

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Радуга»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга»
приказ № ____ от « ____ » _____ 2019г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в средней группе (первый год обучения)
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
по основной коррекционной программе дошкольного образования
«Программа коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе детского сада
для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Учитель-логопед: Пакина Е.С.

пгт. Приобье

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специализированного детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в нашем МАДОУ «Детский сад «Радуга» было выявлено большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены на районное ПМПК и зачислены в среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 детей ОНР 3 уровня). Контингент детей 4-5 лет, зачисленных в среднюю группу компенсирующей направленности, имеют тяжелые нарушения речи, обусловленные стертой формой дизартрии.

Такие дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель: Сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Основные задачи первого коррекционного года обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР

4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 20 минут. Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 1 по 14 сентября, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику. В первые 2 недели мая у детей весенние каникулы.

Объем программы: на изучение звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 70 непосредственно образовательной деятельности в год.

Таблица
Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	1 период сентябрь октябрь ноябрь		2 период декабрь январь февраль		3 период март апрель май		По плану	По факту	
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту			
Звукопроизношение	13		10		11		34		
Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.	13		10		11		34		
Всего:	26		20		22		70		
							1400 мин		

Мониторинг: 2 раза в год (вводный — 1, 2 неделя сентября, итоговый — 2, 3 неделя мая)

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет». (Приложение №1)

На сентябрь 2019 года в логопедическую группу было зачислено 11 человек. Три ребёнка с логопедической «Б» переведены на второй год обучения и 9 человек с логопедической «А».

На 2019-2020 учебный год сформирована группа из 11 человек и все были повторно обследованы. Из них с: тяжёлым нарушением речи 10 человек и 1 ребенок с фонетико-фонематическим нарушением речи. Надо отметить, что один ребёнок дополнительно посещает «Гармонию». Хотелось бы порекомендовать ещё двум представителям детей обратиться в центр за помощью.

После заполнения речевых карт дети были подразделены на 4 подгруппы (в соответствии с возрастом и нарушением речи).

Список по нарушениям

1. Аксёнов Миша – ОНР-3 уровня
2. Гасанова Айгун – ОНР-3 уровня, сенсорная алалия
3. Гасанова Наргиз – ОНР-3 уровня
4. Гасымов Самир – ОНР-уровня
5. Карпухин Дима - ФФНР
6. Кот Паша – ОНР-2 уровня
7. Мухортиков Артём – ОНР-3 уровня
8. Плеханов Артём – ОНР-2 уровня
9. Пустовалов Марк – ОНР-1 уровня, сенсорная алалия
10. Сухарев Слава – ОНР-3 уровня
11. Шляхтицкий Вадим – ОНР-3 уровня

Список детей по подгруппам

1 группа

1. Гасанова Айгун
2. Гасанова Наргиз
3. Карпухин Дима
4. Гасымов Самир

2 группа

1. Аксёнов Миша
2. Мухортиков Артём
3. Кот Паша
4. Шляхтицкий Вадим

3 группа

1. Сухарев Слава
2. Пустовалов Марк
3. Плеханов Артём

1.	Аксёнов Миша	шипящие, свистящие (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)
2.	Гасанова Айгун	–шипящие, свистящие, «Р» (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)

3.	Гасанова Наргиз	– шипящие, свистящие, «Р» (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)
4.	Гасымов Самир	шипящие, сонорные (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р, л)
5.	Карпухин Дима	шипящие, свистящие, «Р» (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)
6.	Кот Паша	шипящие, свистящие, «Р» (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)
7.	Мухортиков Артём	шипящие, свистящие, «Р» (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)
8.	Плеханов Артём	шипящие, свистящие, «Р» (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)
9.	Пустовалов Марк	Не говорящий
10.	Сухарев Слава	шипящие, свистящие, «Р» (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)
11.	Шляхтицкий Вадим	шипящие, свистящие, «Р» (с, с' з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р)

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Периоды	Основное содержание работы
І период сентябрь октябрь ноябрь	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).</p>

4. Формирование понятия *слово*.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).
 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого? что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
 3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).
 4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).
 6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
 7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
 2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
 4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].

2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].

3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*).

I период
декабрь
январь
февраль

Развитие словаря.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).
5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].
3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

III период**март
апрель
май****Развитие словаря.**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.

2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и зрительной опорой.

К концу первого года коррекционного обучения, дети логопедической должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.
- Владеть элементами грамоты в пределах программы.

**Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми логопедической группы
на 2019-2020 учебный год**

Звукопроизношение, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 34.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 20 минут.

