

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»
(МАДОУ «Радуга»)

ПРИНЯТА

на Совете педагогов
протокол № 05
от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА

С.Г. Сумкина

Приказ №12
от «03» сентября 2020 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе программы, ориентированной на ребенка

«Югорский трамплин»

под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой

2020-2021 учебный год

**Паспорт образовательной программы дошкольного образования
Информационная справка**

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МАДОУ «Радуга»
Дата открытия	01 февраля 1988 года
Адрес Учреждения (юридический и фактический)	Ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область 628126
Статус Учреждения	Организационно- правовая форма <ul style="list-style-type: none"> • муниципальное автономное учреждение Тип <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образовательное учреждение
Телефон	(3467(8)8)33503 (3467(8)8)32311
Адрес электронной почты	raduga_ds@mail.ru
Официальный сайт Учреждения	http://raduga-ds.86.i-schools.ru
Учредитель Учреждения	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7(8).00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 7(8) групп Из них (комплектование на 01.09.2020г.) Первая группа раннего возраста Вторая группа раннего возраста Старшая группа Разновозрастная группа А Разновозрастная группа Б Подготовительная группа Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Структурные компоненты: 7(8) групповых ячеек; физкультурный зал; музыкальный зал; кабинет заведующего; кабинет ментальной арифметики; балконная комната; методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

<p>Учреждение решает следующие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников. • Воспитание с учетом возрастных особенностей; • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии дошкольников; • Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников; • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
<p>Нормативно- правовая база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка Конституция РФ • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 27(8)3-ФЗ «Об образовании в РФ» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден • Приказом Министерства образования и науки РФ от 17(8).10.2013 г. № 1155) • Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) • Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. • Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО». • Устав МАДОУ «Радуга» • Программа развития

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе философии программы «Югорский трамплин» лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Программа имеет личностно-ориентированную технологию — задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе рамочной программы «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой и в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций_ СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Устав МАДОУ «Радуга»
- Программа развития

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Программа «Югорский трамплин» (далее Программа) является рамочной программой. Она разработана на основе научных исследований и широко признанных во всем мире технологий организации педагогического процесса. Программа «Югорский трамплин» реализует педагогический подход, принципы которого едины для дошкольного периода, начальной школы и среднего звена.

Программа «Югорский трамплин» основана на принципах и образовательных технологиях программы «Сообщество» - российской версии международной программы «Шаг за шагом». Программа является «рамочной», т.е. предлагает педагогу, работающему с ребенком, общие цели и конкретные задачи по развитию каждого ребенка. При этом предполагается, что конкретные способы решения этих задач будут зависеть от многих обстоятельств: интересов ребенка, его склонностей, физических и познавательных возможностей, особенностей его здоровья и множества других конкретных обстоятельств.

«Рамочный» характер программы дает возможность педагогу действовать «здесь и сейчас», ориентируясь на индивидуальную ситуацию развития каждого ребенка и

строю вместе с ним его индивидуальную развивающую программу, т.е. предлагает общие принципы – «философию программы» – задающие «рамку» для конкретных действий педагога в группе. Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые ориентирована программа. Рамочная программа позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, особое внимание, уделяя интересам детей, их мотивации и точке зрения. Разумеется, такой характер программы требует от педагога высокой профессиональной компетентности, умения импровизировать, в то же время, удерживая важные цели развития ребенка.

Ключевые особенности Программы:

- «Рамочная»
- Ориентирована на ребенка
- Вовлечение семьи в качестве равноправного партнера
- Проектно-тематическое обучение

Предполагает

- индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
- предоставление детям свободы выбора;
- наличие развивающей среды и центров активности;
- участие семьи.

Основные ценности программы «Югорский трамплин»:

- Качество
- Коллективизм
- Предоставление возможностей
- Сотрудничество
- Обучение
- Забота о здоровье
- Поддержка
- Различия
- Непрерывность
- Конструктивизм (дети конструируют или строят свое собственное понимание мира)
- Индивидуализация образовательного процесса (индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствие с процессом освоения знаний. Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов).
- Участие семьи (участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм).

1.2. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации программы «Югорский трамплин»

Цель Программы: способствовать развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни.

Задачи Программы:

- Подготовить детей к жизни в современном меняющемся мире, развивать у них качества и способности, необходимые для активного участия в демократизации общества: воспитание самостоятельного, инициативного, независимого человека, открытого окружающим, доброжелательного, имеющего активную жизненную позицию, умеющего самостоятельно решать свои проблемы, готового прийти на помощь и принять её и стремящегося к самообразованию

- Развивать такие способности у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире:

Постоянно учиться

Критично мыслить, умение делать выбор и нести ответственность

Ставить и решать проблемы

Заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде

Быть творческим, проявлять изобретательность

Основные принципы программы

- Принцип развития;
- Взаимодействие педагога с детьми
- Работа в команде
- Получение информации о развитии каждого ребенка
- Развитие способностей каждого ребенка
- Развитие детской инициативы, ответственности, самостоятельности

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа «Югорский трамплин» призвана помочь преодолеть трудности перехода к новому, более демократическому и гуманному стилю преподавания – это лично – ориентированный подход.

Цель: содействие становлению и развитию личности ребёнка, его самореализации. Ориентация на активную деятельность детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем

Принципы, которые отличают программу от всех других образовательных программ

- Организация развивающей среды
- Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение
- Участие семьи в образовании детей

Особенности планирования работы с детьми

Компоненты образовательной среды

1. Наблюдение и оценка;
2. Взаимодействие взрослый – ребенок;
3. Инициатива, опыт ребенка;
4. Планирование;
5. Обучающая среда.
6. Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми
7. Право выбора
8. Оценка
9. Образовательная среда
10. Игра
11. Деятельностный подход
12. Сотрудничество с семьёй
13. Баланс между репродуктивной и активной, творческой деятельностью

Индивидуализация в программе «Югорский трамплин»

Прежде всего, это предоставление детям возможности выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания. Педагог строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития.

Видение особенностей, перспектив и потребностей развития координируется и согласовывается с родителями ребенка.

Индивидуализация обучения – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей ребёнка во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Индивидуализированное обучение является типом обучения, которое учитывает вклад каждого отдельного ребёнка в процесс обучения.

Основные принципы индивидуализации

- Постоянное наблюдение и анализ деятельности ребенка
- Помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации
- Предоставление выбора в разных видах деятельности

Для реализации программы в группах используется УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016.

Задачи художественно-творческого развития детей реализуются в соответствии с программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки»:

► Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

► Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

► Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

► Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

► Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

► Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

► Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

► Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

► отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

► сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

▶ продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

▶ продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

▶ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Реализация образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дает новые компетенции воспитанникам в области экономического воспитания. Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России.

Она предназначена для детей в возрасте от пяти до семи лет и состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

"Труд и продукт (товар)";

"Деньги и цена (стоимость)";

"Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности";

"Полезные экономические навыки и привычки в быту".

Экономическому воспитанию дети обучаются в течение одного года в подготовительной к школе группе, в старшей и разновозрастных группах – в течение 2 лет. При оптимальном режиме работы с детьми обучение будет проводиться не реже одного раза в месяц.

С учетом климатических, экологических, экономических и других особенностей Ханты-Мансийского автономного округа реализуется региональный экологический компонент программы для детей дошкольного возраста «Экология для малышей»

Целью программы является формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений, умений через изучение:
 - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

1.3 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой

словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов

одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу

игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание образовательной среды, способствующей физическому социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- вовлечение семьи.

1.4. Целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

12. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет расширенные представления о профессиях.

2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7(8) лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

12. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

13. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

14. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

15. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы»

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13. Умеет определять свойства снега.

14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16. Имеет представление о народных приметах.

17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о социальных институтах города.

2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4. Имеет представление о людях различных профессий.

5. Имеет представление об элементах экономики.

6. Знает основные достопримечательности города.

7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.

8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

11. Знает основные свои права, защищенные государством.

12. Проявляют любовь к Родине.

13. Имеет представление об истории создания предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

3. Владеет выразительными средствами языка.

4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»***

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
12. Изготавливает объемные игрушки.
13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдает принципы рационального питания.

2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
11. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
12. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.5. Образовательные результаты.

Что даёт внедрение Программы, ориентированной на ребёнка, детям и их родителям?

- Индивидуализация приводит особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствие с его образованием.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к программе.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении разнообразных проблем.

Образовательные результаты детей

Компетенции, приобретаемые ребёнком:

- Самостоятельность и инициативность;
- Ответственность и самоконтроль;
- Умение работать в команде;
- Независимое и критическое мышление;
- Коммуникативные навыки;
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценки;

1.6. Социальный паспорт групп

Программа реализуется в старшей, подготовительной к школе группах.

Старшую группу посещает 23 ребенка. Групповая ячейка площадью 100 кв.м находится в третьем корпусе, РППС соответствует требованиям программы «Югорский трамплин», наполнение центров активности соответствует методическим

рекомендациям. Физкультурные занятия проходят в спортивном зале первого корпуса, музыкальные занятия – в музыкальном зале пятого корпуса.

Подготовительную группу посещает 30 воспитанников. Групповая ячейка находится в первом корпусе. В корпусе расположен кабинет ментальной арифметики, спортивный зал, балконная комната, что обеспечивает среду для образовательной деятельности воспитанников. Музыкальные занятия проходят в музыкальном зале пятого корпуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация образовательного процесса в ДООУ по реализации программы «Югорский трамплин»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС ДО предполагает построить работу с детьми так, чтобы каждый ребёнок имел собственный путь развития. Поэтому воспитатель должен обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Быстрые перемены в современном мире делают необходимым формирование в детях желания осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Поэтому, в них необходимо заложить основы способностей: принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире. Мы знаем, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения.

Современные требования к организации образовательного процесса в ДООУ определены как личностно-ориентированный подход, это значит, что:

- каждый ребенок должен быть активным участником образовательного процесса,
- родители должны стать не просто потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, но равноправными и равноответственными помощниками воспитателя;
- коллектив детского сада должен максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребенка и выстраивать стратегию педагогической работы от ребенка к индивидуализации образования.

Коррекционный блок Программы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.175-178).
- «Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.179-183).

- «Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.178-179).

- «Художественно-эстетическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.183-184).

- «Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.184-187).

