

**Индивидуальный образовательный маршрут
ребенка с ОВЗ
на 2020-2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: _____ Ребенок _____

Дата рождения: _____ 17 апреля 2015 _____

Возраст на момент составления программы: _____ 5 лет _____

Группа: группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основания: заключение ППК пгт Приобье от _____ 1 сентября 2019 года _____

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

В индивидуальном образовательном маршруте учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. Сотрудничество Организации с семьей;

Цель:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического

- слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР (неговорящий).
 4. Формирование грамматического строя речи.
 5. Развитие связной речи старших дошкольников.
 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Срок реализации ИОМ – 1 год.

График посещения детского сада ребенком: Ребенок посещает логопедическую группу. Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности :

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы. Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
Воспитатели групп	<p>«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Художественное конструирование</i> <i>Конструирование из бумаги</i> <i>Художественная литература и фольклор</i> <i>Физическое развитие</i></p> <p>Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. • Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. • Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. • Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. • Формирование связной речи. • Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).
<p><i>Учитель – логопед</i></p>	<p>Содержания работы учителя-логопеда</p> <p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. <p><u>Коррекционно- развивающая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. <p><u>Консультативная работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

	<p><u>Информационно – просветительская работа предусматривает:</u></p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.</p> <p><u>Направление работы:</u></p> <p>Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка</p> <p>Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.</p> <p>Стимулирование речевой деятельности.</p> <p>Формирование вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;</p> <p>развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;</p> <p>нормализация просодической системы речи;</p> <p>формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;</p> <p>развитие фонематического восприятия и звукового анализа;</p> <p>развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;</p> <p>нормализация лексико-грамматических навыков;</p> <p>Удовлетворение потребности в общении с окружающими;</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p>
<p><i>Музыкальный руководитель</i></p>	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p><i>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: — Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; — Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; — консультирование родителей;
<p><i>Инструктор по физическому воспитанию</i></p>	<p>Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности воспитателя по физкультуре реализуется через несколько направлений:</p>

	<p>I. Работа с детьми II. Взаимодействие с педагогами ДОУ III. Взаимодействие с родителями IV. Взаимодействие с социумом V. Создание предметно-развивающей среды</p> <p>В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.</p> <p>Основная задача образовательной области по физической культуре - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.
--	--

Психолого – педагогическая характеристика ребенка

Эмоционально-волевая сфера:

У Ребенка мимика лица малоподвижная, плохо понимает юмор, различает эмоциональные состояния других (грустный, веселый и др.). Самостоятельно проявляет эмпатию к другим. Общий эмоциональный фон ровный, положительный. Адекватно реагирует на запрет. Ребенок в основном следует общепринятым правилам поведения. Не всегда следует речевой инструкции педагога в выполнении заданий, требуется уточнение и/или многократное повторение. Работоспособность средняя, интерес нестойкий, преобладает игровой мотив. Развита мелкая моторика рук (при лепке выделяет мелкие детали предметов)

Социально-коммуникативная сфера:

Ребенок немного напряжён в общении со взрослыми, поддерживает несколько циклов общения.. В общих играх с другими детьми подвижна, не проявляет инициативу. В общении со сверстниками Ребенок мало конфликтен, не делится игрушками, есть стойкие дружеские привязанности. Уровень развития игровой деятельности у мальчика в пределах возрастной нормы. Вариативность игры небольшая, сюжеты мало развернуты, есть склонность к воспроизведению знакомых игровых «маршрутов». Понимает и принимает простую роль в игре, более сложные социальные роли плохо понимает и не удерживает до конца игры. С подсказкой педагога действует в воображаемой ситуации игры, мало использует в игре предметы-заместители, использует игровую атрибутику.

Познавательное развитие:

Уровень общей осведомленности, ориентации в явлениях окружающего мира у Ребенка - ниже возрастной нормы. Мало поддерживает общение на личные темы, на темы,

не представленные в непосредственной ситуации; речь нечеткая, преобладает жестикация. У мальчика недостаточно сформированы образные и пространственно-временные представления. Снижен уровень развития восприятия, объем произвольного запоминания. Также не соответствует возрастной норме уровень развития наглядно-образного мышления. У Ребенка недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. В пределах возрастной нормы уровень развития произвольного внимания.

Речевое развитие:

Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. Словоизменительные навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец). Словообразовательные навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец).

