

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Радуга»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной  
деятельности**

**учителя-логопеда**

**Пакиной Елены Сергеевны**

**на 2020-2021 учебный год**

**пгт. Приобье, 2020г.**

## Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
  - 2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ТНР
  - 2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР
  - 2.3. Аналитическая справка по группе
3. Особенности осуществления образовательного процесса
  - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
  - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
  - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
  - 4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»
  - 4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие». Коррекционные задачи.
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
  - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
  - 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
  - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
6. Организационный компонент программы
  - 6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
  - 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
  - 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

## **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Пакиной Елены Сергеевны рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ТНР и ОНР), посещающих старшую логопедическую группу в 2020-2021 учебном году и подготовительную к школе логопедическую группу в 2020-2021 учебном году МАДОУ «Радуга».

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;

- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедических группах ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ТНР, ОНР).

## 2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

### 2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ТНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети ТНР— это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ТНР:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа

свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- ✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ТНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ТНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ТНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечают особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ОНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

## 2.2. Аналитическая справка по группе

В сентябре 2020 года в логопедическую группу МАДОУ «Радуга» решением территориальной ПМПК были зачислены 10 человек.

В 2020-2021 уч.гг они будут посещать старшую логопедическую группу, в 2021-2022 уч.гг. – подготовительную к школе логопедическую группу.

Все дети с тяжёлым нарушением речи. Группа разновозрастная с 5 до 7 лет.

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1  | Гасанова Айгун   | ОНР-3 уровня, сонорные звуки           |
| 2  | Гасанова Наргиз  | ОНР-3 уровня, сонорные звуки           |
| 3  | Кот Паша         | ОНР-2уровня, дизартрия средней степени |
| 4  | Плеханов Артём   | ОНР-1 уровня                           |
| 5  | Пустовалов Марк  | ОНР-1 уровня, не говорящий             |
| 6  | Рыбецкая Вика    | ОНР- 1 уровня                          |
| 7  | Рябкова Вика     | ОНР-2 уровня                           |
| 8  | Сухарев Слава    | ОНР-3уровня                            |
| 9  | Мухортиков Артём | ОНР- 3 уровня                          |
| 10 | Шляхтицкий Вадим | ОнНР – уровня, сонорные звуки          |

В группу зачислено 8 человек с прошлого года и 2 ребёнка переведены с других групп после обследования по просьбе родителей.

### **3. Особенности осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Целью данной Рабочей программы** учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе (старшей в 2020-2021 уч.гг, подготовительной к школе в 2021-2022 уч.гг) для детей с нарушениями речи (ТНР, ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2022 учебные годы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;



- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

***ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.***

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

##### **4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является ***РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.***

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является ***ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.***

#### **4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

В конце обучения в **старшей логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
  - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- *Развитие литературной речи:*
  - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
  - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
  - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
  - соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения.
- *Развитие литературной речи:*
  - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
  - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - называет любимые сказки и рассказы;
  - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
  - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
  - может импровизировать на основе литературных произведений.
  - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
  - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
  - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
  - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

### **4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»**

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

### **4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие».**

*В 2020-2021 учебном году перед учителем-логопедом старшей группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:*

- ✓ способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- ✓ формировать навыки правильного звукопроизношения;
- ✓ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- ✓ способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- ✓ учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;



- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- ✓ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- ✓ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ✓ учить правильно употреблять соответствующие термины.

***В 202--2021 учебном году перед учителем-логопедом подготовительной к школе группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:***

- ✓ учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ✓ формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- ✓ учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ✓ формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- ✓ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- ✓ учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- ✓ формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- ✓ учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- ✓ способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- ✓ учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ✓ учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- ✓ формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- ✓ учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ формировать навыки звукового анализа слов.

## **5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ Пакиной Елены Сергеевны на 2020-2021 учебный год составлена на основе типовых базовых

**ПРОГРАММ** с учетом положений программы «От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы и ФГОС ДО:

- **Н. В. Нищева** Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), ),

- **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** (авторы программы **Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова**),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе ТНР разного возраста.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2020-2021 уч.гг. в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) при

заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДООУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

### **Количество занятий**

В логопедических группах МАДОУ «Радуга» воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой «От рождения до школы» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Нищевой Н.В. без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, в старшей логопедической группе проводится 3 подгрупповых логопедических занятия (вторник, четверг, пятница) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Таким образом, в старшей логопедической группе для детей с ТНР проводится 3 подгрупповых логопедических занятия в неделю (96-99 занятий

в год), а для детей в подготовительной логопедической группе для 4 подгрупповых занятий в неделю (128-130 занятий в год).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 подгрупповых логопедических занятия (вторник, четверг, пятница) продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей старшей группы проводится одно подгрупповое занятие дополнительно (понедельник) продолжительностью 25-30 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи. Таким образом, в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ФФНР проводится 3 подгрупповых логопедических занятия в неделю (96-99 занятий в год), а для детей подготовительной проводится 4 подгрупповых логопедических занятия в неделю (128-130 занятий в год).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДООУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка

и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО представлены на схемах.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом   | Задачи, стоящие перед воспитателем   |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма         | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                         | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы       |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка      | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы   |
| 4. Обсуждение результатов обследования.  |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи   | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                           |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти  | 6. Расширение кругозора детей  |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям     | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей   |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей   | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда  |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений                             | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях   |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой   | 11. Развитие памяти детей путем заучивания   |

|   |  |
|---|--|
| структуры слова   | речевого материала разного вида  |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок   |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения  | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.   |

## **5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2020-2021 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год, в старшей группе который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Годовой план работы** учителя логопеда на 2020-2021 учебный год, в подготовительной который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразования;
- **Перспективный план работы** в старшей логопедической группе на 2018-2019 учебный год;
- **Перспективный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2020-2021 учебный год;
- **Календарный план работы** в старшей логопедической группе на 2018-2019 учебный год;
- **Календарный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2020-2021 учебный год.
- **Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** в логопедической группе на 2020-2021 учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные



ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

# Годовой план работы

учителя-логопеда Пакиной Елены Сергеевны  
на 2020-2021 учебный год

**Цель всего педагогического процесса в ДООУ:** создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

**Задачи:**

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

**Основные направления работы учителя-логопеда  
в 2020-2021 учебном году**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| № п/п | Содержание работы  | Сроки         |
|-------|--|---------------|
| 1.    | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей логопедической группы, определение особенностей речевого, | Сентябрь, май |

|    |   |                             |
|----|---|-----------------------------|
|    | психомоторного, общего развития детей.  |                             |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ППк ДОУ, направление детей в территориальную ППк для зачисления в логопедическую группу. | Апрель – май, август        |
| 3. | Работа ППк ДОУ, в территориальной ПМПК Пластовского муниципального района   | По графику работы ППк и ППк |

## 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| № п/п | Содержание работы   | Сроки                   | Выход  |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1.    | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2.    | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте» (для всех детей)                         | В течение учебного года | Календарное планирование занятий по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте. |
| 3.    | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность (для всех детей)  | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.                           |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы   | Сроки         | Выход         |
|-------|---|---------------|---------------|
| 1.    | Комплектование групп, утверждение списков групп для детей с нарушениями речи. | До 3 сентября | Списки групп. |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, регламент   |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда  | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы                                     |
| 4. | Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год  | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы                                    |
| 5. | Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД  | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД                                     |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.   | В течение года | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей |
| 7. | Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО (приказ от 01.08.2014 № 45)   | В течение года | Практические материалы   |

#### 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| № п/п | Содержание работы  | Сроки    | Выход                                       |
|-------|--|----------|---|
| 1.    | <b><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></b><br>1. Обсуждение результатов логопедической, | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <p>психологической и педагогической диагностики детей старшей логопедической группы на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p> |
| 2. | <p>Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя старшей логопедической группы за 2015-2016 учебный год</p>  | <p>Май</p>  | <p>Годовой отчет по работе</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| - обсуждение рабочих моментов                         |  |  |
| - рекомендации по организации совместной деятельности |  |  |

## 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| №<br>п/п | Содержание работы  | Сроки   | Выход   |
|----------|--|---|---|
| 1.       | <p><b><u>Выступления на родительских собраниях:</u></b></p> <p>«Цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий».</p> <p>«Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации родителям на летний период».</p>   | <p>Сентябрь</p> <p>Май</p>  | <p>Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>                                  |
| 2.       | <p><b><u>Консультации для родителей:</u></b></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного</p> | <p>Сентябрь,<br/>май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> | <p>Устная информация.</p> <p>Письменные материалы</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный</p> |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
|    | запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет<br>7.Играем пальчиками – развиваем речь.<br>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет<br>8.Рекомендации родителям на летний период | Март<br>Апрель<br>Май | материал.<br>Письменный Материал<br>Письменный материал.<br>Письменный материал. |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.   | В течение года        | Журнал учета консультативной работы.   |

## 6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

| № п/п | Содержание работы   | Сроки          | Выход  |
|-------|---|----------------|--|
| 1.    | <b><u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u></b><br>- новинки методической литературы<br>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми<br>- пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2.    | <b><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></b><br>- новые игры и игрушки для работы с детьми<br>- пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.   | В течение года | Дидактические игры и пособия                           |
| 3.    | Пополнение канцелярии   | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.      |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Радуга»**

# **Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи в старшей логопедической группе  
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»  
на 2020-2021 учебный год.**

**Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с  
общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)**

**Учитель-логопед: Пакина Елена Сергеевна**

| Направления работы                                 | I период обучения   | II период обучения   | III период обучения   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>       | <p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> | <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>  |
| <p><b>Звукопроизношение</b></p>                    | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>            | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>  | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> |
| <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол</i>,</p>   | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине</p>  | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением</p>  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>  | <p>слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>  | <p>согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>  |
| <p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p> | <p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p> | <p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> | <p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | 11. Составление предложений с определенным словом.<br>12. Анализ предложения из 2-3 слов.   |   |
| <b>Лексика</b>  | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».  |
| <b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов,</li> </ol> |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 | <p>падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>  | <p>лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> | <p>омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>   |
| <b>Развитие связной речи</b>    | <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> | <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>  | <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> |
| <b>Развитие мелкой моторики</b> | <p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из</p>   | <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию</p>   | <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> | <p>конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> | <p>конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> |
|--|---|--|--|

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Радуга»**

**Формирование речевых навыков у детей  
старшей группы ОНР на фронтальных и индивидуальных занятиях  
(календарно-тематическое планирование)**

**2019-2020 уч. год**

***Учитель-логопед Пакина Елена Сергеевна***

**Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Детский сад»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Детский сад»</p>   | <p><b>Цели:</b><br/>Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (1-10)<br/>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО, НАД<br/>Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема:<br/>«Формирование понятия о неречевых и речевых звуках»</p> | <p><b>Цели:</b><br/>Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формирование понятия о неречевых и речевых звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики.</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие                                 | Лексика, связная речь   |
|---|--|--|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания<br/>«Вертушка», «Маятник»,<br/>«Красивая игрушка»,<br/>«Скакалка».</p> | <p>Су-джок, солнышко из прищепок.<br/>«Нарисуй клубочки от точки».<br/>«Волшебный мешочек».<br/>п/г «Дружат в нашей группе».</p> | <p>«Что изменилось?».<br/>«Что лишнее?»<br/>Цветовое домино.</p> | <p>Накопление и активизация словаря по теме.<br/>Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме.<br/>Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предлогами. Понимание и употребление предлогов.<br/>Проговаривание чистоговорок.<br/>Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> |

**Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Игрушки»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Игрушки»</p> | <p><b>Цели:</b> Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Закрепление обобщающего понятия «Игрушки». Образование мн. числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению прилагательных-антонимов. Обучение составлению простого описательного рассказа. Развитие линейной зрительной памяти.</p> |
| <p>2 занятие<br/>«Звуки и буквы»</p> | <p><b>Цели:</b> Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики.</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие                                 | Лексика, связная речь  |
|--|--|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания:<br/>«Надуй шарик», «Летят мячи», «Трубач».</p> | <p>Су-джок, «Нарисуй клубочки от точки». «Волшебный мешочек». п/г «Покажу я вам игрушки...».</p> | <p>«Что изменилось?».<br/>«Что лишнее?»<br/>Цветовое домино.</p> | <p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Проговаривание чистоговорок.</p> |

**Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Фрукты»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема:<br/>«Фрукты»</p> | <p>Цели: Обогащение словаря по теме «Фрукты». Закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Образование мн. числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук А»</p>     | <p>Цели: Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие                                   | Лексика, связная речь  |
|--|--|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Спрячь абрикос за щёчку», «Вкусная груша».</p> | <p>П/Г «Мы делили апельсин». Обводка трафаретов фруктов.</p> | <p>«Чего не стало?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Сложи картинку»</p> | <p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.</p> |



**Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Овощи»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Овощи»</p>          | <p>Цели: Обогащение словаря по теме «Овощи». Формирование понятий о словах-признаках. Образование мн. числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схему.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква А»</p> | <p><b>Цели:</b> Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Закрепление понятия «гласный звук». Образование множественного числа существительных с окончанием –а.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|--|---|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Овощи-толстушки и овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт».</p> | <p>П/Г «Репка».<br/>«Волшебный мешочек»<br/>Обводка трафаретов овощей.</p> | <p>«Чего не стало?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Сложи картинку»<br/>«4-лишний»<br/>«Повтори за мной»</p> | <p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.</p> |

**Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Овощи - фрукты»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Овощи-фрукты»</p>   | <p>Цели: Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё». Правильное употребление антонимов по теме. Упражнение детей в составлении сравнительного рассказа-описания.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква А»</p> | <p>Цели: Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Знакомство с понятиями «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой А. заучивание четверостишья с опорой на сюжетную картинку.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                                       | Зрительное и слуховое восприятие                           | Лексика, связная речь  |
|--|---|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Овощи-толстушки-овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт».</p> | <p>П/Г «Компот»<br/>Су-джок<br/>Игры с прищепками</p> | <p>«Повтори чистоговорки»<br/>«Раздели слова на слоги»</p> | <p>Существительные единственного и множественного числа. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». Употребление антонимов.</p> |

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1 Занятие<br>Тема: «Осень»  | Цели: Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ. |
| 2 занятие<br>Тема: «Звук У» | Цели: Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                                    | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|---|--|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения</p> <p>Развитие речевого дыхания:<br/>«Вдыхаем аромат леса»<br/>«Ветерок качает листок».<br/>«Дождик»</p> | <p>Су-джок,<br/>п/г «Вышел дождик на прогулку»</p> | <p>Что перепутал художник?»<br/>«Когда это бывает?» - признаки лета и осени.<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Слова-антонимы.<br/>Употребление предлогов.<br/>Существительные единственного и множественного числа.<br/>Согласование существительного с прилагательным.<br/>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>Существительные в родительном падеже.</p> |

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема:<br/>«Перелётные птицы»</p> | <p>Цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии картин.</p>  |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква У»</p>       | <p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука У. выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, начала и конца слова. Упражнения в употреблении существительных м.р. в Д.П. ед. ч. И существительных ж.р., В.П., ед.ч. Образование глаголов с приставкой У-. Знакомство с буквой У.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|---|--|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания: «Аист», «Гуси летят», «Гуси шипят»ю</p> | <p>п/г «Лебёдушка»<br/>Су-джок<br/>Игры с прищепками</p> | <p>Что перепутал художник?»<br/>«Узнай по силуэту»<br/>Разрезные картинки<br/>«Кто как передвигается?»</p> | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе. Притяжательные прилагательные. Употребление предлогов, антонимов.</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> | <p><b>Цели:</b> Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение рассказыванию сказки совместно с педагогом.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква У»</p>                            | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука У. Закрепление понятия «гласный звук»- «буква». Развитие слухового восприятия. Определение места звука У в словах. Образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой У.</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|---|---|--|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания.<br/>«Яблонька», «Речка журчит», «Печка»</p> | <p>П/г «Репка»<br/>Подвижная физминутка<br/>«Колобок»</p> | <p>«Кто лишний?»<br/>«Чья тень?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.<br/>Составление простых предложений по картинкам.<br/>Понимание предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.<br/>Понимание количественных числительных.<br/>Пересказ сказки с опорой на картинки и с помощью взрослого.</p> |

**Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Обувь. Одежда»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Обувь. Одежда»</p>     | <p><b>Цели:</b> Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование понимания обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Штанишки для мишки»). Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки и буквы А,У»</p> | <p><b>Цели:</b> Произнесение, сопоставление звуков А, У. Выделение звуков А,У из середины слова. Звуковой анализ слов АУ, УА. Составление предложений с предлогом У и союзом А .</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                     | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|---|-------------------------------------|--|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания.<br/>«Стираем бельё»,<br/>«Отжимаем бельё», «Гладим бельё»</p> | <p>П/Г «Посчитаем в первый раз»</p> | <p>4-лишний<br/>«Соберёмся на прогулку»<br/>(лето-осень)<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «Наш», «наша», Наше» с существительными.<br/>Составление предложений с однородными определениями («Что ты наденешь?»). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Употребление слов «Одевать, надевать».<br/>Проговаривание чистоговорок.<br/>Подбор глаголов к существительным.</p> |

**Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Дом. Мебель»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Дом. Мебель»</p> | <p>Цели: Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей. Закрепление обобщающего значения «Мебель». Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных. Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа о мебели.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук О»</p>      | <p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука О. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p>   |

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)**

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|---|---|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/><br/>Развитие речевого дыхания:<br/>«Большой и маленький дома»<br/>«Подуем на...»<br/>«Часики».</p> | <p>п/г «Эту мебель мы купили»<br/><br/>Су-джок<br/><br/>Игры с прищепками</p> | <p>«Повтори за мной»<br/>«Сложи по образцу»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Употребление числительных «Один», «много» « 1-5» с существительными.<br/>Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом.<br/>Образование прилагательных от существительных.<br/>Составление простых предложений по сюжетным картинкам.</p> |

**Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Посуда»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Посуда»</p>         | <p>Цели:<br/>Употребление существительных в мн. Числе род. Падежа. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Образование отымённых прилагательных. Отработка чистоговорок. Составление описательного рассказа.</p>  |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква О»</p> | <p>Цели: Закрепление правильного произношения звука О. Знакомство с буквой О. знакомство с несклоняемыми существительными. Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие                                    | Лексика, связная речь  |
|--|---|---|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Горячий чай»</p> <p>«Каша кипит»</p> <p>«Пьём сок через трубочку»</p> <p>«Кипит чайник»</p> | <p>П/Г «Посуду покупали»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Су-джок</p> | <p>«Что изменилось?»</p> <p>4-лишний</p> <p>«Чего не хвататет?»</p> | <p>Словообразование – существительные и прилагательные.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Единственное и множественное число существительных</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО, МЕЖДУ</p> |



Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Продукты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |  |
|--|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема:<br/>«Продукты»</p>  | <p>Цели:<br/>Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Употребление существительных в мн. числе. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление слов-антонимов. Обучение словообразованию. Обучение отгадыванию загадок.</p>   |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки А, У, О»</p> | <p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков А, У, О. Выделение звуков в слогах (открытых и закрытых) и словах (начало, конец). Анализ звукового ряда типа УАО. Составление простых предложений с данными существительными. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие                                  | Лексика, связная речь   |
|--|--|---|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания.<br/>Уточнение произношения простых согласных, отработка сочетания гласных звуков по схемам</p> | <p>П/Г «Мышка зёрнышки нашла»<br/>«Разбери фасоль»<br/>Су-джок<br/>Игры с прищепками</p> | <p>«Что изменилось?»<br/>4-лишний<br/>«Сложи торт по образцу»</p> | <p>Словообразование<br/>Уменьшительно-ласкательные суффиксы<br/>Относительные прилагательные<br/>Единственное и множественное число существительных<br/>Составление предложений.<br/>Творительный падеж существительных</p> |

**Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Зима»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Зима»</p>           | <p>Цели:<br/>Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква И»</p> | <p>Цели:<br/>Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                            | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|--|---|--|
| <p>Развитие речевого дыхания:<br/>«Воет буря»<br/>«Погреем пальчики»<br/>«Вьюга»</p> | <p>П/Г «Снежок»<br/>«Мы во двор пошли»</p> | <p>«Собери снеговика»<br/>«Что лишнее?»<br/>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Согласование числительных с существительными.<br/>Употребление предлогов В, НА<br/>Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА.<br/>Употребление антонимов.<br/>Составление предложений по картинке и вопросам</p> |

**Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Зимующие птицы»</p> | <p>Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Употребление предлогов НА, В, ПОД. Составление предложений с предлогом НА, В, ПОД по схеме. Составление рассказа по серии картинок.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква И»</p> | <p>Цели: Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                                     | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|---|---|---|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания.<br/>«Ворона», «Кукушка», «Дятел».</p> | <p>П/Г «Я зимой кормлю всех птиц»<br/>Штриховка</p> | <p>«Кого не стало?» (У кормушки)<br/>«Кто лишний?»<br/>Разрезные картинки<br/>«Повтори за мной»</p> | <p>Уменьшительно-ласкательный суффикс.<br/>Употребление существительных в родительном падеже.<br/>Образование приставочных глаголов.<br/>Согласование числительных «один», «много» с существительными.<br/>Употребление антонимов.<br/>Составление предложений.</p> |

**Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Новый год»</p>              | <p><b>Цели:</b> Развитие слухового внимания, слогового анализа. Согласование числительных с прилагательными. Образование отымённых прилагательных. Исправление деформированных предложений. Обучение ведению диалога.</p>  |
| <p>2 занятие<br/>Тема: Тема: «Звуки А, У, О, И»</p> | <p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение гласных звуков из ряда звуков, начала слова и середины односложных. Составление, чтение слияний гласных букв. Прохлопывание слогового рисунка слова.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|---|--|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания:<br/><b>«Снежки»</b><br/><br/><b>«Катание с горы»</b><br/><br/><b>«Катание на коньках»</b></p> | <p>П/Г «Снежинки в ладошки ловлю»<br/>«Мы во двор пошли»<br/>Штриховка</p> | <p>«Что появилось на ёлочке?»<br/>«Чего не стало на ёлочке?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Пространственные характеристики.<br/>Единственное и множественное число существительных.<br/>Образование относительных прилагательных.<br/>Понимание предлогов.<br/>Употребление местоимений <b>МОЙ, МОЯ</b>.<br/>Употребление антонимов.</p> |

