

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «26» августа 2020 года
протокол №

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«__» _____ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на основе примерной основной образовательной программы
«Югорский трамплин»
(автор Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А.)
для детей 6-7 лет
(подготовительная к школе группа)

Составители программы:

Магадеева Ольга Викторовна
Медведева Наталья Викторовна
Мельниченко Наталья Юрьевна

**пгт Приобье
2020год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
 - 1.1.5. Социальный портрет группы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
 - 3.1.1. Распорядок дня
 - 3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года
 - 3.1.3. Распорядок дня при карантине
 - 3.1.4. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.2.1. Особенности организации РППС
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
 - 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
 - 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
 - 3.4.1. Методические пособия

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ООП ДО «Югорский трамплин» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-

тельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

✓ Уставом МАДОУ «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 25 детей 6 -7 лет.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 16 семей (64%) - полные семьи, 9 семей (36%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой или папой), мамы – одиночки 3 семьи – (12%), 7 семей (28%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный. Родители имеют образование: высшее – 21 (80%), среднее специальное – 16 (64%), среднее – 8 (32 %).

Анализ этнического состава воспитанников группы: 21 ребёнок - русские (84 %), 3 ребенка – азербайджанцы (12%), 1 ребенок украинец (2%),

В группе 9 мальчиков (36%) и 16 девочек (64%).

Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу о окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогического мониторинга – пролонгированное наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста), связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы «Югорский трамплин для подготовительной к школе группы») проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

**Мониторинг
освоения основной образовательной программы «Югорский трамплин»
для подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Развитие каждого ребенка в группе оценивается в Журнале наблюдения и оценки развития ребенка, который заполняется воспитателями на основе наблюдений.

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

Ребенок _____

Возраст _____ Группа _____ Пол _____

Дата заполнения 9 10 11 12 1 2 3 4 5

Воспитатели _____

Уровни показателей:

- начальная стадия;

+ - в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно);

v - устойчиво.

Социальное и эмоциональное развитие

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Идентичность и самоуважение										
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу										
- осознает себя мальчиком или девочкой										
- воплощает представление о себе и своей семье в рисунках, играх, рассказах и т.п.										
- рассказывает о культуре и традициях семьи (питание, досуге, праздниках, любимой музыке и т.д.)										
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим										
- легко переносит расставание с родителями										
- смотрит в глаза собеседнику										
- просит помощи, когда это действительно необходимо										
3. Проявляет уверенность в своих силах										
- охотно пробует свои силы в чем-то новом										
- делится своими успехами с другими										
4. Демонстрирует независимость										
- не липнет к персоналу										
- делает выборы в группе										
- использует материалы для реализации собственных идей										
- функционирует как самостоятельно, так и при поддержке взрослых										
5. Уважает свои и чужие права										
- проявляет уважение к себе и другим										
- берегает продукты своего труда										
- защищает себя физически										
- обнаруживает понимание, что другие дети – люди, а не вещи										

Самоконтроль и взаимопонимание

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Соблюдает очередь										
- может ждать своей очереди										
2. Соблюдает большую часть правил и режим										
- знает правила группы										
- осуществляет переходы без возражений										
3. Выражает эмоции приемлемым образом										
- сменяет эмоциональное состояние другим										
- меняет направленность действий при поддержке										
4. Играет соответственно возрасту										
- играет в одиночку										
- играет рядом с другим ребенком										
- принимает советы воспитателя по улучшению игры										
- участвует в совместных видах деятельности										
5. Сотрудничает в игре и взаимодействиях со сверстниками										
- иницирует разговоры										
- вносит полезные предложения по игре невербальным образом										
- имеет одного или нескольких близких людей										

Социальное поведение

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Проявляет эмпатию										
- демонстрирует понимание чувств других										
- помогает другим в случае нужды										
2. Понимает и уважает различия										
- играет с ребенком другой культурной принадлежности										
- интересуется различиями между собой и другими										
3. Делится										
- дает игрушку другим										
- дает другим закончить игру										
4. Принимает на себя ответственность										
- помогает в уборке										
- выполняет задания										
5. Использует компромиссы и обсуждения при разрешении конфликтов										
- меняется игрушками с детьми										

Речь

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Восприятие речи										
1. Слушает речь с пониманием										
- реагирует на указания										
- понимает невербальные сообщения										

- слушает рассказ														
2. Правильно реагирует на речевую информацию														
- следует указаниям принять участие в том или ином деле														
3. Узнает знакомый вербальный текст														
- присоединяется к рассказыванию знакомого текста														
Активная речь														
1. Говорит понятно для слушателей														
- говорит соответственно возрасту														
2. Пользуется речью для сообщения идей и чувств														
- рассказывает случаи														
- общается с взрослыми и детьми														
3. Экспериментирует со словами и звуками														
- имитирует и повторяет звуки														
4. Излагает историю или иной текст в последовательности														
- пересказывает хорошо знакомый текст														

Навыки предпочтения и грамотности

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Сосредоточенно слушает чтение вслух										
- легко и с охотой соглашается послушать чтение										
- просит взрослого почитать или рассказать историю										
2. Рассказывает историю по картинке в книге										
- описывает событие, отображенное на картинке										
3. Проявляет самостоятельность в деятельности, связанной с литературой										
- часто посещает литературный центр										
- читает «понарошку»										
- правильно держит книгу, листает от начала к концу										