Запланировано НОД – 34.
Проведено –

ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИКА, ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
СЕНТЯБРЬ							
1 неделя		1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».
2 неделя		2	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Дудочка». Д/П «Урожай».	1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».	Картинки три медведя (сказка «Три медведя»). Артикуляционная картинка «Слонёнок».

3 неделя		3	Развитие слухового внимания на перечевых звуках.	1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Хомяк». Д/П «За ягодами».	1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину».	Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка».
4 неделя		4	ЗВУК [У]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).	А/У «Хоботок». Д/П «Листья».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».	Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок».
ОКТАБРЬ							
1 неделя		5	ЗВУК [А]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.	А/У «Рыбка». Д/П «Шар для Ани».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка».
2 неделя		6	ЗВУКИ [А, У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Хоботок», «Улыбка». Д/П «Ласточки летели».	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка. Схема обозначения гласных звуков [А, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».

3 неделя		7	ЗВУК [М]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде. 	Д/П «Гномики-прачки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя». 	Предметные картинки: муха, малина, майка. Схема обозначения согласного звука [М]. Фишки синего цвета.
4 неделя		8	ЗВУК [И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 	А/У «Заборчик». Д/П «Маму я свою люблю».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 	Предметные картинки: индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласного звука [И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».
5 неделя		9	ЗВУК [Н]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность 	А/У «Маятник». Д/П «Домашние птицы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо». 	Предметные картинки: нос, носок, нож. Схема обозначения согласного звука [Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».
НОЯБРЬ							
1 неделя		10	ЗВУК [О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два. 	А/У «Бублик». Д/П «Делаем зарядку».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два». 	Предметные картинки: обруч, окна, ослик. Схема обозначения гласного звука [О]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик».

2 неделя		11	ЗВУК [П]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 	<p>А/У «Самовар».</p> <p>Д/П «Сидит белка на тележке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Самовар».</p>
3 неделя		12	ЗВУКИ [А, О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Мчится поезд».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p>
4 неделя		13	ЗВУК [Ы]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Мы делаем зарядку».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Глухой телефон». 	<p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот).</p> <p>Схема обозначения гласного звука [Ы].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
ДЕКАБРЬ							
1 неделя		14	ЗВУКИ [У, О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Хоботок».</p> <p>Д/П «Снегири».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, И, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p>

2 неделя		15	ЗВУК [К]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки: кот, капуста, каша.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [К].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
3 неделя		16	ЗВУКИ [Ы, И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ЫИЫ, ЫИЫИ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
4 неделя		17	ЗВУК [Т]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. 2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 	<p>А/У «Молоток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Один, два». 	<p>Предметные картинки: танк, тапки, туфли.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Т].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Молоток».</p>
ЯНВАРЬ							
2 неделя		18	ЗВУКИ [А, О, У]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными. 	<p>А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p> <p>Д/П ««Посуда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, У, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p>

3 неделя		19	ЗВУК [Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам. 	<p>А/У «Чайник».</p> <p>Д/П ««Мы месим тесто».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка». 	<p>Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чайник».</p>
4 неделя		20	ЗВУКИ [У, И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Лягушка».</p> <p>Д/П «Много мебели в квартире».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 	<p>Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [У, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
ФЕВРАЛЬ							
1 неделя		21	ЗВУК [Г]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Жуём блинчик».</p> <p>Д/П ««Белый медведь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы газета.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Г].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».</p>
2 неделя		22	ЗВУК [В]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим зубы».</p> <p>Д/П «Пограничники».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: вата, вагон, волк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [В].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим зубы».</p>

3 неделя		23	ЗВУКИ [М, Н]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Обезьянка».</p> <p>Д/П «Зарядка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [М, Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Обезьянка».</p>
МАРТ							
1 неделя		24	ЗВУК [Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<p>А/У «Блин».</p> <p>Д/П «Наперсток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Блин».</p>
2 неделя		25	ЗВУКИ [П, Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i>. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Качели».</p> <p>Д/П «Веснянка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Б, П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Качели».</p>
3 неделя		26	ЗВУК [Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Жираф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>

4		27	ЗВУКИ [Г, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Парус».</p> <p>Д/П «На окошке в горшочках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Парус».</p>
АПРЕЛЬ							
1		28	ЗВУК [Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>
2		29	ЗВУКИ [К, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
3		30	ЗВУК [С]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С]. 2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>

4 неделя		31	ЗВУКИ [Т, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Барabanщик».</p> <p>Д/П «Кораблики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Т, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Барabanщик».</p>
5 неделя		32	ЗВУК [З]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Фокус».</p> <p>Д/П «Мячик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: зонт, коза, зубы.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [З].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Фокус».</p>
МАЙ							
1 неделя		33	ЗВУКИ [В, Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Иголочка».</p> <p>Д/П «Аквариум».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [В, Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Иголочка».</p>
2 неделя		34	ЗВУКИ [Г, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «На лужайке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
ВСЕГО НОД							

**Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми логопедической группы
на 2014-2015 учебный год**

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

Количество НОД в год – 34.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 20 минут.