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Старшая группа (5-6 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 225-226
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 226-227
Развитие регуляторных способностей	Стр. 227-228
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 228-230
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 262-264

Развитие коммуникативных способностей	Стр. 264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр. 265
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.265-267

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

Старшая группа (5-6 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 231-232
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 232-234
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 234-237
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 268-269
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 270-272
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 272-276

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Старшая группа (5-6 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 238-239
Художественная литература	стр. 239-242
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 276-278
Художественная литература	стр. 278-281

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Старшая группа (5-6 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 243
Изобразительная деятельность	стр. 244-248
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.248
Театрализованные игры	Стр.250
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 281-283
Изобразительная деятельность	стр. 283-286
Конструктивно- модельная деятельность	Стр. 286-287
Театрализованные игры	Стр. 289

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Старшая группа (5-6 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 255
Физическая культура	Стр. 256-259
Подготовительная к школе группа (6-7(8)лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 294
Физическая культура	Стр. 295-299

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей старшего возраста, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возрастная группа	Форма реализации Программы
Старшая группа (5-6лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность

- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- «Познавательное развитие»
- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами
- «Речевое развитие»
- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок

- проблемная ситуация использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие»
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций, оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музейно-музееведческого содержания
- интегративная деятельность

<p>Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • видеофильмов, экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность, проблемные ситуации
--	--

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в

системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

Средства реализации Программы

Возрастная группа	Средства реализации Программы
<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
<p>Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический

план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической воспитанию, учителя-логопеда).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры;
	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника

Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты) в летний период; • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика физического состояния, физической подготовленности, психоэмоционального состояния, уровня развития, здоровья,	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей; • обследование учителем-логопедом

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. *Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение,

танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 5-6 лет

<p>Приоритетная сфера инициативы внеситуативно – личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>От 6 до 7(8) лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы–научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать

	<p>их пожелания, предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОО.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.»):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ТПМПК, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;

- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ТПМПК (не реже двух раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог– психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом, воспитателем.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам

коррекционно- образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- Формирует представления о себе и окружающем мире.
- Развивает конструктивные навыки
- Формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).
- Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание.
- Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Учит ориентироваться в расположении частей своего тела. □ Развивает общую и мелкую моторику.

Учитель-логопед

- Развивает понимания речи:
- Развивает жестикуляцию.
- Формирует голос.
- Развивает подвижность органов речи.
- Накапливает пассивный словарь.
- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.
- Систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.
- Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Администрация учреждения

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого- педагогический консилиум ДОУ (ППк).

2.2. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие педагогов в группе с детьми – один из самых важных моментов работы по Программе, ориентированной на ребенка. Построению личностно-ориентированного взаимодействия с каждым ребенком воспитатель уделяет внимание постоянно, планируя его и, в то же время, импровизируя в зависимости от создавшейся ситуации в группе.

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и

успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми, и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

В рамках Программы используются разные формы организации работы с детьми. Одними из основных в ней являются *Групповой сбор и деятельность детей в Центрах активности*. Основное внимание уделяется приёмам и методам общения педагогов с детьми через понимание, признание и принятие личности ребёнка, умению взрослых строить партнёрские отношения с детьми, встать на позицию ребёнка, уважать чувство достоинства ребёнка, учитывать его мнение и интересы. Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка. Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организовывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Задачи Утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

Задачи Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

Порядок взаимодействия взрослых и детей в течение дня

1. Утренний сбор - это не занятие - это планирование деятельности.

Утренний Сбор мотивирует детей, обращаясь к основным человеческим потребностям:

- потребность чувствовать себя в безопасности;
- потребность чувствовать принадлежность к чему-либо;
- потребность быть принятым и любимым.

Ценность Утреннего Сбора: создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Чувство принадлежности и навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, которые развиваются во время Утреннего Сбора – это основа для академических и социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Утренний сбор - это ежедневная спланированная и структурированная практика, которая предполагает определенный порядок действий педагога и детей. Утренний Сбор задаёт тон для благоприятного обучения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах. Тон и атмосфера Утреннего Сбора распространяются дальше, вне сбора: на группу, детский сад и более широкое сообщество.

- Участники (дети, воспитатель) собираются в начале дня на ковре.
- Время сбора и место проведения должны быть постоянными.
- У воспитателя есть сигнал, приглашающий на Утренний сбор, например, колокольчик, какая-нибудь мелодия, мигание светом, речёвка, любимая детьми песня или просто объявление.
- Дети усаживаются в круг лицом друг к другу. Это очень хорошая позиция для общения, потому что все находятся в равном положении и видят глаза друг друга.
- Порядок расположения в кругу может меняться.
- Утренний сбор длится от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей.

Компоненты Утреннего сбора.

1. **Приветствие; Обмен информацией** (идеями, новостями) - во время Обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них;

2. **Выбор темы** для обсуждения (или обмена); Обмен идеями – это компонент, который вводят последним, то есть когда дети успешно и уверенно чувствуют себя, приветствуя друг друга и играя в разные игры в круге. Обмен идеями помогает детям раскрыться, поделиться информацией о себе и лучше узнать друг друга.

3. **Групповая деятельность.** Главная цель данного этапа Утреннего сбора – построение сообщества через игру и позитивное настроение. В идеале Групповая деятельность – компонент Утреннего сбора, который следует за периодом спокойного рефлексивного обмена идеями, когда участники готовы к активной деятельности. Групповая деятельность менее структурирована, чем Приветствие или Обмен идеями и направлена на возрастную потребность детей в двигательной активности.

4. **Ежедневные новости.** Его цель – обеспечение информацией. Это краткое прямое сообщение, написанное воспитателем или под его руководством, и вывешенное на всеобщее обозрение. В зависимости от возраста детей может выполнить Ежедневные новости в рисунках, использовать пиктограмму и т.д. То есть необходимо довести до детей сообщение в доступной для них форме. При этом могут использоваться и устные объявления. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на «Доске выбора». «Доска выбора» - это обязательный атрибут Программы

Этапы Утреннего сбора:

1. **Выбор Центров** активности и планирование деятельности детьми. Распределение детей в группы, в парах для предстоящей деятельности;

2. Составление плана работы в центрах, его визуальное представление педагогом и детьми;

3. Работа в центрах активности: деятельность детей по реализации собственных проектов и планов; наблюдение, дифференцированная и индивидуальная работа с детьми.

2.Итоговый сбор: оценка результатов.

3.Занятия: Физкультурное/музыкальное.

Игры, работа с правилами, индивидуальная работа и коррекционно-развивающая работа, самостоятельные игры.

4.Прогулка (открытая площадка)

5.Вечерний (Итоговый) сбор

Задача итогового сбора — рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. На итоговый сбор дети приносят свои работы — рисунки, написанные слова, прочитанные книги, выпеченное печенье — все, что может быть принесено. Итоговый сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

2.3. Развитие партнерских отношений с семьей.

Родители включаются в образовательный процесс и становятся полноправными его участниками.

Принципы включения семьи

- доступность любой информации о программе, целях и средствах обучения;
- возможность наблюдать собственного ребенка в процессе деятельности;
- возможность активно участвовать в жизни группового сообщества.

В программе «Югорский трамплин» по содержанию форме обращения и смыслу информация для родителей отличается от привычной программы, поскольку вовлечение семьи является одной из приоритетных задач программы.

Вовлекать семьи в программу необходимо, потому что

- Дети и родители – это часть одной системы;
- Родители первыми формируют систему ценностей ребёнка;
- Родители лучше других знают своего ребёнка;
- Работа педагога по-настоящему эффективна только тогда, когда она имеет поддержку в семье;

Полезьа от активного вовлечения родителей в программу

для детей	для педагогов	для родителей
<p>*возможность оказывать больше внимания каждому ребёнку, так как увеличивается количество взрослых в группе</p> <p>* больше возможностей взаимодействия с семьями детей, которые представляют разнообразные культуры, что создаёт возможность для более глубокого понимания другой культуры</p> <p>* улучшение отношения к</p>	<p>* изменение соотношения «взрослый – ребенок» в группе</p> <p>* сокращение расходов на зарплату штатных воспитателей в том случае, когда родители работают на добровольной основе</p> <p>* использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий в группе</p> <p>* закрепление знаний, получаемых в детском саду через занятия дома</p> <p>* более тесное общение между</p>	<p>* наблюдения за своими собственными детьми на фоне других детей того же возраста даёт родителям возможность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка и дома применять более подходящие методы воспитания</p> <p>* более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них</p> <p>* возможность для родителей поработать в</p>

детскому саду в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей * признание полномочий других взрослых помимо воспитателей и отношение к ним, как к источнику знаний и опыта * стимулирование стремления детей к достижению успеха	родителями, что способствует поддержке программы * участие родителей в принятии решений по вопросам жизни детского сада * вклад родителей, являющихся представителями различных культур, в процессе обучения	профессиональной среде, которая может побудить к получению дополнительного образования или может превратиться в постоянную работу * более глубокое понимание родителями процесса обучения * более глубокое понимание возможностей обучения и тех сложностей, которые с этим связан
--	--	--

Шаги к сотрудничеству

Шаг № 1	Понять, что вследствие отрицательных случаев и неприятных воспоминаний о школе, родители могут испытывать недоверие и чувство неловкости в отношении к школе своих детей.
Шаг № 2	Положительные встречи с родителями создают условия для доверия
Шаг № 3	Поддержка родителей другими родителями необходима для успешной семейной причастности
Шаг № 4	Откровенная, чистосердечная и почтительная коммуникация – ключ к эффективному сотрудничеству

Формы работы с родителями

1. Родительские уголки:

- Информирование родителей и лиц их замещающих обо всех событиях в группе (информационные письма - обращения к родителям, тематические письма- письмо к родителям о теме недели, листовки – оповещения и т.д.)
- Информационные стенды, папки передвижки;
- Семейные альбомы;
- Клубы по интересам;

2. Совместная работа педагогов и родителей:

- участие родителей в организации педагогического процесса;
- участие родителей в жизни группы (проведение различных видов деятельности, мероприятий, экскурсий, презентаций и т.д.)

Этапы вовлечения семьи:

I. Давайте познакомимся!

- * информация о Программе, знакомство с членами команды;
- * знакомство с группой (может быть в форме родительского собрания);
- * заключение договора;
- * посещение семьи;
- * изучение потребностей, возможностей и интересов семьи (может быть и на родительском собрании, и при посещении на дому, и при заключении договора);
- * организация семейной комнаты.