Навыки предписья

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Проявляет интерес к целенаправленному письму										
- пишет «понарошку»										
2. Использует разные письменные принадлежности										
- правильно пользуется принадлежностями разных размеров										

Когнитивное развитие

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Мотивация и решение проблем										
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы										

- проявляет интерес к тому, что происходит в группе										
- задает вопросы о мире, событиях										
2. Наблюдает и исследует										
- исследует новые материалы, игрушки										
- манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
- используют более одного органа чувств при получении информации об объекте										
3. Продуктивное мышление										
- использует знание и опыт в различных центрах активности										

Логическое и математическое представление

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Классифицирует по признакам										
- классифицирует объекты по форме, цвету, размеру										
2. Выкладывает предметы в ряды										
- ранжирует предметы по величине										
3. Понимает количественные отношения										
- сравнивает по величине										

Базовые знания и представления

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Понимает основные пространственные отношения										
- понимает слова, обозначающие положение или направление										
2. Обнаруживает наличие представлений о времени										
- знает слова, обозначающие время суток										
- исполняет знакомые роли										
3. Экспериментирует с новыми ролями или игровыми атрибутами										
- использует предметы в качестве заместителей										

Навыки творчества

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Проявляет интерес и испытывает удовольствие от творческих видов деятельности										
- сам присоединяется к творческой деятельности										
2. Проявляет воображение										
- использует предметы-заместители в ролевой игре										
3. Выражает себя творческим образом										
- пытается повторять действия, звуки										
4. Демонстрирует общие знания										
- знает названия предметов окружающей среды										
- знает названия цветов красок										

Креативность

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Оценивание										
1. Высоко оценивает свои работы										
- показывает работы другим людям										

Воображение и изображение

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Действует понарошку в качестве чего-то или кого-то другого										
- экспериментирует с песком										

Интерпретация

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности										
- рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
2. Знает то, что не любит										
- выражает словами то, что не любит										
- отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы										
- обнаруживает чувство юмора										

Физическое развитие

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Крупная моторика										
1. Демонстрирует силу мышц верхней части тела										
- бросает тяжелый (набивной) мяч										
- поднимает предметы в сидячем положении										
2. Демонстрирует силу мышц нижней части тела										
- бьет по мячу ногой										
3. Демонстрирует координированные движения										
- катит мяч в заданном направлении										
- ловит мяч двумя руками										
Мелкая моторика										
1. Демонстрирует силу мышц										
- обнаруживает доминантную руку										
- легко берет и ставит на место предметы										
- правильно держит карандаш										
2. Использует координированные движения										
- присоединяет маленькие предметы друг к другу										

Здоровье и безопасность

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Соблюдает правила ежедневной гигиены и здорового образа жизни										
- моет руки, когда нужно										
3. Знает части тела и их функции										
- может описать характер физической боли или неудобства указывает, где болит										

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2020 – 2021 учебный год (сентябрь 2020–май 2021 года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематическое планирование. Запланированная тема изучается в течение 2-х недель через работу во всех Центрах активности. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

2.1. Развитие речи

Автор методического пособия В. ВГербова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1	
	Занятие 2. Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1	
	Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1	
	Занятие 4. Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1	
	Занятие 5. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обработке Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1	
	Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	1	
	Занятие 7. Беседа о А.Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	1	
	Занятие 8. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	1	
	Занятие 9. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали».	рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	1	
	Занятие 10. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	1	
	Занятие 11. Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1	
	Занятие 12. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1	
	Занятие 13. На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1	
	Занятие 14. Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1	

	Занятие 15. Небылицы-перевёртыши.	учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1	
	Занятие 16. Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1	
	Занятие 17. Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1	
	Занятие 18. Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1	
	Занятие 19. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1	
	Занятие 20. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	1	
	Занятие 21. Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1	
	Занятие 22. Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	1	
	Занятие 23. Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1	
	Занятие 24. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
	Занятие 25. Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	1	
	Занятие 26. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1	
	Занятие 27. Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	1	
	Занятие 28. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1	
	Занятие 29. Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием..	1	
	Занятие 30. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	1	
	Занятие 31. Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	
	Занятие 32. Повторение стихотво-	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1	

	рение С.Маршака «Таёт месяц молодой».			
	Занятие 33. Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	1	
	Занятие 34. Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1	
	Занятие 35. Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1	
	Занятие 36. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	1	
	Занятие 37. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке..	1	
	Занятие 38. Звуковая культура речи.	продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	1	
	Занятие 39. Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей	1	
	Занятие 40. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1	
	Занятие 41. Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	
	Занятие 42. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1	
	Занятие 43. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1	
	Занятие 44. Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1	
	Занятие 45. Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части	1	
	Занятие 46. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1	
	Занятие 47. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1	
	Занятие 48. Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1	
	Занятие 49. Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1	

	Занятие 50. Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1	
	Занятие 51. Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».	1	
	Занятие 52. Повторение пройденного материала.	Повторение материала (по выбору педагога).	1	
	Занятие 53. Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1	
	Занятие 54. Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	1	
	Занятие 55. Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы	1	
	Занятие 56. Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	
	Занятие 57. Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1	
	Занятие 58. Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1	
	Занятие 59. Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	1	
	Занятие 60. Повторение пройденного материала.	Повторение материала (по выбору педагога).	1	
	Занятие 61. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1	
	Занятие 62. Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1	
	Занятие 63. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	1	
	Занятие 64. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей	1	
	Занятие 65. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1	
		Всего	65	

