

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «28» августа 2020 года
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«__» _____ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи
на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет
(автор Н.В. Нищева)

Составители программы:
Михеева Людмила Александровна
Вавилина Разида Караметдиновна

**пгт. Приобье
2020 год**

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

3. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе

3.1.1. Распорядок дня

3.1.2. Распорядок дня при карантине

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Особенности организации РППС

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей с нарушениями речи на основе АООП ДО МАДОУ «Радуга» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

Теоретической основой Программы стали:

1. концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
6. современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер

дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2. 4.1.3049-13;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года N 2106;

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Уставом МАДОУ «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 10 детей 3 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 4 ребенка (34%), со II группой здоровья 5 детей (42%), с IV группой здоровья 2 ребёнка (16%), с V группой здоровья 1 ребенок (8%) .

Группу посещают два ребенка инвалида.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 7 семей (73%) - полные семьи, 2 семьи (18%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья (9%) - ребенок под опекой. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 8 детей - русские (67%), 2 ребенка – азербайджанцы (17%), 1 ребёнок - манси (8%), 1 ребенок – татарин(8%) .

В группе 10 мальчиков (83%) и 2 девочки (17%).

В этом учебном году была создана специальная группа детей с ТНР. В группу перешли дети из разных возрастных групп детского сада. Прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

Логопедическая работа. Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие. Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие. Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие. Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического мониторинга.

Для определения результатов работы по Программе в дошкольной организации разработан мониторинг:

- педагогический (в качестве показателей оценки развития детей используются показатели педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО);
- логопедический (мониторинг образовательного процесса позволяющий оценить степень продвижения дошкольника в Программе, организуемый учителем-логопедом с использованием специальных методик: Волкова Г.А., Иншакова О.Б., Смирнова И.А.);
- в качестве мониторинга результатов коррекционного воздействия для выпускников МАДОУ используется «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» - Фотекова Т.А.)
- психологический (определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие: научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, кейс «Лилия»).

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и обще-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определено МАДОУ самостоятельно:

-*первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

-*второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный

маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат	

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2020 - 2021 учебный год (сентябрь 2020 – май 2021 года)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей с нарушениями речи. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития воспитанников с ТНР, устранение речевой патологии, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 5 – 6 лет (старшая группа)

Формирование элементарных математических представлений Автор методического пособия В.Н.Нищева

дата	тема	Задачи	Количество НОД	примечание
07.10.20	Лексическая тема «Осень»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	1	
14.10.20	Лексическая тема «Овощи. Огород»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными	1	

		прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.		
21.10.20	Лексическая тема «Сад. Фрукты»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.	1	
28.10.20	Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды »	Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерение объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными(шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.	1	
11.11.20	Лексическая тема «Одежда»	Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа« два », « три ». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами « 2, 3 ». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными	1	

		прилагательными(шире, уже, длиннее, короче),представлений о времени (времена года).		
18.11.20	Лексическая тема «Обувь»	Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	
25.11.20	Лексическая тема «Посуда»	Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа«два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	1	
02.12.20	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	1	
09.12.20	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»	1	

		<p>Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»); Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части.</p>		
16.12.20	Лексическая тема «Дикие животные зимой»	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь.</p>	1	
23.12.20	Лексическая тема «Новый год»	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырёхугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>	1	
13.01.21	Лексическая тема «Транспорт»	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p>	1	
20.01.21	Лексическая тема «Профессии на транспорте»	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну.</p>	1	

		<p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6».</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Упражнения в соотнесении числа и цифры.</p> <p>Формирование навыков ориентировки в пространстве.</p>		
27.01.21	Лексическая тема «Детский сад. Профессии»	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.</p> <p>Упражнения в соотнесении числа и цифры.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «четыре».</p> <p>Формирование навыков ориентировки по плану.</p> <p>Закрепление представлений о времени (времена года).</p>	1	
03.02.21	Лексическая тема «Профессия. Швея»	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «шесть».</p> <p>Упражнения в соотнесении числа и цифры.</p> <p>Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	1	
10.02.21	Лексическая тема «Профессии на стройке»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Старшая подгр. «семь», цифрой «7».)</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов</p>	1	

		по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.		
17.02.21	Лексическая тема «Наша армия»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.	1	
24.02.21	Лексическая тема «Мебель»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырёхугольник» . Знакомство с конусом . Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).	1	
03.03.21	Лексическая тема «Игрушки»	Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре» . Ознакомление с цифрой «4» . Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).	1	
10.03.21	Лексическая тема «Весна»	Ознакомление с операцией удаления части из множества.	1	

		<p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Закрепление временных представлений – времена года.</p>		
17.03.21	Лексическая тема «Комнатные растения»	<p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. «семь»)</p> <p>Ознакомление с операцией удаления части из множества.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	1	
24.03.21	Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	<p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа.</p> <p>Закрепление знаний о числе «пять». (Ст. подгр. «семь». Знакомство с составом числа «восемь».)</p> <p>Знакомство с составом числа «восемь».</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Закрепление представлений о времени.</p> <p>Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	1	
31.03.21	Лексическая тема «Наш город»	<p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между</p>	1	

		<p>множеством и его частью.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками, сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.</p>		
07.04.21	Лексическая тема «Сельскохозяйственные работы»	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?».</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p>	1	
14.04.21	Лексическая тема «Космос»	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».</p> <p>(Ст. подгр. знакомство с составом числа «девять»)</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>	1	

21.04.21	Лексическая тема «Почта»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.	1	
28.04.21	Лексическая тема «Почта» (закрепление)	Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.	1	
05.05.21	Лексическая тема «Лето»	Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.	1	
12.05.21	Лексическая тема «Полевые цветы»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи.	1	
19.05.21	Лексическая тема «Полевые цветы» закрепление	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения.	1	

		Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.		
Всего:			30	

Развитие речи. Восприятие художественной литературы

Автор методического пособия Н.В.Нищева

дата	тема	Задачи	Количество НОД	примечание
	Мониторинг			
01.10.20	Лексическая тема «Осень»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»	1	
05.10.20	Лексическая тема «Овощи. Огород»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи». Расширение представлений о важности труда взрослых	1	
08.10.20	Лексическая тема «Овощи. Огород»	Расширение представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи»	1	
12.10.20	Лексическая тема «Сад. Фрукты»	Закрепление представления о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»	1	
15.10.20	Лексическая тема «Сад. Фрукты»	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение, и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»	1	
19.10.20	Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»	Закрепление представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»	1	
22.10.20	Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Расширение связной речи, фонематического восприятия, мышления.	1	
26.10.20	Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»	Расширение представлений об изменениях в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»	1	
29.10.20	Лексическая тема «Одежда»	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда»	1	
02.11.20	Лексическая тема «Одежда»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Расширение синтаксической стороны речи.	1	
05.11.20	Лексическая тема	Закрепление представлений об обуви ее	1	