II. Давайте подружмся!

а) Вовлечение родителей в:

- * работу с детьми в группе;
- * планирование совместных мероприятий

- * подбор материала;
- * организацию семейных вечеров;
- * кружковую работу;
- * издательскую деятельность.

б) Создание сообщества семей:

- * создание клубов по интересам;
- * создание обменного фонда книг и игрушек;
- * взаимопомощь

III. Давайте действовать вместе!

- * наблюдения за детьми дома, в детском саду (блокноты, записки, письма, открытая книга, фиксация достижений);
- * индивидуальные встречи с родителями;
- * сбор материалов для индивидуальных портфелей детей;
- * принятие совместных (родительско - воспитательских) программ действий.

2.4 Наблюдение и сбор информации (данных) о ребенке

Наблюдение представляет собой основной метод сбора точной и объективной информации о детях в группе детского сада. **Наблюдение** - основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы.

Цель наблюдения – сбор информации, которую можно обсудить с родителями и другими педагогами и использовать для планирования и осуществления ежедневной деятельности детей в детском саду.

Принципы наблюдения

- Целенаправленность
- Объективность
- Регулярность
- Систематичность

Задачи педагогического наблюдения и оценки

- узнать ребёнка
- идентифицировать сильные стороны ребёнка
- наблюдать взаимоотношения ребёнка с остальными
- наблюдать личностные предпочтения и выбор
- наблюдать и фиксировать стиль обучения, также как и стиль, формирующийся при обучении
- обеспечить обратную связь и поддерживать воспитанника
- определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребёнком, испытывающим постоянные затруднения
- обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребёнка в обучении.

Педагог наблюдает за детьми для того, чтобы:

- Лучше понять, что происходит с ребёнком;
- Определить интересы, умения и потребности каждого ребёнка;
- Увидеть изменения в развитии ребёнка с течением времени;
- Внести изменения в развивающую среду;
- Определить моменты, вызывающие озабоченность;
- Найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- Внести изменения в учебный план;
- Получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
- Дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- Получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребёнка;

- Получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- Получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Наблюдения:

- проводятся за каждым ребёнком ежедневно и в разных ситуациях в течение года.
- проводится в привычных для ребёнка условиях.
- должно фиксироваться максимально объективно, беспристрастно, без субъективной интерпретации поведения детей. Анализ поступков и действий ребёнка производится не изолированно, а в контексте всей ситуации, в которой эти действия и поступки осуществляются.
- специально организуется;
- проводится регулярно и систематически;
- результаты наблюдения используются для составления Индивидуальных планов развития детей и внесения корректив в текущий план деятельности группы.
- результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений.

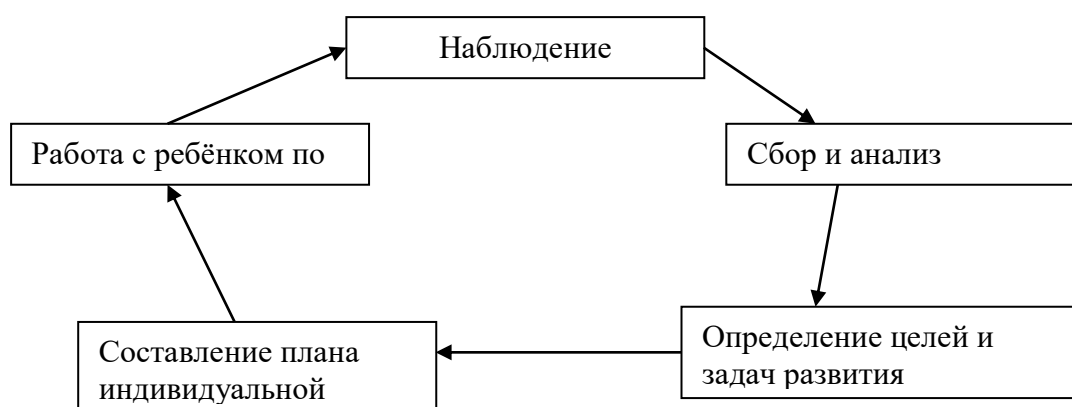
Регистрация наблюдения – это процесс документальной фиксации информации собранной во время наблюдения. Обязательно ставится дата проведения наблюдения и фамилии и имена наблюдающих

Отчёт о прогрессе ребёнка – ежегодный процесс сообщения результатов наблюдения в письменной форме родителям. Вовлечение родителей в процесс наблюдения не ограничивается только получением этого отчёта. Воспитатели и родители постоянно делятся результатами наблюдения за детьми, совместно составляя индивидуальные планы развития детей. Важную роль играют домашние визиты, потому что они дают воспитателю представление о семье и её культуре .

Сбор данных о ребёнке включает:

- Наблюдение (описание случаев, заполнение карт развития, аудио- и видеозаписи)
- Беседы с ребёнком (записи в форме случаев)
- Беседы с родителями
- Собирающие Портфолио (достижения ребёнка) Образцы работ
- Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед)

Систематическое наблюдение



Постоянное наблюдение за интересами детей и их деятельностью - даёт ответ на четыре основных вопроса, определяющих **индивидуализированный подход** к обучению.

1. Каков уровень готовности детей к содержанию и методам обучения?
2. Каковы их интересы и что их особенно волнует сейчас?
3. С какими материалами они могут работать более эффективно?

4. Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у каждого ребёнка?

«Портфолио» - коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени, в программе, ориентированной на ребёнка, педагоги заводят три портфолио для каждого ребёнка.

- Сборный портфолио

Это накопительный, коллекционный портфолио, в котором хранятся все образцы работ ребёнка.

- Демонстрационный портфолио, или Витрина ребёнка

Этот портфолио предназначен для «публики» и в нём собраны достижения ребёнка и предметы гордости.

- Портфолио оценки развития ребёнка

Этот портфолио не предназначен для широкой публики и включает сбор документации, дающей сведения о развитии ребёнка воспитателям и специалистам для анализа и оценки прогресса ребёнка.

- планировать индивидуальное обучение на основе данных о ребенке;
- сделать достижения ребенка предметом обсуждения с его родителями;
- получать дополнительную информацию о ребенке тем специалиста которые занимаются с ним вне детского сада.

Критерии отбора материалов Портфолио

- позитивность
- эксплицитность
- отражение развития ребенка
- ориентация на семью
- обратная связь

Каналы получения информации для портфолио:

- сам ребенок,
- его родители,
- другие взрослые (воспитатели, специалисты).

Систематизация результатов портфолио

1. Идентификационная информация о ребенке.
2. Наблюдения и педагогическая диагностика
3. Материалы продуктивной и иной деятельности ребенка, отражающие его достижения
4. Индивидуальный план обучения. Рекомендации для воспитателей и родителей от специалистов детского сада. Оценка достижений ребенка. (Приложение3)

Индивидуальный план - это форма, в которой определяется и подробно описывается обучение, которое получает данный ребёнок. (Приложение3)

Цель - это изложение, формулировка желаемых результатов или достижений. Они выражены в форме положительных утверждений.

Задачи – это промежуточные шаги, необходимые для достижения целей.

При формулировке задач важно ответить на вопросы:

- Кто будет делать?
- Что?
- Когда?
- Как?

Компоненты индивидуального плана

- Личные данные ребёнка
- Текущий уровень его развития
- Цели и задачи развития
- Вариативное содержание, формы, методы и приёмы обучения
- Создание условий
- Сроки действия плана
- Информация об успехах ребёнка

2.5. Взаимодействие с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальные партнеры	
Социально-оздоровительные партнеры	<ul style="list-style-type: none">• Детская поликлиника филиала «ЦРБ Октябрьского района» в пгт Приобье• БУ ХМАО-Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям»• БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония»• ППМС-центр на базе МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа»• Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Октябрьского района
Социально - образовательные партнеры	<ul style="list-style-type: none">• МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа»• МКОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа»• МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»• МБУСП «РСШОР»• МАДОУ Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский
Культурно - социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none">• МБУК «КИЦ «КреДо»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – технические условия и оснащенность образовательного процесса

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет того, что у части шкафов (3-4) имеются колесики.

Рекомендуемый размер шкафов: длина 120 см, высота 70 см., глубина 40 см.

Оптимальное количество таких шкафов в группе площадью 50-60 кв.м. – 8-9 штук.

Следует приобрести еще один шкаф размером 120 х 90 х 40 см для

крупных деталей строительного материала (конструктора). Кроме этого, следует приобрести специальное оборудование для центров в каждой группе:

- Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы 120 x 60 см.

- Полка-витрина для детских книг с 3-4 горизонтальными отделениями на разном уровне, что позволит детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги.

- Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей.

- Двусторонние мольберты для центра искусства, соответствующие росту детей, размер рабочей площади 67 x 62 см.

- Круглые и прямоугольные столы для использования во всех центрах с регулируемой высотой ножек. Размер 55 x 105 см, диаметр круглого стола 90 см. Рекомендуемое количество столов – 6-7 шт. Стулья – по количеству детей.

- При оснащении центра сюжетно-ролевой игры не следует увлекаться громоздким готовым оборудованием («Магазинами», «Парикмахерской» и пр.). Стационарное размещение такого оборудования для конкретной игры занимает много места, ограничивает детскую инициативу и развитие других игр. Такие игры должны развиваться в группах, их любят дети, но оборудование для них должно быть динамичным, легким. Хорошо, если соседние группы обмениваются время от времени таким оборудованием. Обязательно иметь в этом центре мебель, диванчики, плиту, одежду и пр. для игры «в семью».

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Они должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или шкаф. Размер их не предписывается жестко, однако на одной полке хорошо размещать по 3-4 коробки.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1. Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова "Югорский трамплин: Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка" М.: Издательство "Алекс"
2. Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е. Е. Бодрова РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ТРАМПЛИН», ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РЕБЕНКА Методическое руководство для воспитателей Под редакцией Е.Г. Юдиной Ханты-Мансийск – Москва 2010.

