

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Радуга»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной  
деятельности**

**учителя-логопеда**

**Пакиной Елены Сергеевны**

**на 2020-2021 учебный год**

**пгт. Приобье, 2020г.**

## Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
  - 2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ТНР
  - 2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР
  - 2.3. Аналитическая справка по группе
3. Особенности осуществления образовательного процесса
  - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
  - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
  - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
  - 4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»
  - 4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие». Коррекционные задачи.
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
  - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
  - 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
  - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
6. Организационный компонент программы
  - 6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
  - 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
  - 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

## **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Пакиной Елены Сергеевны рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ТНР и ОНР), посещающих старшую логопедическую группу в 2020-2021 учебном году и подготовительную к школе логопедическую группу в 2020-2021 учебном году МАДОУ «Радуга».

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедических группах ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ТНР, ОНР).

## 2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

### 2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ТНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети ТНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ТНР:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- ✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ТНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ТНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ТНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ОНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

## 2.2. Аналитическая справка по группе

В сентябре 2020 года в логопедическую группу МАДОУ «Радуга» решением территориальной ПМПК были зачислены 10 человек.

В 2020-2021 уч.гг они будут посещать старшую логопедическую группу, в 2021-2022 уч.гг. – подготовительную к школе логопедическую группу.

Все дети с тяжёлым нарушением речи. Группа разновозрастная с 5 до 7 лет.

1	Гасанова Айгун	ОНР-3 уровня, сонорные звуки
2	Гасанова Наргиз	ОНР-3 уровня, сонорные звуки
3	Кот Паша	ОНР-2уровня, дизартрия средней степени
4	Плеханов Артём	ОНР-1 уровня
5	Пустовалов Марк	ОНР-1 уровня, не говорящий
6	Рыбецкая Вика	ОНР- 1 уровня
7	Рябкова Вика	ОНР-2 уровня
8	Сухарев Слава	ОНР-3уровня
9	Мухортиков Артём	ОНР- 3 уровня
10	Шляхтицкий Вадим	ОнНР – уровня, сонорные звуки

В группу зачислено 8 человек с прошлого года и 2 ребёнка переведены с других групп после обследования по просьбе родителей.

### **3. Особенности осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Целью данной Рабочей программы** учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе (старшей в 2020-2021 уч.гг, подготовительной к школе в 2021-2022 уч.гг) для детей с нарушениями речи (ТНР, ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2022 учебные годы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.



- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «**Речевое развитие**», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

##### **4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является ***РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.***

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является ***ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.***

#### **4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
  - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- *Развитие литературной речи:*
  - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
  - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
  - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
  - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
  - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
  - пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения.
- *Развитие литературной речи:*
  - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
  - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - называет любимые сказки и рассказы;
  - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - может импровизировать на основе литературных произведений.
  - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
  - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
  - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
  - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смысловозначительную роль фонемы.

#### **4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»**

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;

- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

#### **4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие».**

***В 2020-2021 учебном году перед учителем-логопедом старшей группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:***

- ✓ способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- ✓ формировать навыки правильного звукопроизношения;
- ✓ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- ✓ способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- ✓ учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- ✓ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- ✓ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;



- ✓ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ✓ учить правильно употреблять соответствующие термины.

***В 202--2021 учебном году перед учителем-логопедом подготовительной к школе группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:***

- ✓ учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ✓ формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- ✓ учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ✓ формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- ✓ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- ✓ учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- ✓ формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- ✓ учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;

- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- ✓ способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- ✓ учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ✓ учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- ✓ формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- ✓ учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ формировать навыки звукового анализа слов.

## **5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ Пакиной Елены Сергеевны на 2020-2021 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и ФГОС ДО:

**- Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), ),**

**- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),**

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе ТНР разного возраста.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2020-2021 уч.гг. в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

## Количество занятий

В логопедических группах МАДОУ «Радуга» воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой «От рождения до школы» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Нищевой Н.В. без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, в старшей логопедической группе проводится 3 подгрупповых логопедических занятия (вторник, четверг, пятница) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Таким образом, в старшей логопедической группе для детей с ТНР проводится 3 подгрупповых логопедических занятия в неделю (96-99 занятий в год), а для детей в подготовительной логопедической группе для 4 подгрупповых занятий в неделю (128-130 занятий в год).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 подгрупповых логопедических занятия (вторник, четверг, пятница) продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей старшей группы проводится одно подгрупповое занятие дополнительно (понедельник) продолжительностью 25-30 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи. Таким образом, в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ФФНР проводится 3 подгрупповых логопедических занятия в неделю (96-99 занятий

в год), а для детей подготовительной проводится 4 подгрупповых логопедических занятия в неделю (128-130 занятий в год).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОО и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО представлены на схемах.

## Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

## **5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2020-2021 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год, в старшей группе который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Годовой план работы** учителя логопеда на 2020-2021 учебный год, в подготовительной который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразования;
- **Перспективный план работы** в старшей логопедической группе на 2018-2019 учебный год;
- **Перспективный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2020-2021 учебный год;
- **Календарный план работы** в старшей логопедической группе на 2018-2019 учебный год;
- **Календарный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2020-2021 учебный год.
- **Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** в логопедической группе на 2020-2021 учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во



внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

# Годовой план работы

учителя-логопеда Пакиной Елены Сергеевны

на 2020-2021 учебный год

**Цель всего педагогического процесса в ДОУ:** создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

**Задачи:**

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

**Основные направления работы учителя-логопеда**

**в 2020-2021 учебном году**

## 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ППк ДОУ, направление детей в территориальную ППк для зачисления в логопедическую группу.	Апрель – май, август
3.	Работа ППк ДОУ, в территориальной ПМПК Пластовского муниципального района	По графику работы ППк и ППк

## 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------

1.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте» (для всех детей)	В течение учебного года	Календарное планирование занятий по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте.
3.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1.	Комплектование групп, утверждение списков групп для детей с нарушениями речи.	До 3 сентября	Списки групп.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы

4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей
7.	Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО (приказ от 01.08.2014 № 45)	В течение года	Практические материалы

#### 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><b><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></b></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей логопедической группы на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p>

	<p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p>
2.	<p>Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя старшей логопедической группы за 2015-2016 учебный год</p> <p>- обсуждение рабочих моментов</p> <p>- рекомендации по организации совместной деятельности</p>	Май	Годовой отчет по работе

### 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Выступления на родительских собраниях:</u>		



	8.Рекомендации родителям на летний период		
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

## 6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><b><u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новинки методической литературы</li> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</li> <li>- пополнение консультаций для педагогов и родителей</li> </ul>	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p><b><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы с детьми</li> <li>- пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Радуга»

# Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи в старшей логопедической группе  
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»  
на 2020-2021 учебный год.

Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с  
общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Учитель-логопед: Пакина Елена Сергеевна

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	1. Продолжить работу над речевым дыханием.

	<p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой</p>



	<p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>(<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</li> <li>6. Выделение звука из ряда других звуков</li> <li>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</li> <li>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>6. Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</li> <li>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</li> <li>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</li> <li>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</li> <li>11. Составление предложений с определенным словом.</li> <li>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> <li>9. Составление распространенных предложений.</li> <li>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</li> </ol>

<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</li> <li>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>5. Закреплять способы образования новых слов с</li> </ol>

	<p>притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p>

		<p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	
--	--	---	--

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Радуга»**

**Формирование речевых навыков у детей  
старшей группы ОНР на фронтальных и индивидуальных занятиях  
(календарно-тематическое планирование)**

**2019-2020 уч. год**

***Учитель-логопед Пакина Елена Сергеевна***

**Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Детский сад»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Детский сад»</p>	<p><b>Цели:</b> Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (1-10) Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО, НАД Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>
<p>2 занятие Тема: «Формирование понятия о неречевых и речевых звуках»</p>	<p><b>Цели:</b> Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формирование понятия о неречевых и речевых звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания «Вертушка», «Маятник», «Красивая игрушка», «Скакалка».</p>	<p>Су-джок, солнышко из прищепок. «Нарисуй клубочки от точки». «Волшебный мешочек». п/г «Дружат в нашей группе».</p>	<p>«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предлогами. Понимание и употребление предлогов. Проговаривание чистоговорок. Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>

**Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Игрушки»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Игрушки»</p>	<p><b>Цели:</b> Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Закрепление обобщающего понятия «Игрушки». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению прилагательных-антонимов. Обучение составлению простого описательного рассказа. Развитие линейной зрительной памяти.</p>
<p>2 занятие «Звуки и буквы»</p>	<p><b>Цели:</b> Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Летят мячи», «Трубач».</p>	<p>Су-джок, «Нарисуй клубочки от точки». «Волшебный мешочек». п/г «Покажу я вам игрушки..».</p>	<p>«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Проговаривание чистоговорок.</p>

**Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Фрукты»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Фрукты»</p>	<p>Цели: Обогащение словаря по теме «Фрукты». Закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Образование мн. числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук А»</p>	<p>Цели: Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Спрячь абрикос за щёчку», «Вкусная груша».</p>	<p>П/Г «Мы делили апельсин». Обводка трафаретов фруктов.</p>	<p>«Чего не стало?» «Что изменилось?» «Сложи картинку»</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.</p>



**Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Овощи»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Овощи»</p>	<p>Цели: Обогащение словаря по теме «Овощи». Формирование понятий о словах-признаках. Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схему.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква А»</p>	<p><b>Цели:</b> Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Закрепление понятия «гласный звук». Образование множественного числа существительных с окончанием –а.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие дыхания: «Овощи-толстушки и овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт».</p>	<p>П/Г «Репка». «Волшебный мешочек» Обводка трафаретов овощей.</p>	<p>«Чего не стало?» «Что изменилось?» «Сложи картинку» «4-лишний» «Повтори за мной»</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.</p>

**Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Овощи - фрукты»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Овощи-фрукты»</p>	<p>Цели: Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё». Правильное употребление антонимов по теме. Упражнение детей в составлении сравнительного рассказа-описания.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква А»</p>	<p>Цели: Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Знакомство с понятиями «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой А. заучивание четверостишья с опорой на сюжетную картинку.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Овощи-толстушки-овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт».</p>	<p>П/Г «Компот» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Повтори чистоговорки» «Раздели слова на слоги»</p>	<p>Существительные единственного и множественного числа. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». Употребление антонимов.</p>

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Осень»	Цели: Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ.
2 занятие Тема: «Звук У»	Цели: Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Вдыхаем аромат леса» «Ветерок качает листок». «Дождик»</p>	<p>Су-джок, п/г «Вышел дождик на прогулку»</p>	<p>Что перепутал художник?» «Когда это бывает?» - признаки лета и осени. «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Слова-антонимы. Употребление предлогов. Существительные единственного и множественного числа. Согласование существительного с прилагательным. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительные в родительном падеже.</p>

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Перелётные птицы»</p>	<p>Цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии картин.</p>
<p>2 занятие Тема:«Звук и буква У»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука У. выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, начала и конца слова. Упражнения в употреблении существительных м.р. в Д.П. ед. ч. И существительных ж.р., В.П., ед.ч. Образование глаголов с приставкой У-. Знакомство с буквой У.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Аист», «Гуси летят», «Гуси шипят»ю</p>	<p>п/г «Лебёдушка»  Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>Что перепутал художник?» «Узнай по силуэту» Разрезные картинки «Кто как передвигается?»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе. Притяжательные прилагательные. Употребление предлогов, антонимов.</p>

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение рассказыванию сказки совместно с педагогом.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква У»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука У. Закрепление понятия «гласный звук»- «буква». Развитие слухового восприятия. Определение места звука У в словах. Образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой У.</p>

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)**

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Яблонька», «Речка журчит», «Печка»</p>	<p>П/г «Репка» Подвижная физминутка «Колобок»</p>	<p>«Кто лишний?» «Чья тень?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление простых предложений по картинкам. Понимание предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. Понимание количественных числительных. Пересказ сказки с опорой на картинки и с помощью взрослого.</p>

**Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Обувь. Одежда»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Обувь. Одежда»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование понимания обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Штанишки для мишки»). Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки и буквы А,У»</p>	<p><b>Цели:</b> Произнесение, сопоставление звуков А, У. Выделение звуков А,У из середины слова. Звуковой анализ слов АУ, УА. Составление предложений с предлогом У и союзом А.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Стираем бельё», «Отжимаем бельё», «Гладим бельё»</p>	<p>П/Г «Посчитаем в первый раз»</p>	<p>4-лишний «Соберёмся на прогулку» (лето-осень) «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «Наш», «наша», Наше» с существительными. Составление предложений с однородными определениями («Что ты наденешь?»). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Употребление слов «Одевать, надевать». Проговаривание чистоговорок.</p>

Подбор глаголов к существительным.

**Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Дом. Мебель»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «Дом. Мебель»	Цели: Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей. Закрепление обобщающего значения «Мебель». Использование существительных с ум. ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных. Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа о мебели.
2 занятие Тема: «Звук О»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука О. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания: «Большой и маленький дома» «Подуем на...» «Часики».	п/г «Эту мебель мы купили»  Су-джок  Игры с прищепками	«Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Использование числительных «Один», «много» «1-5» с существительными. Использование существительных с ум. ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

**Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Посуда»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Посуда»</p>	<p>Цели: Употребление существительных в мн. Числе род. Падежа. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Образование отымённых прилагательных. Отработка чистоговорок. Составление описательного рассказа.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква О»</p>	<p>Цели: Закрепление правильного произношения звука О. Знакомство с буквой О. знакомство с несклоняемыми существительными. Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Горячий чай» «Каша кипит» «Пьём сок через трубочку»</p>	<p>П/Г «Посуду покупали» Разрезные картинки Су-джок</p>	<p>«Что изменилось?» 4-лишний «Чего не хвататет?»</p>	<p>Словообразование – существительные и прилагательные. Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Составление предложений. Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО, МЕЖДУ</p>



«Кипит чайник»			
<b>Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Продукты»</b>			

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Продукты»	Цели: Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Употребление существительных в мн. числе. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление слов-антонимов. Обучение словообразованию. Обучение отгадыванию загадок.
2 занятие Тема: «Звуки А, У, О»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков А, У, О. Выделение звуков в слогах (открытых и закрытых) и словах (начало, конец). Анализ звукового ряда типа УАО. Составление простых предложений с данными существительными. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения простых согласных, отработка сочетания гласных звуков по схемам	П/Г «Мышка зёрнышки нашла» «Разбери фасоль» Су-джок Игры с прищепками	«Что изменилось?» 4-лишний «Сложи торт по образцу»	Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Относительные прилагательные Единственное и множественное число существительных Составление предложений. Творительный падеж существительных

**Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Зима»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Зима»</p>	<p>Цели: Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква И»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие речевого дыхания: «Воет буря»  «Погреем пальчики»  «Вьюга»</p>	<p>П/Г «Снежок» «Мы во двор пошли»</p>	<p>«Собери снеговика» «Что лишнее?» «Что перепутал художник?»</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов В, НА Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА. Употребление антонимов.</p>

			Составление предложений по картинке и вопросам
<b>Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Зимующие птицы»</b>			

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Зимующие птицы»	Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Употребление предлогов НА, В, ПОД. Составление предложений с предлогом НА, В, ПОД по схеме. Составление рассказа по серии картинок.
2 занятие Тема: «Звук и буква И»	Цели: Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Ворона», «Кукушка», «Дятел».	П/Г «Я зимой кормлю всех птиц» Штриховка	«Кого не стало?» (У кормушки) «Кто лишний?» Разрезные картинки «Повтори за мной»	Уменьшительно-ласкательный суффикс. Употребление существительных в родительном падеже. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных «один», «много» с существительными. Употребление антонимов. Составление предложений.

--	--	--	--

**Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»**

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Новый год»	<b>Цели:</b> Развитие слухового внимания, слогового анализа. Согласование числительных с прилагательными. Образование отыменных прилагательных. Исправление деформированных предложений. Обучение ведению диалога.
2 занятие Тема: «Звуки А, У, О, И»	<b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение гласных звуков из ряда звуков, начала слова и середины односложных. Составление, чтение слияний гласных букв. Прохлопывание слогового рисунка слова.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Снежки»  «Катание с горы»  «Катание на коньках»	П/Г «Снежинки в ладошки ловлю» «Мы во двор пошли» Штриховка	«Что появилось на ёлочке?» «Чего не стало на ёлочке?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Пространственные характеристики. Единственное и множественное число существительных. Образование относительных прилагательных. Понимание предлогов.

			Употребление местоимений МОЙ, МОЯ. Употребление антонимов.
--	--	--	--

**Январь 3 неделя. Лексическая тема «Зима» (повторение)**

1 Занятие Тема: «Зима»	<b>Цели:</b> Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.
2 занятие Тема: «Звук и буква Ы»	<b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ы и чёткое произнесение в слогах, словах и предложениях. Закрепление понятий «гласный звук», «гласная буква». Прохлопывание слогового рисунка слова. Знакомство с буквой Ы. развитие фонематических процессов.

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)**

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: <b>«Воет буря»</b> <b>«Воет буря»</b>	П/Г «Раз, два, три...» «Мы во двор пошли» Штриховка	«Собери снеговика» «Что лишнее?» «Что перепутал художник?»	Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов В, НА Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА. Употребление антонимов.

