

План-Конспект занятия по обучению финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.

Тема: «Что такое деньги?»

Цель: познакомить воспитанников с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

-Познакомить детей с возникновением денег развивать воображение, учить думать

-Учить детей практически осуществлять процесс обмена.

Воспитательные:

-Воспитывать уважительное отношение к деньгам, людям труда, бережное отношение к деньгам

Развивающие:

-Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

-Закрепить и расширить навыки практической работы, правила работы с фольгой и палочкой.

Оборудование: презентация, компьютер-ноутбук, медиапроектор, аудиозапись, «монетки» из фольги, палочки деревянные. карточки с изображением товаров, игрушки образные.

Ход занятия

1.Организационный момент.

-Ребята посмотрите, а что это такое (обращаю внимание на копилку). Это копилка. Скажите, а для чего служит копилка? Как люди его используют?

- В нем хранят деньги (или в него складывают деньги, копят)

-Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

(бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а он продолжает)

-Деньги нам нужны:

*для покупки продуктов питания;

*для оплаты бытовых услуг;

*для оплаты развлечений (уточняю у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

*для оплаты услуг (уточнить, каких именно) и т.д

-Давайте откроем копилку и посмотрим, что в ней находится, (открываю копилку, и достаю монетку.

Слайд 1.

(на экране появляется монетка)

—Сегодня на занятии мы будем говорить о деньгах.

2. Основная часть

—Так что же такое деньги? (Ответы воспитанников)

-Ребята, давайте отправимся в прошлое и узнаем, откуда появились деньги и наша монетка.

Слайд 2.

-Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными и необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда. Как было, неудобно, обмениваться друг с другом. Без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги. Попробуем и мы обменяться плодами своего труда, как когда то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой.

Игра “Давай обменяемся”

-Ребята, я предлагаю вам представить себя жителями древней Руси. Каждому раздам разные предметы и карточки с заданием, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар. Время на выполнение задания – 4 минуты.

–Понравилось ли вам на ярмарке? (Ответы воспитанников).

–Кто не смог произвести обмен? (Ответы воспитанников).

–Какие сложности возникли при обмене? (Ответы воспитанников).

Обменивать товары было очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь

– Как вы думает, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь? (Ответы воспитанников).

Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, даже сушеную рыбу.

–Удобны ли были такие деньги? (Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.)

Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении и при переходе из рук в руки. Нужно, чтобы деньги легко было носить с собой. Необходимо, чтобы они легко делились на мелкие части, но при этом не теряли своей ценности.

Слайд3.

Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин.

–Чем же были они удобны? (Не портились, не теряли вида, легко носить с собой).

–За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

–Удобно?

Слайд 4.

Прошли многие десятилетия, прежде чем появились металлические деньги. Но и они отличались от современных. Деньги имели форму брусков, колец, прутиков.)

–Каковы преимущества металлических денег? (Не портятся, ими можно расплачиваться за любой товар)

Слайд 5.

Перед вами на экране российская монета достоинством в 1 копейку. Вам необходимо определить, что на них изображено и написано, как называются части монеты? (сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс» или «орёл». Другая сторона – оборотная. На ней указан её номинал, то есть достоинство (например, 1 рубль, 5 рублей). Эта сторона называется «реверс» или «решка». Надпись на монетах называется легенда, а ребро монеты – «гурт»)

- Скажите, знаете ли вы, почему на ребра монет нанесены черточки? (Ответы воспитанников)

Когда монеты были из драгоценных металлов их стали подпиливать, тем самым уменьшалась их стоимость. Тогда монеты стали чеканить с защитными насечками, а сегодня их делают по традиции.

Слайд 6.

-Сначала на Руси не было своих денег. Арабские купцы привезли свои серебряные деньги. На Руси они получили название куны (как и шкурки куницы) и стали ходить как русские деньги. Считается, что, когда появились монеты, из них стали делать ожерелья, которые женщины носили на шее – на «гриве», отсюда название «гривна». Появились серебряные слитки - гривны. Если нужно было заплатить половину гривны, её рубили топором пополам. Такую половину называли "рубль" (от слова "рубить"). Отсюда пошло хорошо нам известное название российских денег. Гораздо позже стали выпускать копейки - монеты, на которых был изображён всадник с копьём.

Слайд 7.