3. Волковой Н.В. «Утренний круг как средство социализации» из опыта работы воспитателя коррекционной группы Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Ладушки» комбинированного вида г. Старая Русса, Новгородской области *(Материал взят в интернете)*
4. Пушкина Елена Викторовна " Семинар – тренинг для воспитателей детского сада "Способы обеспечения личностно-ориентированной модели развития дошкольников»*(Материал взят в интернете)*
5. Свирская Л.В. "Утро радостных встреч" Линка-Пресс, 2010.
Свирская Л.В. «Малокомплектный детский сад»/
6. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений/ - СПб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010
- 7.Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции /— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
8. Соколова И.Г." Личностно-ориентированная предметно-развивающая среда в дошкольной группе" *(Материал взят в интернете)*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>-Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
3.Наглядно-дидактические пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (старшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>

<p>Перечень пособий</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней</p>

	<p>полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>-Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Методическое пособие.</p> <p>-Колесникова Е.В. « Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие</p>
Наглядно-дидактические пособия:	<p>Обязательная часть</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.</p> <p>Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>-«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий	Изобразительная деятельность -Лыкова И.А «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3.Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень пособий	-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -Пензулаева Л. И. - Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (группы, реализующие основную образовательную программу «Югорский трамплин»)

Режимные Моменты	Возраст детей	5-6 лет старшая	6-7(8) лет Подготовительная к школе
	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.55	8.40-8.55
Утренний сбор		8.55-9.15	8.55-9.20
Работа в центрах активности по выбору детей *		9.15-10.00	9.20-10.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке		10.00-10.10	10.30-10.40
Прогулка		10.10-12.05	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.05-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры		12.20-12.50	12.40-13.00
Дневной сон		12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.50	15.20-15.40
Игры, деятельность в центрах, студиях, занятие, вечерний сбор		15.50-16.35	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка		16.35-17.50	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры		17.50-18.15	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин		18.15-18.30	18.15-18.30
Прогулка, уход домой		18.30-19.00	18.30-19.00

**Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Организация развивающей среды

Принципы формирования развивающей среды

- физическая и психологическая безопасность;
- возрастная ориентированность;
- доступность;
- динамичность;
- разноуровневость.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий. Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы:

- Центр литературы и книгоиздательства + центр грамотности в старших группах
- Центр искусства (изобразительного творчества)
- Центр сюжетно-ролевой игры и драматизации
- Центр науки и природы
- Центр настольных игр и математики
- Центр строительства
- Центр песка и воды
- Центр кулинарии.
- Открытая площадка (прогулка)

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути.

Принципы организации центров активности

1. Разделение пространства
2. Планирование материалов
3. Открытость и доступность материалов
4. Обеспечение выбора деятельности и материалов на основе интересов и потребностей детей
5. Учёт возрастных особенностей и уровней развития детей
6. Сменяемость материалов

Принципы создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении по Программе

Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня» Помещение группы привлекательно выглядит, не пугает открытыми большими площадями, групповое пространство разделено на небольшие автономные Центры активности: вход в которые всегда свободен, они огорожены низкими функциональными шкафами, где хранятся в открытом виде материалы необходимые для активной и содержательной детской деятельности в любом Центре.

Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе. Обязательно нужно беспокоиться о том, чтобы тема, развивающаяся в группе, могла иметь

продолжение и активно обогащаться за счет новых материалов, давая новые возможности детям для познания.

Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения» Обеспечение детям доступность игр и материалов в любое время. Они были расположены на удобной для детей высоте. Материалы хранятся в открытых контейнерах, которые группируются по видам и назначению. Таким образом, моделируется у детей привычка брать и возвращать на место игрушки и материалы.

Принцип превентивности.

«Я не боюсь испачкаться краской при рисовании или намочнуть в Центре песка и воды, потому что есть халатики и фартучки. Я знаю, чем мы занимаемся, и чем будем заниматься»

Превентивность в данном контексте – это предупреждение, уменьшение риска непредвиденных, случайных ситуаций или ошибок, неосторожностей в ходе выполнения детьми какой-то работы, которые могут принести неприятные или ненужные последствия. Особенно важно, чтобы при возникновении такой ситуации ребенок не испугался и не отказался от участия в самой деятельности в другой раз.

Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе» Это - один из важнейших принципов программы. Он определяется в самом названии программы - ориентированной на ребенка. Это означает, что занятия, игры взаимодействие с детьми, и, конечно, сама учебная среда должны соответствовать этому принципу.

Принцип баланса инициатив детей и взрослых

«В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе».

Каждый ребенок должен быть активным участником всех событий, которые происходят в течение дня. Он должен иметь личную возможность для своей продуктивной деятельности, для осуществления своего замысла или коллективной проектной, в которой он участвует. Очень важно, чтобы в процессе детской деятельности не были упущены возможности для самореализации каждого ребенка и осознания им собственных достижений, личной значимости. Есть важное правило для педагога, которое звучит как просьба ребенка: «не делай ничего для меня без меня!».

Специфика организации центров

- Центры активности открыты ежедневно
- Центры интегративны по своей сути
- Среда изменяется от темы к теме
- Каждый центр активности - маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами

Работа в центрах активности

- Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка
- Выбор центра - обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается утренний сбор

- На доске выбора ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и т.д.
- Дети свободно перемещаются между центрами
- Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка
- Некоторые центры могут быть **временно закрыты**
- Если в непопулярных центрах предлагаются значимые для развития материалы, но дети их игнорируют, можно на 1 день закрыть тот центр, который отвлекает детей.
- Нецелесообразно закрывать центр игры и центр песка и воды из-за их высочайшей значимости для развития детей
- По мере продвижения работы в центрах к получению результата воспитатель ориентирует детей во времени.
- Воспитатель работает с детьми в одном из центров, основание для выбора воспитателем центра служит:
 - сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты)
 - необходимость решения учебных задач;
 - необходимость ведения коррекционно - развивающей работы с конкретным ребенком.

В этом случае воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой.

Центры активности стимулируют:

- Активную познавательную деятельность;
- Выбор;
- Сотрудничество;
- Творчество;
- Ответственность;
- Самооценку;
- Решение проблемы.

Центр активности	Организация центра	Возможные материалы
1.Центр строительства	<p>Для этого центра нужно выбрать место, вблизи которого нет активных передвижений. Хорошо иметь здесь достаточно места для того, чтобы сооружаемые постройки могли при желании остаться до следующего дня. В строительном центре следует постелить мягкий ковер. Это уменьшит шум и позволит детям и взрослым чувствовать себя комфортно.</p> <p>Также как и другие материалы, детали конструктора следует располагать на открытых полках, на доступной для детей высоте и раскладывать их по формам. Нужно сделать метки, чтобы дети знали, куда убирать блоки после игры.</p> <p>В распоряжении детей в этом центре должны быть мелкие игрушки для обыгрывания своих построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, машины лодки, самолеты и др.). Для крупных машин, грузовиков, кораблей специально отведенное место.</p>	<p>конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки, цилиндры, длинные доски, половинки кругов, треугольники, скаты; картонные ящики, коробки; ящики с аксессуарами строительства (фигурками людей и животных, машинки, лодки самолетик, каски для строителей, веревки, ж/д билеты и т.д.) большие машины и грузовики, самолеты и корабли.</p>
2.Центр искусств (изобразительной деятельности)	<p>Располагать центр искусства лучше недалеко от источника воды, не забывая про достаточную освещенность .</p> <p>Стенд или место, где вывешиваются детские работы, желательно на уровне глаз детей.</p>	<p>цветные мелки, смываемые маркеры, ножницы для правой и левой рук, материалы для коллажей, клей ватман, картон, газеты, использованная бумага из журналов, обои.</p> <p>Ежедневно в распоряжении детей должны быть бросовые материалы например, проволока магнитофонная лента, тесьма и другое. Следует иметь кисточку с длинной ручкой для каждого цвета, кисточки с короткими ручками, старые зубные щетки, небольшие валики, разрезанные губки, катушки или картонные ролики. нарезанная бумага разного размера, цвета и формы. Одинаковый формат листков, предлагаемый ежедневно, сужает детские замыслы, фартучки</p>
3.Литературный центр и книгоиздательства	<p>Литературный центр должен выглядеть привлекательным, гостеприимным уютным. Там может быть диванчик, подушки и даже плед. Огромный</p>	<p>Набор книг должен соответствовать уровню развития разных детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Уместно поместить здесь</p>

<p>(центр грамотности и письма в старших группах)</p>	<p>выбор детских книг в современных книжных магазинах дает возможность собрать рекомендуемые для возрастной группы книги, сформировать библиотечку и периодически менять содержимое книжной витрины в литературном центре, ориентируясь на происходящие в группе события, на развивающиеся тематические проекты, на возникающие у детей интересы. Ассортимент книг должен заметно обновляться в связи с новой темой, и это должно быть сразу заметным для детей событием. книжки следует размещать на открытых витринах (в рост ребенка) чтобы обложка была обращена к детям. Книги должны иметь достаточно прочные обложки и страницы.</p>	<p>книжки-картинки, книжки-раскладушки, сказки, поэзию, книги с иллюстрациями и небольшим текстом, развлекательные издания, книги энциклопедического плана. фотографии детей и их семей, «Семейный альбом» группы, где каждая страничка изготовлена дома вместе с детьми. Некоторые личные вещи, игрушки или материалы также могут быть уместны в центре, они меняются в ходе развития разных тем. материалы для изготовления иллюстраций и обложек для детских книжек. Это разной плотности и цвета бумага, картон, дыроколы стиплеры, шнурки и ленточки для переплётных работ, клей.</p>
<p>4.Центр игры (драматизации)</p>	<p>Разумно расположить его рядом со строительным центром, так как обычно между ними возникает взаимодействие, хотя объединять их не следует. Лучше его устраивать в углу комнаты - это дает возможность снизить отвлекающее влияние тех детей, которые не участвуют в игре, и дистанцироваться от интенсивного движения. Для этого центра нужно интимное полуоткрытое пространство, позволяющее наблюдать за детьми из любой части комнаты. Программа не рекомендует занимать большие площади громоздкими игрушечными магазинами, больницами, парикмахерскими. Как правило, мелкие игрушки, наполняющие их, теряются, их набор не меняется, то есть игровая ценность этих игрушек не велика. Лучше иметь "Магазинный набор" (игрушечный кассовый аппарат, игрушечные деньги, пустые упаковки, муляжи фруктов и овощей), "Больничный набор" (пластырь марлевые тампоны, повязки, стетоскоп, медицинские шапочки, игрушечный набор доктора), набор для игры в парикмахерскую. Воспитатели могут динамично</p>	<p>игрушечная печка, умывальник, раковину холодильник, вешалку для игровой одежды, стол и стулья для детей и кукол, кровати для кукол, в младшей группе должна быть кровать, чтобы мог прилечь ребенок. Нужны места для хранения тарелок, кастрюль, ложек, ножей, игрушечных продуктов. чайник или кофейник, небьющееся зеркало в полный рост. Разные куклы, включая куклу, изображающую ребенка с физическим недостатком. 2 телефона, часы (можно игрушечные). Ванна для купания кукол и стирки, игровая одежда для детей: женские и мужские шляпы, пиджаки, платья и юбки, фартуки, шарфы, кошельки, женская и мужская обувь чемоданы – все, что подходит для игры. Для кукол тоже должна быть одежда, белье постельные принадлежности.</p>