	«Обувь»	назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь»		
09.11.20	Лексическая тема «Обувь»	Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи.	1	
12.11.20	Лексическая тема «Игрушки»	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны.	1	
16.11.20	Лексическая тема «Игрушки»	Активизация словаря по теме «Игрушки». Развитие синтаксической стороны речи	1	
19.11.20	Лексическая тема «Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах из которых она сделана.	1	
23.11.20	Лексическая тема «Посуда»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете	1	
26.11.20	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима».	1	
30.11.20	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи.	1	
03.12.20	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».	1	
07.12.20	Лексическая тема «Домашние животные зимой»	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи.	1	
10.12.20	Лексическая тема «Дикие животные зимой»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».	1	
14.12.20	Лексическая тема «Дикие животные зимой»	Активизация, уточнение и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи.	1	
17.12.20	Лексическая тема «Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник»	1	
21.12.20	Лексическая тема «Новый год»	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического восприятия	1	
24.12.20	Лексическая тема «Мебель»	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.	1	

		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель».		
11.01.21	Лексическая тема «Мебель»	Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие синтаксической стороны речи.	1	
14.01.21	Лексическая тема «Транспорт»	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»	1	
18.01.21	Лексическая тема «Транспорт»	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	1	
21.01.21	Лексическая тема «Профессии на транспорте»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	1	
25.01.21	Лексическая тема «Профессии на транспорте»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Развитие фонематических представлений.	1	
28.01.21	Лексическая тема «Детский сад. Профессии»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	1	
01.02.21	Лексическая тема «Детский сад. Профессии»	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	1	
04.02.21	Лексическая тема «Профессия. Швея»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи.	1	
08.02.21	Лексическая тема «Профессия. Швея»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессия. Швея». Развитие фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.	1	
11.02.21	Лексическая тема «Профессии на стройке»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».	1	
15.02.21	Лексическая тема «Наша армия»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.	1	
18.02.21	Лексическая тема «Наша армия»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	1	
22.02.21	Лексическая тема «Весна»	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Совершенствование грамматического строя речи.	1	

25.02.21	Лексическая тема «Весна»	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану.	1	
01.03.21	Лексическая тема «Комнатные растения»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	1	
04.03.21	Лексическая тема «Комнатные растения»	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	1	
11.03.21	Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	1	
15.03.21	Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа.	1	
18.03.21	Лексическая тема «Наш город»	Обобщить и расширить знания детей о родном городе (посёлке), его истории, достопримечательностях. Сформировать представление о понятии «Малая Родина», традиции.	1	
22.03.21	Лексическая тема «Наш город»	Обобщить и расширить знания детей о посёлке. Формировать навыки составления простых распространённых предложений о посёлке с последующим анализом.	1	
25.03.21	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельской местности, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей на селе.	1	
29.03.21	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	Активизировать словарь по данной лексической теме. Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Формировать умение вести беседу на заданную тему с опорой на сюжетные картинки о сельхозтруде в весенний период. Упражнять в составлении рассказа по серии картинок «Наш огород».	1	
01.04.21	Лексическая тема «Космос»	Формировать первичные представления о космосе, людях, чей труд связан с данной областью. Формировать элементарные представления о планетах, солнечной системе. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать умение делать элементарные умозаключения.	1	
05.04.21	Лексическая тема «Космос»	Активизировать словарь по данной лексической теме. Совершенствовать умение использовать в речи простые и сложные предлоги. Упражнять в	1	

		составлении рассказа о космонавте по плану.		
08.04.21	Лексическая тема «Хлеб»	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира (злаковые культуры). Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, участвующих в изготовлении хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать бережное отношение к хлебу.	1	
12.04.21	Лексическая тема «Хлеб»	Обобщить и активизировать лексику по теме недели. Упражнять в согласовании частей речи в роде, числе и падеже. Формировать умение образовывать однокоренные слова по образцу на речевом материале лексической темы. Закрепить умение вести беседу на заданную тему. Упражнять в составлении предложений о труде хлебороба с опорой на картинки. Формировать навыки пересказа.	1	
15.04.21	Лексическая тема «Почта»	Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Расширить представления о необходимости и значимости труда на почте. Формировать позитивные установки к труду.	1	
19.04.21	Лексическая тема «Почта»	Расширить и активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умение согласования частей речи в роде, числе и падеже. Упражнять в составлении рассказов по плану. Совершенствовать слоговую структуру (трёхсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных).	1	
22.04.21	Лексическая тема «Правила дорожного движения»	Уточнить понятие «транспорт». Закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Расширить представление детей о транспорте. Обогащать и активизировать словарь по теме.	1	
26.04.21	Лексическая тема «Правила дорожного движения»	Совершенствовать умение согласования частей речи в роде, числе, падеже. Упражнять в практическом употреблении предлогов места и движения. Упражнять в практическом употреблении антонимов. Закреплять умение вести диалог на заданную тему, самостоятельно составлять описательные рассказы.	1	
29.04.21	Лексическая тема «Насекомые и пауки»	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по строению тела, способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, среде их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность.	1	
06.05.21	Лексическая тема «Насекомые и пауки»	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной. Учить понимать логико-	1	

		грамматические конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать навыки словообразования, словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении различных типов сложноподчинённых предложений с союзами, в придумывании окончания рассказа, сказки.		
13.05.21	Лексическая тема «Времена года. Лето»	Закрепить знания о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте, пользе. Познакомить с красной книгой растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. Развивать любознательность.	1	
17.05.21	Лексическая тема «Времена года. Лето»	Познакомить с красной книгой растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность.	1	
20.05.21	Лексическая тема «Времена года. Лето»	Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	1	
			60	

Познавательльно - исследовательская деятельность.