**Январь 3 неделя. Лексическая тема «Зима» (повторение)**

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Зима»</p>           | <p><b>Цели:</b> Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.</p>  |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква Ы»</p> | <p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ы и чёткое произнесение в слогах, словах и предложениях. Закрепление понятий «гласный звук», «гласная буква». Прохлопывание слогового рисунка слова. Знакомство с буквой Ы. развитие фонематических процессов.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|--|---|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания:<br/><b>«Воеет буря»</b><br/><b>«Воеет буря»</b><br/><b>«Погреем пальчики»</b><br/><b>«Вьюга»</b></p> | <p>П/Г «Раз, два, три...»<br/>«Мы во двор пошли»<br/>Штриховка</p> | <p>«Собери снеговика»<br/>«Что лишнее?»<br/>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Согласование числительных с существительными.<br/>Употребление предлогов В, НА<br/>Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА.<br/>Употребление антонимов.<br/>Составление предложений по картинке и вопросам</p> |

**Январь 4 неделя. Лексическая тема «Части тела»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Части тела»</p>     | <p>Цели:<br/>Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч., составление предложений, различение правой и левой сторон тела. Закрепление словаря по теме. Прохлопывание слогового рисунка слова.<br/>Отработка чистоговорок.</p>   |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква Ы»</p> | <p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Закрепление понятия «звук «Ы», «гласный звук». Выделение звука «Ы» в конце слова, в середине слова. Закрепление зрительного образа буквы Ы.<br/>Развитие просодической стороны речи, внимания, памяти, моторики, графических навыков.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|--|---|---|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания:<br/>«Расту большой»<br/>«Весёлое настроение»</p> | <p>Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками<br/>Штриховка<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Пальчики»</p> | <p>«Что перепутал художник?»<br/>«Кто лишний?»<br/>Кубики «Транспорт»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Ум.-ласкательные суффиксы существительных.<br/>Согласование местоимений с существительными.<br/>Глагольный словарь по теме ««Для чего каждая часть тела?»»<br/>Составление предложений по картинками</p> |

**ЯНВАРЬ 5 неделя. Лексическая тема «Домашние животные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Домашние животные»</p>   | <p><b>Цели:</b> Активизация и закрепление лексического материала по теме . Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Составление описательного рассказа.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки А, У, О, И, Ы»</p> | <p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.</p>              |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|--|--|--|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Мычит корова на лугу»<br/>«Жеребенок Фырка фыркает» .<br/>«Кошка и котёнок»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика<br/>«Котята»<br/>Штриховка</p> | <p>«Найди маму»<br/>«Кто лишний»<br/>«Повтори за мной»<br/>«Сложи по образцу»<br/>«Кого не стало?»<br/>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Словообразование<br/>Уменьшительно-ласкательные суффиксы<br/>Единственное и множественное число существительных<br/>Существительное в родительном падеже без предлога<br/>Образование глаголов от звукоподражаний<br/>Согласование существительного и глагола<br/>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.<br/>Составление предложений.</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Дикие животные»</p> | <p>Цели: Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению описания животного.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звук и буква Э»</p> | <p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Знакомство со звуком и буквой Э.Произношение звука правильно и длительно. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «Э» из начала слова. Формирование графических навыков и умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. Составление, чтение слияний гласных букв. Усвоение несклоняемых существительных: эскимо, кофе.</p>   |

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)**

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|--|---|--|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Голоса животных»<br/>«Любопытный ёжик».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика<br/>«Белочка»<br/>Штриховка</p> | <p>«Найди маму»<br/>«Кто лишний»<br/>«Повтори за мной»<br/>«Сложи по образцу»<br/>«Кого не стало?»<br/>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы<br/>Единственное и множественное число существительных<br/>Притяжательные прилагательные.<br/>Образование глаголов от звукоподражаний<br/>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений.</p> |



## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |  |
|---|--|
| 1 Занятие<br>Тема:<br>«Животные жарких стран» | Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование слов-антонимов. Построение предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по плану. |
| 2 занятие<br>Тема: «Гласные звуки и буквы»    | Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                                     | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|--|---|--|---|
| Развитие артикуляционной моторики.<br>Развитие дыхания:<br>«Змея шипит»<br>«Рычит лев»<br>«Слон пьёт воду»<br>«Кит выбрасывает фонтан воды». | Пальчиковая гимнастика<br>«В саванне».<br>Штриховка | «Найди маму»<br>«Кто лишний»<br>«Повтори за мной»<br>«Сложи по образцу»<br>«Кого не стало?»<br>«Что перепутал художник?» | Словообразование<br>Уменьшительно-ласкательные суффиксы<br>Существительное в родительном падеже без предлога<br>Образование притяжательных прилагательных.<br>Согласование существительного и глагола<br>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.<br>Составление предложений |

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Животные холодных стран»</p> | <p>Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными Образование прилагательных с суффиксом –ИЩ, притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану.</p>   |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки М - Мь»</p>            | <p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Чёткое произнесение и характеристика звуков М - Мь. Знакомство с понятием «согласный звук».<br/>Выделение звуков М -Мь из слова. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией. Звуковой анализ и синтез слогов. Знакомство с понятием «слог». Подбор определений к существительным. Составление распространённых предложений.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                                      | Зрительное и слуховое восприятие     | Лексика, связная речь  |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Погреем пальчики»<br/>«Вьюга»</p> | <p>п/г «Белые медведи»<br/>су-джок<br/>Штриховка</p> | <p>«Кто лишний?»<br/>«Чья тень?»</p> | <p>Словообразование<br/>Уменьшительно-ласкательные суффиксы<br/>Существительное в родительном падеже без предлога. Согласование числительных 1-5 с существительными.<br/>Образование притяжательных прилагательных.<br/>Согласование существительного и глагола<br/>Употребление предлогов.<br/>Составление предложений.</p> |

Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Защитники Отечества»

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |  |
|--|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема:<br/>«Защитники<br/>Отечества»</p> | <p>Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в родительном и дательном падеже. Согласование числительных с существительными Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> |
| <p>2 Занятие.<br/>Тема: «Звуки М-<br/>Мь. Буква М»</p>   | <p>Закрепление произношения звуков М, Мь, их графического изображения. Формирование умения составлять и читать обратный и прямой слог. Обучение звуко-буквенному и слоговому анализу. Закрепление понятия о предлоге НА. Составление предложений с предлогом НА.</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                     | Зрительное и слуховое восприятие                          | Лексика, связная речь  |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Трубач»<br/>«Пулеметчик»<br/>«Самолёт»</p> | <p>п/г «Аты-баты»<br/>Штриховка</p> | <p>«Что нужно этой профессии?»<br/><br/>«Что лишнее?»</p> | <p>Существительные в Р.П., Д.П<br/><br/>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.<br/><br/>Составление предложений</p> |

Март 1 неделя. Лексическая тема «Мамин праздник. Семья»

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |  |
|--|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Мамин праздник. Семья»</p> | <p>Цели: Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Проговаривание чистоговорок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>  |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки Н-Нь»</p>            | <p>Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Н-Нь. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки Н-Нь. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква <b>Н</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Н</b>.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                                     | Зрительное и слуховое восприятие                          | Лексика, связная речь  |
|---|---|---|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Мама испекла блинчики»<br/>«Дразнилки»<br/>«Маятник настенных часов»<br/>«Малыш сосет соску»</p> | <p>п/г «Много мам на белом свете»<br/>Штриховка</p> | <p>«Что нужно этой профессии?»<br/><br/>«Что лишнее?»</p> | <p>Существительные в Т.П., Д.П<br/>Существительные с ум.-ласк. суффиксами.<br/>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.<br/>Употребление предлогов.<br/>Составление предложений</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Профессии»</p> | <p>Цели Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Развитие навыков словообразования. Обогащение словаря глаголами. Составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа.</p>   |
| <p>Тема: «Звуки Н-Нь.<br/>Буква Н»</p> | <p>Цели: Уточнение и закрепление произношения звуков Н-Нь. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Произнесение звуков Н, Нь в словах, чистоговорках, предложениях. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Н</b>. Чтение двусложных слов с буквой <b>Н</b>. Узнавание буквы <b>Н</b> в словах. Печатание буквы Н и слогов в тетради.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие                           | Лексика, связная речь   |
|---|--|--|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/><br/>«Трубач»<br/>«Лесорубы»<br/>«Гармошка»</p> | <p>П/Г «Много есть профессий...»<br/><br/>Разрезные картинки</p> | <p>«Кого не стало?»<br/><br/>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Существительные в Т.П., Д.П<br/>Согласование сущ. и числительного ( 1- 5).</p> |

**Март 3 неделя. Лексическая тема «Транспорт»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1 Занятие<br>Тема:<br>«Транспорт»     | Цели: Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов и приставочных глаголов. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Составление рассказа-описания.                                   |
| 2 занятие<br>Тема: «Звуки М-Н, Мь-Нь» | Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами <b>М, Н</b> . Чтение двусложных слов с буквами <b>М, Н</b> . Печатание слогов в тетради. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|--|--|--|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/><b>«Пароход гудит».</b><br/><b>«Самолёт»</b></p> | <p>п/г «По реке плывёт кораблик»<br/>Су-джок<br/>Игры с прищепками</p> | <p>«Повтори за мной»<br/>«Что перепутал художник?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»<br/><br/>«Послушай и повтори»<br/>(сочетание из 2 гласных звуков)</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:<br/>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.<br/>Употребление приставочных глаголов.<br/>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.<br/>Употребление предлогов.</p> |

**Март 4 неделя. Лексическая тема «Весна»**

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Весна»</p>            | <p>Цели: Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.<br/>Упражнения в согласовании существительных с прилагательными. Образование прилагательных от существительных. Расширение глагольного словаря. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.</p>                       |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки М-Н, МЬ-НЬ»</p> | <p>Цели: Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.<br/>Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.<br/>Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н.<br/>Печатание слогов в тетради.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                                      | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/><b>«Цветы»</b><br/><b>«Собираем цветы»</b><br/><b>«Одуванчики»</b><br/><b>«Цветы распускаются»</b></p> | <p>П/г «Весна»<br/>Су-джок<br/>Игры с прищепками</p> | <p>«Что перепутал художник?»<br/><br/>«Когда это бывает?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»<br/><br/>«Послушай и повтори»</p> | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:<br/>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:<br/>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:<br/>Расширение глагольного словаря.<br/>Словообразование.</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Времена года»</p> | <p>Цели:<br/>Употребление в речи уменьшительно-ласкательной формы существительных.<br/>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Согласование существительных с числительными. Формирование развёрнутого высказывания.</p>   |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки П-Пь»</p>   | <p>Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [пь], [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки [пь], [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|---|--|--|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Вертушки».<br/>«Сдуй бабочку».</p> | <p>П/г «Круглый год»<br/>Су-джок<br/>Игры с прищепками</p> | <p>«Что перепутал художник?»<br/>«Когда это бывает?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и местоимениями.</p> |