	<p>менять эти материалы, чтобы не перегружая ими центр. Когда что-то из них появится снова - игра вспыхнет с новой силой. Очень продуктивен обмен материалами между группами.</p>	
5. Центр науки и естествознания	<p>Расположение центра в групповой комнате избирается, исходя из имеющейся в распоряжении площади. Его следует удалить от мест наибольшего движения, обеспечивая возможности для спокойной работы и коммуникаций 3-4, иногда более человек. В этом центре не нужны игрушки. Можно поместить в этот центр книги, преимущественно энциклопедического. Подбор материалов для использования в центре – это непрерывный процесс, к которому должны привлекаться родители и общественность. Материалы для каждодневных исследований подбираются воспитателями заблаговременно, как правило, соответствуют развивающейся в группе теме. В этом центре хорошо иметь место для постоянной выставки, где дети могут организовать мини-музей, разместить различные коллекции, отдельные экспонаты.</p>	<p>Основное же оборудование – это удобный стол, полки для хранения предметов. Уместны растения и аквариум с рыбками, банки с насекомыми, живой уголок. Весы компас барометр часы магниты увеличительные стекла мерные чашки пинцеты микроскоп ручные лупы пластиковые чашки щипчики мерные ложки линейки, шкалы песочные часы различные семена растений, шишки или листья разных деревьев, камушки, ракушки, краски вода, разнообразная бумага или ткани, перья разных птиц и другое.</p>
6. Центр кулинарии	<p>Центру кулинарии, отводится не так много места. Но нужно напомнить, что любой центр при развертывании там большой работы может быть увеличен за счет временного расширения его площади с помощью столов или шкафов</p>	<p>мерные чашки ведра совки ложки воронки сито дуршлага формочки для печения плоские тарелки противни</p>

<p>7.Центр песка и воды</p>	<p>Стол со встроенным в него большим поддоном, который можно наполнять либо песком, либо водой. Высота стола на уровне пояса детей. Размер столешницы - достаточный для совместных занятий, например 120х60 см. Для малышей нужно наливать немного воды - 5-7 см., этого достаточно для того чтобы плескаться и брызгаться. Для детей постарше глубина воды может быть 7-10 см. Слой песка должен быть достаточным для рытья ям и туннелей, но не настолько, чтобы сыпаться через край. Для хранения части оборудования используются полки. Материалы можно хранить в тазах или в ванночках, размещать их поблизости или на подносах под столом. Какое-то количество материалов выставляется на открытой полке, если воспитатель именно к ним хочет привлечь внимание детей. Часть материалов можно подвешивать на доступном для детей уровне на панели рядом со столом. Материалы и предметы для игры в центре песка и воды следует вводить постепенно. Воспитатель варьирует предметы и наблюдает как они используются, чтобы убрать те, которые не находят применения.</p>	<p>мерные чашки воронки формочки для печения палочки и бруски животные) пластмассовые банки взбивалки пробки детская посуда пипетки</p> <p>ведра сито плоские тарелки маленькие игрушки (машины, весы бутылки венички мыло куклы одежда для кукол</p> <p>совки ложки дуршлаг противни (машины, стаканы метелки щетки губки кораблики</p>
<p>8.Открытая площадка</p>	<p>Предполагается открытый участок для прогулок, подвижных игр и наблюдений.</p>	<p>Оборудование в соответствии с нормами САН Пин. Выносной игровой и спортивный инвентарь.</p>

Работающие стенды в группе

Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды». Названия стендов даны примерно, названия могут варьироваться.

Стенд «Доска выбора» Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Ребенок вставляет карточку со своей фотографией в подготовленный стенд с кармашками. Цифры обозначают то, сколько детей может пойти в данный центр.

Стенд «Звездочка недели» Стенд «Звёздочка недели» особенно любим детьми, ведь это что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах.

Стенд «Наши достижения» По итогам недели может быть несколько победителей. Из них выбирается один ребенок - «Звёздочка».

Стенд «Наши достижения» был создан для того, чтобы поддержать интерес у других детей. Все победители получают звёздочку. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах. Подведение итогов в конце года.

Стенд «Информационная стена» Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно.

Стенд «Письмо родителям» Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждой тематической недели для родителей оформляется письмо. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков. В письме отражена тема недели, в краткой форме перечислены основные дела, которые будут реализованы в течение недели, игры на прогулке, ООД, и прочее. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы недели.

Стенд «Здравствуйте, я пришёл!» Чтобы научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других для создания эмоционально - комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

Стенд «Модель трех вопросов» Этот стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.

Стенд «Мы сегодня» Родителям свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Стенд «Мы сегодня...» Позволяет родителям знать, чем ребёнок будет занят в течение дня. На стенде размешены карточки с названием центров активности. На них в краткой форме записывается информация: чем будем заниматься в каждом центре. Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно

Стенд «Художники» Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре искусства.

Стенд в литературном центре «Раз словечко, два словечко» В литературном центре дети составляют рассказы, придумывают сказки, стихотворения, оформляют книги. Этот стенд предназначен для творческих работ маленьких «писателей» и «поэтов».

Развивающий стенд «Календарь природы» сделан из плотной ткани голубого цвета. В самом верху размещено 7 кармашков, обозначающие дни недели. А ниже дней недели размещаются все числа от 1-31, которые вставляются в кармашки, сшитые из прозрачной тюли и закреплены на стенде с помощью тесьмы.

Работая со стендом у детей развивается наблюдательность, воображение и логическое мышление, совершенствуется аналитическая деятельность и мелкая моторика рук, формируется эстетический вкус. Дети учатся внимательно всматриваться в окружающее, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины и следствия.

Каждое утро, на утреннем круге мы с детьми работаем с календарем природы. С помощью волшебной Путешественницы (зимой - снежинка, весной -капелька, летом - цветок, осенью- листок), отмечаем день недели и число на календаре, передвигая Путешественницу день за днем.

В понедельник планируются значимые события и записываются вверху карточки с числом, когда это будет, и вставляем в кармашек с датой.

На стенде признаки природы меняются в соответствии с каждым месяцем. Отличительной чертой стенда, является то, что у детей есть возможность самим записать маркером на водной основе замеченный признак природы. (Например, утром на деревьях появился иней. Этот факт обязательно фиксируется и обсуждается с детьми)

Каждую неделю с помощью птиц синицы и воробья, дети знакомятся с народными приметами времён года, узнают, как в народе называют месяц и почему.

Также это пособие учит запоминать названия и даты общественных праздников, определяя к какому времени года, к какому месяцу какой праздник соответствует.

На стенде отмечаются дни рождения детей, накануне они готовят поздравительные открытки и вставляют в кармашек «Подарок», соответственно ребята запоминают когда у кого день рождения.

Календарь природы можно использовать с детьми с младшего возраста с помощью педагога, а в дальнейшем дети смогут вести календарь природы самостоятельно.

Стенд «Дорожка наших дел» - здесь отмечаются интересные идеи и дела, которые происходят в группе или будут происходить в течении недели.

Стенд «Мои успехи» - это самооценка ребёнка в конце дня.

Практический стенд для родителей и детей «Родители и дети» Его назначение: для закрепления с детьми полученных знаний, родители делают с ними практическую работу: составляют рассказы, оформляют книжки - малышки, рисуют, лепят... На стенд выставляются совместные творческие работы детей и родителей.

Стенд «Спасибо говорим!» На стенде «Спасибо говорим!» мы благодарим родителей за сделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада. Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Родители принимают активное участие в мероприятиях группы и детского сада. В конце года подводим итог и награждаем самые активные семьи.

3.3.

3.4. Особенности планирования образовательного процесса

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов. Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон. Темы проектов могут быть самыми различными — как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права», «Удовольствия», «Превращения»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Космос», «Море»). В любом случае, темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Принципы, на которых должна строиться работа в группе.

- Свобода.
- Самостоятельность.
- Совместная деятельность.

Эти «три принципа» и «три составные части» хороши в том случае, если объединены общим содержанием или общей задачей.

Рабочее пространство и позиция участников при организации занятия

Партнерская форма занятия

- Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу
- Разрешено свободное размещение детей
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение — это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Отличие **проектно-тематического** планирования образовательного процесса от привычного **блочно-тематического** в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов.

«ТЕМА» и «ПРОЕКТ»

Тема – это набор сведений и фактов об изучаемом предмете или явлении, выделяемая на основе наблюдений познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах и видах деятельности. Тема – это постижение нового.

ТЕМЫ

КОШКИ

ПОГОДА

МОЯ СЕМЬЯ

ЛЮДИ

?

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла

Требования к педагогу при реализации проектов:

1. Уметь составлять собственный учебный план (т.е. программу обучения конкретно для детей своей группы);
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.
3. Самостоятельно конструировать образовательную деятельность;
4. Анализировать и принимать решения;
5. Работать в команде, в том числе и с детьми.

Темы должны затрагивать все сферы действительности (Приложение 4)

- ▶ рукотворный мир;
- ▶ природный мир;
- ▶ мир других людей;
- ▶ мир моего «Я».

