

ЮГОРСКИЙ ТРАМПЛИН: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка

Анастасия Александровна Киселева
Воспитатель
1 квалификационной категории

06 октября 2016 года



ФИЛОСОФИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗНАНИЕВО-ЦЕНТРИСТСКИЙ ПОДХОД	ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
Цель: вооружить ребёнка знаниями, умениями, навыками	Цель: содействие становлению и развитию личности ребёнка, его самореализации
Ориентация на передачу знаний, социальных норм, подготовленных и предлагаемых педагогами	Ориентация на активную деятельность детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем
Знания по дисциплинам	Компетентности
Овладели ли дети знаниями?	Приобрели ли дети компетентности?



Принципы создания образовательной среды в группе детского сада

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.



**ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И
МАНИПУЛЯТИВНЫХ ИГР**



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА



Центр науки и естествознания



Литературный центр





**Центры
активности
стимулируют**

***активную познавательную
деятельность***

выбор

сотрудничество

ответственность

творчество

самооценку

решение проблем



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.



ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Наблюдение и оценка помогают

- узнать ребёнка
- идентифицировать сильные стороны ребёнка
- наблюдать взаимоотношения ребёнка с остальными
- наблюдать личностные предпочтения и выбор
- наблюдать и фиксировать стиль обучения, также как и стиль, формирующийся при обучении
- обеспечить обратную связь и поддерживать ребенка
- определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребёнком, испытывающим постоянные затруднения
- обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребёнка в обучении



Проектно-тематическое обучение

Что мы принимаем в группу за тему и проект?

- **Тема** - ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой -
- познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.
- **Проект** - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели зданий, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка рассады, дерева и т.д.).



Реализация проекта

Шаг первый **ВЫБОР ТЕМЫ**

Шаг второй **ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ**

Планирование с детьми:

- Выявление известных детям фактов и сведений
- Составление «паутинки»
- Выбор проектов
- Составление письма родителям

Планирование педагогом:

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- Продумывание проектов и видов деятельности
- Подбор средств и материалов
- Определяют, какая помощь нужна от родителей
- Договариваются о распределении обязанностей

Шаг третий **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ**

Шаг четвертый **ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ПРОЕКТОВ**



МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О.....?

ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ О.....?

КАК НАМ ЭТО СДЕЛАТЬ.....?



Что мы знаем об арбузе?



Он гладкий, сладкий, вкусный
(Антон М.)

В этом году с арбузами плохо
Воды было мало. (Катя М.)

Это бахчевая культура.

Культура - это то, что растет
на бахчах (Олег С.)

Он круглый. Думает и
добавляет И продолговатый .
И тяжелый , когда спелый.

(Денис А.)

Мама говорит, что это ягода,
но большая (Наташа)

Если хвостик у арбуза сухой,
то он спелый, а если нет, то
еще зеленый (Аленка И.)

Внутри у него зерна тоже
вкусные. Их них растут новые
(Ира С.)



Что мы хотим узнать об арбузе?

Почему на арбузе темные полоски? (Денис А.)

Что будет, если арбуз бросить в речку? (Олег К.)

Где у арбуза сердце? (Ира К.)

Разве арбуз ягода? (Наташа)

Почему арбузы не растут в огороде? (Света)

А есть сказки про арбуз? (Игорь М.)

Если это ягода, то варенье можно сделать? (Вера А.)


Какие птицы любят арбузы? (Наташа)

Из арбуза можно сделать карету для Золушки? (Диана С.)





Как нам это сделать?

- **Взять и посмотреть нашу энциклопедию (Наташа Ш.)** 
- **Пригласить д.Петю Широкова (Аленка И.)**
- **Сходить в библиотеку. Нарисовать сказку (Денис А.)**
- **Засолить арбуз (Костя Ш)**
- **Варенье можно сделать (Вера А.)**
- **Написать письмо в передачу (Игорь М.)** 
- **Сделать карету и вазу (Аня К.)**



МИЛЫЕ МАМЫ И ПАПЫ, БАБУШКИ И ДЕДУШКИ, СЕСТРЁНКИ И БРАТИШКИ!

Мы с ребятами решили,
что первой темой в новом учебном году
будет тема «Я и мои друзья».

Мы уверены, что будем очень заняты, но
без вашей **ПОМОЩИ** нам не обойтись.
На этой неделе мы займёмся следующим:

- Прочитаем книги о дружбе;
 - Вспомним мифы и легенды народов мира;
 - Сюжетами наших работ станут «Портрет моего друга», «Что я люблю», «Где я отдыхал», «Я и мой друг»;
 - Изготовим коллаж «Всё обо мне»;
 - Отметим на карте или на глобусе где живут наши друзья: в городе, селе, на юге или севере нашей страны, какой они национальности;
 - Напишем письма своим друзьям: печатные, звуковые, письма-рисунки, письма-аппликации;
 - Попробуем написать письмо воображаемому другу на другую планету;
 - Построим Дворец Дружбы;
 - Измерим вес, рост, ширину ладоней у себя и своих друзей;
 - Инсценируем фрагмент сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».
- Возможно, и вам захочется рассказать нам о своих друзьях, показать их фотографии, прочитать письма.

**Если сможете, то приходите к нам.
Мы будем рады вам и вашей помощи!!!!!!**

Дети и воспитатели группы



Работа над темой и проектами помогает

- Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку

ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- психологическая поддержка ребенка;
- психозмоциональная поддержка матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
- дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
- дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур
- Каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе
- Как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Какую пользу от вовлечения родителей имеют воспитатели?

- Они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в центре активности
- Они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу
- Они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек
- Вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома



Ассистенты (волонтеры)













Образовательные результаты

- Индивидуализация приводит особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствие с его образованием.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к программе. начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии с детьми



Спасибо за внимание!

*Информация размещена на сайте
ДОУ по адресу*

<http://raduga-ds.86.i-schools.ru/?page=ugorskii-tramplin>