**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Космос»</p>              | <p>Цели: Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.</p>  |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки П-Пь. Буква П»</p> | <p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков П, Пь. Выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Знакомство с буквой П. Чтение слоговых таблиц. . Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                                    | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|--|---|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Надеваем шлем от скафандра».<br/>«Запускаем двигатель».<br/>«Летим на ракете».<br/>«Пересаживаемся в луноход»<br/>«Лунатики».</p> | <p>п/г «Космос»<br/>Игры с прищепками, су-джок</p> | <p>Разрезные картинки<br/><br/>«Кого не стало?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом<br/>Согласование числительных с существительными<br/>Подбор прилагательных к существительным.<br/>Чистоговорки.<br/>Употребление антонимов.<br/><br/>Составление предложений</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1 Занятие<br>Тема:<br>«Насекомые» | Цели: Накопление словаря по теме. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением.   |
| 2 занятие<br>Тема: «Звуки Т-ТЬ»   | Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Т, чтение слоговых таблиц. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                                      | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|---|--|---|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:<br/>«Жук».<br/>«Комарик»<br/>«Чья бабочка улетит дальше»</p> | <p>п/г «Пчела»<br/>Игры с пуговицами<br/>су-джок</p> | <p>«Узнай по силуэту»<br/>Разрезные картинки<br/>«Кто как передвигается?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:<br/>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:<br/>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.<br/>Слоговой анализ слов.<br/>Активизация глагольного словаря.<br/>Употребление предлогов.</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Дикие животные весной»</p> | <p>Цели:<br/>Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с суффиксом –ок.<br/>Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи.<br/>Формирование грамматических представлений и обобщений.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки Т-ТЬ. Буква Т»</p>   | <p>Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков Т,ТЬ в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов типа ТОМ, ТИМ. Чтение слоговых таблиц с буквой Т.</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|--|---|--|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Любопытный ёжик».<br/><br/>«Медвежонок»</p> | <p>п/г «Кто живёт в лесу?»<br/>су-джок «Ёжик»<br/>Игры с камешками марблс</p> | <p>«Кого не стало?»<br/>«Кто лишний?» (дикие и домашние животные,<br/><br/>«Что перепутал художник?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Словообразование (детёныши),<br/>Употребление порядковых числительных<br/>Предлоги В, НА, ПОД, ЗА<br/>«Угостим животных»<br/>Подбор прилагательных к существительным.<br/><br/>Составление предложений по картинкам</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Город. Россия»</p> | <p>Цели:<br/>Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Обучение последовательному пересказу по мнемотаблице. Развитие диалогической речи.</p>   |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки К-Кь»</p>    | <p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой К, чтение слоговых таблиц.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|---|---|--|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>Регулировщик<br/>«Пускаем мыльные пузыри»</p> | <p>п/г «Дом»<br/>су-джок «Ёжик»<br/>Игры с камешками марблс</p> | <p>«Что перепутал художник?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> | <p>Употребление порядковых числительных<br/>Предлоги В, НА, ПОД, ЗА<br/>Подбор прилагательных к существительным.<br/>Отработка чистоговорок.<br/>Употребление антонимов.<br/>Составление предложений по картинкам</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «9 Мая – День Победы»</p> | <p>Цели: Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки К-Кь»</p>          | <p>Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков К, Кь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов из трёх букв. Чтение слоговых таблиц с буквой К.</p>                                     |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|---|--|---|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Вертушки».<br/>«Сдуй бабочку».</p> | <p>п/г «Аты-баты»<br/><br/>Су-джок,<br/><br/>Мозаика</p> | <p>«Что перепутал художник?»<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»)</p> | <p>Существительные в Р.П., Д.П<br/><br/>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.<br/><br/>Составление предложений</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <p>1 Занятие<br/>Тема: «Лето»</p>                | <p>Цели:<br/>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа.<br/>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.<br/>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.<br/>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.<br/>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Формирование развернутого высказывания.</p> |
| <p>2 занятие<br/>Тема: «Звуки и буквы П-Т-К»</p> | <p>Цели: Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие                                | Лексика, связная речь   |
|--|---|---|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.<br/>Развитие дыхания:<br/>«Жарко»<br/>«Цветы распускаются»</p> | <p>п/г «Раз, два, три...»<br/>су-джок<br/>игры с прищепками<br/>Мозаика</p> | <p>«Что изменилось?»<br/>«Что лишнее?»<br/>Цветовое домино.</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:<br/>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:<br/>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:<br/>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:<br/>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:<br/>Формирование распространённого предложения</p> |

**ДИАГНОСТИКА**

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|--|--|--|---|
| <p>Развитие дыхания<br/>                     Развитие ритма по схемам.<br/>                     Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)</p> | <p>Су-джок<br/>                     Игры с прищепками<br/>                     Мозаика</p> | <p>«Узнай по силуэту»<br/><br/>                     Разрезные картинки<br/>                     «Что изменилось?»<br/>                     «Подбери цепочку»<br/><br/>                     «Послушай и повтори»<br/>                     (сочетание из 2-3 гласных звуков)</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:<br/><br/>                     Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:<br/>                     Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:<br/><br/>                     Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:<br/><br/>                     Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:<br/>                     Формирование распространённого предложения</p> |

Май 4 неделя.

## ДИАГНОСТИКА

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                                  | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|--|---|--|
| <p>Развитие дыхания<br/>Развитие ритма по схемам.<br/>Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)</p> | <p>Су-джок<br/>Игры с прищепками<br/>Мозаика</p> | <p>Разрезные картинки<br/>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»<br/><br/>«Послушай и повтори»<br/>(сочетание из 2-3 гласных звуков)</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:<br/>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:<br/>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:<br/>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:<br/><br/>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:<br/>Формирование распространённого предложения</p> |





**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Радуга»**

**Формирование речевых навыков у детей  
подготовительной группы ОНР на фронтальных  
и индивидуальных занятиях  
(календарно-тематическое планирование)**

**2020-2021 уч. год**

***Учитель-логопед Пакина елена Сергеевна***

Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Лето. Путешествия»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <b>Занятие 1</b><br>«Слова-предметы»                    | <b>Цели:</b> Формирование понятий «слово», «слово-предмет». Обучение задавать вопросы к словам, обозначающим одушевлённые и неодушевлённые предметы.  |
| <b>Занятие 2</b><br>«Гласные и согласные звуки и буквы» | <b>Цели:</b> Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. |
| <b>Занятие 3</b><br>«Гласные и согласные звуки и буквы» | <b>Цели:</b><br>Совершенствование умения различать на слух гласные звуки в начале и середине односложных слов.<br>Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.<br>Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.                                  |
| <b>Занятие 4</b><br>«Гласные и согласные звуки и буквы» | <b>Цели:</b><br>Совершенствование умения различать на слух гласные звуки в начале и середине односложных слов.<br>Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.<br>Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки                                   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|--|--|--|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Идём по лужам»</li> <li>✓ «Цветы распускаются»</li> <li>✓ «Жарко»</li> <li>✓ «Вертушки»</li> </ul> | <p>«Нарисуй клубочки от точки».</p> <p>«Волшебный мешочек».</p> <p>п/г «Вот за что люблю я лето...».</p> | <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Какое слово длиннее?»</p> <p>«Какое слово не подходит?»</p> | <p>Образование сложных существительных из двух слов.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Употребление в речи слов – антонимов</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказ рассказа Н. Сладкова "Лесные силачи" (по сюжетной картине)»</p> | <p>Цели: Обучение детей связному, последовательному логичному пересказу литературно-художественного произведения от первого лица.<br/>Коррекция навыков грамматически правильного оформления высказываний.<br/>Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме "Грибы", "Осень".</p>   |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Тема: Звук Б»</p>  | <p><b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Б. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Б в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Б. Буква Б. Чтение слогов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Печатание буквы Б.</p> |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Тема: Звуки Б,Бь, буква Б»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустика-артикуляционная характеристика звуков Б, Бь. Формирование навыка дифференциации звуков Б – Бь. Выделение звуков из начала, середины слов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой.</p>   |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Тема: Звуки Б,Бь, буква Б»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Б, Бь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Б, чтение слогов и слов с буквой Б. Прописывание буквы Б. Развитие графических навыков.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|--|---|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.<br/>Развитие речевого дыхания.<br/>«Вертушки». «Футбол»</p> | <p>Су-джок,<br/>п/г «Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать»</p> | <p>«Что изменилось?».<br/>«Что лишнее?» (садовые и лесные ягоды)<br/>«Зачеркни неправильно написанные буквы»</p> | <p>Образование слова с помощью уменьшительных и увеличительных суффиксов.</p> <p>Образование прилагательных от существительных, глаголов и наречий.</p> <p>Согласование глаголов прошедшего времени с местоимениями 1,2,3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Проговаривание скороговорки «У пеньков опять пять опят».</p> |

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Фрукты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Предлоги<br/>В,НА,ПОД»</p>   | <p><b>Цели:</b> Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами В, ПОД, НА. Выделение предлогов в тексте и составление предложений с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Составление предложений по двум опорным словам с включением предлога. Выкладывание схемы предложения с предлогом</p>                               |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук Д, буква<br/>Д»</p>     | <p><b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Д. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Д в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Д. Буква Д. Чтение слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Печатание буквы Д.</p> |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Д,Дь,<br/>буква Д»</p> | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Д, Дь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Д, чтение слогов и слов с буквой Д. Прописывание буквы Д. Развитие графических навыков.</p>  |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки Д,Дь,<br/>буква Д»</p> | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Д, Дь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Д, чтение слогов и слов с буквой Д. Прописывание буквы Д. Развитие графических навыков.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие. Языковой анализ   | Лексика, связная речь  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Общие артикуляционные и дыхательные упражнения.</b></p> <p>«Сбор урожая»</p> <p>«Щёчки-яблочки»</p> <p>«Круглая виноградинка»</p> <p>«Спрячем абрикос за щёчку»</p> <p>«Вкусная груша»</p> | <p>П/Г «Будем мы варить компот».</p> <p>Обводка трафаретов фруктов</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> | <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Сложи картинку» (разрезные фрукты)</p> <p>«Найди тень»</p> | <p>Слоговой анализ слов – названий фруктов.</p> <p>Упражнение в подборе прилагательных к существительным (названиям фруктов)</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Закрепление навыка анализа предложений с предлогами.</p> |



Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Овощи»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказ<br/>рассказа<br/>«Осень» по<br/>Соколову-<br/>Микитову»</p> | <p><b>Цели:</b> формирование навыков связного последовательного рассказа с опорой на графические схемы. Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. Развитие фразовой речи и навыков составления распространённых ответов на вопросы.</p>                       |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук Г, буква Г»</p>   | <p><b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Г. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Г в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Г. Буква Г. Чтение слогов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Печатание буквы Г.</p> |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Г, Гь,<br/>буква Г»</p>  | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г, Гь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Г, чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г. Развитие графических навыков.</p>  |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки Г, Гь,<br/>буква Г»</p>  | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г, Гь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Г, чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г. Развитие графических навыков.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика           | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|---|---------------------------|---|---|
| <p><b>Общие артикуляционные и дыхательные упражнения.</b></p> <p>«Овощи-толстушки и овощи-худышки»</p> <p>«Арбуз»</p> <p>«Капуста растёт»</p> <p><b>Развитие глубокого вдоха</b><br/>«Узнай овощ»</p> | <p>Самомассаж «Овощи»</p> | <p>«Чего не стало?»<br/>«Что изменилось?».<br/>«Сложи картинку «4-лишний»<br/>«Повтори за мной»<br/>«Исправь ошибку».</p> | <p>Подбор однородных прилагательных к существительным.</p> <p>Образование прилагательных от названий овощей.</p> <p>Обогащение словаря сложными словами</p> <p>Употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p> |