Учет факторов при выборе темы в образовательном процессе

Первый фактор	реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
Второй фактор	воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события
Третий фактор	события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»)
Четвертый фактор	события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интереса

Этапы работы педагога для проведения образовательной деятельности

1. Сформировать паутинку и внести в неё идеи детей
2. Разработать «содержательную» паутинку по теме (Приложение)

3. Дополнить «деятельностную» паутинку идеями взрослых
4. Придумать задания для стенда
5. Придумать задания-предпочтения
6. Написать письмо родителям (Приложение)

Пошаговая инструкция разработки и реализации проектов (планирование)

Шаг первый **Выбор темы**

Шаг второй **Планирование темы проектов**

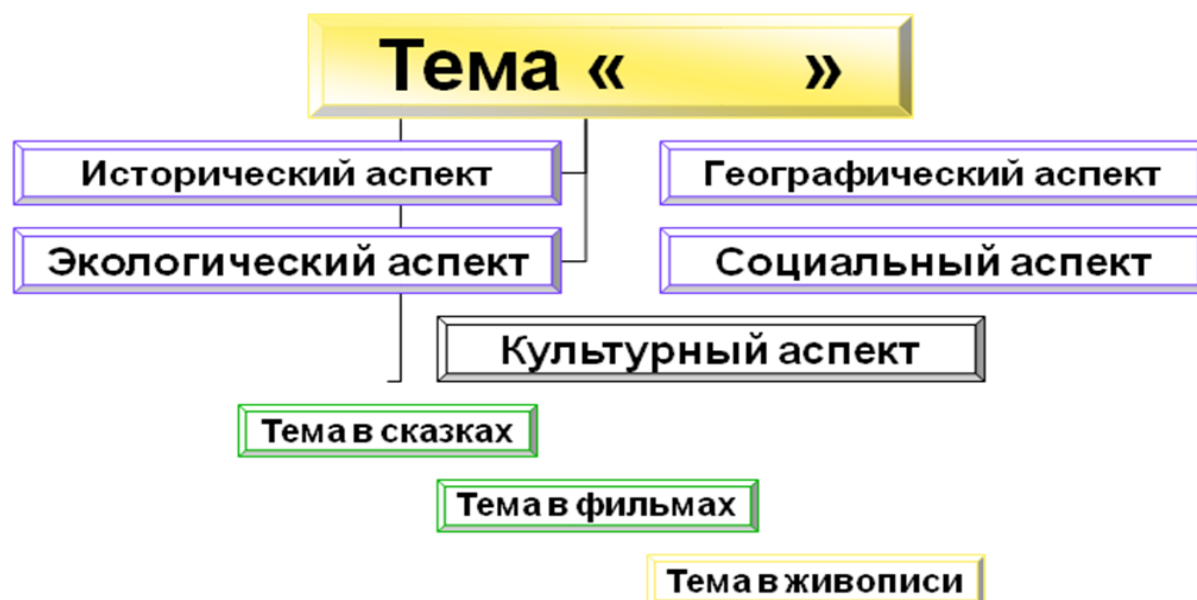
Планирование с детьми:

- Выявление известных детям фактов и сведений
- Составление «паутинки»
- Выбор проектов
- Составление письма родителям

Планирование педагогом:

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач (Приложение)
- Продумывание проектов и видов деятельности (Приложение)
- Подбор средств и материалов
- Определяют, какая помощь нужна от родителей
- Договариваются о распределении обязанностей
-

Шаг третий **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ**



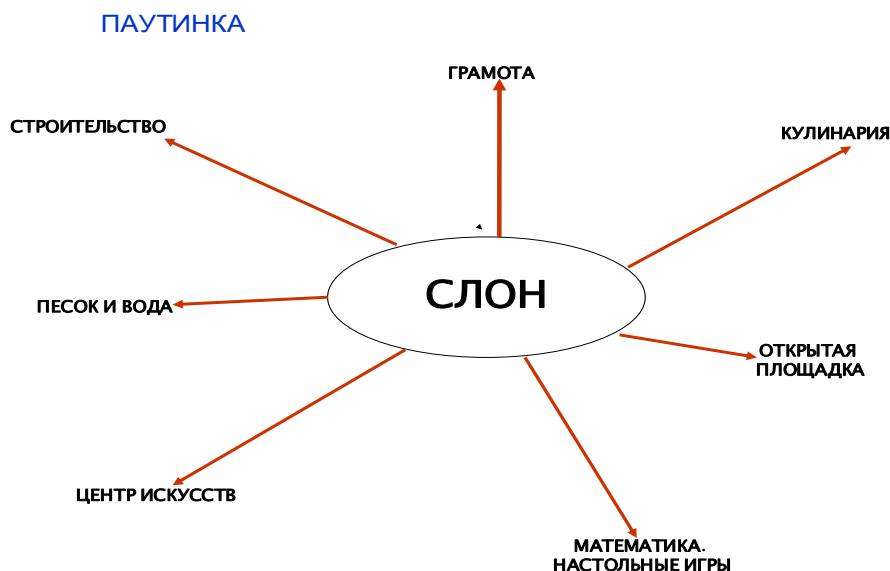
Модель трех вопросов

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О?	ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ	КАК НАМ ЭТО СДЕЛАТЬ.....?

Системная паутинка по теме проекта

В результате педагог вместе с детьми формулирует название нового проекта. Затем он записывает все предложения детей о том, что они хотели бы сделать по реализации проекта в разных центрах активности. Далее идет планирование проекта на основе программных требований

Вариант 1



Вариант 2

<p><u>Центр строительства</u> Юра: Сделать большой дом для девочек и их кукол. Сергея: Просто строить, потому что люди много строят.</p>	<p><u>Открытая площадка</u> Коля: Научиться прыгать, лазать, чтобы не болеть. Денис: Узнать, что должны делать люди, чтобы быть здоровыми. В.И.</p>	<p><u>Центр кулинарии</u> Наташа: Сделать вкусную еду. Уля: Научиться делать полезную еду. В. И.</p>	<p><u>Центр игры</u> Оля: Построить домики для человечков. Женя Поиграть в дочки-матери. Зоя: Сделать человечков из мозаики.</p>
<p>Тема ЛЮДИ</p>			
<p><u>Центр книги</u> Посмотреть энциклопедию про людей. Дима: Написать наши имена и еще что-нибудь про нас. Уля : Прочитать книгу «Люди».В.И.</p>	<p><u>Центр науки</u> Узнать, какие бывают люди, как они живут. Уля: Рассмотреть фотографии, как мы росли. Таня: Узнать, какая еда полезна. В.И.</p>	<p><u>Центр математики</u> Посчитать, сколько девочек и мальчиков. Дима: Измерить наш вес. Лиза: Измерить, у кого длиннее волосы. Зоя</p>	<p><u>Центр искусства</u> Нарисовать свой портрет. Ира Нарисовать маму. Валя: Вылепить человечков. Денис: Сделать коллаж «Разные люди». В.И.</p>

Следующим шагом планирования на утреннем сборе будет презентация воспитателем центров активности. Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах: «В центре искусства сегодня есть большие, во весь ваш рост, листы бумаги», «В центре науки появилась новая энциклопедия, которая называется «Человек».

Воспитатель называет только новые материалы. Например, бумага, гуашевые краски, фломастеры в центре искусства есть каждый день, а вот большие листы «во весь рост» появились только сегодня. Воспитатель называет материалы, но НЕ диктует виды деятельности. Воспитатель регистрирует в индивидуальной карте посещение детей центров активности, для того, чтобы регулировать образовательную деятельность ребенка и направлять его в случае необходимости в те центры, которые у ребенка не популярны (Приложение)

Следующий шаг - это выбор и планирование детьми работы в центре.

Высказывания детей ежедневно записываются на отдельном листе, который носит название «Информационный листок». Записи в «Информационном листке» ведутся печатными буквами с указанием выбранного дела и имени ребенка:

Общий вид «Информационного листка»:

<p>Сегодня _____</p> <p>Утром Следующий шаг - это выбор и планирование детьми работы в центре.</p> <p>Высказывания детей ежедневно записываются на отдельном листе, который носит название «Информационный листок». Записи в «Информационном листке» ведутся печатными буквами с указанием выбранного дела и имени ребенка:</p> <p>Общий вид «Информационного листка»:</p> <p>нас ждут _____</p> <p>Зарядка</p> <p>Завтрак</p>
<p>Наши проекты</p>

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске, стене) там, где каждое утро проводится утренний сбор.

Далее начинается работа детей в центрах активности.

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может:

- а) работать в одном из центров;
- б) переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям там, где это требуется;
- в) переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, в том числе и за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением обязанностей между всеми членами команды;
- г) наблюдать за конкретным ребенком.

Если в группе присутствуют родители, они обязательно работают с детьми в каком-либо центре (по их собственному выбору, по совету, просьбе воспитателя).

Завершает работу итоговый сбор.

Задача итогового сбора – рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.

Итоговый сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Приложение

Примерный Отчёт о достижениях ребёнка

Имя: Максимов Серёжа

Воспитатели: Иванова С.А.

Светикова Т.А.

Дата:

Группа: подготовительная

Социально-эмоциональное развитие

Иметь такого любознательного, энергичного и жизнерадостного ребёнка как Серёжа в нашей группе – это, конечно, удовольствие. Он внимательный и активный, легко ставит перед собой задачи и решает их. Его энтузиазм, который никогда не угасает, заставляет нас быть более активными во время общения в кругу и работе в Центрах активности. Его позитивное отношение часто помогает другим детям делать всё, что от них зависит, для достижения цели. Когда они в Центре активности решают проблемы или выполняют задания, я часто слышу от него: «Давайте! Мы можем это сделать». Его сверстники доверяют ему, уважают его мнение и очень стараются соответствовать его ожиданиям.

Мы никогда не видели его бездействующим. Он и играет, и рисует, и работает над проектами очень старательно. Каждый день он приходит в группу, улыбаясь, с радушным приветствием, с замечательной идеей, которую он хочет воплотить. Сверстники любят Серёжу. Он умеет играть и общаться с разными детьми и в различных ситуациях, охотно делится своими успехами с другими детьми. Ежедневно в своём общении он соблюдает общие правила поведения группы, проявляя уважение, честность, доброту и ответственность. Иногда ему бывает очень трудно сдержать свою энергию во время утреннего сбора, когда это необходимо. Это задевает некоторых из его сверстников, однако он адекватно реагирует на мягкое напоминания правила «Когда один говорит, все слушают», особенно, когда его сверстники напоминают ему об этом.

Мы стараемся уделять больше внимания играм на сотрудничество и взаимопомощь, а не соревнование. Иногда Серёжа предлагает своим сверстникам игры на соревнование, но при этом, как мы заметили, он не бывает ни тщеславным победителем, ни обиженным проигравшим.

Развитие речи

В этом году Серёжа добился замечательных результатов в речевом развитии. Он научился читать и прочитал свою первую книгу. Когда его просят прочитать вслух, он читает отрывки с выражением, и замечательно, что он всё прекрасно понимает, о чём читает. Он может пересказать события, когда требуется, и смеётся, когда надо смеяться. Во время утреннего сбора он представил свой проект «Мой домашний любимец», который вызвал интерес у его сверстников. Он с удовольствием отвечал на вопросы о своей собаке, показывая её фотографии и награды. Серёжа любит слушать сказки и сам рассказывает их с удовольствием. Словарный запас Серёжи значительно увеличился.