<p>«Погреем пальчики»</p> <p>«Вьюга»</p>			<p>Составление предложений по картинке и вопросам</p>
--	--	--	---

**Январь 4 неделя. Лексическая тема «Части тела»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Части тела»</p>	<p><b>Цели:</b> Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч., составление предложений, различение правой и левой сторон тела. Закрепление словаря по теме. Прохлопывание слогового рисунка слова. Отработка чистоговорок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква Ы»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Закрепление понятия «звук «Ы», «гласный звук». Выделение звука «Ы» в конце слова, в середине слова. Закрепление зрительного образа буквы Ы. Развитие просодической стороны речи, внимания, памяти, моторики, графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Расту большой»</p> <p>«Весёлое настроение»</p>	<p>Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками</p> <p>Штриховка</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Пальчики»</p>	<p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>Кубики «Транспорт»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Ум.-ласкательные суффиксы существительных.</p> <p>Согласование местоимений с существительными.</p>

			<p>Глагольный словарь по теме «»Для чего каждая часть тела?»</p> <p>Составление предложений по картинками</p>
--	--	--	---

**ЯНВАРЬ 5 неделя. Лексическая тема «Домашние животные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Домашние животные»</p>	<p><b>Цели:</b> Активизация и закрепление лексического материала по теме . Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Составление описательного рассказа.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки А, У, О, И, Ы»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Мычит корова на лугу» «Жеребенок Фырка фыркает» .</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Котята» Штриховка</p>	<p>«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?»</p>	<p>Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Существительное в родительном падеже без предлога</p>

«Кошка и котёнок»			Образование глаголов от звукоподражаний Согласование существительного и глагола Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений.
<b>Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Дикие животные»</b>			

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Дикие животные»	Цели: Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению описания животного.
2 занятие Тема: «Звук и буква Э»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Знакомство со звуком и буквой Э. Произношение звука правильно и длительно. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «Э» из начала слова. Формирование графических навыков и умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. Составление, чтение слияний гласных букв. Усвоение несклоняемых существительных: эскимо, кофе.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Белочка» Штриховка	«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы



<p>Развитие дыхания:</p> <p>«Голоса животных»</p> <p>«Любопытный ёжик».</p>		<p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p>	<p>Единственное и множественное число существительных</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Образование глаголов от звукоподражаний</p> <p>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений.</p>
---	--	--	--

**Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран»**

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие</p> <p>Тема:</p> <p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование слов-антонимов. Построение предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по плану.</p>
<p>2 занятие</p> <p>Тема: «Гласные звуки и буквы»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«В саванне».</p> <p>Штриховка</p>	<p>«Найди маму»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p>	<p>Словообразование</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Существительное в родительном падеже без предлога</p>

<p>«Змея шипит»</p> <p>«Рычит лев»</p> <p>«Слон пьёт воду»</p> <p>«Кит выбрасывает фонтан воды».</p>		<p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Согласование существительного и глагола</p> <p>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.</p> <p>Составление предложений</p>
--	--	--	--

**Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Животные холодных стран»**

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие</p> <p>Тема: «Животные холодных стран»</p>	<p>Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными Образование прилагательных с суффиксом –ИЩ, притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану.</p>
<p>2 занятие</p> <p>Тема: «Звуки М - Мь»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Чёткое произнесение и характеристика звуков М - Мь. Знакомство с понятием «согласный звук».</p> <p>Выделение звуков М -Мь из слова. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией. Звуковой анализ и синтез слогов. Знакомство с понятием «слог». Подбор определений к существительным. Составление распространённых предложений.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Мелкая моторика</p>	<p>Зрительное и слуховое восприятие</p>	<p>Лексика, связная речь</p>
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>п/г «Белые медведи»</p> <p>су-джок</p>	<p>«Кто лишний?»</p> <p>«Чья тень?»</p>	<p>Словообразование</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</p>

<p>Развитие дыхания:</p> <p>«Погреем пальчики»</p> <p>«Вьюга»</p>	<p>Штриховка</p>		<p>Существительное в родительном падеже без предлога. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительного и глагола. Употребление предлогов. Составление предложений.</p>
---	------------------	--	--

**Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Защитники Отечества»**

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Защитники Отечества»</p>	<p>Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в родительном и дательном падеже. Согласование числительных с существительными Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
<p>2 Занятие. Тема: «Звуки М- Мь. Буква М»</p>	<p>Закрепление произношения звуков М, Мь, их графического изображения. Формирование умения составлять и читать обратный и прямой слог. Обучение звуко-буквенному и слоговому анализу. Закрепление понятия о предлоге НА. Составление предложений с предлогом НА.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Мелкая моторика</p>	<p>Зрительное и слуховое восприятие</p>	<p>Лексика, связная речь</p>
-----------------------------	------------------------	---	------------------------------

<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Трубач» «Пулеметчик» «Самолёт»</p>	<p>п/г «Аты-баты» Штриховка</p>	<p>«Что нужно этой профессии?»  «Что лишнее?»</p>	<p>Существительные в Р.П., Д.П  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.  Составление предложений</p>
---	-------------------------------------	---	--

Март 1 неделя. Лексическая тема «Мамин праздник. Семья»

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Мамин праздник. Семья»</p>	<p>Цели: Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Проговаривание чистоговорок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки Н-Нь»</p>	<p>Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Н-Нь. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки Н-Нь. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква <b>Н</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Н</b>.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Мелкая моторика</p>	<p>Зрительное и слуховое восприятие</p>	<p>Лексика, связная речь</p>
			<p>Существительные в Т.П., Д.П</p>

<p>Развитие артикуляционной моторики.          Развитие дыхания:          «Мама испекла блинчики»          «Дразнилки»          «Маятник настенных часов»          «Малыш сосет соску»</p>	<p>п/г «Много мам на белом свете»          Штриховка</p>	<p>«Что нужно этой профессии?»          «Что лишнее?»</p>	<p>Существительные с ум.-ласк. суффиксами.          Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.          Употребление предлогов.          Составление предложений</p>
<p><b>Март 2 неделя. Лексическая тема «Профессии»</b></p>			

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие          Тема: «Профессии»</p>	<p>Цели Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Развитие навыков словообразования. Обогащение словаря глаголами. Составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа.</p>
<p>Тема: «Звуки Н-Нь.          Буква Н»</p>	<p>Цели: Уточнение и закрепление произношения звуков Н-Нь. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Произнесение звуков Н, Нь в словах, чистоговорках, предложениях. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Н</b>. Чтение двусложных слов с буквой <b>Н</b>. Узнавание буквы <b>Н</b> в словах. Печатание буквы Н и слогов в тетради.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания:</p> <p>«Трубач» «Лесорубы» «Гармошка»</p>	<p>П/Г «Много есть профессий...»</p> <p>Разрезные картинки</p>	<p>«Кого не стало?» «Что перепутал художник?»</p>	<p>Существительные в Т.П., Д.П Согласование сущ. и числительного ( 1- 5).</p>
---	--	---	---

**Март 3 неделя. Лексическая тема «Транспорт»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Транспорт»</p>	<p>Цели: Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов и приставочных глаголов. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Составление рассказа-описания.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки М-Н, МЬ-НЬ»</p>	<p>Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами <b>М, Н</b>. Чтение двусложных слов с буквами <b>М, Н</b>. Печатание слогов в тетради.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания:</p> <p><b>«Пароход гудит».</b></p> <p><b>«Самолёт»</b></p>	<p>п/г «По реке плывёт кораблик» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Повтори за мной» «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p> <p>«Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков)</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Употребление приставочных глаголов.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Употребление предлогов.</p>
<p><b>Март 4 неделя. Лексическая тема «Весна»</b></p>			

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Весна»</p>	<p>Цели: Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными. Образование прилагательных от существительных. Расширение глагольного словаря. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки М-Н, МЬ-НЬ»</p>	<p>Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н. Печатание слогов в тетради.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания:</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Собираем цветы»</p> <p>«Одуванчики»</p> <p>«Цветы распускаются»</p>	<p>П/г «Весна» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p> <p>«Послушай и повтори»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Расширение глагольного словаря. Словообразование.</p>

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Времена года»

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Времена года»</p>	<p>Цели: Употребление в речи уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Согласование существительных с числительными. Формирование развёрнутого высказывания.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки П-Пь»</p>	<p>Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [пь], [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки [пь], [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых сло-</p>



	гов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах
--	---

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Вертушки». «Сдуй бабочку».	П/г «Круглый год» Су-джок Игры с прищепками	«Что перепутал художник?» «Когда это бывает?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и

Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Космос»

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Космос»	Цели: Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.
2 занятие Тема: «Звуки П-Пь. Буква П»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков П, Пь. Выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Знакомство с буквой П. Чтение слоговых таблиц. . Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Надеваем шлем от скафандра». «Запускаем двигатель». «Летим на ракете». «Пересаживаемся в луноход» «Лунатики».</p>	<p>п/г «Космос» Игры с прищепками, су-джок</p>	<p>Разрезные картинки  «Кого не стало?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Согласование числительных с существительными Подбор прилагательных к существительным. Чистоговорки. Употребление антонимов.  Составление предложений</p>
<p><b>Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Насекомые»</b></p>			