2.2. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия В.П. Новикова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Геометрические фигуры.	Закрепить название геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	1	
	Занятие 2. Величина.	Уточнить представление детей о величине, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.	1	
	Занятие 3. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	1	
	Занятие 4. Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4, 4 > 3$); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	1	
	Занятие 5. Знаки равенство, неравенство.	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>», «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками равенство, неравенство; закрепить временные представления, учить называть «соседей» данного числа.	1	
	Занятие 6. Многоугольник.	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимнооднозначным соответствием; упражнять в счёте в пределах 10.	1	
	Занятие 7. Геометрические фигуры.	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: больше, меньше, равенство, неравенство; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь.	1	
	Занятие 8. Быстро, медленно.	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счёте в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев.	1	
	Занятие 9. Состав числа 3.	Познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления.	1	
	Занятие 10. Измерение.	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.		

	Занятие 11. Деньги.	Познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить толчки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.	1	
	Занятие 12. Состав числа 4.	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.	1	
	Занятие 13. Деньги (интегрированное занятие).	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	1	
	Занятие 14. Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух.	1	
	Занятие 15. Состав числа 5.	Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	1	
	Занятие 16. Далеко, близко (интегрированное занятие).	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счёте на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.	1	
	Занятие 17. Измерение.	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	1	
	Занятие 18. Геометрические фигуры.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	1	
	Занятие 19. Знак «плюс».	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
	Занятие 20. Состав числа 7.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	1	
	Занятие 21. Измерение.	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	1	
	Занятие 22. Состав числа 8.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	1	
	Занятие 23. Геометрические фигуры.	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	1	
	Занятие 24. Состав числа 9.	Закрепить названия дней недели; учить составлять число 9 из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке	1	

		счёта; упражнять в счёте по составленной мерке.		
	Занятие 25. Измерение.	Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	1	
	Занятие 26. Состав числа 10.	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	
	Занятие 27. Второй десяток.	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	1	
	Занятие 28. Счёт до 20.	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	1	
	Занятие 29. Часы.	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.	1	
	Занятие 30. Время.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20.	1	
	Занятие 31. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.	1	
	Занятие 32. Ориентировка в пространстве.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1	
	Занятие 33. Год.	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.	1	
	Занятие 34. Получас.	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	1	
	Занятие 35. История часов.	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	1	
	Занятие 36. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	1	
	Занятие 37. Решение задач.	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.	1	

	Занятие 38. Счёт двойками.	Упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой.	1	
	Занятие 39. Часы в быту.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20.	1	
	Занятие 40. Решение задач.	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счёте в пределах 20.	1	
	Занятие 41. Деление на равные части.	Упражнять детей в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	1	
	Занятие 42. Измерение.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	1	
	Занятие 43. Решение задач.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	1	
	Занятие 44. Сантиметр.	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	1	
	Занятие 45. Счёт тройками.	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с чётными и нечётными числами.	1	
	Занятие 46. Геометрические фигуры.	Упражнять детей в счёте; развивать внимание, наблюдательность; учить различать чётные и нечётные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	1	
	Занятие 47. Измерение.	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте тройками.	1	
	Занятие 48. Отрезок.	Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «<», «>»; упражнять детей в счёте по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины.	1	
	Занятие 49. Повторение.	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику.	1	
	Занятие 50. Измерение.	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух мень-	1	

		ших чисел; закрепить знание чётных - нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.		
	Занятие 51. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить прорисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	1	
	Занятие 52. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	1	
	Занятие 53. Измерение.	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	1	
	Занятие 54. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счёте в пределах 20; закрепить знания о чётных и нечётных числах; закрепить названия месяцев.	1	
	Занятие 55. Повторение (интегрированное занятие).	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счёте по заданной мере.	1	
	Занятие 56. Измерение.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	1	
	Занятие 57. Решение задач.	Упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	1	
	Занятие 58. Повторение.	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	1	
	Занятие 59. Повторение.	Учить чертить отрезки заданной длины, учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.	1	
	Занятие 60. Повторение.	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с чётными и нечётными числами	1	
	Занятие 61. Повторение	Упражнять детей в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	1	
	Занятие 62. Повторение	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в преде-	1	

		лах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20.		
	Занятие 63. Повторение	Повторение	1	
		Всего	63	

2.3. Ознакомлению с окружающим миром

Автор методического пособия О.В. Дыбина

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Предметы – помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предметы.	1	
	Занятие 2. Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1	
	Занятие 3. Удивительные предметы.	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1	
	Занятие 4. Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1	
	Занятие 5. Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1	
	Занятие 6. Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	1	
	Занятие 7. На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	1	
	Занятие 8. Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	1	
	Занятие 9. Две вазы.	Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1	
	Занятие 10.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, кото-	1	

	Библиотека.	рые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.		
	Занятие 11. Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), формировать умение рассказывать о службе отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	1	
	Занятие 12. В мире материалов (викторина).	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	1	
	Занятие 13. Знатоки.	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	1	
	Занятие 14. Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	1	
	Занятие 15. Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1	
	Занятие 16. Моё Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	1	
		всего	16	

2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова .

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Как узнать растения.	Обобщить представления детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы.	0.5	
	Занятие 2. Подземные жители.	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.	0.5	
	Занятие 3. Откуда к нам пришли комнатные растения?	Закрепить названия многих комнатных растений (сансевиера, фиалка, традесканция, герань, колеус, алоэ, бальзамин, хлорофитум, бегония), учить подробно, описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части (бутон, стебель, листья, черенок, корень).	0.5	
	Занятие 4. Кто живёт в нашем аквариуме?	Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума.	0.5	
	Занятие 5. Кошка и собака – наши соседи.	учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.	0.5	
	Занятие 6. Насекомые.	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	0.5	
	Занятие 7. Беседа об осени (интегрированное занятие).	Формировать у детей обобщённое представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. Растение и животные приспособились к этим изменениям. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	0.5	
	Занятие 8. Лес – многоэтажный дом.	уточнить и расширить представление о лесе как многоэтажном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведёт к гибели других звеньев. Вызвать желание беречь лес.	0.5	
	Занятие 9. Знакомство с человеком.	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления у дошкольников о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию.	0.5	
	Занятие 10. Мы знаем и любим природу (викторина).	Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, - экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить, не разрушая её.	0.5	
	Занятие 11. Путешествие по тундре.	Познакомить детей с особенностями тундры. Это безлесная поверхность земли на севере России. В тундре долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом.	0.5	
	Занятие 12. Как птицы ле-	Закрепить представление детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и	0.5	

	тают.	хвост хорошо приспособлены к полёту. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление.		
	Занятие 13. Зелёная аптека тундры.	Закрепить представление детей о природе тундры, вызвать желание защищать её от небрежных действий туристов.	0.5	
	Занятие 14. Путешествие по организму человека.	Дать элементарные представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем. Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.	0.5	
	Занятие 15. Ознакомление с тайгой и её природой.	Познакомить детей с особенностями растительного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в её охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.	0.5	
	Занятие 16. Мы – жители Земли.	Закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету Земля; показать принадлежность человека к миру живого на планете. Закрепить умение выделять основные признаки живого, общие для человека, растений, животных и различные.	0.5	
	Занятие 17. Для чего дереву нужна кора?	Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессии людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.	0.5	
		всего	15	

2.5 Рисование

Автор методического пособия И.А. Лыкова и Т.И. Комарова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Улетает наше лето	Создание условий для отражения в рисунке впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	1	
	Занятие 2. Чудесная мозаика	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	1	
	Занятие 4. Весёлые качели	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.	1	
	Занятие 5. Декоративное рисование на квадрате.	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя листья, цветы, дуги. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.	1	
	Занятие 6. Золотая осень.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Развивать творчество.	1	
	Занятие 7. Осенний натюр-морт.	Совершенствование техники рисования листьев, овощей, фруктов для создания натюрморта в плетённой корзинке.	1	
	Занятие 8. Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М.Гаршина).	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	1	
	Занятие 9. Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок.	1	
	Занятие 10. Ветка рябины (рисование с натуры).	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1	
	Занятие 11. Завиток (декоративное рисование).	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции.	1	
	Занятие 12. Комнатное растение (рисование с натуры).	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения).	1	
	Занятие 13. Такие разные зонтики.	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте).	1	
	Занятие 14. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	1	

	Занятие 15. Разговорчивый родник (рисова- ние пастелью).	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели. Освое- ние приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).	1	
	Занятие 16. Рисование иллю- страции к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка».	Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотел бы передать в рисунке. Учить создавать в рисун- ке образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега, птицы, Серая Шейка).	1	
	Занятие 17. Декоративное рисование по мотивам горо- децкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народ- ным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для по- лучения нужных оттенков.	1	
	Занятие 18. Наша любимая подвижная игра.	Формировать умение отбирать из личного опыта инте- ресное содержание для рисунка, воплощать задуман- ное. Закрепить приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.	1	
	Занятие 19. Как мы играем в детском саду.	Закрепить умение детей отражать в рисунках впечат- ления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигу- ры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закра- шиванием.	1	
	Занятие 20. Морозные узоры.	Рисование морозных узоров в стилистике кружевопле- тения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилист- ник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).	1	
	Занятие 21. «Дремлет лес под сказку сна...»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоя- тельный выбор оригинальных способов рисования за- снеженных крон деревьев. Совершенствование техни- ки рисования концом кисти (рука на весу).	1	
	Занятие 22. Волшебная пти- ца.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закре- пить навыки рисования цветными карандашами и за- крашивание изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи от- тенков цвета).	1	
	Занятие 23. Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1	
	Занятие 24. Рисование «Сказка о царе Салтане».	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, сти- мулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки.	1	
	Занятие 25. Рисование героев сказки «Царевна- лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народ- ной сказки. Учить передавать в рисунке сказочных ге- роев в движении.	1	
	Занятие 26. Иней на деревь- ях.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетиче- ское восприятие, вызывать желание любоваться красо- той зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным каран- дашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях).	1	
	Занятие 27. Баба-яга и леший	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоя- тельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и	1	

	(лесная небылица).	способов передачи действий и взаимоотношений героев.		
	Занятие 28. Кони-птицы.	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	1	
	Занятие 29. Домик с трубой и сказочный дым.	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	1	
	Занятие 30. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки).	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	1	
	Занятие 31. Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства).	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	1	
	Занятие 32. Морские коньки играют в прятки.	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	1	
	Занятие 33. Рыбки играют, рыбки сверкают.	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	1	
	Занятие 34. Белый медведь и северное сияние.	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	1	
	Занятие 35. Я с папой (парный портрет).	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	1	
	Занятие 36. Наша армия родная.	Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	1	
	Занятие 37. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1	
	Занятие 38. Золотой петушок.	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	1	
	Занятие 39. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет).	Рисование парного портрета с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	1	
	Занятие 40. Букет цветов.	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	1	
	Занятие 41. Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	1	
	Занятие 42. Нарисуй, что ты	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление пере-	1	