Автор методического пособия О.В. Дыбина

дата	тема	Задачи	Количество НОД	примечание
	Мониторинг			
06.10.20	Занятие 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1	
13.10.20	Занятие 2. Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	
20.10.20	Занятие 3. Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1	
27.10.20	Занятие 4. Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей	1	

		«выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		
03.11.20	Занятие 5. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1	
10.11.20	Занятие 6. О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках. Закрепить правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	1	
17.11.20	Занятие 7. История возникновения родного посёлка.	Познакомить детей с историей возникновения посёлка и его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать интерес к истории родного посёлка и страны.	1	
24.11.20	Занятие 8. Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить и с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины.	1	
01.12.20	Занятие 9. В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1	
08.12.20	Занятие 10. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	1	
15.12.20	Занятие 11. В мире стекла.	Продолжать знакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала.	1	
22.12.20	Занятие 12. Символика страны.	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	1	
12.01.21	Занятие 13. День рождения округа.	Расширять представления детей о родной стране, округе. Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать интерес к истории малой Родины.	1	

19.01.21	Занятие 14. В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	1	
26.01.21	Занятие 15. Зачем нужна почта и почтальоны.	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	1	
02.02.21	Занятие 16. Традиции русских народных праздников.	Закрепить знания детей о традициях русских народных праздников; дать представление о празднике «именины»; учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	1	
09.02.21	Занятие 17. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	1	
16.02.21	Занятие 18. Московский Кремль.	Закреплять знания детей об истории Москвы, строительства Кремля. Дать знания о плане Кремля, названиях его башен, их назначения. Воспитывать в детях любовь к столице нашей Родины.	1	
02.03.21	Занятие 19. Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	
09.03.21	Занятие 20. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	1	
16.03.21	Занятие 21. Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать детям, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	1	
23.03.21	Занятие 22. Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	1	
30.03.21	Занятие 23. Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать	1	

		причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		
06.04.21	Занятие 24. Право добра и справедливости.	В занимательной форме познакомить детей с правами человека, отражённых во всемирной декларации прав человека. Адаптировать детей к существующим в обществе правилам и нормам жизни. Воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу.	1	
13.04.21	Занятие 25. Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	
20.04.21	Занятие 26. День Космонавтики.	Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей и др. воспитывать в детях гордость за свою страну.	1	
27.04.21	Занятие 27. Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте посёлка; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «скорую медицинскую помощь»).	1	
04.05.21	Занятие 28. Внимание, ошибка!	Закреплять знания о профессиях; о предметах – помощниках, которые необходимы в труде представителям разных профессий. Развивать внимание, умение замечать и называть несоответствия.	1	
11.05.21	Занятие 29. В мире опасных предметов.	Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться детям (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иглолка, ножницы, нож).	1	
18.05.21	Занятие 30. День Победы.	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1	
	Всего		30	

2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова

дата	тема	задачи	Количество ЧДЛ	примечание
09.10.20	Наш дом-природа.	Познакомить детей с тем, что нас окружает, что нас окружает природа. Расширять представления о её объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека и домом-природой.	0,5	
23.10.20	Беседа о дежурстве в уголке природы.	Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: комнатных растениях, аквариуме, канарейке, их внешнем виде, повадках. Закрепить представления о содержании и уходе.	0,5	
06.11.20	Два царства и их обитатели	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	0,5	
20.11.20	Уходит осень золотая.	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	0,5	
04.12.20	Беседа «Как помочь больному?»	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе и внимании со стороны близких; учить писать письма.	0,5	
18.12.20	Путешествие в страну чистоты и здоровья	Продолжать учить детей себя и свой организм, любить окружающих людей.	0,5	
15.01.21	Как звери и птицы к зиме готовятся.	Закреплять имеющиеся представления у детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Формировать устойчивый интерес к рассматриванию книг.	0,5	
29.01.21	Сравнение ели и сосны.	Развивать умение различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что ель и сосна - вечнозелёные растения, даже зимой. Сосна и ель - хвойные деревья. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. воспитывать бережное отношение к деревьям.	0,5	
12.02.21	Рассматривание картины «Волки. Зима».	Учить детей рассматривать картину. Закрепить представление детей о внешнем виде волка, его повадках, о жизни этих животных зимой. Формировать интерес к этим животным; поддерживать речевую активность детей.	0,5	
26.02.21	Рассказ – беседа	Формировать представления о домашних	0,5	

	«Домашние животные».	животных. Закрепить особенности их внешнего вида, повадки. Подвести к тому, что существует связь между особенностями внешнего вида и условиями жизни.		
12.03.21	Беседа о живом и неживом.	Сформировать обобщённое представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах.	0,5	
26.03.21	Беседа «Что растёт и кто живёт в лесу».	Уточнить представление о лесе, как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Формировать обобщённое представление о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.	0,5	
09.04.21	День весеннего равноденствия.	Познакомить детей с праздником, когда день и ночь сходятся.	0,5	
23.04.21	День Земли.	Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять представление о нравственной ценности природы.	0,5	
07.05.21	Воздух и его свойства.	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к первоначальной чистоте природы.	0,5	
21.05.21	Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей среде.	0,5	
		Всего	16	

Рисование

Автор методического пособия И. А. Лыкова

дата	тема	задачи	Количество уроков	примечание
01.10.21	Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество	1	
05.10.20	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования изакрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
08.10.20	Краски осени.	Продолжение предыдущего занятия. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья и печатать ими по бумаге.	1	

12.10.20	Осенний натюрморт.	Закрепление предыдущего занятия. Рисовать овощи на тарелке (лист круглой формы), учить составлять композицию.	1	
15.10.20	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине взрослого и ребёнка. закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	1	
19.10.20	Красивая картина для мамы.	Вызвать у детей желание сделать приятное близкому человеку – маме. Использовать любимые детьми методы и приемы в рисовании.	1	
22.10.20	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1	
26.10.20	Расписные ткани	Рисование расписных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	1	
29.10.20	Четвероногие друзья.	Продолжать учить детей рисовать четвероногого друга – собаку, умение соотносить пропорции нарисованных фигур. Воспитывать дружелюбное отношение к этим питомцам.	1	
02.11.20	Светофор.	Закрепить с детьми правила поведения на дороге и предложить им нарисовать главного помощника водителей и пешеходов - светофор. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	1	
05.11.20	«Тили-тили-тили-бом, загорелся кошачий дом».	Закрепить знания детей об огне. совершенствовать навыки выполнения изображения красками. Развивать творческие способности.	1	
09.11.20	Машины на улицах нашего посёлка.	Учить детей изображать разные автомобили, машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков	1	

		карандашами.		
12.11.20	Дома на нашей улице.	Уточнить представление детей, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у домов, чем они отличаются. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать самостоятельность, активность.	1	
16.11.20	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим углам	1	
19.11.20	Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».	1	
23.11.20	Белая берёза под моим окном.	Изображение зимней (серебряной) по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание различных изобразительных техник		
26.11.20	Пасхальное яйцо.	Рассказать о православном празднике. Вызвать желание изготовить подарок своими руками. Продолжать учить рисовать предметы овальной формы. Украшать их узором		
30.11.20	Рисование по замыслу.	Свободное экспериментирование детей с различными материалами и инструментами. Развивать воображение		
03.12.20	Роспись посуды для кукол.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма. закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.		
07.12.20	Роспись кувшинчиков.	Учить детей расписывать кувшинчики, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Развивать эстетическое восприятие.		
10.12.20	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.		
14.12.20	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно		

		располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).		
17.12.20	Милой мамочки портрет.	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки).		
21.12.20	Рисование по замыслу. «Фантастические цветы».	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов мотивам экзотических растений.		
24.12.20	Весеннее небо.	Свободное экспериментирование с акварельными красками (рисование неба способом цветовой растяжки по мокрому).		
11.01.21	Букет из вербы.	Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять в рисовании по мокрому.		
14.01.21	Странички для нашей книжки.			
18.01.21	Рисование – экспериментирование. «Чудесные превращения кляксы» (кляксография).	Свободное экспериментирование с различными материалами и инструментами: опредмечивание «оживление» необычных форм, клякс.		
21.01.21	Ракета летит на Луну.	Учить создавать небольшую композицию. Закрепить навыки рисования, используя различные материалы для своей работы.		
25.01.21	Звёзды и кометы.	Создание картины на космическую тему. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения.		
28.01.21	Салют в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке праздник Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу два, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.		
01.02.21	Самолёты на параде.	Учить детей передавать в рисунке образы самолётов, сохраняя пропорции, чётко вырисовывая все их детали. Развивать эстетическое восприятие.		
04.02.21	Зелёный май.	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувство цвета и комбинации; расширение весенней композиции.		
08.02.21	Чем пахнет лето	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной		

		формы и рисунка с элементами письма.		
11.02.21	Машины нашего посёлка	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1	
15.02.21	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	1	
18.02.21	Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	1	
22.02.21	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	1	
25.02.21	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1	
01.03.21	Деревья в инеи	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	1	
04.03.21	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки)	1	
11.03.21	Домик трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания	1	

		рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.		
15.03.21	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	1	
18.03.21	Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	1	
22.03.21	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	1	
25.03.21	Домик трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	1	
29.03.21	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
01.04.21	Солнечный цвет	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветной палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, огненный, рыжий).	1	
05.04.21	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к	1	

		созданному образу сказки.		
08.04.21	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
12.04.21	Роспись кувшинок	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	1	
15.04.21	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	1	
19.04.21	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	1	
22.04.21	Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1	
26.04.21	Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	1	

29.04.21	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	1	
06.05.21	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	1	
13.05.21	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	1	
17.05.21	Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1	
20.05.21	Я рисую море...	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с различными художественными материалами и инструментами.	1	
			60	

Аппликация

Автор методического пособия И.А Лыкова

дата	тема	задачи	Количество чел	примечание
14.10.20	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	0,5	
28.10.20	Осенние	Создание предметных и сложных	0,5	

	картины.	композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян		
18.11.18	Наш любимый мишка (по сказке «Три медведя»).	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Красиво располагать их на листе бумаги.	0,5	
02.12.20	Платье для куклы.	Закреплять приёмы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании.	0,5	
16.12.20	по сказке «Два жадных медвежонка».	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	0,5	
13.01.21	Машины на улице.	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	0,5	
27.01.21	Наш город.	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	0,5	
10.02.21	Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом).	0,5	
24.02.21	Снеговика в шапочках и шарфиках.	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных в двое квадратов; декоративное оформление	0,5	
10.03.21	Банка варенья для Карлсона.	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	0,5	
24.03.21	Галстук для папы.	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета.	0,5	
07.04.21	Весенний букет.	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.	0,5	
21.04.21	Нежные подснежники.	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках); поиск средств выразительности.	0,5	
05.05.21	Заморский натюрморт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта).	0,5	
19.05.21	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали	0,5	

		с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).		
			Всего	15

Лепка

Автор методического пособия И. А Лыкова

дата	тема	задачи	Количество часов	примечание
07.10.20	Вылепи свою любимую игрушку.	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до завершения. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	0,5	
21.10.20	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из слоёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом	0,5	
11.11.20	Пирог для всей семьи.	Закреплять умение детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепёшки; учить украшать изделие с помощью дополнительных материалов.	0,5	
25.11.20	Весёлые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	0,5	
09.12.20	Лепка по сказке «Два жадных медвежонка».	Закреплять у детей умение передавать в лепке образы животных, соблюдая пропорции; составлять сюжетную композицию.	0,5	
23.12.20	Светофор.	Учить детей лепить светофор, соблюдая все пропорции и правильно располагая его цвета. Учить детей доводить начатое дело до завершения.	0,5	
20.01.21	Автобус.	Закреплять умение лепить автобус, передавая форму и пропорции деталей машины.	0,5	
03.02.21	Снегурочка.	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приёмах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	0,5	
17.02.21	Зимние забавы.	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра нарезанием стекой.	0,5	
03.03.21	Торт для именинника.	Закреплять с детьми умение лепить торт, придавая ему свою какую-либо форму, украшение. Закрепить с детьми знания о праздновании имени человека.	0,5	
17.03.21	Посуда для	Закреплять умение лепить разнообразную	0,5	

	кукол.	посуду: блюда, чашки и др. из целого куска, добавляя детали (ручку, крышечку).		
31.03.21	Кружка для папы.	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом.	0,5	
14.04.21	Цветы - сердечки.	Создание детьми рельефных картин в подарок близким людям – мамам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами - сердечками.	0,5	
28.04.21	Весенний ковёр.	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	0,5	
12.05.21	Лепка сказочного героя из книжек.	Вспомнить с детьми любимые сказки и выбрать одного героя для работы. Учить детей лепить, соблюдая все пропорции, придавая сходство с героем произведения. Вызвать эстетическое отношение к своей работе и работе сверстников.	0,5	
			Всего	15

Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование)
 Автор методического пособия Л. В. Куцакова

дата	тема	задачи	Количество часов	примечание
02.10.20	. Дома (часть 1)	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании	1	
16.10.20	Дома (часть 2)	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной	1	

		ориентации		
30.10.20	Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	1	
13.11.20	Гараж с двумя въездами	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.		
27.11.20	Грузовой автомобиль	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Развивать и закреплять ранее приобретённые детьми приемы конструирования		
11.12.20	Блоки Дьенеша «В гости к Мише».	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "вправо", "влево"; продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры; 0.5 50 продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их; учить изменять несколько свойств блоков по заданному алгоритму; способствовать развитию речи.	1	
25.12.20	Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	1	
22.01.21	. Самолёты, вертолёты.	Расширять представления детей	1	

		о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки		
05.02.21	Ракеты, космические станции.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки	1	
19.02.21	Блоки Дьенеша «Грузовой транспорт».	Развивать у детей интерес к конструированию. Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными). Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать внимание	1	
05.03.21	Суда.	Расширять обобщенные	1	

		представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память		
19.03.21	Палочки Кюизенера «Море волнуется».	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; упражнять в навыках измерительной деятельности.	1	
02.04.21	Роботы (часть 1).	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	1	
16.04.21	Роботы (часть 2).	Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	1	
30.04.21	Мосты (часть 1).	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	1	
14.05.21	Мосты (часть 2).	Развивать внимание, сообразительность; умение	1	

		быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении		
		Всего	16	

2.1.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

2.1.Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия В.Н.Нищева

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
07.10.20	Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»	1	
14.10.20	Лексическая тема «Овощи.»	Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	1	
21.10.20	Лексическая тема « Фрукты»	Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник);навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.	1	
28.10.20	Лексическая тема	Формирование навыков счета в пределах	1	

	«Насекомые и пауки »	10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками.		
11.11.20	Лексическая тема «Ягоды, грибы»	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	
18.11.20	Лексическая тема «Домашние животные»	Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.	1	
25.11.20	Лексическая тема «Дикие животные»	Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.	1	
02.12.20	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле.	1	
09.12.20	Лексическая тема «Мебель»	Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом .	1	

		Закрепление представления о том, что целое больше части.		
16.12.20	Лексическая тема «Посуда»	Закрепление представлений о времени (дни недели).Формирование дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь.	1	
23.12.20	Лексическая тема «Новый год»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов.	1	
13.01.21	Лексическая тема «Транспорт»	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.	1	
20.01.21	Лексическая тема «Профессии»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Совершенствования навыков ориентировки на плоскости.	1	
27.01.21	Лексическая тема «Труд на селе зимой»	Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотносении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.	1	
03.02.21	Лексическая тема «Орудия труда»	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотносении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о	1	

		времени (времена года).		
10.02.21	Лексическая тема «Животные жарких стран»	Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	1	
17.02.21	Лексическая тема «Комнатные растения»	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». (Старшая подгр. « семь », цифрой «7 ».) Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	1	
24.02.21	Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки.	1	
03.03.21	Лексическая тема «Весна»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.	1	
10.03.21	Лексическая тема «Наша родина - Россия»	Дальней шее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину	1	

		различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.		
17.03.21	Лексическая тема «Москва – столица России»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	1	
24.03.21	Лексическая тема «Санкт Петербург»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.	1	
31.03.21	Лексическая тема «Сельскохозяйственные работы»	Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.	1	
07.04.21	Лексическая тема «Мы читаем С. Я. Маршак»	Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.	1	
14.04.21	Лексическая тема «Почта»	Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый	1	

		длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.		
21.04.21	Лексическая тема «Лето»	Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.	1	
28.04.21	Лексическая тема «Полевые цветы»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану.	1	
05.05.21	Лексическая тема «Лето»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества.	1	
12.05.21	Лексическая тема «Полевые цветы» закрепление	Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи.	1	
5.05.21	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части.	1	
			30	

1.2. Развитие речи. Восприятие художественной литературы

Автор методического пособия Н.В.Нищева

дата	Направление развития	тема	задачи	Количество НОД	примечание
		Мониторинг			
01.10.20	Речевое (коммуникация, чтение художественной литературы)	Лексическая тема «Осень»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»	1	
05.10.20		Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи». Расширение представлений о важности труда взрослых	1	
08.10.20		Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях»	Расширение представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи»	1	
12.10.20		Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»	Закрепление представления о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»	1	
15.10.20		Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение, и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»	1	
19.10.20		Лексическая тема «Насекомые и пауки»	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. - Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом)	1	
22.10.20		Лексическая тема «Насекомые и пауки»	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Развитие диалогической речи.	1	

26.10.20		Лексическая тема «Перелетные птицы»	закрепить понятие «Перелётные птицы»; активизировать словарь по теме «Перелётные птицы» существительными, прилагательными и глаголами; учить образовывать сложные прилагательные способом сложения основ по образцу;	1	
29.10.20		Лексическая тема «Перелетные птицы»	учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ат,-ят; развивать умение делить слова на слоги; выделять первый и последний звук в слове; составлять описательный рассказ о птице по образцу логопеда; воспитывать любовь к перелетным птицам.	1	
02.11.20		Лексическая тема «Ягоды и грибы»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов и ягод. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества. Обогащать речь детей глаголами. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному.	1	
05.11.20		Лексическая тема «Ягоды и грибы»	Развивать умение детей поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы, не уклоняясь от темы. Воспитывать культуру речевого общения. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	1	
09.11.20		Лексическая тема «Домашние животные»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».	1	
12.11.20		Лексическая тема «Домашние животные»	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи.	1	
16.11.20		Лексическая тема «Дикие животные»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».	1	
19.11.20		Лексическая тема «Дикие животные»	Активизация, уточнение и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование	1	

			грамматического строя речи.		
23.11.20		Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	1	
26.11.20		Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Расширение синтаксической стороны речи.	1	
30.11.20		Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепление представлений об обуви ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	1	
03.12.20		Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи.	1	
07.12.20		Лексическая тема «Мебель»	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель».	1	
10.12.20		Лексическая тема «Мебель»	Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие синтаксической стороны речи.	1	
14.12.20		Лексическая тема «Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах из которых она сделана.	1	
17.12.20		Лексическая тема «Посуда»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете	1	
21.12.20		Лексическая тема «Новый год»	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического восприятия	1	
24.12.20		Лексическая тема «Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по	1	

			теме «Новогодний праздник»		
11.01.21		Лексическая тема «Транспорт»	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	1	
14.01.21		Лексическая тема «Транспорт»	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»	1	
18.01.21		Лексическая тема «Профессии»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Развитие фонематических представлений.	1	
21.01.21		Лексическая тема «Профессии»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, Совершенствование навыка слогового анализа слов.	1	
25.01.21		Лексическая тема «Труд на селе зимой»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии людей работающих на селе». Развитие фонематических представлений.	1	
28.01.21		Лексическая тема «Труд на селе зимой»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих на селе.	1	
01. 02. 21		Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты»	уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; совершенствовать произносительную сторону речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз; обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов;	1	
04. 02. 21		Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты»	активизировать мыслительную деятельность детей. развивать фонематические процессы; развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; развивать	1	

			психические процессы: внимание, память, мышление;		
08.02.21		Лексическая тема «Животные жарких стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки;	1	
11.02.21		Лексическая тема «Животные жарких стран»	Образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.	1	
15.02.21		Лексическая тема «Комнатные растения»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	1	
18.02.21		Лексическая тема «Комнатные растения»	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	1	
22.02.21		Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	1	
25.02.21		Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа.	1	
01.03.21		Лексическая тема «Ранняя весна»	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Совершенствование грамматического строя речи.	1	
04.03.21		Лексическая тема «Ранняя весна»	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану.	1	
11.03.21		Лексическая тема «Наша родина - Россия»	Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России.	1	
15.03.21		Лексическая тема «Наша родина - Россия»	Закреплять знания о символах страны: флаге, гербе и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	1	
18.03.21		Лексическая тема «Москва – столица России»	<u>Цель:</u> уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны,	1	