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Насекомые»</p>	<p>Цели: Накопление словаря по теме. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки Т-ТЬ»</p>	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Т, чтение слоговых таблиц.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Жук». «Комарик» «Чья бабочка улетит дальше»</p>	<p>п/г «Пчела» Игры с пуговицами су-джок</p>	<p>«Узнай по силуэту» Разрезные картинки «Кто как передвигается?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Слоговой анализ слов. Активизация глагольного словаря. Употребление предлогов.</p>
<p><b>Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Дикие животные весной»</b></p>			

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Дикие животные весной»</p>	<p>Цели: Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с суффиксом –ок. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки Т-ТЬ. Буква Т»</p>	<p>Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков Т,ТЬ в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов типа ТОМ, ТИМ. Чтение слоговых таблиц с буквой Т.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Любопытный ёжик».</p> <p>«Медвежонок»</p>	<p>п/г «Кто живёт в лесу?»</p> <p>су-джок «Ёжик»</p> <p>Игры с камешками марблс</p>	<p>«Кого не стало?»</p> <p>«Кто лишний?» (дикие и домашние животные,</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Словообразование (детёныши),</p> <p>Употребление порядковых числительных</p> <p>Предлоги В, НА, ПОД, ЗА</p> <p>«Угостим животных»</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Составление предложений по картинкам</p>

Апрель 5 неделя. Лексическая тема «Город. Россия»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие</p> <p>Тема: «Город. Россия»</p>	<p>Цели:</p> <p>Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Обучение последовательному пересказу по мнемотаблице. Развитие диалогической речи.</p>
<p>2 занятие</p> <p>Тема: «Звуки К-Кь»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой К, чтение слоговых таблиц.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>Регулировщик</p> <p>«Пускаем мыльные пузыри»</p>	<p>п/г «Дом»</p> <p>су-джок «Ёжик»</p> <p>Игры с камешками марблс</p>	<p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Употребление порядковых числительных</p> <p>Предлоги В, НА, ПОД, ЗА</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Отработка чистоговорок.</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>Составление предложений по картинкам</p>

Май 1 неделя. Лексическая тема «9 Мая – День Победы»

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие</p> <p>Тема: «9 Мая – День Победы»</p>	<p>Цели: Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений.</p>
<p>2 занятие</p> <p>Тема: «Звуки К-КЬ»</p>	<p>Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков К, КЬ в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов из трёх букв. Чтение слоговых таблиц с буквой К.</p>

--	--

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Вертушки».</p> <p>«Сдуй бабочку».</p>	<p>п/г «Аты-баты»</p> <p>Су-джок,</p> <p>Мозаика</p>	<p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»)</p>	<p>Существительные в Р.П., Д.П</p> <p>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.</p> <p>Составление предложений</p>

**Май 2 неделя. Лексическая тема «Лето»**

### ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие</p> <p>Тема: «Лето»</p>	<p>Цели:</p> <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Формирование развернутого высказывания.</p>
<p>2 занятие</p> <p>Тема: «Звуки и буквы П-Т-К»</p>	<p>Цели: Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Жарко»</p> <p>«Цветы распускаются»</p>	<p>п/г «Раз, два, три...»</p> <p>су-джок</p> <p>игры с прищепками</p> <p>Мозаика</p>	<p>«Что изменилось?».</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Цветовое домино.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:</p> <p>Формирование упрощённого предложения</p>
<p><b>Май 3 неделя.</b></p>			

**ДИАГНОСТИКА**

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие ритма по схемам.</p> <p>Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)</p>	<p>Су-джок</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Мозаика</p>	<p>«Узнай по силуэту»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:</p>

		«Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков)	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Формирование распространённого предложения
--	--	---	--

Май 4 неделя.

### ДИАГНОСТИКА

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие дыхания Развитие ритма по схемам. Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)	Су-джок Игры с прищепками Мозаика	Разрезные картинки «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:



		<p>«Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков)</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Формирование распространённого предложения</p>
--	--	---	---

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Радуга»**

**Формирование речевых навыков у детей  
подготовительной группы ОНР на фронтальных**

**и индивидуальных занятиях**  
**(календарно-тематическое планирование)**

**2020-2021 уч. год**

*Учитель-логопед Пакина елена Сергеевна*

**Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Лето. Путешествия»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>Занятие 1</b> «Слова-предметы»	<b>Цели:</b> Формирование понятий «слово», «слово-предмет». Обучение задавать вопросы к словам, обозначающим одушевлённые и неодушевлённые предметы.
<b>Занятие 2</b> «Гласные и согласные звуки и буквы»	<b>Цели:</b> Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.

<p><b>Занятие 3</b> «Гласные и согласные звуки и буквы»</p>	<p><b>Цели:</b> Совершенствование умения различать на слух гласные звуки в начале и середине односложных слов. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p>
<p><b>Занятие 4</b> «Гласные и согласные звуки и буквы»</p>	<p><b>Цели:</b> Совершенствование умения различать на слух гласные звуки в начале и середине односложных слов. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Идём по лужам»</li> <li>✓ «Цветы распускаются»</li> </ul>	<p>«Нарисуй клубочки от точки».</p> <p>«Волшебный мешочек».</p> <p>п/г «Вот за что люблю я лето...».</p>	<p>«Что изменилось?».</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Какое слово длиннее?»</p> <p>«Какое слово не подходит?»</p>	<p>Образование сложных существительных из двух слов.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Жарко»</li> <li>✓ «Вертушки»</li> </ul>			<p>Употребление в речи слов – антонимов</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>
---	--	--	--

**Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Грибы. Ягоды»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b></p> <p>«Пересказ рассказа Н. Сладкова "Лесные силачи"»</p>	<p>Цели: Обучение детей связному, последовательному логичному пересказу литературно- художественного произведения от первого лица.</p> <p>Коррекция навыков грамматически правильного оформления высказываний.</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме "Грибы", "Осень".</p>
--	--

(по сюжетной картине)»	
<b>2 Занятие</b> «Тема: Звук Б»	<b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Б. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Б в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Б. Буква Б. Чтение слогов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Печатание буквы Б.
<b>3 Занятие</b> «Тема: Звуки Б,Бь, буква Б»	<b>Цели:</b> Акустика-артикуляционная характеристика звуков Б, Бь. Формирование навыка дифференциации звуков Б – Бь. Выделение звуков из начала, середины слов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой.
<b>4 Занятие</b> «Тема: Звуки Б,Бь, буква Б»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Б, Бь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Б, чтение слогов и слов с буквой Б. Прописывание буквы Б. Развитие графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Вертушки». «Футбол»	Су-джок, п/г «Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать»	«Что изменилось?». «Что лишнее?» (садовые и лесные ягоды) «Зачеркни неправильно написанные буквы»	Образование слова с помощью уменьшительных и увеличительных суффиксов.

			<p>Образование прилагательных от существительных, глаголов и наречий.</p> <p>Согласование глаголов прошедшего времени с местоимениями 1,2,3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Проговаривание скороговорки «У пеньков опять пять опят».</p>
--	--	--	--

**Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Фрукты»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> «Предлоги В,НА,ПОД»</p>	<p><b>Цели:</b> Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами В, ПОД, НА. Выделение предлогов в тексте и составление предложений с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Составление предложений по двум опорным словам с включением предлога. Выкладывание схемы предложения с предлогом</p>
---	---

<b>2 Занятие</b> «Звук Д, буква Д»	<b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Д. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Д в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Д. Буква Д. Чтение слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Печатание буквы Д.
<b>3 Занятие</b> «Звуки Д,Дь, буква Д»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Д, Дь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Д, чтение слогов и слов с буквой Д. Прописывание буквы Д. Развитие графических навыков.
<b>4 Занятие</b> «Звуки Д,Дь, буква Д»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Д, Дь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Д, чтение слогов и слов с буквой Д. Прописывание буквы Д. Развитие графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие. Языковой анализ	Лексика, связная речь
	П/Г «Будем мы варить компот».	«Чего не стало?»	Слоговой анализ слов – названий фруктов.