	хочешь, красивое.	давать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.		
	Занятие 43. Кем ты хочешь быть.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1	
	Занятие 44. Золотые облака.	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	1	
	Занятие 45. «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по-мокрому».	1	
	Занятие 46. День и ночь.	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	1	
	Занятие 47. Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Развивать образные представления, воображение.	1	
	Занятие 48. Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Развивать эстетическое восприятие.	1	
	Занятие 49. Ранняя весна.	Учить детей передавать характерные особенности ранней весны – синее небо, земля освобождается от снега, реки и ручьи ото льда, на деревьях набухают почки, прилетают птицы. Учить акварельной технике рисования по сырому; передавать широкое пространство земли и неба.	1	
	Занятие 50. Первомайский праздник в городе.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки, работать всей кистью и её концом.	1	
	Занятие 51. Цветочные вазы и корзины.	Ознакомление детей и искусством аранжировки и составления оригинальных композиций.	1	
	Занятие 52. Весенняя гроза.	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.	1	
	Занятие .53 Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	1	
	Занятие 54. Круглый год.	Самостоятельно находить содержание для характерных признаков того или иного месяца (по выбору), подбирать подходящие цвета, использовать различные технические приёмы в работе с красками.	1	
		всего	65	

2.6.Аппликация

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Наша клумба.	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	0.5	
	Занятие 2. Качели-карусели (детская площадка).	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).	0.5	
	Занятие 3. Плетёная корзинка для натюрморта.	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	0.5	
	Занятие 4. Кудрявые деревья.	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	0.5	
	Занятие 5. Детский сад мы строим сами...	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	0.5	
	Занятие 6. Там – сосны высокие.	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).	0.5	
	Занятие 7. Шляпы, короны и кокошники.	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	0.5	
	Занятие 8. Цветочные снежинки.	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	0.5	
	Занятие 9. Избушка на курьих ножках.	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	0.5	
	Занятие 10. «Тридцать три богатыря».	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	0.5	
	Занятие 11. Новый район города.	Создание в аппликации несложной композиции. Закрепление умения по-разному располагать в пространстве изображения зданий, красиво подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т.д.).	0.5	
	Занятие 12. Салфетка под конфетницу.	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	0.5	
	Занятие 13. Весна идёт (весенние картины в рамочках).	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	0.5	
	Занятие 14. Голуби на черепичной крыше.	Создание коллективной композиции; свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	0.5	
	Занятие 15.	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы»	0.5	

	Звёзды и кометы.	- звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.		
	Занятие 16. Букет с папоротником и солнечными зайчиками.	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.	0.5	
	всего		16	

2.7.Лепка

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Бабочки-красавицы.	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	0.5	
	Занятие 2. Азбука в картинках.	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	0.5	
	Занятие 3. «Фрукты-овощи» (витрина магазина).	Совершенствование техники многофигурной и сложной цветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	0.5	
	Занятие 4. Кто в лесу живёт?	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.	0.5	
	Занятие 5. «Едем-гудим! С пути уйди!»	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.	0.5	
	Занятие 6. Пугало огородное.	Освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	0.5	
	Занятие 7. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.	Создание новогодних игрушек в технике тестоластики – лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов.	0.5	
	Занятие 8. Бабушкины сказки.	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	0.5	
	Занятие 9. «У лукоморья дуб зелёный...»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	0.5	
	Занятие 10. На дне морском.	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	0.5	
	Занятие 11. Конфетница для мамочки.	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разных диаметров).	0.5	
	Занятие 12. «Чудо-цветок».	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	0.5	
	Занятие 13. Чудо-букет.	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Создание условий для творческого применения освоенных умений.	0.5	
	Занятие 14. В далёком космосе.	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков	0.5	

		сотрудничества и сотворчества.		
	Занятие 15. Наш космодром.	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	0.5	
	Занятие 16. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей из строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	0.5	
	всего		16	

2.8. Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование)

Автор методического пособия Л.В.Куцакова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Здания.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	0.5	
	Занятие 2. Блоки Дьенеша «Строительство дома».	Познакомить детей со способом точного воспроизведения образца – рисунком, чертежом.	0.5	
	Занятие 3. Палочки Кюизенера «Изменение конструкции дома».	Развивать способность детей преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.	0.5	
	Занятие 4. Машины.	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; развивать самостоятельность, активность.	0.5	
	Занятие 5. Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, из назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	0.5	
	Занятие 6. Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	0.5	
	Занятие 7. Проекты городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	0.5	
	Занятие 8. Палочки Кюизенера «Взрослые и дети».	Конкретизировать представления детей об обобщённом образе человека в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета.	0.5	
	Занятие 9. Палочки Кюизенера «Пересаживаем	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	0.5	