Запланировано НОД – 34.
Проведено –

СЕНТЯБРЬ								
ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ							
1 неделя		1	САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные</u>: фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовод.</p> <p><u>Глагол</u>: собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливаясь, краснеть, поспевать.</p>	<p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	П/и «Ёжик и барабан»	<p>1. Игра «Поможем клоуну Роме».</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Игра «Послушай-повтори».</p>	<p>Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды».</p> <p>Игра «Поможем клоуну Роме».</p>

2 неделя		2	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<p><u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный.</p> <p><u>Глагол</u>: копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/и «Урожай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки». 	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.
3 неделя		3	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные</u>: гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика.</p> <p><u>Прилагательные</u>: съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная.</p> <p><u>Глагол</u>: расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i>. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/г «За ягодами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки». 	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.
4 неделя		4	ДЕРЕВЬЯ.	<p><u>Существительные</u>: лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол.</p> <p><u>Прилагательные</u>: жёлтый, красный, зелёный.</p> <p><u>Глагол</u>: опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие длительного направленного плавного выдоха. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Листья» Обвести листья по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Осенние листочки». 2. Игра «Разноцветные листья». 3. Игра «Назови ласково». 	Предметные картинки по теме «Деревья». Мяч. Изображения деревьев. Цветные карандаши.

4 неделя		5	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	<p><u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной.</p> <p><u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться.</p> <p><u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 	П/и «Дождик» Обвести капельку по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька». 	Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши.
----------	--	---	-------------------------------	--	--	---	---	---

ОКТАБРЬ

1 неделя		6	ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: клюв, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо.</p> <p><u>Прилагательные</u>: серый, белый, маленький, высокая, желторотый.</p> <p><u>Глагол</u>: кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов <i>на, под, над</i>. 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 4. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Ласточки летели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «У кормушки». 3. Игра «Один-два». 	Предметные картинки по теме «Птицы». Кормушка. Схема-описание.
2 неделя		7	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	<p><u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 	П/г «Гномики-прачки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».

3 неделя		8	МОЯ СЕМЬЯ.	<p><u>Существительные:</u> бабушка, прабабушка, мама, папа, брат, дедушка, сестра, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая трудолюбивая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 3. Развитие мелкой моторики. 	П/и «Маму я свою люблю..»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мама». 2. Игра «Один-два». 	Предметные картинки по теме «Моя семья». Фотографии семьи.
4 неделя		9	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные:</u> доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок..</p> <p><u>Прилагательные:</u> домашний, пушистый, красивый.</p> <p><u>Глагол:</u> кукарекает, кричать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i>. 3. Образование формы множественного числа существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Найди маму». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
НОЯБРЬ								
1 неделя		10	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	<p><u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i>. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики. 	П/г «Сидит белка на тележке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком. 	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.

2 неделя		11	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал.</p> <p><u>Прилагательные</u>: грузовой, легковой, наземный.</p> <p><u>Глагол</u>: ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Мчится поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что перепутал художник?» 	Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки.
3 неделя		12	ДЕТСКИЙ САД.	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.
ДЕКАБРЬ								
1 неделя		13	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клев, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы).</p> <p><u>Глагол</u>: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Снегири»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу». 	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.

2 неделя		14	НАШ ГОРОД СОВЕТСКИЙ.	<p><u>Существительные:</u> северный край, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, аптеки, школа, железнодорожный вокзал, детский сад, улица, дом.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, большой, снежный, холодный, северный, красивый, широкий, старинный.</p> <p><u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики. 	П/и «Летний сад» Обвести по точкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 	Фотографии города Советский. Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.
3 неделя		15	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные:</u> самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот.</p> <p><u>Прилагательные:</u> воздушный, большой, маленький.</p> <p><u>Глагол:</u> управлять, взлетать, лететь, приземляться.</p> <p><u>Наречия:</u> далеко, близко, высоко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Самолёт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?». 	Предметные картинки по теме «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта.
4 неделя		16	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	<p><u>Существительные:</u> ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол:</u> наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение». 	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