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Лес. Деревья»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Лес осенью»</p>         | <p><b>Цели:</b> Уточнение знаний детей о видах деревьев. Обогащение словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Активизация навыков словообразования (сложных слов путём слияния). Употребление простых и сложных предлогов в предложении.</p>  |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук В, буква В»</p>    | <p><b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука В. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука В в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком В. Буква В. Чтение слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Печатание буквы В.</p> |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«ЗвукиВ,Вь, буква В»</p> | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков В, Вь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы В, чтение слогов и слов с буквой В. Прописывание буквы В. Развитие графических навыков.</p>  |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«ЗвукиВ,Вь, буква В»</p> | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков В, Вь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы В, чтение слогов и слов с буквой В. Прописывание буквы В. Развитие графических навыков.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ   | Лексика, связная речь   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Дерево»</p> <p>«Листочки»</p> <p>«Ветер качает деревья».</p> | <p>п/г «Раз, два, три, четыре, пять. В лес поедём мы погулять»</p> | <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?» - признаки лета и осени</p> <p>Слоговой анализ слов-названий грибов</p> | <p>Согласование числительных (Один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Употребление в речи слов – антонимов</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p> |

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Осень»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <b>1 Занятие</b><br>«Составление описательного рассказа «Осень» | <b>Цели:</b> Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа на тему «Осень» с опорой на схемы, навыков связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.  |
| <b>2 Занятие</b><br>«Звук Ф, буква Ф»                           | <b>Цели:</b> Ознакомление с артикуляцией звука Ф. Повторение понятий о твёрдости, глухости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука в разных позициях Ф из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Ф. Буква Ф. Чтение слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Печатание буквы Ф. |
| <b>1 Занятие</b><br>«Звуки Ф, Фь, буква Ф»                      | <b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Ф, Фь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Ф, чтение слогов и слов с буквой Ф. Прописывание буквы Ф. Развитие графических навыков.   |
| <b>1 Занятие</b><br>«Звуки Ф, Фь, буква Ф»                      | <b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Ф, Фь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Ф, чтение слогов и слов с буквой Ф. Прописывание буквы Ф. Развитие графических навыков.   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика    | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ  | Лексика, связная речь   |
|---|--------------------|--|---|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Ветер – ветерок – буря»</p> <p>«Вдыхаем аромат леса»</p> <p>«Ветерок качает листок».</p> | <p>п/г «Осень»</p> | <p>Что перепутал художник?»<br/>«Четвёртый лишний»<br/>(признаки осени)</p> <p>«Что изменилось?»<br/>«Подбери цепочку»</p> <p>Деление на слоги слов —<br/>названий осенних примет.</p> | <p>Формирование навыка составления простых и сложных предложений с союзами А, И про осень.</p> <p>Образование прилагательных от существительных</p> <p>Подбор прилагательных к существительным</p> <p>Образование по образцу сложных слов методом сложения основ.</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Предлоги В-Из, За-Из-за, На»</p> | <p><b>Цели:</b> Знакомство со значениями предлогов В-ИЗ, повторение значений предлогов НА, ЗА - ИЗ-ЗА.составление предложений с предлогами по картинкам. Пересказ рассказа «Ёжик» с опорой на мнемотехнику.</p>   |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук Х, буква Х»</p>             | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Х. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука Х из начала, середины и конца слова. Звуковой анализ слогов со звуком Х. Знакомство с буквой Х.</p>                                |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Х,Хь, буква Х»</p>         | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х, Хь Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов, начинающихся на звуки Х, Хь. Повторение буквы Х, чтение слогов и слов с буквой Х. Прописывание буквы Х. Развитие графических навыков.</p>       |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки Х,Хь, буква Х»</p>         | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х, Хь Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками Х, Хь. Повторение буквы Х, чтение слогов и слов с буквой Х. Прописывание буквы Х. Развитие графических навыков.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика            | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ  | Лексика, связная речь  |
|---|----------------------------|--|--|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b><br/> Голодные птенчики.<br/> Птичка проснулась<br/> Сонная птичка.<br/> «Птенчики глотают пищу».<br/> Клювы разных птиц.<br/> Птенчики ждут пищу.<br/> Очень вкусная пища!</p> <p><b>Развитие дыхания.</b><br/> «Аист».<br/> «Гуси летят».<br/> «Гуси шипят».</p> | <p>п/г «Птичка в лесу»</p> | <p>«Узнай по силуэту»<br/> «Хлопни – не ошибись».<br/> Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц</p> | <p>Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.<br/> Расширение глагольного словаря<br/> Употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных.<br/> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, употребление их в словосочетаниях</p> |



**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказа по серии сюжетных картинок сказки В. Сутеева «Петух и краски».</p> | <p><b>Цели:</b> Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Упражнение в договаривании предложений при помощи мнемокартинок. Поочерёдное рассказывание сказки по серии сюжетных картинок.</p>                  |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук С, буква С»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С.</p> |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Сь, буква С»</p>  | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С.</p> |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки С,Сь, буква С»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Сь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов, начинающихся на звуки С, Сь. Повторение буквы С, чтение слогов и слов с буквой С. Прописывание буквы С. Развитие графических навыков.</p>     |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика      | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|--|----------------------|---|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Речка журчит»</p> <p>«Яблонька»</p> <p>«Печка»</p> | <p>П/г «Теремок»</p> | <p>«Какое слово лишнее?»(однокоренные слова)</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Употребление в речи слов – антонимов</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Составление сложносочинённых предложений с союзом А»</p> | <p><b>Цели:</b><br/>Уточнение понятий «слово», «предложение», «действие», «предмет». Составление сложного предложения с опорой на зрительные символы. Работа со схемой предложения.</p>   |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки С,Сь, буква С»</p>                                 | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Сь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками С, Сь. Повторение буквы С, чтение слогов и слов с буквой С. Прописывание буквы С. Развитие графических навыков.</p> |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки С,Сь, буква С»</p>                                 | <p><b>Цели:</b> Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками С, Сь. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов, предложений из данных слов. Развитие графических навыков.</p>   |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звук З, буква З»</p>                                     | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика             | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ   | Лексика, связная речь   |
|--|-----------------------------|---|---|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Застегивание и расстегивание молнии.</p> <p>Большие пуговицы и маленькие пуговицы.</p> <p>Иголочка.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Сдуваем пылинки».</p> <p>«Забыли рукавицы».</p> <p>«Укололи пальчик».</p> <p>«Застёгиваем молнию на куртке».</p> <p>«Укололи пальчик иголкой».</p> | <p>П/Г «Гномики-прачки»</p> | <p>4-лишний</p> <p>Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах-названиях предметов одежды и обуви</p> <p>«Запомни и назови»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> | <p>Обогащения словаря прилагательных</p> <p>Обучение подбору антонимов к данным словам</p> <p>Употребление слов «Одевать, надевать»</p> <p>Согласование фразы из существительного и прилагательного с числительными</p> <p>Исправление неправильно построенного предложения</p> |

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Дом. Мебель»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказ<br/>рассказа «Лиса и<br/>заяц» по<br/>мнемокартинкам.<br/>Повторение<br/>предлогов».</p> | <p><b>Цели:</b> повторение значений предлогов В, ИЗ, ЗА - ИЗ-ЗА. Знакомство с предлогом К.<br/>Составление предложений с предлогами по картинкам. Пересказ рассказа «Лиса и заяц» с опорой на мнемотехнику.</p>   |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук З, буква З»</p>  | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З.</p>  |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Зь, буква З»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Зь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Повторение буквы З, чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Развитие графических навыков.</p> |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки З- Зь,<br/>буква З»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Зь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Повторение буквы З, чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Развитие графических навыков.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ  | Лексика, связная речь   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Общая артикуляционная гимнастика:</b><br/>«Чердачное окошко».</p> <p>«Моем окна».</p> <p>«Красим крыльцо».</p> <p>«Красить потолок».</p> <p>«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью».</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>«Большой и маленький дома».</p> <p>«Подуем на...»</p> <p>«Часики».</p> | <p>п/г «Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире»</p> | <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах-названиях предметов мебели.</p> | <p>Обучение подбору антонимов к данным словам</p> <p>Словообразование. Прилагательные.</p> <p>Обогащение словаря сложными словами</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций.</p> |

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Посуда»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <b>1 Занятие</b><br>«Пересказ<br>рассказа «Как<br>медведь сам себя<br>напугал» | <b>Цели:</b> формирование навыков самостоятельного пересказа достаточного большого по объёму текста. Развитие умения анализировать содержание произведения, контролировать построение развёрнутого высказывания. Отработка навыка употребления существительных в разных падежных конструкциях.                                 |
| <b>2 Занятие</b><br>«Звуки З- Зь,<br>буква З»                                  | <b>Цели:</b> Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов, предложений из данных слов. Развитие графических навыков. |
| <b>3 Занятие</b><br>«Звуки С-З»  | <b>Цели:</b> Закрепление понятий и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие графических навыков.  |
| <b>4 Занятие</b><br>«Звуки С-З»  | <b>Цели:</b> Закрепление понятий и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие графических навыков.  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <p>«Горячий чай»</p> <p>«Каша кипит»</p> <p>«Пьем сок через трубочку»</p> <p>«Кипит чайник»</p> <p>«Кипит самовар»</p> <p>«Чайная посуда»</p> | <p>П/Г «Раз, два, три, четыре. Мы посуду перемыли»</p> | <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Что лишнее и почему?»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> | <p>Развитие навыков словообразования (сложные слова)</p> <p>Формирование у детей навыка образования отымённых прилагательных.</p> <p>Согласование числительных с прилагательными и существительными)</p> <p>Практическое использование в речи предложных конструкций.</p> |



**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Обучение словообразованию и составлению предложений с однородными членами по теме «Продукты питания»</p> | <p><b>Цели:</b> активизация словарного запаса по лексическим темам «Посуда» «Продукты питания». Образование относительных прилагательных. Составление простых предложений с однородными членами. Составление предложений с несколькими определениями по схеме и опорным словам.</p> |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук Ш, букваШ»</p>  | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ш. Знакомство с буквой Ш.</p>                |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Ш, буква Ш»</p>   | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ш. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ш.</p>   |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звук Ш, буква Ш»</p>   | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ш. Чтение с буквой Ш.</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                   | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>«Жуём твёрдую морковь».</p> <p>«Пирожок».</p> <p>«Чашечка для компота».</p> <p>«Вкусное варенье»</p> <p>«Дуем на горячую кашу ».</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Тесто»</p> <p>«Жарим пирожки»</p> <p>«Варим суп»</p> | <p>П/Г «Мышка зёрнышки нашла»</p> | <p>«Что изменилось?»</p> <p>4-лишний</p> <p>«Сложи торт по образцу»</p> | <p>Согласование числительных с прилагательными и существительными во множественном числе)</p> <p>Употребление предлога <b>ДЛЯ</b>.</p> <p>Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>Развитие логического мышления и умения произносить исправленное предложение.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> |