<p><b>Общие артикуляционные и дыхательные упражнения.</b></p> <p>«Сбор урожая»</p> <p>«Щёчки-яблочки»</p> <p>«Круглая виноградинка»</p> <p>«Спрячем абрикос за щёчку»</p> <p>«Вкусная груша»</p>	<p>Обводка трафаретов фруктов</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Сложи картинку» (разрезные фрукты)</p> <p>«Найди тень»</p>	<p>Упражнение в подборе прилагательных к существительным (названиям фруктов)</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Закрепление навыка анализа предложений с предлогами.</p>
--	---	---	--

**Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Овощи»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> «Пересказ рассказа «Осень» по</p>	<p><b>Цели:</b> формирование навыков связного последовательного рассказа с опорой на графические схемы. Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. Развитие фразовой речи и навыков составления распространённых ответов на вопросы.</p>
---	---



Соколову-Микитову»	
<b>2 Занятие</b> «Звук Г, буква Г»	<b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Г. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Г в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Г. Буква Г. Чтение слогов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Печатание буквы Г.
<b>3 Занятие</b> «Звуки Г,Гь, буква Г»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г, Гь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Г, чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г. Развитие графических навыков.
<b>4 Занятие</b> «Звуки Г,Гь, буква Г»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г, Гь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Г, чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г. Развитие графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
	Самомассаж «Овощи»	«Чего не стало?»	

<p><b>Общие артикуляционные и дыхательные упражнения.</b></p> <p>«Овощи-толстушки и овощи-худышки»</p> <p>«Арбуз»</p> <p>«Капуста растёт»</p> <p><b>Развитие глубокого вдоха</b> «Узнай овощ»</p>		<p>«Что изменилось?».</p> <p>«Сложи картинку «4-лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Исправь ошибку».</p>	<p>Подбор однородных прилагательных к существительным.</p> <p>Образование прилагательных от названий овощей.</p> <p>Обогащение словаря сложными словами</p> <p>Употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p>
---	--	---	---

**Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Лес. Деревья»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**1 Занятие**

**Цели:** Уточнение знаний детей о видах деревьев. Обогащение словаря по теме.

«Лес осенью»	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Активизация навыков словообразования (сложных слов путём слияния). Употребление простых и сложных предлогов в предложении.
<b>2 Занятие</b> «Звук В, буква В»	<b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука В. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука В в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком В. Буква В. Чтение слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Печатание буквы В.
<b>3 Занятие</b> «ЗвукиВ,Вь, буква В»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков В, Вь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы В, чтение слогов и слов с буквой В. Прописывание буквы В. Развитие графических навыков.
<b>4 Занятие</b> «ЗвукиВ,Вь, буква В»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков В, Вь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы В, чтение слогов и слов с буквой В. Прописывание буквы В. Развитие графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	---	-----------------------

<p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Дерево»</p> <p>«Листочки»</p> <p>«Ветер качает деревья».</p>	<p>п/г «Раз, два, три, четыре, пять. В лес пойдём мы погулять»</p>	<p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?» - признаки лета и осени</p> <p>Слоговой анализ слов-названий грибов</p>	<p>Согласование числительных (Один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Употребление в речи слов – антонимов</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p>
---	--	---	---

**Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Осень»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> «Составление описательного рассказа «Осень»</p>	<p><b>Цели:</b> Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа на тему «Осень» с опорой на схемы, навыков связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук Ф, буква Ф»</p>	<p><b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Ф. Повторение понятий о твёрдости, глухости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука в разных позициях Ф из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Ф. Буква Ф. Чтение слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Печатание буквы Ф.</p>
<p><b>1 Занятие</b> «Звуки Ф,Фь, буква Ф»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Ф, Фь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Ф, чтение слогов и слов с буквой Ф. Прописывание буквы Ф. Развитие графических навыков.</p>
<p><b>1 Занятие</b> «Звуки Ф,Фь, буква Ф»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Ф, Фь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Ф, чтение слогов и слов с буквой Ф. Прописывание буквы Ф. Развитие графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	---	-----------------------

<p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Ветер – ветерок – буря»</p> <p>«Вдыхаем аромат леса»</p> <p>«Ветерок качает листок».</p>	<p>п/г «Осень»</p>	<p>Что перепутал художник?» «Четвёртый лишний» (признаки осени)</p> <p>«Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p> <p>Деление на слоги слов — названий осенних примет.</p>	<p>Формирование навыка составления простых и сложных предложений с союзами А, И про осень.</p> <p>Образование прилагательных от существительных</p> <p>Подбор прилагательных к существительным</p> <p>Образование по образцу сложных слов методом сложения основ.</p>
---	--------------------	--	---

Октябрь 5 неделя. Лексическая тема «Перелётные птицы»

<b>1 Занятие</b> «Предлоги В-Из, За-Из-за, На»	<b>Цели:</b> Знакомство со значениями предлогов В-ИЗ, повторение значений предлогов НА, ЗА - ИЗ-ЗА. составление предложений с предлогами по картинкам. Пересказ рассказа «Ёжик» с опорой на мнемотехнику.
<b>2 Занятие</b> «Звук Х, буква Х»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Х. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука Х из начала, середины и конца слова. Звуковой анализ слогов со звуком Х. Знакомство с буквой Х.
<b>3 Занятие</b> «Звуки Х,Хь, буква Х»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х, Хь Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов, начинающихся на звуки Х, Хь. Повторение буквы Х, чтение слогов и слов с буквой Х. Прописывание буквы Х. Развитие графических навыков.
<b>4 Занятие</b> «Звуки Х,Хь, буква Х»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х, Хь Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками Х, Хь. Повторение буквы Х, чтение слогов и слов с буквой Х. Прописывание буквы Х. Развитие графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Голодные птенчики.</p> <p>Птичка проснулась</p> <p>Сонная птичка.</p> <p>«Птенчики глотают пищу».</p> <p>Клювы разных птиц.</p> <p>Птенчики ждут пищу.</p> <p>Очень вкусная пища!</p> <p><b>Развитие дыхания.</b></p> <p>«Аист».</p> <p>«Гуси летят».</p> <p>«Гуси шипят».</p>	<p>п/г «Птичка в лесу»</p>	<p>«Узнай по силуэту»</p> <p>«Хлопни – не ошибись».</p> <p>Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц</p>	<p>Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.</p> <p>Расширение глагольного словаря</p> <p>Употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, употребление их в словосочетаниях</p>

**Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Развивающие сказки»**



## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><b>1 Занятие</b> «Пересказа по серии сюжетных картинок сказки В. Сутеева «Петух и краски».</p>	<p><b>Цели:</b> Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Упражнение в договаривании предложений при помощи мнемокартинок. Поочерёдное рассказывание сказки по серии сюжетных картинок.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук С, буква С»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Сь, буква С»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звуки С,Сь, буква С»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Сь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов, начинающихся на звуки С, Сь. Повторение буквы С, чтение слогов и слов с буквой С. Прописывание буквы С. Развитие графических навыков.</p>

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Речка журчит»</p> <p>«Яблонька»</p> <p>«Печка»</p>	<p>П/г «Теремок»</p>	<p>«Какое слово лишнее?»(однокоренные слова)</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Употребление в речи слов – антонимов</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).</p>

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Обувь. Одежда»

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<b>1 Занятие</b> «Составление сложносочинённых предложений с союзом А»	<b>Цели:</b> Уточнение понятий «слово», «предложение», «действие», «предмет». Составление сложного предложения с опорой на зрительные символы. Работа со схемой предложения.
<b>2 Занятие</b> «Звуки С,Сь, буква С»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Сь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками С, Сь. Повторение буквы С, чтение слогов и слов с буквой С. Прописывание буквы С. Развитие графических навыков.
<b>3 Занятие</b> «Звуки С,Сь, буква С»	<b>Цели:</b> Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками С, Сь. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов, предложений из данных слов. Развитие графических навыков.
<b>4 Занятие</b> «Звук З, буква З»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Застегивание и расстегивание молнии.</p> <p>Большие пуговицы и маленькие пуговицы.</p> <p>Иголочка.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Сдуваем пылинки».</p> <p>«Забыли рукавицы».</p> <p>«Укололи пальчик».</p> <p>«Застёгиваем молнию на куртке».</p> <p>«Укололи пальчик иголкой».</p>	<p>П/Г «Гномики-прачки»</p>	<p>4-лишний</p> <p>Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах-названиях предметов одежды и обуви</p> <p>«Запомни и назови»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Обогащения словаря прилагательных</p> <p>Обучение подбору антонимов к данным словам</p> <p>Употребление слов «Одевать, надевать»</p> <p>Согласование фразы из существительного и прилагательного с числительными</p> <p>Исправление неправильно построенного предложения</p>

**Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Дом. Мебель»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> «Пересказ рассказа «Лиса и заяц» по мнемокартинкам. Повторение предлогов».</p>	<p><b>Цели:</b> повторение значений предлогов В, ИЗ, ЗА - ИЗ-ЗА. Знакомство с предлогом К. Составление предложений с предлогами по картинкам. Пересказ рассказа «Лиса и заяц» с опорой на мнемотехнику.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук З, буква З»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Зь, буква З»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Зь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Повторение буквы З, чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Развитие графических навыков.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звуки З- Зь, буква З»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Зь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Повторение буквы З, чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Развитие графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ	Лексика, связная речь
<p><b>Общая артикуляционная гимнастика:</b>                      «Чердачное окошко».</p> <p>«Моем окна».</p> <p>«Красим крыльцо».</p> <p>«Красить потолок».</p> <p>«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью».</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>«Большой и маленький дома».</p> <p>«Подуем на...»</p> <p>«Часики».</p>	<p>п/г «Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире»</p>	<p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах-названиях предметов мебели.</p>	<p>Обучение подбору антонимов к данным словам</p> <p>Словообразование. Прилагательные.</p> <p>Обогащение словаря сложными словами</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций.</p>