	комнатные цветы».			
	Занятие 10. Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	0.5	
	Занятие 11. Палочки Кюизенера «Строим мост через реку».	Учить детей моделировать по условию.	0.5	
	Занятие 12. Суда.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	0.5	
	Занятие 13. Железные дороги.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	0.5	
	Занятие 14. Палочки Кюизенера «Хвойный бор».	Учить детей воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.	0.5	
	Занятие 15. Творим и мастерим (по замыслу).	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	0.5	
	Занятие 16. Повторение. Блоки Дьенеша «Строительство дома».	Повторить с детьми со способ точного воспроизведения образца – рисунком, чертежом	0,5	
	всего		15	

2.9 Обучение дошкольников грамоте

Автор методического пособия Н.С. Варенцова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1	
	Занятие 2.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели.	1	
	Занятие 3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
	Занятие 4.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
	Занятие 5.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1	
	Занятие 6.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1	
	Занятие 7.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквами М, Н (заглавными и строчными). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1	
	Занятие 8.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквами Р, Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1	
	Занятие 9.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквами Г, К. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1	
	Занятие 10.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами С, З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	

	Занятие 11.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Ш, Ж и правилами написания сочетаний ШИ, ЖИ. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1	
	Занятие 12.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Д, Т. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи - ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	1	
	Занятие 13.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	1	
	Занятие 14.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Б, П. овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
	Занятие 15.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами В, Ф. овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
	Занятие 16.	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
		Всего	16	

Календарно-тематическое планирование

месяц	дата	тема	итог
Сентябрь 2020	01.-04.	Мониторинг уровня освоения программы	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка
	07-18	«Летние истории»	Фотоальбом «Летние истории»
	21 – 30	«Здравствуй осень!» Путешествие в осенний лес	«Золотая осень» Выставка из природного материала
Октябрь 2019	01-09	«Природа и мы»	Проект «Природа и мы»
	12-19	«Теплый хлеб»	Кукольный театр по произведению К.Г Паустовского «Теплый хлеб» Книжка-малышка «Жизнь хлебного колоска»
	26-06.11	Транспорт	Макет из бросового материала одного из видов транспорта
Ноябрь 2020	09-20	Моя семья	Проект «Семейный альбом»
	23.-04.12	Азбука Безопасности	Лэпбук «Правила поведения в быту». Стенгазета, фотоотчет
Декабрь 2020	07-18	«Волшебная страна – подводное царство»	«Вода – источник жизни» эксперимент.
	21-25	Новый год у ворот	Акция «Елочка – зеленая иголочка». Мастер-класс из бросового материала. Снежный городок.
Январь 2021	28.12-10.01	Оздоровительный период	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка
	11 -22	«Зимушка - зима, зима снежная»	Проект «Зимние забавы»
	25 -5.02	«Ты мой друг и я твой друг» День рождение детского сада	Альбом «Говорим спасибо всем!» (на разных языках) Праздничная открытка
Февраль 2021	08 -19	«Наша Армия Родная »	Подарки для пап «Защитники Отечества» Коллаж «Расскажу о папе, бабушке»
	11.02-22.02	« Азбука Безопасности»	Проект «Правила поведения на дороге». Игра - викторина между старшим звеном «Знатоки правила дорожного движения».
	22.02-05.03	«Международный женский день»	Коллективная работа «Моя мама» «Проводы зимы»
Март 2021	09 – 19	Путешествие в мир игрушки	Мозаичное панно Коллекция любимых игрушек
	22.03-02.04	Народная культура и тради-	Выставка детского творчества.

		ции народов России	
Апрель 2021	05 - 16	«Азбука Безопасности»	Лэпбук «Правила поведения в природе»
	19 - 30	Мы - все жители планеты земля»	Лэпбук «Загадочный мир космоса» Коллективная аппликация «Зеленый цвет наших улиц»
Май 2021	04 - 14	Этот День Победы	Выставка «Мы помним, мы гордимся» Альбом «фотографии военных лет и памятников»
	17 - 21	«До свиданья детский сад»	Рисунки и высказывания детей «Почему я люблю детский сад»
	24 - 28	Мониторинг Праздник «До Свидания детский сад»	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка Выпускной

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»
 - Ознакомление с предметным окружением.
 - Ознакомление с социальным миром.
 - Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Художественно-эстетическое развитие: И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карпуз», 2009
- Познавательное развитие – Е.В. Гончарова «Экология для малышей».

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, культуры и традиций коренных народов региона.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология
- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" палочки Кюизнера)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством")
- Мнемотехника (заучивание стихов)
- Технология музыкального воздействия.
- Здоровьеформирующие технологии:
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз, ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!")
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников")

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном.

- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Цель	Создание в группе единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Основные направления и формы взаимодействия с семьей	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.</p> <p>Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, волонтерства.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

3.1.1 Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (группа, реализующая основную образовательную программу «Югорский трамплин»)

Режимные Моменты	Возраст детей	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами *		9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка		11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед		12.50-13.15
Гигиенические процедуры, дневной сон		13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.40
Игры, деятельность в центрах, студиях, кружках, самостоятельная деятельность		15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка		16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры		18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин		18.20-18.45
Прогулка, уход домой		18.45-19.00

* Примечание: указана общая длительность, включая перерывы

Проведение форм работы по образовательным областям в течение дня

	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры.
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - индивидуальные занятия со специалистами; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые экскурсии и прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры; - досуги познавательного характера; - индивидуальная работа со специалистами; - коррекционная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - этические беседы; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

3.1.2. Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.