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Зима»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <b>1 Занятие</b><br>«Составление предложений и рассказа по теме «Зима» | <b>Цели:</b> Закрепление представлений о зиме и её приметах. Составление связного рассказа по сюжетной картине, составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения.  |
| <b>2 Занятие</b><br>«Звуки С-Ш»  | <b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ш. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| <b>3 Занятие</b><br>«Звуки С-Ш»  | <b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ш. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| <b>4 Занятие</b><br>«Звук Ж, буква Ж»                                  | <b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ж. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ж. Знакомство с буквой Ж.      |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Общая артикуляционная моторика:</b></p> <p>Снеговикам радуются снегу и морозу.</p> <p>Сосулька.</p> <p>Санки-ледянки.</p> <p>Горка для спуска.</p> <p>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Пурга», «Снег идёт»</p> <p>«Снег скрипит» «Холодно зимой»</p> <p>«Погреемся»</p> | <p>П/Г «Раз, два, три, четыре, пять. Вы пошли во двор гулять»</p> | <p>«Собери снеговика»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Образование родственных слов.</p> <p>Употребление глаголов-антонимов</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p> |

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Зимующие птицы»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <b>1 Занятие</b><br>«Пересказ<br>рассказа<br>«Домашний<br>воробей» (по М.<br>Богданову) | <b>Цели:</b> обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.  |
| <b>2 Занятие</b><br>«Звук Ж, буква<br>Ж»  | <b>Цели:</b> Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ж.   |
| <b>3 Занятие</b><br>«Звук Ж, буква<br>Ж»  | <b>Цели:</b> Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Чтение с буквой Ж.   |
| <b>4 Занятие</b><br>«Звуки З-Ж»   | <b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Ж. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика      | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|--|----------------------|--|--|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Голодные птенчики.</p> <p>Сонная сова.</p> <p>Сова проснулась и вертит головой.</p> <p>«Птенчики глотают пищу».</p> <p>Клювы разных птиц.</p> <p>Птенчики ждут пищу.</p> <p>Очень вкусная пища! Дятел</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Ворона».</p> <p>«Кукушка».</p> <p>«Дятел».</p> | <p>П/Г «Воробьи»</p> | <p>«Кого не стало?» (У кормушки)</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Повтори за мной»</p> | <p>Образование словосочетаний (прилагательное+существительное) с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p> <p>Образование новых глаголов от данного при помощи приставок.</p> <p>Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.</p> |

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>"Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»"</p> | <p>Цели: Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»: (зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, сугроб, снегири, снегурка, искристый, искрящийся, сверкающий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, замерзать, выпадать, сыпать).</p> <p>Обучение детей составлению связного рассказа по сюжетной картине, составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (Образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными и причастиями).</p> |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки З-Ж»</p>  | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Ж. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Ц, буква Ц»</p>  | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ц. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ц. Знакомство с буквой Ц.</p>   |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звук Ц, буква Ц»</p>  | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ц. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ц.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика       | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|---|-----------------------|--|--|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Снеговики радуются снегу и морозу.</p> <p>Сосулька.</p> <p>Санки-ледянки.</p> <p>Горка для спуска.</p> <p>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Снежки»</p> <p>«Катание с горы»</p> <p>«Катание на коньках»</p> | <p>П/Г «Снежинки»</p> | <p>«Что появилось на ёлочке?»</p> <p>«Чего не стало на ёлочке?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>«Какое слово короче?»</p> | <p>Словообразование.</p> <p>Прилагательные.</p> <p>Составление предложений по двум опорным словам.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> |



**Январь 3 неделя. Лексическая тема «Зима» (повторение)**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову-Микитову)</p> | <p><b>Цели:</b> обучение пересказу с использованием природоведческой литературы по опорным схемам. Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка.</p> |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук Ц, буква Ц»</p>                                    | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ц. Чтение с буквой Ц.</p>   |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки С-Ц»</p>  | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ц. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>     |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки С-Ц»</p>  | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ц. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>     |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие                   | Лексика, связная речь                |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p><b>Общая артикуляционная моторика:</b><br/><br/>Снеговики радуются</p> | <p>П/Г «Раз, два, три, четыре, пять. Вы пошли во двор гулять»</p> | <p>«Что лишнее?»<br/>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Образование родственных слов.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>снегу и морозу.</p> <p>Сосулька.<br/>Санки-ледянки.</p> <p>Горка для спуска.</p> <p>Ураганный ветер открывает и .закрывает форточку.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Пурга»</p> <p>«Снег идёт»</p> <p>«Снег скрипит» «Холодно зимой»</p> <p>«Погреемся»</p> |  |  | <p>Употребление глаголов-антонимов</p> <p>Образование приставочных глаголов</p> <p>Составление предложений по картинками</p> |
|---|--|--|--|

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>Пересказ сказки<br/>«Как крабик<br/>дом искал»<br/>(Нищева Н.В.<br/>«Разноцветные<br/>сказки»)</p> | <p><b>Цели:</b> Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предлогов). Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализов.</p>  |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук Ч, буква<br/>Ч»</p>  | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ч. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ч. Знакомство с буквой Ч.</p> |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Ч, буква<br/>Ч»</p>  | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ч. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ч.</p>   |
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Звук Ч, буква<br/>Ч»</p>  | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ч. Чтение с буквой Ч.</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                       | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <p><b>Развитие дыхания</b><br/>                     «Рыбка дышит»<br/><br/>                     «Какое море большое».<br/><br/>                     «Чайки ловят рыбу в воде».</p> | <p>П\г «Над волнами чайки кружат»</p> | <p>«Кто лишний»<br/>                     «Повтори за мной»<br/>                     «Сложи по образцу»<br/>                     «Кого не стало?»<br/>                     «Что перепутал художник?»</p> | <p>Словообразование (подбор родственных слов)<br/><br/>                     Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки).</p> |

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказ<br/>рассказа<br/>«Петушок с<br/>семьёй» (по К.Д.<br/>Ушинскому)</p> | <p><b>Цели:</b> формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.<br/>Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста.<br/>Формирование навыков планирования развёрнутого высказывания.</p>                   |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки Ч-ТЬ»</p>  | <p>Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч,ТЬ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>                  |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Ч-ТЬ»</p>  | <p>Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч,ТЬ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>                  |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звук Щ, буква<br/>Щ»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Щ. Знакомство с буквой Щ.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                          | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Кошка умывается</p> <p>Корова и теленок жуют жвачку</p> <p>Бульдог сердится</p> <p>Собака рассердилась</p> <p>Фырканы лошади</p> <p>Кошка лакает молоко</p> <p>Цыплята клюют зернышки</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Мычит корова на лугу»</p> <p>«Жеребенок Фырка фыркает»</p> <p>«Кошка и котёнок»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Поросята»</p> | <p>«Найди маму»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Птицы – хлоп, звери – топ»</p> | <p>Сравнение частей тела человека, животного и птицы.</p> <p>Употребление существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.</p> <p>Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Исправление деформированного предложения</p> |

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Составление рассказа по серии картинок «Сказка про львёнка»<br/>(Нищева Н.В)</p> | <p><b>Цели:</b> обучение пересказу сказки полно, последовательно, выразительно. Способствование формированию развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Развитие познавательной, регулирующей функции речи.</p>                             |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук Щ, буква Щ»</p>   | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Щ. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Щ.</p>   |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Щ, буква Щ»</p>   | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Щ. Чтение с буквой Щ.</p>   |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки Ч-Щ»</p>   | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч, Щ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                       | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Зайчик.</p> <p>Сердитый волк.</p> <p>Ежик фыркает.</p> <p>Белочка собирает грибы.</p> <p>Грибы на короткой и длинной ножках</p> <p>Белочка цокает.</p> <p>Мишка слизывает мед.</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Медвежонок»</p> <p>«Голоса животных»</p> <p>«Любопытный ёжик»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Звери»</p> | <p>«Найди маму»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Кого не стало?»</p> | <p>Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе</p> <p>Подбор антонимов</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Обогащение словаря простыми и сложными предложениями.</p> |



## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Викторина<br/>«Животные<br/>жарких стран и<br/>Севера»</p> | <p><b>Цели:</b> закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Закрепление грамматических форм существительных, названий детёнышей. Согласование существительных с прилагательными. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие слогового анализа и синтеза. Составление рассказа-описания животного.</p> |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки Ч-Щ»</p>   | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч, Щ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>   |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Щ-Съ»</p>  | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Съ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки Щ-Съ»</p>  | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Съ. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения:</b><br/>                     Жираф - великан<br/>                     Слон.<br/>                     Лев<br/>                     Бегемот.<br/>                     Банан за щекой у обезьянки.<br/>                     Жираф<br/>                     Обезьянка</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Змея шипит»<br/>                     «Рычит лев»<br/>                     «Слон пьёт воду»<br/>                     «Кит выбрасывает фонтан воды».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика<br/>                     «Если в жаркую страну»</p> | <p>«Повтори за мной»<br/>                     «Сложи по образцу»<br/>                     «Кого не стало?»<br/>                     «Будь внимателен»</p> | <p>Согласование числительных с существительными<br/>                     Обогащение словаря словами – антонимами<br/>                     Образование сложных прилагательных<br/>                     Образование притяжательных прилагательных от существительных<br/>                     Составление предложений с союзом ЧТОБЫ.</p> |

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Животные холодных стран»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <b>1 Занятие</b><br>«Составление рассказа по серии картинок «Спасённый попугай» (Нищева Н.В.) | <b>Цели:</b> формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по ССС. Совершенствование грамматического строя речи. (употребление существительных в косвенных падежах, глаголов движения с приставками). |
| <b>2 Занятие</b><br>«Звук Ё»  | <b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ё. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Ё из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ё. Знакомство с буквой Ё.       |
| <b>3 Занятие</b><br>«Звук Ё»  | <b>Цели:</b> Выделение звука Ё из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ё. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ё.   |
| <b>4 Занятие</b><br>«Звук Ё»  | <b>Цели:</b> Выделение звука Ё из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ё. Чтение с буквой Ё.   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика       | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|---|-----------------------|---|---|
| <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Погреем пальчики»</p> <p>«Вьюга»</p> | <p>п/г «Пингвины»</p> | <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Топ-хлоп»</p> <p>«Послушай – повтори»</p> | <p>Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.</p> <p>Усвоение предлога «около».</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Исправление деформированного предложения</p> <p>Составление сложных предложений с союзом а.</p> |

**Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <b>1 Занятие</b><br>«Составление рассказа «В гостях у гномов» по плану в виде собственного рисунка» | <b>Цели:</b> Обучение пересказу текста с наглядной опорой в виде собственного рисунка. Обучение полному и точному, развёрнутому ответу на вопросы. Закрепление навыка согласования и употребления существительных в Т.П. с предлогом. Совершенствование навыка ориентировки на листе бумаги. |
| <b>2 Занятие</b><br>«Буквы Я,Ё, Е,Ю»  | <b>Цели:</b> Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.   |
| <b>3 Занятие</b><br>«Буквы Я,Ё, Е,Ю»  | <b>Цели:</b> Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.   |
| <b>4 Занятие</b><br>«Буквы Я,Ё, Е,Ю»  | <b>Цели:</b> Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика       | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь   |
|---|-----------------------|---|---|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения</b></p> <p>Пыхтит паровоз.<br/>                     Лодочка качается на волнах.<br/>                     Лодочка.<br/>                     Гребем веслом.<br/>                     Проколосась шина у машины.<br/>                     Насос.<br/>                     Машины едут по мокрой мостовой.<br/>                     Гудит поезд.<br/>                     Сигналит машина.</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Трубач» ,«Пулеметчик»<br/>                     «Самолёт»</p> | <p>п/г «Аты-баты»</p> | <p>«Что нужно этой профессии?»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Повтори за мной».</p> | <p>Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист)</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Формирование навыка словообразования (сложные слова)</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>Составление рассказа по серии картинок «Клубок» (Нищева Н.В.)</p> | <p><b>Цели:</b> формирование целостного впечатления об изображённом на ССС. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи.</p>  |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Буквы Я,Ё, Е,Ю»</p>  | <p><b>Цели:</b> Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.</p>   |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Л, буква Л»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Л. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Л. Знакомство с буквой Л.</p> |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звук Л, буква Л»</p>   | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Л. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Л.</p>   |