Синтаксические навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец). Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции: в стадии формирования. Фонематический слух значительно снижен.

Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования. Слоговая структура слов нарушена (пропуск и перестановка слогов);

Звукопроизношение: в стадии формирования.

Связная речь: Фраза простая. Прослушанный текст понимает частично, запоминает фрагментарно, не пересказывает. Самостоятельно не составляет рассказ по серии сюжетных картинок, но выкладывает правильно. Подвижность мышц артикуляционного аппарата - нормальная. Объем движения губ и языка – все движения доступны, темп и переключаемость несколько замедлены. Голос - нормальный, объем речевого дыхания - недостаточен.

Пассивный словарь ребенка развит больше чем активный. Ведущая рука – правая. У Ребенка наблюдается ОНР I ур.

**Предполагаемые формы и условия работы с ребенком
(маршрутный лист)**

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. Специалиста
Логопедическая помощь (учитель – логопед)	2 ч. 5 мин	Понедельник подгрупповое занятие Вторник подгрупповое занятие Среда подгрупповое занятие Четверг Индивидуальное занятие Пятница Подгрупповое занятие	ПРИМЕРНАЯ АДАптированная ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник	Индивидуальное занятия Подгрупповые занятия	Пакина Елена Сергеевна

			народного образования Н. В. Нищева Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.		
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	3 часа 20 минут	<u>Смотреть расписание группы</u>	«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Фронтальные, подгрупповые занятия	Воспитатели группы

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13. п.12.15. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Один раз в неделю проводится одно интегрированное занятия. Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Непосредственная образовательная деятельность в логопедической группе

Дни недели	Вид НОД	Время
Понедельник	Музыкальное занятие	09.15-09.35
	Восприятие художественное литературы/ 1 подгрупповое занятие логопеда	09.45-10.05
	Рисование/ 2 подгрупповое занятие логопеда	10.15-10.35
Вторник	Познавательное – исследовательская, конструктивно-модельная деятельность/1 подгрупповое занятие логопеда	09.30-10.50
	Физическая культура	09.30-09.50
Среда	Развитие математических представлений/1 подгрупповое занятие логопеда	09.00-09.20
	Лепка (аппликация) подгрупповое занятие логопеда	09.30-09.50
	Физическое развитие (на улице)	09.50-10.10
Четверг	Музыкальное развитие	09.15-09.35
	Восприятие художественное литературы/1	09.45-10.05

	подгрупповое занятие логопеда	
	Рисование подгрупповое занятие логопеда	10.15-10.35
Пятница	Познавательное – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность/ 1 подгрупповое занятие логопеда	09.00-09.20
	Физическая культура	09.30-09.50

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Еженедельно проводится одно интегрированное занятия.

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.

Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-логопедом

логопедические занятия подразделяются на:

- групповые;
- индивидуальные.

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению формированию лексико-грамматических категорий -1 занятие в неделю;
- по развитию связной речи – 1 занятие в неделю
- по формированию фонетико-фонематических категорий – 2 занятия в неделю ;
- занятие длится 25 мин.

Направление работы	Содержание
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ	Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми». Расширять фразы обращения: «Покажи, где красный карандаш», «Подойди, если повязал шарф». Учить различать: - слова, сходные по звучанию (несет – везет); - действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет);

	<p>-действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой);</p> <p>- действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается).</p> <p>Различать с использованием парных картинок:</p> <p>- действия, выраженные глаголами (ед. и мн. Числа –плывет-плывут)</p> <p>- м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела);</p> <p>- падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу)</p> <p>- пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Называть:</p> <p>- имена близких людей, друзей, кукол, состоящие из 2-х слогов, с ударением на первом слоге (Валя, Вова);</p> <p>- односложные слова типа: суп, сок;</p> <p>- двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани);</p> <p>- трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды).</p> <p>Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка,</p>

	<p>катуш—ка).</p> <p>Усвоение первоначальных навыков словообразования (сначала на слух):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с уменьшительно-ласкательным значением (домик, носик). <p>Учить подбирать названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Субъектов к названиям действий (идет (кто?) -), • Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) -) • Признаков к названию предмета (мяч (какой?) -) <p>Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывать гл. и сущ. в числе и лице, • Сопоставлять различные формы слова (упал – упала), • Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. Числа (стол-столы) • Составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает?
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового</p>