6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДООУ	7.00 – 8.00. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается одежда, в которой пришёл из дома, и надевается другая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр;
- центр песка и воды;
- центр науки и естествознаний;
- строительный центр;
- центр кулинарии;

- центр математики и манипулятивных игр;
центр искусств .

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю
Познавательное развитие: - Формирование элементарных математических представлений - Предметное и социальное окружение - Мир природы - Познавательно - исследовательская деятельность	4 2 0,5 0,5 2
Развитие речи: - Развитие речи	2
Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация	2 1 0,5 0,5
Физическая культура: - в помещении - на прогулке	3 2 1
Музыка - ритмика (через неделю) - Музыкальное занятие	2 1 2
ИТОГО:	13

3.3.2. Организация образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в

день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2	8	66
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	35
Коммуникация. Развитие речи. Начало обучения грамоте. Чтение художественной литературы	2	8	69
Художественное творчество			
<i>Рисование</i>	1	4	35
<i>Лепка</i>	0,5	2	17
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	103
Музыка	2	8	69
Общее количество	11	48	412

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карпуз», 2009;
- Е.В Гончарова «Экология для малышей»

3.4.1 Методические пособия

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Гербова В.В. занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОО. – Екатеринбург: издательство «центр Проблем Детства», 2002.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Интернет-ресурсы.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

12. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
20. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
21. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
23. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И. Кандава. – Волгоград: Учитель, 2011.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
25. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
26. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
28. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Хрестоматия для дошкольников. Москва 1997г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
1	Альбомы		
2	Цветная бумага		
3	Картон (белый, цветной)		
4	Цветные карандаши	По количеству детей	
5	Простые карандаши	По количеству детей	
6	Цветные восковые карандаши	По количеству детей	
7	Гуашь		
8	Пластилин	По количеству детей	
9	Краски	По количеству детей	
10	Кисти (для рисования и аппликации)	По количеству детей	
11	Ножницы	По количеству детей	
12	Непроливашки (двойные)	По количеству детей	
13	Доски (для лепки и аппликации)	По количеству детей	
14	Салфетки	По количеству детей	
15	Стеки	По количеству детей	
16	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись»	3 шт.	
17	Наглядно дидактические пособия: «Времена года», «Деревья и листья», «Цветы», «Овощи»	2 шт.	Дополнить
18	Изделия «Дымковская игрушка»		Нет в наличии
19	Изделия из дерева «Богородская игрушка»		Нет в наличии
20	Природный материал (шишки, засушенные листья, семена)		
21	Магнитофон	1 шт.	
22	Интерактивная доска	1 шт.	
23	Пеналы с цифрами и геометрическими фигурами	По количеству детей	
24	Веер цифр	По количеству детей	
25	Наборы цифр (демонстрационный материал)	2 шт.	
26	Счётные палочки	По количеству детей	Дополнить
27	Счётный материал (ёлочки, белочки, бабочки, снежиры, яблоки, грибы, зайцы, ромашки, помидоры, ананасы, ежи, шишки, жёлуди, пеньки, огурцы, груши, клубника)	170 шт.	
28	Демонстрационный материал (башенки, ёлочки, матрёшки, пирамидки, пеньки, карандаши, бочонки, мостики, домики, грибы)	75 шт.	
29	Раздаточный материал (грибочки, ёлочки, геометрические фигуры)	По количеству детей	
30	Карточки с тремя свободными полосками	По количеству детей	
31	Карточки с кружками и предметами в количестве от 1 до 10	По количеству детей	Дополнить
32	Наборы полосок разной длины, ширины, высоты	По количеству детей	Дополнить
33	Наборы игрушек (зайцы, мыши, лошадки, цыплята, слоны)	50 шт.	
34	Наборы предметов разных геометрических форм (карточки)	2 набора	
35	Набор календарей (годичный, перекидной, отрывной, карманный)	1 шт.	Дополнить
36	Танграм	По количеству детей	Нет в наличии

37	Наглядно-дидактические пособия: «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера»	2 шт.	
38	Образцы разных видов бумаги	1 комплект	
39	Образцы разных видов тканей	1 комплект	
40	Инструменты для шитья	1 комплект	
41	Символы России (флаг, герб); карта России	По одному виду	
42	Фотографии с видами родного посёлка, природы России и округа		Дополнить
43	Набор картинок с изображением разных видов светильников	1 комплект	
44	Набор картинок с изображением различных телефонов	1 комплект	
45	Набор картинок с изображением церквей и колоколов; виды колоколов и колокольчиков	1 комплект	
46	Альбомы: - Профессии - О Московском Кремле - О достопримечательностях Москвы - Семья - Рассказы про детский сад - Рода войск - Российская геральдика - Космос - Уроки безопасности - Транспорт	10 шт.	
47	Плакаты: «Правила безопасности для детей», «Детям о правилах дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Внимание! Дорога», «Семья»	5 шт.	
48	Сюжетные картины: 1.2.1. «Осенний день» 1.2.2. «Ежи» 1.2.3. «Зимние развлечения» 1.2.4. «Зайцы» 1.2.5. «Купили щенка» 1.2.6. «Мы для милой мамочки»		Нет в наличии
49	Деревянный конструктор		
50	Блоки Дьенеша (коробка)	По количеству детей	
51	Палочки Кюизенера (коробка)	По количеству детей	

**План мероприятий
по формированию интереса к обучению в школе
воспитанников и родителей (законных представителей)
подготовительной группы МАДОУ «Радуга»
2020-2021 учебный год
Примерный перспективный план работы**

Сентябрь

Совместная подготовка материала к занятиям.