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Посуда»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>1 Занятие</b> «Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал»	<b>Цели:</b> формирование навыков самостоятельного пересказа достаточного большого по объёму текста. Развитие умения анализировать содержание произведения, контролировать построение развёрнутого высказывания. Отработка навыка употребления существительных в разных падежных конструкциях.
<b>2 Занятие</b> «Звуки З- Зь, буква З»	<b>Цели:</b> Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов, предложений из данных слов. Развитие графических навыков.
<b>3 Занятие</b> «Звуки С-З»	<b>Цели:</b> Закрепление понятий и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие графических навыков.
<b>4 Занятие</b> «Звуки С-З»	<b>Цели:</b> Закрепление понятий и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>«Горячий чай»</p> <p>«Каша кипит»</p> <p>«Пьем сок через трубочку»</p> <p>«Кипит чайник»</p> <p>«Кипит самовар»</p> <p>«Чайная посуда»</p>	<p>П/Г «Раз, два, три, четыре. Мы посуду перемыли»</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Что лишнее и почему?»</p> <p>«Чего не хватает?»</p>	<p>Развитие навыков словообразования (сложные слова)</p> <p>Формирование у детей навыка образования отымённых прилагательных.</p> <p>Согласование числительных с прилагательными и существительными)</p> <p>Практическое использование в речи предложных конструкций.</p>



**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> «Обучение словообразованию и составлению предложений с однородными членами по теме «Продукты питания»</p>	<p><b>Цели:</b> активизация словарного запаса по лексическим темам «Посуда» «Продукты питания». Образование относительных прилагательных. Составление простых предложений с однородными членами. Составление предложений с несколькими определениями по схеме и опорным словам.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук Ш, букваШ»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ш. Знакомство с буквой Ш.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Ш, буква Ш»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ш. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ш.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звук Ш, буква Ш»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ш. Чтение с буквой Ш.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>«Жуём твёрдую морковь».</p> <p>«Пирожок».</p> <p>«Чашечка для компота».</p> <p>«Вкусное варенье»</p> <p>«Дуем на горячую кашу ».</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Тесто»</p> <p>«Жарим пирожки»</p> <p>«Варим суп»</p>	<p>П/Г «Мышка зёрнышки нашла»</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>4-лишний</p> <p>«Сложи торт по образцу»</p>	<p>Согласование числительных с прилагательными и существительными во множественном числе)</p> <p>Употребление предлога <b>ДЛЯ</b>.</p> <p>Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>Развитие логического мышления и умения произносить исправленное предложение.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p>

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Зима»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>1 Занятие</b> «Составление предложений и рассказа по теме «Зима»	<b>Цели:</b> Закрепление представлений о зиме и её приметах. Составление связного рассказа по сюжетной картине, составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения.
<b>2 Занятие</b> «Звуки С-Ш»	<b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ш. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
<b>3 Занятие</b> «Звуки С-Ш»	<b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ш. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
<b>4 Занятие</b> «Звук Ж, буква Ж»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ж. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ж. Знакомство с буквой Ж.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общая артикуляционная моторика:</b></p> <p>Снеговикам радуются снегу и морозу.</p> <p>Сосулька.</p> <p>Санки-ледянки.</p> <p>Горка для спуска.</p> <p>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Пурга», «Снег идёт»</p> <p>«Снег скрипит» «Холодно зимой»</p> <p>«Погреемся»</p>	<p>П/Г «Раз, два, три, четыре, пять. Вы пошли во двор гулять»</p>	<p>«Собери снеговика»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p>	<p>Образование родственных слов.</p> <p>Употребление глаголов-антонимов</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p>

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Зимующие птицы»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>1 Занятие</b> «Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М. Богданову)	<b>Цели:</b> обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.
<b>2 Занятие</b> «Звук Ж, буква Ж»	<b>Цели:</b> Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ж.
<b>3 Занятие</b> «Звук Ж, буква Ж»	<b>Цели:</b> Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Чтение с буквой Ж.
<b>4 Занятие</b> «Звуки З-Ж»	<b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Ж. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Голодные птенчики.</p> <p>Сонная сова.</p> <p>Сова проснулась и вертит головой.</p> <p>«Птенчики глотают пищу».</p> <p>Клювы разных птиц.</p> <p>Птенчики ждут пищу.</p> <p>Очень вкусная пища! Дятел</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Ворона».</p> <p>«Кукушка».</p> <p>«Дятел».</p>	<p>П/Г «Воробьи»</p>	<p>«Кого не стало?» (У кормушки)</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Повтори за мной»</p>	<p>Образование словосочетаний (прилагательное+существительное) с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p> <p>Образование новых глаголов от данного при помощи приставок.</p> <p>Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.</p>

**Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> "Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»"</p>	<p>Цели: Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»: (зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, сугроб, снегири, снегурка, искристый, искрящийся, сверкающий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, замерзать, выпадать, сыпать).</p> <p>Обучение детей составлению связного рассказа по сюжетной картине, составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (Образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными и причастиями).</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звуки З-Ж»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Ж. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Ц, буква Ц»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ц, закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ц. Знакомство с буквой Ц.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звук Ц, буква Ц»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ц. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ц.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Снеговвики радуются снегу и морозу.</p> <p>Сосулька.</p> <p>Санки-ледянки.</p> <p>Горка для спуска.</p> <p>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Снежки»</p> <p>«Катание с горы»</p> <p>«Катание на коньках»</p>	<p>П/Г «Снежинки»</p>	<p>«Что появилось на ёлочке?»</p> <p>«Чего не стало на ёлочке?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>«Какое слово короче?»</p>	<p>Словообразование.</p> <p>Прилагательные.</p> <p>Составление предложений по двум опорным словам.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p>



**Январь 3 неделя. Лексическая тема «Зима» (повторение)**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову-Микитову)</p>	<p><b>Цели:</b> обучение пересказу с использованием природоведческой литературы по опорным схемам. Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук Ц, буква Ц»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ц. Чтение с буквой Ц.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звуки С-Ц»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ц. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звуки С-Ц»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ц. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общая артикуляционная моторика:</b></p>	<p>П/Г «Раз, два, три, четыре, пять. Вы пошли во двор гулять»</p>	<p>«Что лишнее?» «Что перепутал художник?»</p>	<p>Образование родственных слов.</p>

<p>Снеговикам радуются снегу и морозу.</p> <p>Сосулька. Санки-ледянки.</p> <p>Горка для спуска.</p> <p>Ураганный ветер открывает и .закрывает форточку.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Пурга»</p> <p>«Снег идёт»</p> <p>«Снег скрипит» «Холодно зимой»</p> <p>«Погреемся»</p>			<p>Употребление глаголов- антонимов</p> <p>Образование приставочных глаголов</p> <p>Составление предложений по картинками</p>
---	--	--	---

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> Пересказ сказки «Как крабик дом искал» (Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»)</p>	<p><b>Цели:</b> Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предлогов). Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализов.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук Ч, буква Ч»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ч. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ч. Знакомство с буквой Ч.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Ч, буква Ч»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ч. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ч.</p>
<p><b>1 Занятие</b> «Звук Ч, буква Ч»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ч. Чтение с буквой Ч.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Развитие дыхания</b>                      «Рыбка дышит»                       «Какое море большое».                       «Чайки ловят рыбу в воде».</p>	<p>П\г «Над волнами чайки кружат»</p>	<p>«Кто лишний»                      «Повтори за мной»                      «Сложи по образцу»                      «Кого не стало?»                      «Что перепутал художник?»</p>	<p>Словообразование (подбор родственных слов)                       Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки).</p>

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><b>1 Занятие</b> «Пересказ рассказа «Петушок с семьёй» (по К.Д. Ушинскому)</p>	<p><b>Цели:</b> формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста. Формирование навыков планирования развёрнутого высказывания.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звуки Ч-ТЬ»</p>	<p>Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч,ТЬ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звуки Ч-ТЬ»</p>	<p>Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч,ТЬ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звук Щ, буква Щ»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Щ. Знакомство с буквой Щ.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Кошка умывается</p> <p>Корова и теленок жуют жвачку</p> <p>Бульдог сердится</p> <p>Собака рассердилась</p> <p>Фыркание лошади</p> <p>Кошка лакает молоко</p> <p>Цыплята клюют зернышки</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Мычит корова на лугу»</p> <p>«Жеребенок Фырка фыркает»</p> <p>«Кошка и котёнок»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Поросята»</p>	<p>«Найди маму»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Птицы – хлоп, звери – топ»</p>	<p>Сравнение частей тела человека, животного и птицы.</p> <p>Употребление существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.</p> <p>Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Исправление деформированного предложения</p>