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика                       | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| <p><b>Артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Мама испекла блинчики.</p> <p>Дразнилки.</p> <p>Маятник настенных часов</p> <p>Малыш сосет соску.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Старая бабушка»</p> <p>«Бабушка ругается»</p> <p>«Малыш плачет»</p> <p>«Малыш идёт»</p> | <p>п/г «Много мам на белом свете»</p> | <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>Слоговой анализ слов по теме</p> | <p>Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.</p> <p>Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.</p> <p>Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления.</p> |



## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Формирование интонационной выразительности речи на основе пересказа сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> | <p><b>Цели:</b> развитие образность речи, творческого воображения и умения эмоционально воспринимать произведение;<br/>Упражнение в конструировании предложений по опорным словам в заданной графической схеме;<br/>Формирование практического усвоения простых способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнение в подборе слов – антонимов;<br/>Развитие <u>интонационной выразительности речи</u>;<br/>Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.</p> |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звук Ль, буква Л»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Ль. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ль. Чтение с буквой Ль.</p>   |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Ль, буква Л»</p>   | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ль. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ль.</p>  |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки Л-Ль, буква Л»</p>  | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                           | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Артикуляционные упражнения.</b></p> <p>Пыхтит паровоз.</p> <p>Лодочка качается на волнах.</p> <p>Лодочка.</p> <p>Гребем веслом.</p> <p>Проколосась шина у машины.</p> <p>Насос.</p> <p>Машины едут по мокрой мостовой</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b></p> <p>«Трубач»</p> <p>«Лесорубы»</p> <p>«Гармошка»</p> | <p>П/Г «Много есть профессий знатных»</p> | <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Хлопни, когда услышишь: что надо...»</p> | <p>Пополнение словаря отглагольными существительными</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>«Расшифровка» сложных слов-названий профессий.</p> <p>Подбор подходящих по смыслу определений.</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказ<br/>русской народной<br/>сказки<br/>«Гуси-лебеди»<br/>(Нищева Н.В.)</p> | <p><b>Цели:</b><br/>Учить детей пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно. Способствовать формированию развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи. Развивать голос, выразительность речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис, общую моторику и координацию речи с движением.<br/>Формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки Л-Ль,<br/>буква Л»</p>   | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>   |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Л-Ль,<br/>буква Л»</p>   | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>   |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки Й-Ль»</p>  | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Й, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>   |

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика       | Зрительное и слуховое восприятие                | Лексика, связная речь   |
|---|-----------------------|---|---|
| <p><b>Общие артикуляционные упражнения</b></p> <p>Пыхтит паровоз.</p> <p>Лодочка качается на волнах.</p> <p>Лодочка.</p> <p>Проколелась шина у машины. Насос.</p> <p>Машины едут по мокрой мостовой.</p> <p>Гудит поезд.</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Пароход гудит».</p> <p>«Самолёт»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>«Шину прокололи»</p> <p>«Поезд»</p> | <p>п/г «Кораблик»</p> | <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Назови звуки»</p> | <p>Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>«Расшифровка» сложных слов-названий видов транспорта.</p> <p>Образование сложных слов</p> <p>Образование приставочных глаголов</p> |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказ<br/>рассказа по<br/>серии сюжетных<br/>картинок<br/>«Скворцы<br/>прилетели!»<br/>(Ильякова Н.Е)</p> | <p><b>Цели:</b> формирование лексико-грамматической готовности к составлению рассказа по ССК. Расширение , уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей. Обучение составлению предложений по опорным словам. Упражнение в преобразовании деформированных фраз.</p> |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки Й-Ль»</p>  | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Й, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>                                 |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звук Р, буква Р»</p>   | <p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Р. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Р. Знакомство с буквой Р.</p>                            |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звук Р, буква Р»</p>   | <p><b>Цели:</b> Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Р. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Р.</p>  |

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|-------------------|---|--|
| <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Дети радуются солнышку</p> <p>Медведь проснулся после зимней спячки.</p> <p>На реке трескается лед, плывут льдины</p> <p>Исхудавшие за зиму зверята</p> <p>Сосулька тает</p> <p>Капель стучит по крыше</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Цветы»</p> <p>«Собираем цветы»</p> <p>«Одуванчики»</p> <p>«Цветы распускаются»</p> | <p>П/г «Клён»</p> | <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> | <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>Составление предложений с несколькими определениями.</p> <p>Составление предложений с союзом потому что.</p> <p>Составление предложений с противительным союзом.</p> |

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |  |
|---|--|
| <p>1 Занятие<br/>Пересказ<br/>рассказа<br/>«Четыре<br/>желания»</p> | <p>Цели: обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формирование действий целенаправленного восприятия текста. Развитие навыков планирования текста с опорой на наглядность. Закрепление навыког грамматически правильного оформлениа высказывания. Актуализация словаря по теме «Времена года», закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов. Работа над интонационной выразительностью речи.</p> |
| <p>2 Занятие<br/>«Звук Р, буква<br/>Р»</p>                          | <p>Цели: Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Р. Чтение с буквой Р.</p>   |
| <p>3 Занятие<br/>«Звук Рь, буква<br/>Р»</p>                         | <p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука Рь. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Рь из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Рь. Знакомство с буквой Рь.</p>   |
| <p>4 Занятие<br/>«Звук Рь, буква<br/>Р»</p>                         | <p>Цели: Выделение звука Рь из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Рь. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Рь</p>   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика         | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|---|-------------------------|---|--|
| <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Сосулька</p> <p>Сосулька тает.</p> <p>Капель стучит по крыше.</p> | <p>П/г «12 месяцев»</p> | <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> | <p>Образование сравнительной степени прилагательных от наречий</p> <p>Образование признаков по аналогии</p> <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже</p> |



## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>Тема: «Пересказ рассказа «Скворец и зяблик»»</p> | <p><b>Цели:</b> -Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на иллюстративный материал.<br/>-Развитие активного зрительного и слухового контроля за составлением пересказа, последовательностью и полнотой передачи содержания.<br/>- Обучение приемам планирования собственного пересказа.<br/>- Формирование навыков составления фразовых высказываний различной структуры.<br/>Активизация и обогащение словарного запаса.<br/>Развитие слуховой памяти, наглядно-образного мышления.</p> |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки Р-Рь»</p>                                 | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Р-Рь»</p>                                 | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Звуки Р-Рь»</p>                                 | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                                 | Зрительное и слуховое восприятие                  | Лексика, связная речь  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Шар»</p> <p>«Насос».</p> <p>Шар надут.</p> <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Надеваем шлем от скафандра».</p> <p>«Запускаем двигатель».</p> <p>«Летим на ракете».</p> <p>«Пересаживаемся в луноход».</p> <p>«Лунатики».</p> <p>«Вдохнем свежий воздух на Земле».</p> | <p>п/г «1.2.3.4.5 – В космос полетел отряд»</p> | <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> | <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>Подбор слов с противоположным значением</p> <p>Работа с деформированным предложением</p> |

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказ<br/>рассказа «Бабочка-<br/>красавица»</p> | <p><b>Цели:</b> Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.</p>  |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки Л-Р»</p>                                     | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Л-Р»</p>                                     | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>  |
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Звуки Ль-Рь»</p>                                   | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ль, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p> |

| Общие речевые навыки  | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Жук»</p> <p>«Комарик»</p> <p>«Чья бабочка улетит дальше?»</p> <p>«Поймай пчелку»</p> <p>«Пчела».</p> | <p>п/г «Раз, два, три, четыре, пять. Насекомых надо знать»</p> | <p>«Почини слово». Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>«Отхлопай слова». Слоговой анализ слов - названий насекомых</p> | <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p>Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p> |

## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Составление рассказа по ССС «Щенок»(Нищева Н.В.)</p> | <p><b>Цели:</b> Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по ССС. Совершенствование грамматического строя (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов).</p>        |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>«Звуки Ль-Рь»</p>                                     | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ль, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p>     |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>«Звуки Ль-Рь, Л-Р»</p>                                | <p><b>Цели:</b> Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л-Р, Ль-Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях.</p> |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>«Буква Ъ после согласных»</p>                         | <p><b>Цели:</b> Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение и печатание слов и предложений с новой буквой.</p>  |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки                 | Мелкая моторика                   | Зрительное и слуховое восприятие   | Лексика, связная речь  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Развитие дыхания (игры и упражнения) | п/г «Семь вещей у нас в портфеле» | «Поймай звук»<br>«Что перепутал художник?»<br>«Что изменилось?»<br>«Подбери цепочку» | Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов во фразах (существительное+прилагательное)<br>Образовывание наречий от прилагательных<br>Подбор антонимы |

**Апрель 5 неделя. Лексическая тема «Наш город. Россия»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <b>1 Занятие</b><br>«Пересказ<br>рассказа «Отчего<br>у лисы длинный<br>хвост?» | <b>Цели:</b> обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. |
| <b>2 Занятие</b><br>«Разделительные<br>Ъ и Ъ»                                  | <b>Цели:</b> Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ъ, Ъ несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений.   |
| <b>3 Занятие</b><br>«Разделительные<br>Ъ и Ъ»                                  | <b>Цели:</b> Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ъ, Ъ несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений.   |
| <b>4 Занятие</b><br>Повторение   | <b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.               |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика   | Слуховое восприятие          | Лексика, связная речь  |
|--|-------------------|------------------------------|--|
| <p><b>Развитие дыхания</b></p> <p>«Регулировщик»</p> <p>«Пускаем мыльные пузыри»</p> | <p>п/г «Дом »</p> | <p>«Какое слово короче?»</p> | <p>Образование наречий от прилагательных</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Подбор антонимов</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Связь слов по типу согласования «Скажи со словом ГОРОДСКОЙ</p> |



Май 2 неделя. Лексическая тема «День Победы»

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| <b>1 Занятие</b><br>«Составление творческого рассказа по пословицам» | <b>Цели:</b> Обучение составлению коротких творческих рассказов по пословицам с использованием графических схем. Обучение пониманию простого и переносного смысла пословиц. Формирование умения применять пословицы в разных жизненных ситуациях. |
| <b>2 Занятие</b><br>«Разделительные Ъ и Ь»                           | <b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.   |
| <b>3 Занятие</b><br>«Разделительные Ъ и Ь»                           | <b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.   |
| <b>4 Занятие</b><br>«Повторение пройденного»                         | <b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.   |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки                 | Мелкая моторика  | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь  |
|--------------------------------------|------------------|----------------------------------|--|
| Развитие дыхания (игры и упражнения) | п/г «Аты — баты» | «Повтори за мной»                | <p>Образование существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>Формирование распространённого предложения</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> |

Май 3 неделя. Лексическая тема «Спорт»

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1 Занятие</b><br/>«Пересказ К. Ушинского «Пчёлки на разведках» по предметным картинкам.</p> | <p><b>Цели:</b> Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.</p>             |
| <p><b>2 Занятие</b><br/>Повторение пройденного</p>  | <p><b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.</p> |
| <p><b>3 Занятие</b><br/>Повторение пройденного</p>  | <p><b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.</p> |
| <p><b>4 Занятие</b><br/>Повторение пройденного</p>  | <p><b>Цели:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов.</p> |

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки   | Мелкая моторика                     | Зрительное и слуховое восприятие  | Лексика, связная речь  |
|--|-------------------------------------|---|--|
| <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Мы веселые спортсмены»</p> <p>«Бросок мяча</p> <p>«Всадник едет на лошадке»</p> | <p>Су-джок</p> <p>п/г «Самокат»</p> | <p>«Узнай по силуэту»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> | <p>Словообразование существительных (спортивные профессии)</p> <p>Согласование числительных 1-10 с прилагательными и существительными во фразе</p> <p>Составление предложений из набора слов</p> |

**Май 4 и 5 неделя.**

## **ДИАГНОСТИКА**

## Этапы формирования грамматического строя и связной речи (на основе программы Нищевой Н.В.)

### Средняя группа (4 -5 лет)

#### 1 период обучения.

- Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам.
- Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
- Употребление притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин) и согласование их с существительными, определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (1-5), порядковых числительных.
- Употребление существительных в мн. Числе.
- Употребление существительных в Им.п., В.п., Р.П., Д.падеже без предлога.
- Понимание и употребление предлогов В, НА, У.
- Согласование прилагательных с существительными в Им.п.
- Формирование простого двусловного предложения (Мишка сидит. И т.д.)

