



Воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»
пгт Приобье Октябрьского района ХМАО-Югры
Киселева Анастасия Александровна

Конкурсное задание
«Творческая презентация»
(представление опыта работы, программы)
«Реализация программы дошкольного образования,
ориентированной на ребенка «Югорский трамплин»

ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка.

Образовательная программа, получившая название «Югорский трамплин», - это программа развития ребенка дошкольного возраста в группе детского сада. Программа основана на российской версии международной программы «Step by Step», широко распространенной во всем мире. Подход к качественному обучению и развитию детей дошкольного возраста основан на принципах, провозглашенных в «Конвенции ООН о правах ребенка». Все эти принципы получили свое полное развитие в программе «Югорский трамплин».

Программа нового поколения ставит во главу угла **индивидуальный** подход к ребенку, **игру**, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства. Ведущими видами детской деятельности становятся игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Стандарт - это перелом традиционного давно застывшего образования. В нашей образовательной организации *диктующая* педагогика изжита и на её замену пришла более современная *педагогика развития, педагогика творчества и свободы*.

С сентября 2015 года я работаю над задачами программы «Югорский трамплин». Для этого прошла курсы повышения квалификации в Институте развития образования ХМАО-Югры по организации тьюторского сопровождения реализации образовательной программы «Югорский трамплин».

Свою работу по реализации целей и задач программы я начала с тщательно продуманной и созданной в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающей среды, которая побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, является для него физически и психологически безопасной, доступной.

Все пространство группы поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возраста детей группы.

В группе действуют 9 центров активности:

- Центр литературы, искусства, сюжетно-ролевой игры, естествознания и науки, математики и манипулятивных игр, строительства, кулинарии, песка и воды, открытая площадка.

Виды центров активности изменяются в зависимости от интересов и потребностей детей и интегративны по своей сути. Например, Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации.

Это очень важно, так как помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

В данном случае используется так называемый парадокс Пиаже — «не важно над **чем** вы работаете, важно использовать предметы, находящиеся **вокруг вас**, а не **абстрактные**».

Особое место в программе «Югорский трамплин» занимает *индивидуализация обучения*. Прежде всего, это предоставление детям возможности выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания.

Особо хочу сказать об **оценке развития ребенка**. Традиционно в отечественном дошкольном образовании основной целью наблюдений считается контроль успешности исполнения детьми взрослых требований. Программа, ориентированная на ребёнка, использует только *пролонгированное наблюдение* и отводит ему принципиально иную роль —

изучение динамики изменения индивидуальных интересов и образовательных потребностей детей. Результаты наблюдений используются мной, прежде всего для того, чтобы изменить *свою собственную деятельность* (а не деятельность детей), сделать её более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей. Для того чтобы проводимые с детьми занятия соответствовали их индивидуальным и возрастным особенностям, наблюдения ведутся мной постоянно за каждым ребенком с тем, чтобы выявить его возможности, потребности, интересы, темперамент и стиль восприятия.

Анализ результатов наблюдения за ребёнком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребёнком (метод свободного интервью). Ребёнок также учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия).

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений.

Ориентация на «знания-умения-навыки», долгое время считавшаяся целью образования, становится средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.

К одной из таких образовательных технологий относится *проектно-тематическое обучение*, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

К образовательным результатам проектно-тематического обучения я отношу следующие способности ребенка:

- умение контролировать свое поведение,
- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- сотрудничать (с взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Хочу отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

В любом случае, темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Программа «Югорский трамплин» определена авторами как «программа для детей, родителей и педагогов». Это означает, что педагоги принимают семью как «первое и самое главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка».

Подчеркну, что в Программе мы не просто «работаем с семьями» – мы действительно вовлекаем их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраиваем с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при взаимном информировании о ребенке и разумном использовании полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Родители моих воспитанников на текущем этапе сотрудничества стали равноправными и равно ответственными партнерами.

На сегодняшний момент мои отношения с семьей выстраиваются по-новому. У моих воспитанников возникает потребность в общении с воспитателем не только в детском саду, но и дома. Они часто и охотно приглашают нас с напарницей домой, делятся своими переживаниями и желаниями. Таким образом, не только семья входит в детский сад, но и детский сад становится неотъемлемой частью семьи.

Одна из важных особенностей Программы, ориентированной на ребенка – работа всех, включенных в нее участников, по принципу единой «команды». Это команда единомышленников, занимающих каждый свою позицию и сотрудничающих друг с другом относительно работы Программы, ее расширения, профессионального развития и поддержки педагогов, вовлеченных в Программу.

Каждый член команды – педагог, ассистент (волонтер), младший воспитатель – имеет свои функции и обязанности в команде, которые четко обговариваются перед началом работы. Если с сотрудниками

образовательной организации все предельно ясно, то работа по формированию корпуса ассистентов (волонтеров) ведется заранее и очень тщательно. В качестве ассистентов в нашей группе выступают непедагогические работники учреждения, родители воспитанников, бабушки и дедушки, социальные партнеры. Расширение круга общения с другими взрослыми людьми позволяет детям группы быть открытыми для новых контактов, уметь поддерживать беседу, социализироваться в любом обществе.

В заключение хочу отметить, что новое время диктует новые условия воспитания и образования современного ребенка. Основная идея программы «Югорский трамплин» - не пособия, не методики. Главное - это ребенок, единственный в своем роде, уникальный и неповторимый. И, будучи единственным в своем роде, он имеет право на индивидуальную, рассчитанную на него систему обучения. Очевидно, что дети, имеющие доступ к дошкольному образованию, демонстрируют более успешное всестороннее развитие, а также более высокие образовательные результаты на протяжении последующих лет учебы и в течение всей жизни.

Программа «Югорский трамплин» - свобода выбора для каждого. И тот, кто начнет работать по ней, отходит от привычных, годами проверенных традиций и вступает в непростой, весьма трудоемкий, но интересный и результативный эксперимент.

Сегодня я раскрыла теоретические аспекты программ «Югорский трамплин». А завтра приглашаю всех на практическое занятие.

Спасибо за внимание, теперь я готова ответить на ваши вопросы.

Современный заказ государства ориентирован на развитие качеств личности, развитие интеллекта, позитивного отношения к миру, развитие эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, на развитие индивидуального образовательного пространства и мотивации саморазвития, совершенствования. Личностно-ориентированный подход рассматривается как потребность воспитания. Ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.