ЯНВАРЬ							
2 неделя		17	ПОСУДА. <u>Существительные:</u> посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка. <u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая. <u>Глагол:</u> наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.	1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	П/и «Посуда»	1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково».	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.
3 неделя		18	ПРОДУКТЫ. <u>Существительные:</u> щи, борщ, бутерброд, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, повар. <u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, грибной, манная. <u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать.	1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания.	П/г «Мы месим тесто»	1. Игра «Поварёнок». 2. Игра «Маленькая хозяйка». 3. Игра «В гости к мышке».	Предметные картинки по теме «Продукты».
4 неделя		19	МЕБЕЛЬ. <u>Существительные:</u> мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка. <u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая. <u>Глагол:</u> сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/г «Много мебели в квартире»	1. Игра «Послушай и назови». 2. Игра «Помоги мне». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя		20	СПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: бег, лыжи, фигурное катание, боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сильный, смелый, отважный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 	П/и «Мы делаем зарядку» Обвести спортивный инвентарь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Спорт». Цветные карандаши. Картинки спортивного инвентаря.
2 неделя		21	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	<p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, пушистая, толстый, сильный, хищный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 	П/и «Белый медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови семью». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Что здесь нарисовано?». 	Предметные картинки по теме «Животные Севера». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.
3 неделя		22	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	<p><u>Существительные</u>: солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный.</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.

4 неделя		23	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<p><u>Существительные</u>: строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, маляр, доктор.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, строгий, добросовестный, заботливый.</p> <p><u>Глагол</u>: строить, ремонтировать, водить, красить, чинить, водить, подметать, охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова. 	П/и «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто кем работает?». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Телефон». 	Предметные картинки по теме «Мужские профессии». Цветные карандаши. Картинка-наложение орудия труда.
МАРТ								
1 неделя		24	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связного высказывания о профессиях мам. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики. 	П/и «Наперсток »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Профессии». 	Предметные картинки по теме «Женские профессии».
2 неделя		25	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	<p><u>Существительные</u>: весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол</u>: пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</p> <p><u>Наречия</u>: высоко, тепло, холодно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	П/и «Веснянка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови ласково». 	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

3 неделя		26	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	<p><u>Существительные:</u> Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u> огромный, пятнистый, лохматый, быстрый, неуклюжий, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания. 	П/и « Жираф »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Назови животных». 	Предметные картинки по теме «Животные жарких стран». Картинка-наложение животных. Цветные карандаши. Схема-описания животных.
4 неделя		27	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	<p><u>Существительные:</u> фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, приятный, нежный, колючий.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики. 	П/и «На окошке в горшочках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Какой? Какие?». 4. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
5 неделя		28	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост, ласточка, грач, чиж, хвост, перо, клюв.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать, летать, сидеть, кормить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предложно-падежных конструкций. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 	П/и «Ласточки летели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Найдём детёнышей». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Дикие птицы и животные». Кормушка для птиц.

АПРЕЛЬ

1 неделя		29	КОСМОС.	<p><u>Существительные</u>: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп. <u>Прилагательные</u>: солнечный, лунный, земной, звездный, космический. <u>Глагол</u>: лететь, взлетать, приземляться, отражать. <u>Наречия</u>: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 	П/и «Ракета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Сложить картинку». 	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.
2 неделя		30	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные</u>: пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца. <u>Прилагательные</u>: забавный, маленький, большой, жёлтый. <u>Глагол</u>: поить, чистить, ухаживать, кормить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания. 	П/и «Гузик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».
3 неделя		31	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные</u>: катер, парус, корабль, теплоход, яхта. <u>Прилагательные</u>: водный, длинный, красивый, короткий. <u>Глагол</u>: идти, плывёт, гудеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 	П/г «Кораблики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие». 3. Игра «Один-много». 	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль.

4 неделя		32	ИГРУШКИ. <u>Существительные</u> : игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. <u>Прилагательные</u> : пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная. <u>Глагол</u> : играть, собирать, бросать, катать, ломать.	1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания.	П/и «Мячик»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи».	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
МАЙ							
1 неделя		33	ВОДНЫЙ МИР. <u>Существительные</u> : рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка. <u>Прилагательные</u> : проворный, красивый, золотой, маленький. <u>Глагол</u> : плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/и «Аквариум»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Водный мир».
2 неделя		34	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ. <u>Существительные</u> : одуванчик, стебель, жук, букет, ромашки, мак, василёк, оса, комар, пчела, улей, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница, муравейник, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. <u>Прилагательные</u> : красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький, полосатая (стрекоза, оса). <u>Глагол</u> : цвести, пахнуть, летает, распускаться, стрекочет, пищит, жужжит, порхает, ползает.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	П/и «На лужайке»	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
ВСЕГО							
НОД							

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».