#### 2 период обучения

- Употребление существительных в Им.п., В.п., Р.П., Д.п. и Тв.падеже без предлога.
- Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.
- Употребление существительных с ум.-ласк. суффиксами.
- Формирование простого предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действий.

*(Ко всем предыдущим пунктам, которые звучали ранее, в планах приписываются слова «закрепление умения», «совершенствование умения». И так в дальнейшем при планировании.*

*Далее звучат только новые цели)*

#### 3 период обучения

- Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО

- Согласование числительных (Один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.
- Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.

## Старшая группа (5-6 лет)

### 1 период обучения.

- Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами (налить, поливать и т.д.) и употребления их в речи.
- Употребление относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (яблочный, берёзовый, шерстяной).
- Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО, НАД
- Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (1-10)
- Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предлогами.
- Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.

### 2 период обучения

- Употребление в речи глаголов прошедшего времени.
- Употребление в речи существительных и **прилагательных** с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Развитие умения пользоваться в речи несклоняемыми существительными.
- Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Распространение простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати красный резиновый мяч.)

### 3 период обучения

- Употребление в речи слов –антонимов, многозначных слов, приставочных глаголов.
- Употребление простых предлогов.
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению сложносочинённых предложений с союзами И, А, и сложноподчинённых.

### Подготовительная группа (6-7 лет)

#### 1 период обучения.

- Обогащение словаря **сложными словами** (овощевод, картофелекопалка), неизменяемыми словами (пальто), антонимами и **синонимами**.
- Расширение представлений о переносном значении слов. Активизация в речи слов с переносными значениями.
- Употребление в речи простых и **сложных** предлогов.
- Употребление в речи местоимений, наречий и причастий.
- Формирование умения образовывать существительные с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
- Закрепление навыка анализа предложений с предлогами.

#### 2 период обучения

- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами; относительными, притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
- Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый).
- Обогащение словаря простыми и сложными предлогами.
- Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени( выше, больше, самый длинный).



### 3 период обучения

- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
- Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец).
- Совершенствование навыка анализа простых и сложных предложений с предлогом и без и навыка составления графических схем предложений.

#### Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми   |   | Самостоятельная деятельность детей  | Образовательная деятельность в семье  |
|---|---|---|---|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная НОД</li> <li>2. Подгрупповая НОД</li> <li>3. Индивидуальная НОД</li> <li>4. Дидактические игры</li> <li>5. Настольно-печатные игры</li> <li>6. Компьютерные обучающие игры и программы</li> <li>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>8. Речевые задания и упражнения</li> <li>9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики</li> <li>3. Речевые дидактические игры</li> <li>4. Чтение</li> <li>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</li> <li>6. Праздники, развлечения</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Настольно-печатные игры</li> <li>4. Словотворчество</li> <li>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>2. Речевые игры</li> <li>3. Беседы</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</li> <li>6. Игры-драматизации</li> </ol> |

### 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и

круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2022 учебные годы учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов,

подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



## **6. Организационный компонент программы**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
11. Полка напольная для пособий – 1 шт;
12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
13. Палас – 1 шт;
14. Стенды для наглядности – 2 шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

### **6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **ПОСОБИЯ**

#### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки  
✓ Ягоды;

- ✓ Головные уборы;
  - ✓ Мебель;
  - ✓ Птицы;
  - ✓ Растения;
  - ✓ Обувь;
  - ✓ Продукты;
  - ✓ Грибы;
  - ✓ Одежда;
  - ✓ Посуда;
  - ✓ Игрушки;
  - ✓ Насекомые;
  - ✓ Профессии;
  - ✓ Деревья;
  - ✓ Животные и их детеныши;
  - ✓ Инструменты;
  - ✓ Времена года;
  - ✓ Овощи
  - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
  3. Предметные картинки на подбор синонимов;
  4. Многозначные слова;
  5. Предметные картинки «один-много»;
  6. Схемы предлогов;
  7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
  8. Пособия на согласование слов;
  9. Деформированные тексты и др.

### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### **ИГРУШКИ**

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;



4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

## Перечень литературы в логопедическом кабинете.

### Методическая литература:

| №   | Наименование   | Автор                                  | Год издания | Количество |
|-----|--|--|-------------|------------|
| 1.  | Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет) | Бортникова<br>Елена                    | 2009        | 1          |
| 2.  | Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)         | Бортникова<br>Елена                    | 2009        | 1          |
| 3.  | Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением      | Микляева<br>Ю.В.                       | 2010        | 1          |
| 4.  | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)         | Бойкова С.В.                           | 2008        | 1          |
| 5.  | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей                 | Большакова<br>С.Е.                     | 2008        | 1          |
| 6.  | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ           | Гадасина Л.Я.                          | 2009        | 1          |
| 7.  | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л           | Гадасина                               | 2009        | 1          |
| 8.  | Логопедические занятия с детьми 6-7 лет                                | Гадасина Л.Я.                          | 2008        | 1          |
| 9.  | Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л         | Пожиленко<br>Е.А.                      | 2009        | 1          |
| 10. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР                 | Филичева<br>Т.Б.,<br>Туманова<br>Т.В., | 2009        | 1          |
| 11. | Дошкольная логопедическая служба                                       | Под ред.<br>Степановой<br>О.А.         | 2008        | 1          |
| 12. | Сборник домашних заданий в   | Агранович                              | 2008        | 1          |

|     |   |                                       |      |   |
|-----|---|---------------------------------------|------|---|
|     | помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | З.Е.                                  |      |   |
| 13. | Логопедическая гимнастика   | Буденная Т.В.                         | 2008 | 1 |
| 14. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР                | Нищева Н.В.                           | 2008 | 1 |
| 15. | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период                   | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | 2008 | 3 |
| 16. | Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период                  | Коноваленко В.В.,<br>Коноваленко С.В. | 2008 | 3 |
| 17. | Обучение грамоте в детском саду   | Управителева Л.В.                     | 2008 | 1 |
| 18. | ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи  | Филичева Т.Б                          | 2008 | 1 |
| 19. | Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста            | Лизунова Л.Р.                         | 2008 | 1 |
| 20. | Речевая гимнастика для развития речи дошкольников   | Анищенкова Е.С.                       | 2008 | 1 |
| 21. | Тесты для подготовки к школе  | Герасимова Анна                       | 2008 | 1 |
| 22. | Самоучитель по логопедии  | Полякова М.                           | 2008 | 1 |
| 23. | Популярная логопедия  | Герасимова Анна                       | 2008 | 1 |
| 24. | От звука к букве  | Дурова Н.В.,<br>Невская Л.Н.          | 2008 | 1 |
| 25. | От слова к звуку  | Дурова Н.В.,<br>Невская Л.Н.          | 2008 | 1 |
| 26. | Поиграем в слова  | Дурова Н.В.,<br>Невская Л.Н.          | 2008 | 1 |

|     |   |  |      |   |
|-----|---|--|------|---|
| 27. | Ступеньки к грамоте № 1-5   | Безруких<br>М.М.,<br>Филиппова<br>Т.А. | 2008 | 5 |
| 28. | Тренируем пальчики  | Безруких<br>М.М.,<br>Филиппова<br>Т.А. | 2008 | 1 |
| 29. | Азбука письма   | Безруких<br>М.М.,<br>Филиппова<br>Т.А. | 2008 | 1 |
| 30. | Учимся рассказывать по картинкам  | Безруких<br>М.М.,<br>Филиппова<br>Т.А. | 2008 | 1 |
| 31. | Говорим правильно в 5-6 лет.<br>Конспекты фронтальных занятий. 1-<br>2-3 периоды обучения           | Гомзяк О.С.                            | 2010 | 3 |
| 32. | Говорим правильно в 5-6 лет.<br>Конспекты занятий по развитию<br>связной речи в старшей логогруппе. | Гомзяк О.С.                            | 2010 | 1 |
| 33. | Развитие речи. Конспекты занятий с<br>детьми старшего дошкольного<br>возраста                       | Кыласова Л.Е.                          | 2012 | 1 |
| 34. | Индивидуальные логопедические<br>занятия. Старший дошкольный<br>возраст.                            | Тырышкина<br>О.В.                      | 2013 | 1 |

### Детская литература:

| №  | Наименование              | Автор        | Год издания | Количество |
|----|---------------------------|--------------|-------------|------------|
| 1. | Логопедические тесты      | Косинова Е   | 2008        | 1          |
| 2. | Логопедический<br>букварь | Тегипко Н.В. | 2008        | 1          |
| 3. | Секреты трудных<br>звуков | Зенцова О.   | 2008        | 1          |
| 4. | Мои первые слова          |              | 2008        | 1          |

|    |  |             |      |   |
|----|--|-------------|------|---|
| 5. | Уроки логопеда.<br>Исправление<br>нарушений речи . | Жукова Н.С. | 2008 | 1 |
| 6. | Букварь  | Жукова Н.С. | 2010 | 1 |
| 7. | Большая книга знаний<br>для самых маленьких        |             | 2009 | 1 |

### **Периодическая литература, журналы:**

| №  | Наименование                        | Год издания | Номер                  |
|----|-------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1  | Логопед в детском саду              | 2008        | № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 |
| 2. | Логопед в детском саду              | 2009        | № 1,2, 4, 5, 7, 8      |
| 3. | Логопед в детском саду              | 2010        | № 1,4,5                |
| 4. | Логопед в детском саду              | 2011        | № 4                    |
| 5. | Логопед. Научно-методический журнал | 2008        | № 5, 6, 7              |
| 6. | Логопед. Научно-методический журнал | 2009        | № 6,8,                 |
| 7. | Логопед. Научно-методический журнал | 2010        | № 4                    |
| 8. | Логопед. Научно-методический журнал | 2012        | № 1, 2, 3,             |

### **6.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

### **6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.