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><b>1 Занятие</b> «Составление рассказа по серии картинок «Сказка про львёнка» (Нищева Н.В)</p>	<p><b>Цели:</b> обучение пересказу сказки полно, последовательно, выразительно. Способствование формированию развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Развитие познавательной, регулирующей функции речи.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук Щ, буква Щ»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Щ. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Щ.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Щ, буква Щ»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Щ. Чтение с буквой Щ.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звуки Ч-Щ»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч, Щ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Зайчик.</p> <p>Сердитый волк.</p> <p>Ежик фыркает.</p> <p>Белочка собирает грибы.</p> <p>Грибы на короткой и длинной ножках</p> <p>Белочка цокает.</p> <p>Мишка слизывает мед.</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Медвежонок»</p> <p>«Голоса животных»</p> <p>«Любопытный ёжик»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Звери»</p>	<p>«Найди маму»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Кого не стало?»</p>	<p>Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе</p> <p>Подбор антонимов</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Обогащение словаря простыми и сложными предложениями.</p>



## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<b>1 Занятие</b> «Викторина «Животные жарких стран и Севера»	<b>Цели:</b> закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Закрепление грамматических форм существительных, названий детёнышей. Согласование существительных с прилагательными. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие слогового анализа и синтеза. Составление рассказа-описания животного.
<b>2 Занятие</b> «Звуки Ч-Щ»	<b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч, Щ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
<b>3 Занятие</b> «Звуки Щ-Съ»	<b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Съ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
<b>4 Занятие</b> «Звуки Щ-Съ»	<b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Съ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения:</b>                      Жираф - великан                      Слон.                      Лев                      Бегемот.                      Банан за щекой у обезьянки.                      Жираф                      Обезьянка</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Змея шипит»</p> <p>«Рычит лев»</p> <p>«Слон пьёт воду»</p> <p>«Кит выбрасывает фонтан воды».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика                      «Если в жаркую страну»</p>	<p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Будь внимателен»</p>	<p>Согласование числительных с существительными</p> <p>Обогащение словаря словами – антонимами</p> <p>Образование сложных прилагательных</p> <p>Образование притяжательных прилагательных от существительных</p> <p>Составление предложений с союзом ЧТОБЫ.</p>

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Животные холодных стран»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> «Составление рассказа по серии картинок «Спасённый попугай» (Нищева Н.В.)</p>	<p><b>Цели:</b> формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по ССС. Совершенствование грамматического строя речи. (употребление существительных в косвенных падежах, глаголов движения с приставками).</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук Ё»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ё. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Ё из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ё. Знакомство с буквой Ё.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Ё»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ё из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ё. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ё.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звук Ё»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ё из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ё. Чтение с буквой Ё.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Погреем пальчики»</p> <p>«Вьюга»</p>	<p>п/г «Пингвины»</p>	<p>«Кто лишний?»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Топ-хлоп»</p> <p>«Послушай – повтори»</p>	<p>Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.</p> <p>Усвоение предлога «около».</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Исправление деформированного предложения</p> <p>Составление сложных предложений с союзом а.</p>

**Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>1 Занятие</b> «Составление рассказа «В гостях у гномов» по плану в виде собственного рисунка»	<b>Цели:</b> Обучение пересказу текста с наглядной опорой в виде собственного рисунка. Обучение полному и точному, развёрнутому ответу на вопросы. Закрепление навыка согласования и употребления существительных в Т.П. с предлогом. Совершенствование навыка ориентировки на листе бумаги.
<b>2 Занятие</b> «Буквы Я,Ё, Е,Ю»	<b>Цели:</b> Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.
<b>3 Занятие</b> «Буквы Я,Ё, Е,Ю»	<b>Цели:</b> Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.
<b>4 Занятие</b> «Буквы Я,Ё, Е,Ю»	<b>Цели:</b> Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения</b></p> <p>Пыхтит паровоз.                      Лодочка качается на волнах.                      Лодочка.                      Гребем веслом.                      Прокололась шина у машины.                      Насос.                      Машины едут по мокрой мостовой.                      Гудит поезд.                      Сигналит машина.</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Трубач» ,«Пулеметчик»                      «Самолёт»</p>	<p>п/г «Аты-баты»</p>	<p>«Что нужно этой профессии?»                      «Что лишнее?»                      «Повтори за мной».</p>	<p>Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист)</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Формирование навыка словообразования (сложные слова)</p>

Март 1 неделя. Лексическая тема «Мамин праздник. Семья»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>1 Занятие</b> Составление рассказа по серии картинок «Клубок» (Нищева Н.В.)	<b>Цели:</b> формирование целостного впечатления об изображённом на ССС. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи.
<b>2 Занятие</b> «Буквы Я,Ё, Е,Ю»	<b>Цели:</b> Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.
<b>3 Занятие</b> «Звук Л, буква Л»	<b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Л. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Л. Знакомство с буквой Л.
<b>4 Занятие</b> «Звук Л, буква Л»	<b>Цели:</b> Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Л. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Л.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Мама испекла блинчики.</p> <p>Дразнилки.</p> <p>Маятник настенных часов</p> <p>Малыш сосет соску.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Старая бабушка»</p> <p>«Бабушка ругается»</p> <p>«Малыш плачет»</p> <p>«Малыш идёт»</p>	<p>п/г «Много мам на белом свете»</p>	<p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>Слоговой анализ слов по теме</p>	<p>Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.</p> <p>Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.</p> <p>Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления.</p>



## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><b>1 Занятие</b> «Формирование интонационной выразительности речи на основе пересказа сказки В. Сутеева «Под грибом».</p>	<p><b>Цели:</b> развитие образность речи, творческого воображения и умения эмоционально воспринимать произведение; Упражнение в конструировании предложений по опорным словам в заданной графической схеме; Формирование практического усвоения простых способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнение в подборе слов – антонимов; Развитие <u>интонационной выразительности речи</u>; Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звук Ль, буква Л»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ль. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ль. Чтение с буквой Ль.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Ль, буква Л»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ль. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ль.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звуки Л-Ль, буква Л»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Пыхтит паровоз.</p> <p>Лодочка качается на волнах.</p> <p>Лодочка.</p> <p>Гребем веслом.</p> <p>Прокололась шина у машины.</p> <p>Насос.</p> <p>Машины едут по мокрой мостовой</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Трубач»</p> <p>«Лесорубы»</p> <p>«Гармошка»</p>	<p>П/Г «Много есть профессий знатных»</p>	<p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Хлопни, когда услышишь: что надо...»</p>	<p>Пополнение словаря отглагольными существительными</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>«Расшифровка» сложных слов-названий профессий.</p> <p>Подбор подходящих по смыслу определений.</p>

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><b>1 Занятие</b> «Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Нищева Н.В.)</p>	<p><b>Цели:</b> Учить детей пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно. Способствовать формированию развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи. Развивать голос, выразительность речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис, общую моторику и координацию речи с движением. Формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звуки Л-Ль, буква Л»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звуки Л-Ль, буква Л»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звуки Й-Ль»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Й, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Общие артикуляционные упражнения</b></p> <p>Пыхтит паровоз.</p> <p>Лодочка качается на волнах.</p> <p>Лодочка.</p> <p>Прокололась шина у машины. Насос.</p> <p>Машины едут по мокрой мостовой.</p> <p>Гудит поезд.</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Пароход гудит».</p> <p>«Самолёт»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>«Шину прокололи»</p> <p>«Поезд»</p>	<p>п/г «Кораблик»</p>	<p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Назови звуки»</p>	<p>Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>«Расшифровка» сложных слов-названий видов транспорта.</p> <p>Образование сложных слов</p> <p>Образование приставочных глаголов</p>

Март 4 неделя. Лексическая тема «Весна»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> «Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!» (Ильякова Н.Е)</p>	<p><b>Цели:</b> формирование лексико-грамматической готовности к составлению рассказа по ССК. Расширение , уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей. Обучение составлению предложений по опорным словам. Упражнение в преобразовании деформированных фраз.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звуки Й-Ль»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Й, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звук Р, буква Р»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Р. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Р. Знакомство с буквой Р.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звук Р, буква Р»</p>	<p><b>Цели:</b> Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Р. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Р.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Дети радуются солнышку</p> <p>Медведь проснулся после зимней спячки.</p> <p>На реке трескается лед, плывут льдины</p> <p>Исхудавшие за зиму зверята</p> <p>Сосулька тает</p> <p>Капель стучит по крыше</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Цветы»</p> <p>«Собираем цветы»</p> <p>«Одуванчики»</p> <p>«Цветы распускаются»</p>	<p>П/г «Клён»</p>	<p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>Составление предложений с несколькими определениями.</p> <p>Составление предложений с союзом потому что.</p> <p>Составление предложений с противительным союзом.</p>