Серёжа часто выбирает Центр грамоты, так как очень любит писать, он умеет писать своё имя и имена других детей. Недавно он сделал свою первую книгу, которая называется «Что я вижу?». Книга состояла из 8 страниц, на которых Серёжа самостоятельно написал 8 предложений с соответствующими рисунками. Правописание Серёжи базируется на зрительном запоминании.

Развитие элементарных математических представлений

В этом году мы продолжаем работать с элементарными математическими представлениями: выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, сериация, классификация, счёт, сложение и вычитание.

Серёжа отлично справляется со всеми математическими операциями. Он знает прямой счёт и обратный, умеет считать «двойками», «тройками», «четвёрками» и «пятёрками». Он умеет пользоваться планами, схемами, моделями, знаком с составом

числа. В Центре математики он часто использует блоки Дьенеша и палочки Куизенера, умеет строить прогнозы при игре в кости, какое число выиграет, а также успешно справляется с игрой в прикидку «Прикинь, не считая, сколько пуговиц в прозрачной баночке». На утреннем сборе он представил свою математическую коллекцию «100 наклеек с изображением собак». Этот проект действительно восхитительный. Над математическим заданием Серёжа предпочитает работать в паре или группе.

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

Серёже нравится Центр науки и Центр воды и песка. Он любит экспериментировать, используя магниты, лупы, микроскопы, взвешивать предметы и рассматривать энциклопедии. Он очень усерден при выполнении заданий, в исследованиях и играх и всегда доводит начатое до конца.

Развитие ребёнка в театрализованной деятельности

В настоящее время Серёжа увлечён изготовлением декораций и атрибутов к драматизации сказки «Теремок». Он выбрал роль волка и усердно трудится над ней, разучивая слова. В этом спектакле он будет исполнять одну песню самостоятельно и две песни вместе с другими детьми.

Заключение

Мы все получаем удовольствие от того, что Серёжа ходит в нашу группу и предвидим, что его успехи к концу года во всех сферах развития будут всё возрастать.

Примерное проектно - тематическое планирование (по возрастам)

Группы	Общеразвивающие				
Неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь					
1	Адаптация Детский сад. Давайте познакомимся	Наш детский сад	Наш детский сад. Игрушки	Времена года. Осень	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
2		Игры и игрушки	Времена года. Осень	Лес. Грибы, ягоды	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	Детский сад. Мои воспитатели	Дары осени (Овощи – фрукты)	Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды	Сад – огород. Овощи -фрукты	Семья и семейные традиции
4		Я человек	Деревья и кустарники	Труд осенью. Сельскохозяйственные профессии	Мой поселок. Мой край
Октябрь					
1	Осень. Сезонные изменения. Одежда людей обувь	Золотая осень	Я и мое тело. Возрастные особенности человека	Перелетные и зимующие птицы	Родная страна
2		Я и мое тело (Что я знаю о себе)	Правила дорожного движения	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Неделя безопасности
3	Осень. Овощи - фрукты. Сбор урожая	Посуда	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Уголок природы в детском саду (комнатные растения)
4	Осенний лес. Ягоды. Грибы	Мы дружные ребята	Посуда	Я и мое тело. Возрастные особенности человека	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь					
1	Мы едем - едем (Транспорт)	Домашние животные и их детеныши	Моя страна – Россия. Государственные символы	Моя страна – Россия. Праздник народного единства	Поздняя осень
2	Домашние и дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Профессии людей	Профессии людей	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3		Птицы	Дикие животные и их детеныши	Мир предметов и техники	Декоративно-прикладное искусство

4	Моя семья	Моя семья	Моя дорогая мама. Мамы всякие нужны	Мама – солнышко мое. День Матери	Друзья спорта
Декабрь					
1	Зима. Изменения в природе	Транспорт	Мой дом. Моя улица	Мир предметов и техники	Зимушка-зима
2	Одежда и обувь людей	Мой город, моя малая Родина	Мебель	Излучинск – поселок энергетиков	Мир предметов, техники, изобретений
3	Новый год. Что такое праздник?	Времена года. Зима	Времена года. Зима	Времена года. Зима	Народная культура и традиции
4		Новый год. Рождество	Новый год. Рождество	Новый год. Рождество - традиции	Готовимся к новомуднему празднику.
Январь					
1	Каникулы в детском саду	Каникулы в детском саду	Здоровье. Уроки Мойдодыра	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2	Неделя здоровья	Неделя Здоровья	Зимние развлечения	Зимний спорт и развлечения	Неделя игры
3	Зимние забавы	Зима в лесу	Волшебный мир книг	Зима в лесу	Неделя творчества
4		Зимние забавы	Транспорт	Мир комнатных растений	Неделя познания
Февраль					
1	Русское народное творчество. Матрешка	Домашние питомцы	Комнатные растения. Посадка лука	Рыбы: аквариумные и речные	Искусство и культура
2		Мальчики и девочки	Учимся дружить	Зимующие птицы	Путешествие по странам и континентам
3	Папы могут все. День Защитника Отечества	Наши папы. Защитники Отечества	Защитники Отечества. Папы могут все, что угодно	Защитники Отечества. Родина	Защитники Отечества
4	Профессии взрослых	Что такое хорошо и что такое плохо	Мир предметов: предметы из дерева и металла	Неделя книги	Путешествие в прошлое и будущее
Март					
1	Весна. Одежда людей	Женский день. О любимых мамах	Времена года. Весна. Женский праздник	Времена года. Весна. Женский день	Международный женский день
2	Мама	Мы –	Мир	Деревья,	Мальчики и

	солнышко мое!	помощники (Что мы умеем?)	предметов: предметы бытовой техники	кустарники	девочки
3	Наша мебель	Неделя безопасности	Безопасность	Животные жарких стран. Зоопарк	Весна пришла!
4	Любимые игрушки (сравнение на ощупь)	Мой дом	Весенние хлопоты	Весенние хлопоты. Перелетные птицы	Неделя книги
Апрель					
1	Весна красна.	Я и мое Настроение	Птицы	Неделя безопасности	Неделя здоровья
2	Наш дом-Земля.	Наш дом - Земля	Планета Земля. Космос	Наш дом - Земля. Космос	Космические просторы
3	Мамины помощники-электроприборы, посуда.	Весна - красна	Моя страна – Россия (декоративно-прикладное искусство)	Эмоции человека	22 апреля - Международный день Земли
4		Я в обществе	Я и мое настроение. Волшебные поступки (этикет, эмоции)	Народная культура и традиции	Единство и дружба народов планеты Земли
Май					
1	Игры и забавы, безопасность на улице.	Следопыты	Мир предметов: о чём рассказывают вещи	Праздники России	День Великой Победы
2	Мебель	Труд взрослых (Профессии)	Я и моя семья	Я и моя семья	Опыты и эксперименты
3	Цветы и насекомые	Зеленые друзья (Растения)	Цветы. Насекомые	Цветы. Насекомые	Права ребенка
4	Времена года – лето. Солнце, воздух, земля, вода.	Мир вокруг нас	Времена года. Лето	Времена года. Лето	Скоро в школу

Приложение

Письмо родителям

**МИЛЫЕ МАМЫ И ПАПЫ,
БАБУШКИ И ДЕДУШКИ, СЕСТРЁНКИ И БРАТИШКИ!**

Мы с ребятами решили, что следующей у нас будет тема:
«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»

Мы уверены, что будем очень заняты, но *без вашей помощи нам не обойтись.*

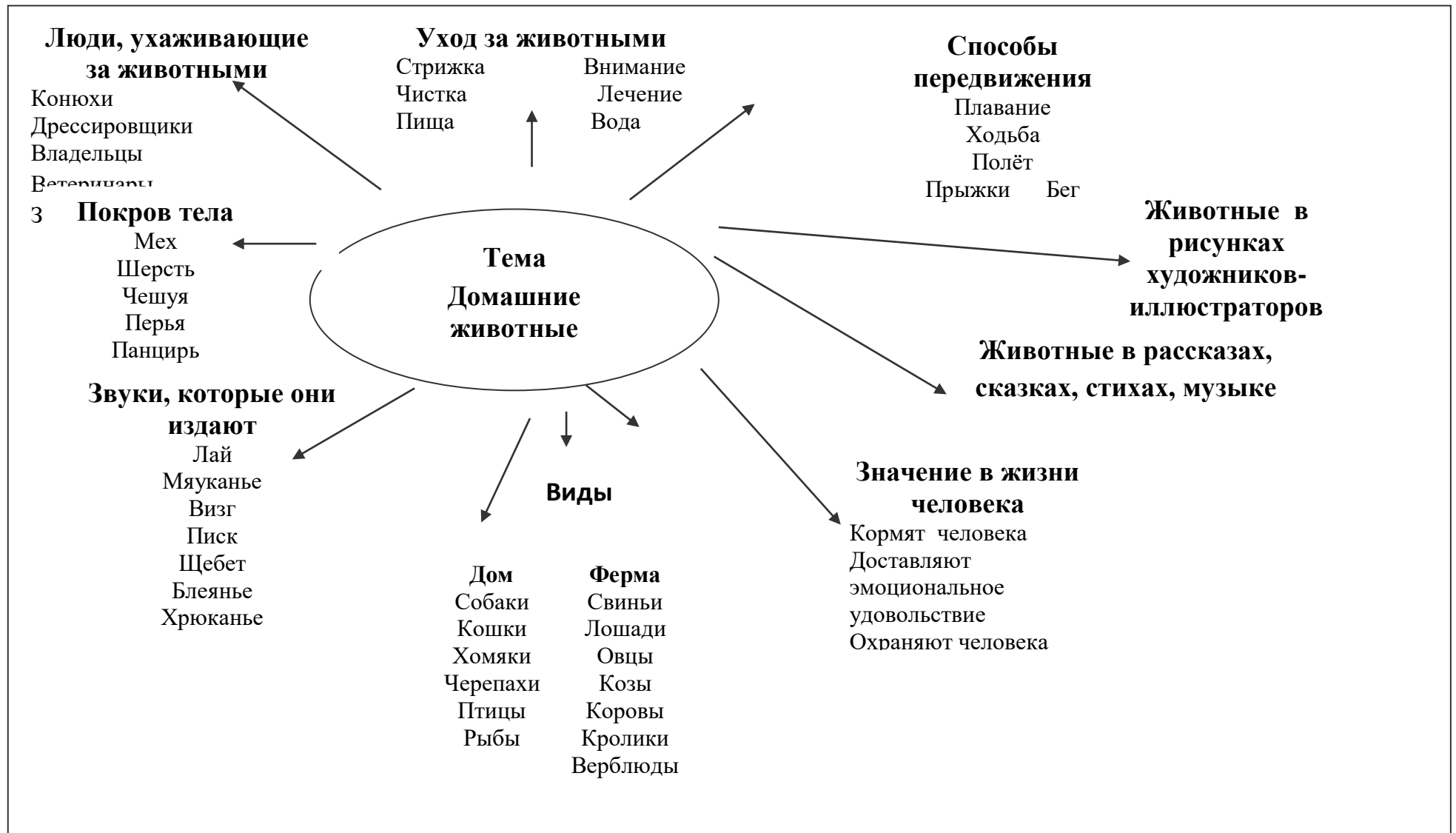
На этой неделе мы займёмся следующим:

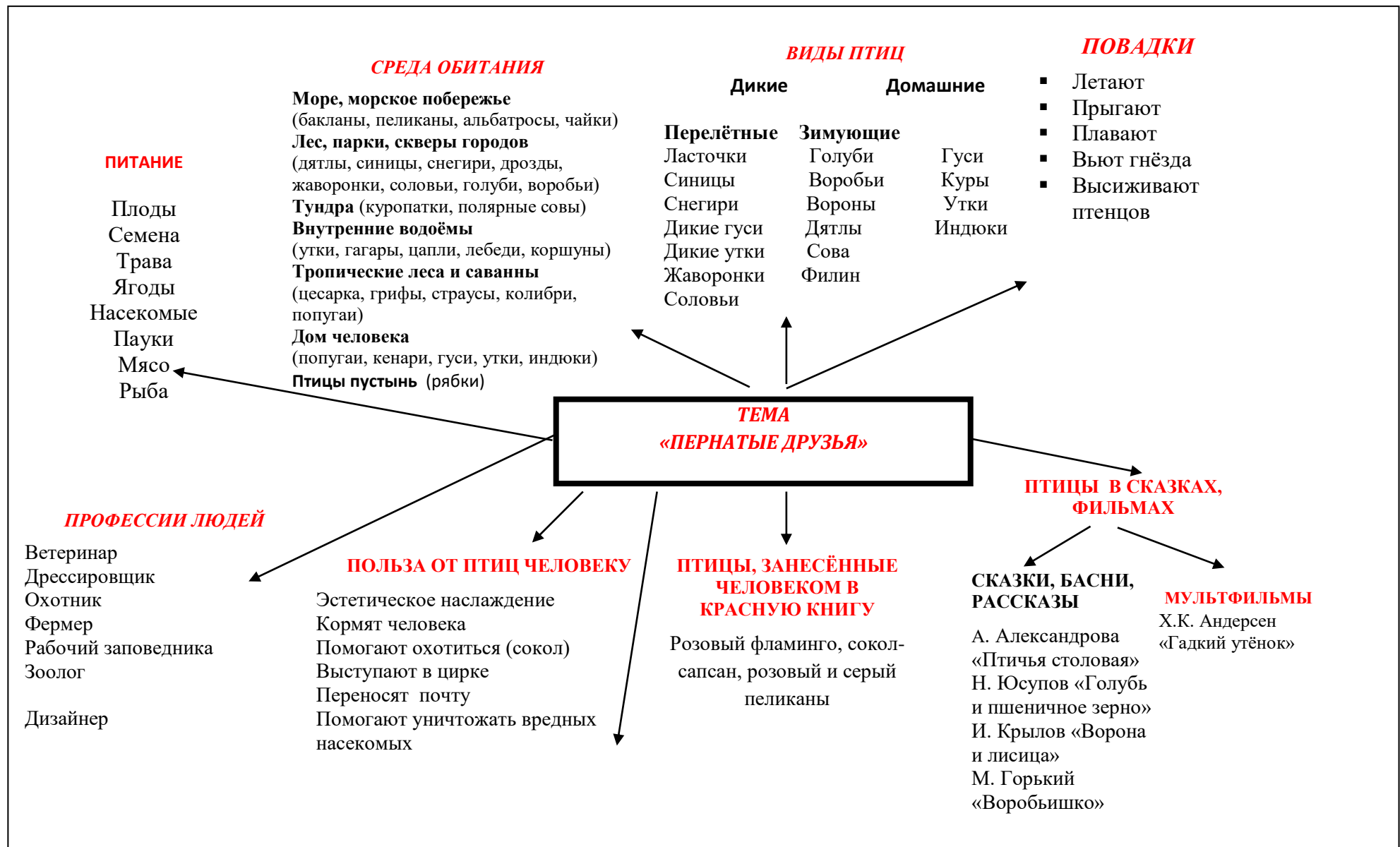
<i>Прочитаем книги о птицах;</i>	<i>Почитаем, сами напишем стихи о птицах;</i>
<i>Вспомним мифы и легенды народов мира;</i>	<i>Построим вольеры для птиц;</i>
<i>Сюжетами наших работ станут: «Птица моей мечты»; «Что я люблю»; «Птицы, которые живут рядом с нами»;</i>	<i>Измерим вес, рост, ширину лап разных видов пернатых;</i>
<i>Изготовим коллаж «Птицы нашего двора»;</i>	<i>Подготовим показ кукольного театра «Хроменькая уточка».</i>
<i>Отметим на карте или на глобусе где живут наши птицы;</i>	

Возможно, и вам захочется рассказать нам о птицах, показать их фотографии, прочитать книги.

Если сможете, то приходите к нам. Мы будем рады вам и вашей помощи

Дети и воспитатели группы





Матрица проекта: «Инсценировка рассказа А. Ляпидевского «Челюскинцы»

Этапы Длительность	Продукт на выходе	Виды деятельности в д/с	Роли, которые дети выполня ют	Материалы	Источники информации	Привлечение родителей
1 этап подготовительный 1 неделя						
Чтение и обсуждение письма от детей средней группы с просьбой показать им спектакль		Вживаются в проблему		Письмо от малышей		
2 этап практический 2 недели						
Чтение		Чтение, обсуждение Распределение ролей		Рассказ А. Ляпидевского «Челюскинцы»		Чтение
Подготовка костюмов и реквизита, оформление сцены	Костюмы и реквизиты	Изготовление костюмов и реквизитов, панно для сцены	Художник и, декоратор, дизайнер, костюмер, швея	Цветная бумага, ватман, гуашь, клей, ножницы, ткань, тесьма Рисунки декораций к спектаклям	Книги о театре. Иллюстрации к рассказу А. Ляпидевского «Челюскинцы»	Совместное изготовление костюмов, реквизита. Привлечение к сбору книг о театре
Подготовка программы, афиши, билетов, номеров для кресел	Программа, афиша, билеты, номера для кресел	Изготовление эскизов программы, афиши Изготовление программы, афиши, билетов, номеров для кресел	Художник , дизайнер, писцы	Цветная бумага, ватман, гуашь, клей, ножницы	Педагоги, родители, программки театров	Помощь в составлении текста афиши Написание совместно с детьми печатными буквами афиши

Репетиции	Генеральная репетиция	Заучивание ролей Совместный подбор музыки, подготовка зала, оформление сцены, репетиция	Артисты, режиссёр, осветитель, гримёр	Рассказ А. Ляпидевского «Челюскинцы»	Родители, музыкальный руководитель	Помощь в заучивании ролей, гримировании
3 этап презентационный						
Презентация спектакля	Спектакль для детей детского сада и родителей, для жителей микрорайона		Артисты, билетёры	Сцена, занавес		Взрослые в роли зрителей

Вариант 1 (лист 1)

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с « _____ » по « _____ » _____ 201__ г.

ГРУППА _____

ТЕМА НЕДЕЛИ _____

Итоговое мероприятие _____

Дни недели	Утренний сбор	ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ								Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком	Взаимодействие с родителями	Создание развивающей среды
		ЦЕНТР ИСКУССТВ	ЦЕНТР ГРАМОТЫ	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ	ЦЕНТР ДРАМАТИЗАЦИИ С/Р ИГРЫ	ЦЕНТР НАУКИ	ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА	ЦЕНТР ПЕСКА И ВОДЫ	ОТКРЫТАЯ ПЛОЩАДКА			
Понедельник												
Вторник												
Среда												
Четверг												
Пятница												

Задачи на неделю

Лист 2

В активный словарь

Наши устремления по отношению к отдельному ребенку

Текущее наблюдение

Вариант 2 (лист 1)

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «12» по «19» марта ____2014__ г.

ТЕМА ПРОЕКТА: Беречь все то, что делает нас Россиянами

Тема первого этапа: Богатыри земли русской. Сохранить культуру.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- дать первоначальное представление о славянах, русичах, трудностях жизни, о внешнем виде
- закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси;
- знакомить детей с жилищем наших предков: внешним видом избы, материалом, из которого она строится.
- дать представление о предметах быта, их назначении: печь, лавка, люлька, ухват, ручник.
- познакомить с народными промыслами хохломской росписи, дымковской.
- расширить словарный запас детей

Воспитательные:

- формировать и воспитывать патриотическую память;
- воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Развлечение «Богатыри земли русской»

День недели	Календарный план по реализации проекта в образовательных центрах
	Приём детей в группе. Работа в уголке природы: Ситуативная беседа Цель: Утренняя гимнастика: формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Дежурство по столовой. Утренний круг «Тема» Выбор центров


Центр строительства	Центр сюжетно – ролевой игры	Центр искусства	Центр песка и воды	Центр математики	Центр науки и естествознания	Центр литературы	Индивидуализация в подгруппе и с ребенком	Изменения в развивающей среде	Взаимодействие с родителями
Открытая площадка	Труд: Спортивные и подвижные игры Наблюдения в природе и за объектами								
2 половина дня	Пробуждение ото сна, корректирующие гимнастики и закаливающие процедуры Дидактические и словесные игры Игры самостоятельные, настольные, конструктивные по циклограмме. Работа с одаренными детьми (средний, старший возраст) Досуги спортивные и музыкальные								
Вечерний круг.	Подведение итогов за день. «Похвальбушки»								




Приложение 8
 Карта регистрации выбора ребенка на проект
Я ТАМ ТВОРЮ
 МЕСЯЦ **НОЯБРЬ**

Мне в этом месяце **6 лет и 5 месяцев**

ИСКУССТВО



ГРАМОТА




**МАТЕМАТИКА
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ**



**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ
ИГРА**




НАУКА



СТРОИТЕЛЬСТВО



КУЛИНАРИЯ



ПЕСОК И ВОДА



