



КОНСТРУКТ ПОДГРУППОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРЕДЛОГАМИ «НА» И «ЗА»

Тема: «Маленькие слова «на» и «за»

Возрастная группа: логопедическая (воспитанники 6 лет)

Форма совместной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная

Форма организации: подгрупповая

Педагог: учитель-логопед Пакина Елена Сергеевна

Средства: волшебный сундучок, предметные карточки, карточки с предлогами, школьные принадлежности, карточки объект, действия, схема предложения, схема-домик, схема предлогов, фонарики 2 штуки.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цели:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- сформировать представление о смысловом значении предлога «за» и «на», о предлогах как отдельных словах.

Задачи:

Образовательные:

1. Отработать понимание пространственного значения предлога «за», «на»; работать над правильным употреблением предлогов в устной речи;

2. Сформировать умение делить предложения на отдельные слова;

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, мышление через включение игр «ТРИЗ» технологии;
2. Расширять словарный запас; совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
3. Развивать у ребенка зрительно-пространственных представлений и смыслового значения употребления предлогов.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру коммуникации;
2. Формировать взаимопонимание, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, желание доводить начатое до конца.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность ребенка, выполнение которой приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация	Игра на приветствие «Маленькие слова»	Педагог приглашает детей на занятие, выполнив определенные действия - назвать знакомый предлог,	Дети выполняют предложенные им действия и называют знакомые предлоги	Возникновение интереса к предстоящей деятельности Создание благоприятной

		хлопнув ее по ладони		атмосферы
Актуализация	<p>Регуляционное упражнение (<i>активизация внимания</i>)</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p><i>Мяч укатился диван</i></p> <p><i>Часы висятстене</i></p> <p><i>Лиса спряталась дерево</i></p> <p><i>Книга лежитполке</i></p>	<p>Педагог проговаривает фразу, предлагает детям подумать и добавить необходимые маленькие слова.</p>	<p>Дети выполняют предложенные им задания.</p>	<p>Четкое выполнение воспитанниками данного задания</p>
Основная часть	<p>Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>Манипуляции со школьными принадлежностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положи объект номер один под объект номер два. - Убери объект номер 1 за объект 2 - Положи объект 1 на объект - Убери объект номер 1 в объект 2 - Не получилось, почему? - А если объект номер 1 - «карандаш» убрать 	<p>Педагог достает из сундучка школьные принадлежности, предлагает детям их классифицировать.</p>	<p>Выбрав два объекта, дети присваивают им номера. Действуют с ними по указанию педагога</p>	<p>Четкое выполнение воспитанникам и инструкций педагога</p>

	<p>в объект номер 2 – «пенал»?</p> <p>- Маленькие слова помогают нам определить смысл предложения.</p> <p>Работа с карточками и схемами предлогов «на», «за».</p> <p>- «За» - объект спрятан позади другого объекта</p> <p>- «На»- объект на поверхности другого объекта.</p> <p><i>(необходимо на предложенной схеме выбрать и выложить соответствующие карточки с сюжетными картинками)</i></p>	<p>Педагог знакомит детей со схемами предлогов «на» и «за», предлагает поработать с сюжетными карточками и схемами</p>	<p>Дети действуют с сюжетными картинками и схемами по указанию педагога</p>	<p>Дети раскладывают картинки на карточке-поле</p>
<p>Чистоговорки с использованием кинезиологических</p>	<p>Физминутка с чистоговорками <i>(кинезиологические упражнения «молоточек и листочек», «пальчики здороваются»)</i></p> <p>На-на-на – сидит кошка у окна, За-за-за – вот идёт коза, На-на-на - нам звезда видна,</p>	<p>Поощряет действия детей</p>	<p>Выполняют гимнастику</p>	<p>Развитие фонематического слуха, речевого аппарата, мелкой</p>

упражнений	За - за-за – у куклы синие глаза, На - на-на – на лугу растёт сосна, За-за-за – вот летает стрекоза.			моторики рук
Введение новых знаний в учебную деятельность	<p>1. Работа с карточками-схемами <i>(изображение необходимого предлога схематично на листе бумаги)</i></p> <p>2. Составление предложений по схеме с использованием ТРИЗ-технологий</p> <p>3. Игра с фонариками. <i>(необходимо определить местонахождение</i></p>	<p>Педагог дает детям четкую словесную инструкцию по приложенному заданию</p> <p>Объясняет данный материал, помогает построить правильно предложение</p> <p>Предлагает посмотреть на</p>	<p>Работа на листе бумаги, свобода выбора</p> <p>Самостоятельно выбирают карточки и согласно предложенной схеме строят предложение</p> <p>Играют с фонариком, находят</p>	<p>Активизация словаря, самостоятельно выполнение задания, помощь другу.</p> <p>Усвоение детьми нового материала, умение им правильно воспользоваться.</p> <p>Закрепление нового</p>

	<i>объекта с помощью фонарика)</i>	картинку с помощью фонарика и найти спрятанные объекты, используя предлоги «на», «за»	спрятанные объекты и называют их местонахождения, используя в речи изученные предлоги.	материала в игровой форме, самостоятельная работа детей, обучение своих друзей в группе игре с фонариком.
Рефлексия	1.Игра – упражнение «Хлопни по ладони и назови новое маленькое слово» 2.Обучение сверстников новым играм	Педагог предлагает детям хлопнуть по ладони и назвать изученное новое маленькое слово, научить сверстников новым играм	Дети выполняют предложенное задание	Закрепление нового материала. Создание позитивного настроения