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Времена года»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Пересказ рассказа «Четыре желания»	Цели: обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формирование действий целенаправленного восприятия текста. Развитие навыков планирования текста с опорой на наглядность. Закрепление навыка грамматически правильного оформления высказывания. Актуализация словаря по теме «Времена года», закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов. Работа над интонационной выразительностью речи.
2 Занятие «Звук Р, буква Р»	Цели: Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Р. Чтение с буквой Р.
3 Занятие «Звук Рь, буква Р»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука Рь. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Рь из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Рь. Знакомство с буквой Рь.
4 Занятие «Звук Рь, буква Р»	Цели: Выделение звука Рь из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Рь. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Рь

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Сосулька</p> <p>Сосулька тает.</p> <p>Капель стучит по крыше.</p>	<p>П/г «12 месяцев»</p>	<p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Образование сравнительной степени прилагательных от наречий</p> <p>Образование признаков по аналогии</p> <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже</p>



**Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Космос»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> Тема: «Пересказ рассказа «Скворец и зяблик»</p>	<p><b>Цели:</b> -Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на иллюстративный материал. -Развитие активного зрительного и слухового контроля за составлением пересказа, последовательностью и полнотой передачи содержания. - Обучение приемам планирования собственного пересказа. - Формирование навыков составления фразовых высказываний различной структуры. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие слуховой памяти, наглядно-образного мышления.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звуки Р-Рь»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звуки Р-Рь»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>4 Занятие</b> «Звуки Р-Рь»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Шар»</p> <p>«Насос».</p> <p>Шар надут.</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Надеваем шлем от скафандра».</p> <p>«Запускаем двигатель».</p> <p>«Летим на ракете».</p> <p>«Пересаживаемся в луноход».</p> <p>«Лунатики».</p> <p>«Вдохнем свежий воздух на Земле».</p>	<p>п/г «1.2.3.4.5 – В космос полетел отряд»</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>Подбор слов с противоположным значением</p> <p>Работа с деформированным предложением</p>

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p><b>1 Занятие</b> «Пересказ рассказа «Бабочка- красавица»</p>	<p><b>Цели:</b> Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.</p>
<p><b>2 Занятие</b> «Звуки Л-Р»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>3 Занятие</b> «Звуки Л-Р»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>
<p><b>1 Занятие</b> «Звуки Ль-Рь»</p>	<p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ль, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Жук»</p> <p>«Комарик»</p> <p>«Чья бабочка улетит дальше?»</p> <p>«Поймай пчелку»</p> <p>«Пчела».</p>	<p>п/г «Раз, два, три, четыре, пять. Насекомых надо знать»</p>	<p>«Почини слово». Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>«Отхлопай слова».</p> <p>Слоговой анализ слов - названий насекомых</p>	<p>Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p>

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<b>1 Занятие</b> «Составление рассказа по ССС «Щенок»(Нищева Н.В.)	<b>Цели:</b> Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по ССС. Совершенствование грамматического строя (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов).
<b>2 Занятие</b> «Звуки ЛЬ-РЬ»	<b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков ЛЬ, РЬ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
<b>3 Занятие</b> «Звуки ЛЬ-РЬ, Л-Р»	<b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л-Р, ЛЬ-РЬ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.
<b>4 Занятие</b> «Буква Ъ после согласных»	<b>Цели:</b> Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение и печатание слов и предложений с новой буквой.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие дыхания (игры и упражнения)	п/г «Семь вещей у нас в портфеле»	«Поймай звук» «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов во фразах (существительное+прилагательное) Образовывание наречий от прилагательных Подбор антонимы

**Апрель 5 неделя. Лексическая тема «Наш город. Россия»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>1 Занятие</b> «Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?»	<b>Цели:</b> обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста.
<b>2 Занятие</b> «Разделительные Ъ и Ъ»	<b>Цели:</b> Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ъ, Ъ несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений.
<b>3 Занятие</b> «Разделительные Ъ и Ъ»	<b>Цели:</b> Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ъ, Ъ несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений.
<b>4 Занятие</b> Повторение	<b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Регулировщик»</p> <p>«Пускаем мыльные пузыри»</p>	<p>п/г «Дом »</p>	<p>«Какое слово короче?»</p>	<p>Образование наречий от прилагательных</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Подбор антонимов</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Связь слов по типу согласования «Скажи со словом ГОРОДСКОЙ</p>



Май 2 неделя. Лексическая тема «День Победы»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>1 Занятие</b> «Составление творческого рассказа по пословицам»	<b>Цели:</b> Обучение составлению коротких творческих рассказов по пословицам с использованием графических схем. Обучение пониманию простого и переносного смысла пословиц. Формирование умения применять пословицы в разных жизненных ситуациях.
<b>2 Занятие</b> «Разделительные Ъ и Ь»	<b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
<b>3 Занятие</b> «Разделительные Ъ и Ь»	<b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.
<b>4 Занятие</b> «Повторение пройденного»	<b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие дыхания (игры и упражнения)	п/г «Аты — баты»	«Повтори за мной»	<p>Образование существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>Формирование распространённого предложения</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>

Май 3 неделя. Лексическая тема «Спорт»

<p><b>1 Занятие</b> «Пересказ К. Ушинского «Пчёлки на разведках» по предметным картинкам.</p>	<p><b>Цели:</b> Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.</p>
<p><b>2 Занятие</b> Повторение пройденного</p>	<p><b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.</p>
<p><b>3 Занятие</b> Повторение пройденного</p>	<p><b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.</p>
<p><b>4 Занятие</b> Повторение пройденного</p>	<p><b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.</p>

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

<b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Мы веселые спортсмены»  «Бросок мяча»  «Всадник едет на лошадке»	Су-джок  п/г «Самокат»	«Узнай по силуэту»  Разрезные картинки  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»	Словообразование существительных (спортивные профессии)  Согласование числительных 1-10 с прилагательными и существительными во фразе  Составление предложений из набора слов
--	------------------------------	--	---

**Май 4 и 5 неделя.**

## **ДИАГНОСТИКА**

## Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД	1. Пальчиковые игры и упражнения	1. Сюжетно-ролевые игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда

4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	---	--	---

### 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2022 учебные годы учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям

по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.



## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



## **6. Организационный компонент программы**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная для пособий – 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1 шт;
14. Стенды для наглядности – 2 шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

### **6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **ПОСОБИЯ**

#### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки  
✓ Ягоды;

- ✓ Головные уборы;
  - ✓ Мебель;
  - ✓ Птицы;
  - ✓ Растения;
  - ✓ Обувь;
  - ✓ Продукты;
  - ✓ Грибы;
  - ✓ Одежда;
  - ✓ Посуда;
  - ✓ Игрушки;
  - ✓ Насекомые;
  - ✓ Профессии;
  - ✓ Деревья;
  - ✓ Животные и их детеныши;
  - ✓ Инструменты;
  - ✓ Времена года;
  - ✓ Овощи
  - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
  3. Предметные картинки на подбор синонимов;
  4. Многозначные слова;
  5. Предметные картинки «один-много»;
  6. Схемы предлогов;
  7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
  8. Пособия на согласование слов;
  9. Деформированные тексты и др.

### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### **ИГРУШКИ**

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;

4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

## Перечень литературы в логопедическом кабинете.

### Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2009	1
2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
3.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
7.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
8.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
9.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
11.	Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1

12.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
13.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
14.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
15.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
16.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
17.	Обучение грамоте в детском саду	Управителева Л.В.	2008	1
18.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
19.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
20.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
21.	Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
22.	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
23.	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
24.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
25.	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1

26.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
27.	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	5
28.	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
29.	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
30.	Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
31.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1- 2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
32.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
33.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
34.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

### **Детская литература:**

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2008	1
2.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1

3.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1
4.	Мои первые слова		2008	1
5.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи .	Жукова Н.С.	2008	1
6.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
7.	Большая книга знаний для самых маленьких		2009	1

### **Периодическая литература, журналы:**

№	Наименование	Год издания	Номер
1	Логопед в детском саду	2008	№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Логопед в детском саду	2009	№ 1,2, 4, 5, 7, 8
3.	Логопед в детском саду	2010	№ 1,4,5
4.	Логопед в детском саду	2011	№ 4
5.	Логопед. Научно-методический журнал	2008	№ 5, 6, 7
6.	Логопед. Научно-методический журнал	2009	№ 6,8,
7.	Логопед. Научно-методический журнал	2010	№ 4
8.	Логопед. Научно-методический журнал	2012	№ 1, 2, 3,

### **6.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);



- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
  - ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей  
Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
  3. Зона индивидуальной коррекции речи.  
Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
  4. Зона подгрупповых занятий.  
Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

### **6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