- Стендовая информация: «Основные направления деятельности взрослых».

1. Занятие по развитию речи на тему: «Хлеб – всему голова».
2. Чтение и разучивание стихов о школе.
3. Чтение сказки: «Создание «Лесной школы», «Букет для учителя».
4. Занятие по грамоте на тему: «Буквенная история».
5. Дид. игры: «Лови да бросай – цвета называй», «Что бывает круглым?».

Октябрь

- Анкетирование на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка в группе».
 - Консультация на тему: «Книга – помощник в общении с ребенком».
1. Занятие по рисованию (ТРИЗ) на тему: «Необычные рисунки для Матроскина».
 2. Игры и упражнения по развитию речи дошкольников.
 3. Чтение сказки: «Смешные страхи», «Игры в школе».
 4. Тематическая беседа-экскурсия по ПДД на тему: «Как у наших у ворот, очень важный знак живет».

Ноябрь

- Консультация для родителей: «Агрессивный ребенок».
 - Папка – ширма для родителей на тему: «Как победить застенчивость».
1. Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях».
 2. Дид. игры: «Животные и их детеныши», «Четвертый лишний».
 3. Познавательное занятие на тему: «Нос, как орган обоняния и дыхания. Профилактика и лечение насморка» (Здоровье с улыбкой).
 4. Решение примеров, логических задач. Составление задач.

Декабрь

- Консультация для родителей на тему: «Здоровье всему голова».
 - Анкетирование на тему: «Вы и ваш ребенок».
1. Развлечение - КВН по ОБЖ на тему: «Пожар – это страшно».
 2. Чтение сказки: «Школьные правила», «Собирание портфеля».
 3. Занятие по ФЭМП на тему: «В мире чисел».
 4. Дид. игры: «Волшебные кляксы», «Помоги маме накрыть стол».

Январь

- Совместная интеллектуальная мини – олимпиада «Умники и умницы».

1. Занятие по грамоте на тему: «Путешествие по морскому дну».
2. Комплекс ритмической гимнастики на массажных дорожках.
3. Интеллектуальная мини – олимпиада «Умники и умницы».
4. Чтение сказки: «Белочкин сон», «Жадность».
5. Дид. игры: «Кто кем был?», «Один – много».

Февраль

- Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики, как эффективный способ подготовки детей к письму».

- Памятка для родителей будущих первоклассников.

1. Комплексное занятие по развитию речи на тему: «Волшебница-вода».
2. Чтение стихов, загадок.
3. Физкультурный праздник с детьми подготовительной группы.
4. Чтение пословиц и поговорок по теме.
5. Сюжетно-ролевая игра «Профессии».
6. Дид. игры: «Бывает – не бывает», «Хорошо – плохо».

Март

- Выставка рисунков на тему: «Традиции семьи».

- Родительское собрание на тему: «Семейные традиции».

1. Занятие по ПДД на тему: «Поведение детей на улице».
2. Дид. игры: «Дни недели», «Месяцы и их последовательность».
3. Чтение сказки: «Волшебное яблоко», «Домашнее задание».
4. Занятие по правовой культуре на тему: «Скоро в школу».

Апрель

- Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

- Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей.

1. Познавательное занятие на тему: «Здравствуй, школа!».
2. Экскурсия в школу.
3. Дид. игры: «Найди лишнее слово», «Помоги Буратино найти дорогу к домику».
4. Интегрированное занятие на тему: «Путешествие в космос».
5. Чтение сказки: «Школьные оценки», «Ябеда», «Грубые слова».

Май

- Родительское собрание на тему: «Ребенок идет в школу».

- Консультация на тему: «О летнем отдыхе детей».

1. Занятие на тему: «Дети, в школу собирайтесь!».
2. Разучивание песен по теме.
3. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
4. Беседа о школе (тест).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. В уголок книги поместить для рассматривания книги о школе, школьных принадлежностях, празднике «День знаний», (Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); фотографии выпускников детского сада прежних лет.

2. Пополнить сюжетно – ролевою игру «Школа»: внести портфель со школьными принадлежностями; карту-схему маршрута от детского сада до школы, кукольная школьная парта.

3. Дидактические игры: Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»; альбом «Профессии»

4. Пополнить изо – уголок материалом для работы в разукрашках на школьную тематику, альбом с подбором репродукций картин Ф. Решетников «Опять двойка», Кустодиев Б.М. «Земская школа в Московской Руси. 1907», Альфред Ранклей «Деревенская школа», Беноццо Гоццолли «Школа в Тагасте», Богданов-Бельский Н.П. «В школу», «Портрет моей самой первой учительницы в школе»

План работы с родителями детей подготовительной к школе группы .

СЕНТЯБРЬ. Групповые родительские собрания: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Скоро в школу» ОКТЯБРЬ Анкетирование родителей **«Готов ли ребенок к обучению в школе»**

НОЯБРЬ Индивидуальные беседы Рекомендации для родителей по успешной подготовке к обучению в школе.

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе

МАРТ Анкетирование родителей по готовности их ребенка к школьному обучению Изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению на конец учебного года

АПРЕЛЬ Оформление информационного стенда для родителей по подготовке детей к школе: консультации «Советы родителям будущих первоклассников»,

МАЙ Родительское собрание «Ребёнок к школе готов», «О правилах приема детей в школу» и др.