			воспитывать гражданско-патриотические чувства).		
22.03.21		Лексическая тема «Москва – столица России»	Обобщить и расширить знания детей о Москве. Формировать навыки составления простых распространённых предложений с последующим анализом.	1	
25.03.21		Лексическая тема «Санкт Петербург»	Развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма;	1	
29.03.21		Лексическая тема «Санкт Петербург»	расширить знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга; - рассказывать о родном городе по предложенному плану без пауз и остановок, не нарушая логической последовательности рассказа ;развивать творческое воображение, речь детей, умение аргументировать свои ответы;	1	
01.04.21		Лексическая тема «Мы читаем С. Я. Маршак»	Уточнить представления о творчестве писателя, дать понять, почему Маршак писал такие произведения, чему он хотел научить детей,	1	
05.04.21		Лексическая тема «Мы читаем С. Я. Маршак»	Дать понятие «авторская сказка», напомнить его произведения, вызвать интерес к чтению новых произведений, воспитывать любовь к чтению.	1	
08.04.21		Лексическая тема «Мы читаем С. Я. Маршак»	Прочитать детям произведение, помочь понять его содержание.	1	
12.04.21		Лексическая тема «Мы читаем К. И. Чуковский»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи. Учиться создавать выразительные игровые образы.	1	
15.04.21		Лексическая тема «Мы читаем К. И. Чуковский»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умение выразительно декламировать стихи. Совершенствование навык слогового анализа слов, навыка составления слов.	1	
19.04.21		Лексическая тема «Мы читаем С. В. Михалкова. Формирование умения	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова. Формирование умения	1	

		Михалков»	понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.		
22.04.21		Лексическая тема «Мы читаем С. В. Михалков»	Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	1	
26.04.21		Лексическая тема «Мы читаем А. Л. Барто»	Знакомство с творчеством А.Л.Барто Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	1	
29.04.21		Лексическая тема «Мы читаем А. Л. Барто»	Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).	1	
06.05.21		Лексическая тема « Поздняя весна»	Систематизация знаний детей о живой и неживой природы поздней весной. закрепить знания детей о времени года - поздняя весна; закрепить знания детей о изменениях происходящих в жизни зверей и птиц весной;	1	
13.05.21		Лексическая тема «Мы читаем А.С.Пушкин»	Развитие у детей интереса к творчеству А. С. Пушкина, к русской литературе. Обогащать знания старших дошкольников о жизни великого русского поэта А. С. Пушкина. Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина (стихи, сказки для детей).	1	
17.05.21		Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето»	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».	1	
20.05.21		Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето»	Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков звукового слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.)	1	
Всего				60	

Познавательльно - исследовательская деятельность.

Автор методического пособия О.В. Дыбина

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
		Мониторинг			
06.10.20	Социально-коммуникативное (социализация, труд, безопасность, коммуникация, коммуникация, коммуникация)	Занятие 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1	
13.10.20		Занятие 2. Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	
20.10.20		Занятие 3. Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1	
27.10.20		Занятие 4. Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	1	
03.11.20		Занятие 5. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1	
10.11.20		Занятие 6. О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках. Закрепить правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	1	

17.11.20		Занятие 7. История возникновения родного посёлка.	Познакомить детей с историей возникновения посёлка и его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать интерес к истории родного посёлка и страны.	1	
24.11.20		Занятие 8. Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить и с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины.	1	
01.12.20		Занятие 9. В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1	
08.12.20		Занятие 10. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	1	
15.12.20		Занятие 11. В мире стекла.	Продолжать знакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала.	1	
22.12.20		Занятие 12. Символика страны.	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	1	
12.01.21		Занятие 13. День рождения округа.	Расширять представления детей о родной стране, округе. Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	1	
19.01.21		Занятие 14. В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	1	
26.01.21		Занятие 15. Зачем нужна почта и почтальоны.	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	1	
02.02.21		Занятие 16.	Закрепить знания детей о традициях	1	

		Традиции русских народных праздников.	русских народных праздников; дать представление о празднике «именины»; учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре.		
09.02.21		Занятие 17. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	1	
16.02.21		Занятие 18. Московский Кремль.	Закреплять знания детей об истории Москвы, строительства Кремля. Дать знания о плане Кремля, названиях его башен, их назначения. Воспитывать в детях любовь к столице нашей Родины.	1	
02.03.21		Занятие 19. Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	
09.03.21		Занятие 20. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	1	
16.03.21		Занятие 21. Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др.	1	
23.03.21		Занятие 22. Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.	1	
30.03.21		Занятие 23. Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1	
06.04.21		Занятие 24. Право добра и справедливости.	В занимательной форме познакомить детей с правами человека, отражённых во всемирной декларации прав человека. Адаптировать детей к существующим в	1	

			обществе правилам и нормам жизни. Воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу.		
13.04.21		Занятие 25. Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	
20.04.21		Занятие 26. День Космонавтики.	Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей и др. воспитывать в детях гордость за свою страну.	1	
27.04.21		Занятие 27. Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте посёлка; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «скорую медицинскую помощь»).	1	
04.05.21		Занятие 28. Внимание, ошибка!	Закреплять знания о профессиях; о предметах – помощниках, которые необходимы в труде представителям разных профессий. Развивать внимание, умение замечать и называть несоответствия.	1	
11.05.21		Занятие 29. В мире опасных предметов.	Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться детям (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож).	1	
18.05.21		Занятие 31. Угадай предмет.	Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжёлый или лёгкий, части, функции, материальное назначение, прошлое предмета).	1	
Всего				30	

Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова .

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Познавательное	Мониторинг			
09.10.20		Беседа о сезонных изменениях в природе летом	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.	0.5	
23.10.20		Беседа о дежурстве в уголке природы	Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: комнатных растениях, аквариуме, канарейке, их внешнем виде, повадках. Закрепить представления о содержании и ухода .	0.5	
06.11.20		Знакомство с черепахой и террариумом	Познакомить с условиями жизни черепахи в уголке природы. Воспитатель сообщает детям, что черепаха живёт в террариуме. В нём есть песок, камни, растения и кормушка с кормом.	0.5	
20.11.20		Беседа о живом неживом	Сформировать обобщённое представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах.	0.5	
04.12.20		Наш дом-природа	Познакомить детей с тем, что нас окружает, что нас окружает природа. Расширять представления о её объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека домом-природой.	0.5	
18.12.20		Где щи там, и нас ищи.	Познакомить детей с тем, когда человек определил полезные свойства некоторых растений. Уточнить имеющиеся у детей понятия «овощи».	0.5	
15.01.21		Как звери и птицы к зиме готовятся.	Закреплять имеющиеся представления у детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Формировать устойчивый интерес к рассматриванию книг.	0.5	
29.01.21		Рыбки	Обобщать представления. Детей о рыбках. Учить устанавливать связь между особенностями строения тела и характером движения.	0.5	
12.02.21		Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей среде.	0.5	
26.02.21		Корова и коза -домашние животные	Формировать представления о том, что корова и коза – домашние животные.	0.5	