-У металлических денег все же оказался важный недостаток. Как вы думаете, какой? (Они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут). Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали в дорогу бумажные расписки на золото. Так впервые появились бумажные деньги, на которых написано, какому количеству золота они равны. В современном мире бумажные деньги получили большое распространение.

Словесная игра «Дополни».

(называю признак монеты, а дети называют противоположный признак банкноты и наоборот)

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»

Раз-два-три-четыре-пять
Будем денежки считать!
Раз – монетка для мамули,
Два – монетка для папули,
Три – монетка для бабули,
А четыре – для дедули!
Есть ещё одна монета,
Для моей сестренки это.

Слайд 8-10.

В современном мире на смену металлическим и бумажным деньгам приходит новый вид, как вы думаете какой? (ответы воспитанников).

-Правильно, электронные деньги. Электронные деньги – это деньги, находящиеся на счетах компьютерной памяти банка, распоряжение которыми осуществляется с помощью специального электронного устройства (банкомат).

А как деньги попадают к нам в семью? (ответы воспитанников).

Зарплата - деньги, которые платят за выполненную работу.

Пенсия - это денежное обеспечение за выслугу лет, по инвалидности или нетрудоспособности.

Стипендия - постоянное денежное пособие, выдаваемое учащимся в учебном заведении.

Пособие - если женщина находится дома в декретном отпуске по уходу за маленьким ребенком, также выплачивается тем, кто стоит на бирже труда и ищет работу.

Прибыль - собственная фирма или предприятие, личное хозяйство.

Притча о деньгах.

А сейчас я хочу вам рассказать старую притчу о деньгах, внимательно послушайте его и подумайте в чем смысл этой притчи.

Отцу надоело, что его взрослый сын все сидит дома и не хочет работать, и он стал практически выгонять его из дома, типа “иди и пока не заработаешь денег, не возвращайся”. Мать пожалела сына, и говорит ему:

- Я соберу тебе немного еды и дам монету, походи, погуляй где-нибудь целый день, а к ночи приходи домой. Покажешь отцу монету и скажешь, что пас отару овец, тем и заработал денег.

Так и сделали, парень вернулся поздно вечером домой, подошел к отцу и протянул ему монету. Отец взял монету и бросил в огонь. Сын пожал плечами и пошел спать.

На следующий день все повторилось, отец также бросил монету в огонь.

Через некоторое время мать говорит сыну:

- У меня закончились деньги, которые я давала тебе, поэтому сегодня тебе действительно придется заработать эти деньги.

Сыну ничего не оставалось делать, как уйти в горы с отарой овец. Когда вечером, он вернулся домой, ужасно уставший и голодный, то протянул отцу монету, заработанную им. Отец, повел себя также, как и в прошлые разы,

бросил монету в огонь. Тогда сын бросился на колени и стал голыми руками разгребать головешки в поисках монеты. На что отец ответил:

- Теперь я понимаю, что эти деньги ты заработал.

- Как вы понимаете смысл притчи? (ответы воспитанников).

Помните, чтобы заработать деньги надо все время трудиться, легких денег не бывает или разбогатеть, не прикладывая никаких усилий невозможно.

3. Физминутка.

Поднимаем руки вверх – это «раз».

Повернулась голова – это «два».

Руки вниз, вперед смотри – это «три».

Руки в стороны пошире, развернули на «четыре».

С силой их к плечам прижать – это «пять».

Всем ребятам надо сесть – это «шесть».

-Ребята, а вы хотите стать мастерами-чеканщиками и изготовить свои монетки? Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы.

-Я раздам вам «монетки». А вы возьмете деревянную палочку, с помощью которой каждый из вас нанесет свой рисунок на монетку. Будем ее чеканить.

-Приступайте к работе. Палочку берем в руку правильно, как для письма. Садимся ровно.

(дети выполняют работу, звучит музыка)

Вот такие замечательные монеты у нас получилось. А сейчас я предлагаю положить наши монетки в копилку, и при этом сказать, что же интересное каждый из вас сегодня узнал

4. Итог занятия.

Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. Для этого деньги можно положить в банк. В банке для вас создадут специальный счет, на котором будут находиться ваши деньги, но об этом мы поговорим с вами в следующий раз.

-А вам ребята, я предлагаю выполнить домашнее: придумать для нашей группы свои собственные деньги и нарисовать их.