»). Дополнительное образование детей. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи, лидеров в сфере образования (олимпиады, конкурсы, форумы, конкурсы профессионального мастерства педагогов, конкурсы лучших образовательных организаций) п.1.1.1 местный бюджет	20 000,00
3	Программа "Развитие образования в Октябрьском районе" на 2016-2020 годы (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей") п.1.3.4 Сертификат дополнительного образования	14 984 550,86
4	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей") п.1.3.3 Сертификат дополнительного образования.	274 917,80
5	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей") п.1.3.3 Сертификат дополнительного образования.	75 082,68
ИТОГО:		**15 436 031,34**

Расходы в 2019 году составили:

- **<u>субсидии на выполнение государственного (муниципального задания)</u>**

		2017	2018	2019
211	Заработная плата	22 147 075	25 881 878	24 745 084,24
212	Прочие выплаты	238 000	238 000	14 400
213	Начисления на выплаты по оплате труда	6 688 287,65	7 863 164	7 085 517,97
214	Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	-	-	195 000
221	Услуги связи	40 000	40 000	40 000
223	Коммунальные услуги	1 250 000	1 284 200	1 368 432,15
225	Работы, услуги по содержанию имущества	120 000	120 000	150 000
226	Прочие работы, услуги	160 000	160 000	1 156 515,63
264	Пенсии, пособия, выплачиваемые работодателем, нанимателем бывшим работникам	-	-	91 947,88
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	-	-	50 408,13
310	Расходы на приобретение основных средств	500 000	100 000	140 000
346	Расходы по приобретению материальных запасов	176 159	431 800	420 000
340.01	Расходы по приобретению медикаментов	7 000	7 000	5 000
340.02	Расходы по приобретению продуктов питания	1 664 000	1 850 000	2 402 794
	Итого:	**33 103 521,65**	**37 976 042,00**	**37 865 100**

- **<u>приносящая доход деятельность</u>**

		2017	2018	2019
214	Прочие выплаты	302 376,19	351 591,73	297 121,10
221	Услуги связи	31 802,21	35 094,41	29 655,20
223	Коммунальные услуги	109 447,42	247 920,85	384 507,10
224	Арендная плата за пользования имуществом	120 000	137 928	137 928
225	Работы, услуги по содержанию имущества	180 045,65	289 217,43	163 437,50
226	Прочие работы, услуги	772 157,12	597 167,62	620 132,50
227	Страхование	-	-	12 000
266	Прочие расходы	-	-	23951,94
290	Прочие расходы	6 341,25	7 967,34	85,40
310	Расходы по приобретению основных средств	524 261	265 449,00	334 216,94
341	Расходы по приобретению медикаментов	25 000	0	0
342	Расходы по приобретению продуктов питания	1 487 213,47	1 703 291,46	529 103,71
343	Расходы по приобретению ГСМ	105 318	63 560	156 170

344	Увеличение стоимости строительных материалов	-	-	214 403
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	-	-	36 761
346	Расходы по приобретению материальных запасов	951 522,69	479 204,00	57 162,29
Итого:		**4 615 482,00**	**4 178 391,84**	**3 496 636,13**

- **<u>субсидии на иные цели</u>**

		2017	2018	2019
211	Заработная плата	-	-	274 917,80
213	Начисления на выплаты по оплате труда	-	-	75 082,68
225	Работы, услуги по содержанию имущества	-	100 000,00	-
226	Прочие работы, услуги	3 663 181,15	13 013 899,00	15 066 030,86
236	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	-	-	20 000
310	Расходы по приобретению основных средств	100 000,00	30 000,00	-
340	Расходы по приобретению материальных запасов	150 000,00	-	-
Итого:		**3 913 181,15**	**13 143 899,00**	

Расход на 1 ребенка

2017 год	2018 год	2019
17 721,17	23 264,04	24 553,61

<u>6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.</u>

Дети-инвалиды

2017 год	2018 год	2019
3	4	6

Дети из многодетных семей,
в которых трое и более несовершеннолетних детей

2017 год	2018 год	2019
29	31	42

Дети из малообеспеченных семей,
доход в которых на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

2017 год	2018 год	2019
20	17	16

Опекаемые дети

2017 год	2018 год	2019
3	5	6

Перечень документов,
подтверждающих право на полное или частичное (в размере 50 %) освобождение от родительской платы за присмотр и уход за детьми отдельных категорий семей

Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы	Периодичность представления документов
Полное освобождение от родительской платы (ч. 3 ст. 65 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		
Дети-инвалиды	решение учреждения медико-социальной экспертизы	при приеме, на срок действия решения учреждения медико-социальной экспертизы, с момента установления инвалидности
Дети-сироты и дети, оставшимися без попечения родителей	справка о нахождении ребенка на учете в органах опеки и попечительства	при приеме, справка - ежегодно
Дети с туберкулезной интоксикацией	заключение клинико-экспертной комиссии	при приеме
Частичное освобождение (в размере 50%) от родительской платы		
Дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей	удостоверение многодетной семьи	при приеме, ежегодно
Дети, один из родителей которых является инвалидом I или II группы	решение учреждения медико-социальной экспертизы	при приеме, на срок действия решения учреждения медико-социальной экспертизы
Дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.12.2007 N 197-оз "О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"	Документ, подтверждающий назначение социальной помощи либо справка из органов социальной защиты населения	при приеме, ежегодно

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

В ДОУ оказываются следующие дополнительные платные услуги

Оздоровительные

- оздоровительный натуратерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт». Стоимость услуги 105 рублей 00 копеек за 1 сеанс.