12.03.21		Лошадь и овца	Формировать представления о том, что лошадь и овца – домашние животные.	0.5	
26.03.21		Рассказ о верблюде и осле	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками животных.	0.5	
09.04.21		Птицы	Запомнить, как называются птицы, их повадки и существование в природе.	0.5	
23.04.21		Два царства и их обитатели	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	0.5	
07.05.21		Беседа о сезонных изменениях в природе летом	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.	0.5	
21.05.21		Наш дом-природа	Познакомить детей с тем, что нас окружает, что нас окружает природа. Расширять представления о её объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека домом-природой.	0.5	
Всего				16	

Рисование

Автор методического пособия И.А. Лыкова и Т.И. Комарова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Художественно-эстетическое	Мониторинг			
01.10.21		Весёлое лето	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	1	
05.10.20		Лето красное прошло	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	1	
08.10.20		Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	1	
12.10.20		Кошки на окошке	Создание композиций из окошек с симметричным силуэтом кошек и декоративными занавесками разной формы.	1	
15.10.20		Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуетеся на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.	1	
19.10.20		«Космея»	Развивать у детей эстетическое	1	

			восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.		
22.10.20		«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	1	
26.10.20		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).	1	
29.10.20		Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).	1	
02.11.20		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	1	
05.11.20		«Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	1	
09.11.20		«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида	1	

			народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству		
12.11.20		Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развития воображения.	1	
16.11.20		Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передовая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	1	
19.11.20		«Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративного искусства.	1	
23.11.20		Нарядные ладошки	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	1	
26.11.20		Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, ягода, веточка, цветы) по мотивам хохломской росписи.	1	
30.11.20		Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	1	
03.12.20		Чудесные превращения кляксы	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм.	1	
07.12.20		Расписные ткани	Рисование расписных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	1	
10.12.20		Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	1	
14.12.20		Весёлые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	1	
17.12.20		Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	1	

			Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.		
21.12.20		«Белая берёза под моим окном»	Изображение зимней (серебряной) по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание различных изобразительных техник.	1	
24.12.20		Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим углам.	1	
11.01.21		Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».	1	
14.01.21		«Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	1	
18.01.21		Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1	
21.01.21		Снежинки	Учить рисовать узор на бумаге в форме газеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	1	
25.01.21		«Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	1	
28.01.21		«Что мне больше всего понравилось на новогоднем»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в	1	

		празднике»	рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.		
01.02.21		Начинается январь, открываем календарь...	Составление гармоничных цветов композиций, передающих впечатление о разных временах года.	1	
04.02.21		«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	1	
08.02.21		«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	1	
11.02.21		Машины нашего посёлка	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1	
15.02.21		«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	1	
18.02.21		Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	1	
22.02.21		Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	1	
25.02.21		Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.	1	

			Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.		
01.03.21		Деревья в инеи	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	1	
04.03.21		Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти)	1	
11.03.21		Домик трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	1	
15.03.21		«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	1	
18.03.21		Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	1	
22.03.21		Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	1	
25.03.21		Домик трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные	1	

			карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.		
29.03.21		Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
01.04.21		Солнечный цвет	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветной палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, огненный, рыжий).	1	
05.04.21		Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	1	
08.04.21		Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
12.04.21		Роспись кувшинок	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	1	
15.04.21		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	1	
19.04.21		Знакомство с искусством	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой	1	

		гжельской росписи	гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.		
22.04.21		Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1	
26.04.21		Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	1	
29.04.21		Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	1	
06.05.21		Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	1	
13.05.21		Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной	1	

			части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.		
17.05.21		Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1	
20.05.21		Я рисую море...	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	1	
Всего				60	

Аппликация

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Художественно-эстетическое	Мониторинг			
14.10.20		Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	0.5	
28.10.20		Наш город	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичными наложением элементов.	0.5	
18.11.18		Машины на улице	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	0.5	
02.12.20		Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	0.5	
16.12.20		Осенние картины	Создание предметных и сложных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	0.5	
13.01.21		Нарядные пальчики	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани	0.5	

27.01.21		Снеговика в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных в двое квадратов; декоративное оформление.	0.5	
10.02.21		Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных в дважды по диагонали; основание прорезного декора.	0.5	
24.02.21		« Где-то на белом свете»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание и сминание).	0.5	
10.03.21		Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	0.5	
24.03.21		Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	0.5	
07.04.21		Весенний букет	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.	0.5	
21.04.21		Солнышко улыбнись!	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разными формами лучей).	0.5	
05.05.21		Заморский натюрморт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта).	0.5	
19.05.21		Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).	0.5	
Всего				15	

2.7.Лепка

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Художественно-эстетическое	Мониторинг			
07.10.20		Весёлые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	0.5	
21.10.20		Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных	0.5	

		особенностей		
11.11.20	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	0.5	
25.11.20	Наш пруд	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорции.	0.5	
09.12.20	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из слоёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом.	0.5	
23.12.20	Листья танцуют	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие.	0.5	
20.01.21	Кто под дождевиком промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	0.5	
03.02.21	Лошадки	Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	0.5	
17.02.21	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	0.5	
03.03.21	Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра нарезанием стекой.	0.5	
17.03.21	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом.	0.5	
31.03.21	«Дедушка Мазай и зайцы»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	0.5	
14.04.21	Солнышко покажись	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	0.5	
28.04.21	Весенний ковёр	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	0.5	
12.05.21	Плавают по морю киты и кашалоты...	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников)	0.5	
Всего			15	

Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование)

Автор методического пособия Л.В. Куцакова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Познавательное	Мониторинг			
02.10.20		Дома (часть 1)	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	0.5	
16.10.20		Дома (часть 2)	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	0.5	
30.10.20		Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	0.5	
13.11.20		Блоки Дьенеша “В гости к Мише”	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "вправо", "влево"; продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры; продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их; учить изменять несколько свойств блоков по заданному алгоритму; способствовать развитию речи.	0.5	
27.11.20		Палочки Кюизенера «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, трапеция, ромб, прямоугольник, четырёхугольник); развивать воображение.	0.5	
11.12.20		Самолёты, вертолёты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный,	0.5	

			спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.		
25.12.20		Ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	0.5	
22.01.21		Блоки Дьенеша «Грузовой транспорт»	Развивать у детей интерес к конструированию. Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными). Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать внимание.	0.5	
05.02.21		Палочки Кюизенера «Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; упражнять в навыках измерительной деятельности.	0.5	
19.02.21		Роботы (часть 1)	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	0.5	
05.03.21		Роботы (часть 2)	Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	0.5	
19.03.21		Мосты	Расширять представления детей о мостах	0.5	