	<p>анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
<p>МОТОРИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Общая:</i> создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. • <i>Мелкая:</i> создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений. • <i>Артикуляционная:</i> вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому) • <i>Развитие дыхания:</i> сформировать сильный, плавный ротовой выдох.
<p>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</p>	<p>Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика. Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.</p> <p><i>для свистящих:</i> «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;</p> <p><i>для шипящих:</i> «Тубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;</p> <p><i>для Р,Р':</i> «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабаничик», «Гармошка», «Пулемёт»;</p> <p><i>для Л:</i> «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».</p> <p>2.Дыхательная гимнастика. Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задувай свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика. Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на</p>

	<p>пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.</p> <p>5. Постановка звука. Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в такой последовательности: Щ, Ч; Л; Р, Рь Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p><i>В работе с детьми, имеющих логопедическое заключение дизартрия, стертая форма дизартрии последовательность постановки звуков не соблюдается.</i> Способ постановки смешанный.</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в слогах • в словах • в предложениях <p>7. Дифференциация звуков. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. • Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. • Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. • Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
<p>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</p>	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p> <p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок правильно употребляет имена существительные в</p>

	<p>именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p> <p>Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.</p>
--	---

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Календарно – тематическое планирование в логопедической группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи	Грамматический строй речи
Сентябрь	Обследование детей логопедической группы			
Октябрь	1	Осень. Труд взрослых.	Звук У	Одушевленные и неодушевленные существительные
	2	Овощи	Звук А	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -очк, -ечк.
	3	Фрукты	Звуки А-У	Именительные падеж множественного числа существительных
	4	Сад-огород	Звук И	3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени
	5	Сад-огород	Звук Н	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
Ноябрь	1	Лес, грибы, ягоды, деревья	Звук П	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ
	2	Перелетные птицы	Звук Т	Глаголы прошедшего времени единственного числа
	3	Одежда	Звук К	Винительный падеж

				единственного числа существительных.
	4	Обувь, головные уборы	Звук К-Т	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У
Декабрь	1	Ателье	Звуки П-Т	Приставочные глаголы
	2	Зима. Зимние забавы	Звуки П-Т -К	Предлог НА
	3	Мебель. Части мебели	Звук Х	Предлоги НА, С
	4	Новогодний праздник Семья.	Звуки К-Х	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам
Январь	1	Зимующие птицы	Звук О	Предлоги НАД, ПОД
	2	Животные зимой.	Звук ХЬ	Род. падеж мн. числа.
Февраль	1	Почта	Звук ПЬ	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой н на серию картинок с элементами драматизации
	2	Транспорт	ЗВУК ТЬ	Пересказ отрывка из сказки «Сказка о золотой рыбки» с опорой на сери. картинок
	3	Комнатные растения	Звук КЬ	Род имен существительных
	4	Наши защитники. Масленица.	Звук Ы	Понятие «ПРИЗНАК»
Март	1	Весна. День рождения весны	Звуки И-Ы	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок
	2	Праздник 8 Марта	Звук ЛЬ	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-
	3	Профессии	Звуки ЛЬ-Й	Составление повествовательного рассказа «Скворечник»
	4	Наша пища	Звук В	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым сюжетным картинкам.
Апрель	1	Откуда хлеб пришел?	Звук Ф	Относительные прилагательные
	2	Посуда	Звук ФЬ	Относительные прилагательные
	3	Мой дом	Звук и буква С	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й-
	4	Домашние животные и их	Звуки СЬ. Буква С	Сравнительная степень качественных

		детеныши		прилагательных
Май	1	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ш.	Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики».
	2	Человек	Звуки С-Ш	Образование прил. от сущ. (флаг, гимн, герб России). Согласование слов в предложении.
	3	Насекомые	Звук ХЬ	Образование глаголов ед. числа во мн. число. Родит. падеж мн. числа.
	4	Лето	Звук З	Употребление прилагательных в сравнительной степени. Образование глаголов прошед. времени.

Утверждение индивидуального образовательного маршрута		
ФИО, должность (или специальность)		Подписи
Участник ПМПк	Воспитатели группы	
Участник ПМПк	Учитель-логопед	
Родитель (Ф.И.О., подпись)		