Образовательные

- Уроки Монтессори. Стоимость услуги 330 рублей. Занятие 1 раз в неделю по субботам, воскресеньям.
- Основы конструирования кружок «ЛЕГО-класс». Стоимость услуги 120 рублей 00 копеек. Занятие 2 раза в неделю
- Занятия ментальной арифметикой в кружке «МенАр». Стоимость услуги 120 рублей. Занятия 2 раза в неделю

7. Заключение

7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

На 2020-2021 учебный год, в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
3. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.
4. Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

В связи со сложившейся обстановкой в стране и мире по коранавирусу, необходимо продуманно и взвешенно планировать работу образовательной организации на следующий 2020-2021 учебный год. Возможно предусмотреть в годовом плане решение следующих задач

Задача 1. **Выполнить прошлогодние цели, которые не успели реализовать**. Из-за распространения коронавируса учреждение не успело выполнить все мероприятия, которые запланировали. Поэтому учесть их надо в плане на следующий учебный год.

Как прописать в плане? Отразить в плане отдельным разделом мероприятия, которые не смогли реализовать из-за пандемии коронавируса. Так легче контролировать их выполнение и анализировать задачи предстоящего года. Включите в раздел только те мероприятия, которые действительно влияют на работу детского сада и ООП. Важно реализовать мероприятия по Году памяти и славы. Это значимое событие должно остаться в памяти детей.

Задача 2. Внедрить дистанционные технологии Пандемия коронавируса показала, что детские сады должны использовать новые

способы и средства организации воспитательно-образовательной деятельности, например, дистанционные образовательные технологии. При этом федеральное законодательство не содержит требований к дистанционным занятиям в детском саду и не запрещает их. Поэтому, как и какие применять информационные технологии и онлайн-платформы, заведующий решает самостоятельно.

Как вписать в план? Составить перечень мероприятий по постепенному переходу. Указать сроки их реализации. Мероприятия прописать единым разделом или распределить их по отдельным пунктам плана в соответствии с тематикой. Например, в разделе плана про *нормотворческую деятельность* укажите два пункта. Первый – подготовить положение об особенностях применения дистанционных технологий. Второй – издать приказ об ответственных работниках и их обязанностях. В разделе о *методическом обеспечении* внести поправки в основную образовательную программу и разработать цифровые ресурсы для воспитания и обучения детей.

Задача 3. Скорректировать порядок сетевого взаимодействия С 1 июля 2020 года изменятся требования к выполнению образовательной программы с помощью сетевой формы (Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ). Можно будет безвозмездно использовать имущество государственных и муниципальных организаций. Минпросвещения совместно с Минобрнауки утвердит порядок и форму договора сетевого взаимодействия.

Что прописать в плане В разделе плана про методическую деятельность внести поправки к образовательным программам с участием сетевых партнеров. Отдельной строкой запланировать заключение новых договоров о сотрудничестве по форме, которую утвердят ведомства. (Если в детском саду есть положение о сетевой форме, подготовьте его обновленную редакцию, если нет – составьте впервые). Об этом напишите в разделе плана про нормотворчество. К этим делам приступите после того, как издадут нормативный акт.

Задача 4. Обеспечить антитеррористическую защищенность В 2019 году Правительство изменило требования к антитеррористической безопасности детского сада (постановление Правительства от 02.08.2019 № 1006). Детский сад обязан составить и реализовать за два года перечень мероприятий по шести направлениям защиты.

Как показать в плане Отразить направления защиты и перечень мероприятий, которые запланировали реализовать во второй половине 2020 и первой половине 2021 года. Сведения указать в разделе «Административно-хозяйственная деятельность».

Заключение.

По итогам работы за 2019-2020 учебный год можно резюмировать, что те позитивные тенденции развития МАДОУ «Радуга», которые сохраняются на протяжении последних лет, также нашли свое отражение и в

отчетном году, что педагогический коллектив МАДОУ проводит последовательную работу по повышению качества образования.

Одним из важных показателей результативности деятельности считается удовлетворенность родительского сообщества. Удовлетворенность родителей качеством образования воспитанников МАДОУ остается одной из самых высоких в Октябрьском районе.

МАДОУ «Радуга» входит в число лидеров по результатам комплексной оценки качества деятельности дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района на протяжении последних пяти лет.

В целом, улучшению состояния системы работы, стабильной конкурентоспособности МАДОУ способствовало применение определенных механизмов, стимулирующих коллектив учреждения к повышению качества оказываемых услуг и эффективности использования бюджетных средств.

В дальнейшем, основные задачи развития организации будут направлены на сохранение достигнутых положительных результатов, устранение существующих основных проблем путем улучшения качества образования, обеспечение современных и безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МАДОУ «Радуга» _____ С.Г. Сумкина