		(часть 1)	(их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.		
02.04.21		Мосты (часть 2)	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	0.5	
16.04.21		Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	0.5	
30.04.21		Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	0.5	
14.05.21		Палочки Кюизенера «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, трапеция, ромб, прямоугольник, четырёхугольник); развивать воображение.	0.5	
всего				16	

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;

- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном носителе.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Цель	Создание в группе единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Основные направления и формы взаимодействия с семьей	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.</p> <p>Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, волонтерства.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1 Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Возраст детей	Логопедическая группа А (для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-6(7) лет)
Прием и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика		7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.55-9.00
1 занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие		9.00-9.20
2 занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие		9.30-9.50
3 занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие		10.00-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей		10.20-10.40
Индивидуальная Работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка		10.40-12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры		12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры		12.40-13.10
Дневной сон		13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей		15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка		15.50-17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей		17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.15
Прогулка, уход домой		18.15-19.00

3.1.2.Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации РППС

Очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно - пространственной развивающей среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для расширения взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней дети реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве

уверенности в себе и должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки, так как это затрудняет выбор игр ребенком, лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному

обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам .
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Коврограф.
19. Игра. «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
24. Альбом «Мир природы. Животные» .
25. Альбом «Живая природа. В мире растений».
26. Альбом «Живая природа. В мире животных».
27. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки..
9. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
10. Математические лото и домино.
11. Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом» .
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «СанктПетербург»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, СанктПетербурга, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
13. Макет центра родного города.
14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
15. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4189 .
3. Правила дорожного движения для дошкольников .
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» .
7. Плакаты .

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Тренажер из двухколесного велосипеда.
18. Гимнастическая лестница.
19. Поролоновый мат.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).

2. Скамейки.
3. Схема - «алгоритм» процесса одевания.
4. Информационный стенд для родителей «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно - профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. Стенд «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).
8. Мини - библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).
10. Дорожка «пальцевой моторики».

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю
- Развитие математических представлений	1
- Восприятие художественной литературы	2
- Конструктивно – модельная деятельность	0,5
- Познавательно - исследовательская деятельность	1
- Экология	0,5
- Рисование	2
- Лепка	0,5
- Аппликация	0,5
- Физическая культура	3
- Музыка	2
ИТОГО:	13

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	Восприятие художественной литературы 20 минут Рисование 20 минут Физическая культура 20 минут ИТОГО: 1 час
	1 половина дня	
	1 половина дня	
Вторник	1 половина дня	Познавательно – исследовательская/ конструктивно – модельная деятельность, 20 минут Музыкальное развитие 20 минут ИТОГО: 40 минут
	1 половина дня	
Среда	1 половина дня	Развитие математических представлений 20 минут Лепка / Аппликация 20 минут Физкультурное занятие (на улице) 20 минут ИТОГО: 1 час
	1 половина дня	
	1 половина дня	

Четверг	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	Восприятие художественной литературы 20 минут Рисование 20 минут Музыкальное развитие 20 минут ИТОГО: 1 час
Пятница	1 половина дня 1 половина дня	Познавательно – исследовательская/ конструктивно – модельная деятельность, 20 минут Физическая культура 20 минут ИТОГО: 40 минут
ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:		4 часа 20 минут

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2018.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
4. 11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
5. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
6. И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карпуз», 2009;
7. Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) У.Г.Л. Москва 2003г.
8. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. Ханты-Мансийск, 2015
9. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа сада М. Мозаика-синтез, 2015
10. Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе сада М. Мозаика-синтез, 2008
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
Музыка			
1	Дудочка	1	
2	Барабан	1	
3	Гармошка	1	
4	Погремушки	По количеству детей	
5	Молоточки с пищалками	По количеству детей	
6	Пластмассовые баночки с крупой	По количеству детей	
7	Колокольчики	По количеству детей	
8	Осенние листья	По количеству детей	
9	Цветы искусственные	По количеству детей	
10	Платочки	По количеству детей	
Физическое развитие			
11	Кукольный театр «Колобок»	1	
12	Большие мячи	5	
13	Маленькие мячи	По количеству детей	
14	Кубики	По количеству детей	
15	Скакалки	5	
16	Мешочки с песком	По количеству детей	
17	Шнуры (40см, длина 2м)	По количеству детей	
18	Гантельки	По количеству детей	
19	Флажки (большие и маленькие)	По количеству детей	
20	Дорожки (ширина 40см, длина 4-6см)	По количеству детей	
21	Бубен	2	
22	Дуги	3	
23	Обручи	5	
24	Шапочки-маски	По количеству детей	
25	Гимнастическая скамейка	1	
26	Кегли	1 комплект	
27	Лестница-стремянка (высота 1.5м)	1	
28	Султанчики	По количеству детей	
Развитие речи			
1	Игрушки (разные животные)	10	
2	Неваляшки	2	
3	Матрешки	1 комплект	
4	Большие и маленькие кубы	1 комплект	
5	Сюжетные картины	1 комплект	
6	Фланелеграф	1	
7	Мольберт	2	
8	Настольные театры	2	
9	Картины из серии «Домашние животные»	5 видов	
10	Хрестоматия по возрасту	1	
Рисование			
1	Песок сухой	по потребности	
2	Краски гуашь	По количеству детей	
3	Кисточки № 4	По количеству детей	
4	Краски для рисования ладошкой (4	2 коробки	

	цвета)		
5	Бумага цветная (двусторонняя)	По потребности	
6	Салфетки матерчатые	21	
7	Стаканчики	21	
8	Ватные палочки	По потребности	
9	Салфетки бумажные	По потребности	
10	Карандаши цветные	21	
11	Фломастеры	21	
12	Раскраски	21	
Лепка			
1	Глина	По потребности	
2	Соленое тесто	По потребности	
3	Пластилин	21 коробка	
4	Стеки	21 штука	
5	Доска для лепки	21 штука	
6	Картон	По потребности	
7	Бросовый материал (пуговицы, бусины, крупы и др.)	По потребности	
8	Формочки для выпечки	1 комплект	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			
1	Дидактический материал (картинки):		
	• «Одежда»	1 комплект	
	• «Мебель»	1 комплект	
	• «Птицы»	1 комплект	
	• «Транспорт»	1 комплект	
	• «Цветы»	1 комплект	
	• «Овощи»	1 комплект	
	• «Дикие животные»	1 комплект	
	• «Домашние животные»	1 комплект	
	• «Насекомые»	1 комплект	
2	Картины:		
	• «Кошка с котятами»	1	
	• «Собака со щенками»	1	
	• «Хвойные деревья»	1	
	• «Лиственные деревья»	1	
3	Сезонные картины(Времена года)	1	
4	Принадлежности для купания куклы:		
	• полотенце	1	
	• мыло	1	
	• ванночка	1	
5	Иллюстрации с видом поселка	1 комплект	