



## **КОНСТРУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМ РЕБЕНКОМ (с кохлиарной имплантацией) ПО ОБУЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Тема:** «Продукты»

**Возрастная группа:** логопедическая группа

**Форма совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная

**Форма организации:** индивидуальная

**Педагог:** учитель-логопед Пакина Елена Сергеевна

**Средства:** музыкальное сопровождение, погремушка, предметные карточки с изображением продуктов и игрушек, корзина с фруктами, муляжи продуктов, карточки со словами, набранные разными шрифтами, с буквами, карточки с изображением съедобных и несъедобных объектов.

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** активизировать речь. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Узнавать написанные слова целиком, соотносить с предметом. Закреплять умение пользоваться указательным жестом.

**Коррекционно-развивающие:** развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, умение сосредотачивать и удерживать внимание. Установление эмоционального контакта, обеспечение стрессового контроля, создание ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, желание доводить начатое до конца.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность ребенка, выполнение которой приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация	<p>Упражнение на приветствие с движениями</p> <p>Здравствуй, Небо! <i>(руки поднять вверх)</i></p> <p>Здравствуй, Солнце! <i>(руками над головой описать большой круг)</i></p> <p>Здравствуй, Земля! <i>(плавно опустить руки на ковер)</i></p> <p>Здравствуй, планета Земля! <i>(описать большой круг над головой)</i></p> <p>Здравствуй, наша дружная семья! <i>(педагог и ребенок берутся за руки и поднимают их вверх)</i></p>	Выполняет упражнение совместно с ребенком	Выполняет упражнение совместно с педагогом	Возникновение интереса к предстоящей деятельности Создание благоприятной атмосферы

<p><b>Актуализация</b></p>	<p><b>Регуляционное упражнение</b> (<i>активизация зрительного, слухового, двигательного внимания</i>)</p> <p><b>«Погремушка</b></p> <p>Ах, какая звонкая игрушка <i>(греметь справа от ребенка)</i></p> <p>Ах, какая наша погремушка <i>(греметь слева от ребенка)</i></p> <p>Вот, вот, вот она наша погремушка <i>(держатъ погремушку прямо перед глазами ребенка, указать пальцем на погремушку, поднять вверх, опустить вниз)</i></p> <p>Вот, вот, вот она звонкая игрушка <i>(погремушку отвести вправо, влево)</i></p> <p>По ладошке громче, громче бей <i>(ударять погремушкой по правой ладони ребенка)</i></p> <p>Всем ребяткам станет веселей <i>(ударять погремушкой по левой ладони ребенка)</i></p> <p>Вот, вот, вот она наша погремушка</p>	<p>Педагог</p> <p>показывает</p> <p>ребенку</p> <p>погремушку и</p> <p>выполняет</p> <p>действия под</p> <p>музыку</p>	<p>Ребенок выполняет</p> <p>действия под</p> <p>музыкальное</p> <p>сопровождение</p>	<p>Синхронизация</p> <p>слов и</p> <p>действий</p> <p>ребенком</p>
----------------------------	---	--	--	--

	<p><i>(держать погремушку прямо перед глазами ребенка, указать пальцем на погремушку, поднять вверх, опустить вниз)</i></p> <p>Вот, вот, вот она звонкая игрушка</p> <p><i>(погремушку отвести вправо, влево)</i></p> <p>Ой, устала, надо отдыхать</p> <p><i>(погремушку положить в ладонь ребенку)</i></p> <p>И в ладошках наших будет спать</p> <p><i>(накрыть второй ладонью)</i></p> <p>Погремушка будет крепко спать</p> <p><i>(педагог обхватывает ладони ребенка)</i></p> <p>Погремушке надо отдыхать</p> <p><i>(качают погремушку вправо- влево, затем педагог убирает погремушку в коробку)</i></p>			
<b>Основная часть</b>	<p>Педагог показывает на предметы.</p> <p>- Марк, как мы можем назвать эти предметы?</p> <p>- Я хочу с тобой поиграть, я буду брать предметы и показывать тебе упражнения, а ты повторяй за</p>	<p>Педагог предлагает присесть за стол, проверяет</p>	<p>Ребенок действует с карточками по указанию педагога</p>	<p>Выбирает карточки для дальнейшей работы</p>

Муниципальный конкурс профессионального мастерства  
в сфере образования Октябрьского района «Педагог года-2020»  
Номинация «Воспитатель года-2020»

	мной.	осанку, правильное положение рук и ног ребенка. Раскладывает карточки с изображением предметов		
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Проведение артикуляционной гимнастики по карточкам выбранными ребенком	Поощряет действия ребенка	Выполняет гимнастику	Развитие фонематического слуха, подготовка речевого аппарата
<b>Введение новых знаний в учебную деятельность</b>	-Я принесла продукты в корзинке. Давай посмотрим, какие это продукты. - Попроси у меня банан. «Дай мне банан» - «На (возьми) банан». Перед ребенком лежат карточки – картинки (подписанные) (сок, масло, вода)	Достаю из корзины продукты.	Ребенок действует с объектами  Ребенок действует с карточками	Активизация пассивной речи, развитие слуха


<p><b>1. Работа ребенка с карточками</b></p>	<p>- Это что? Это сок (педагог показывает муляж коробки из-под сока).</p>	<p>Показывает карточку-слово. Проговаривает и просит положить эту карточку на соответствующую картинку.</p>		<p>Использование метода глобального чтения</p>
<p><b>2. Работа ребенка с карточками</b></p>	<p>Перед тобой лежат карточки-слова, набранные разными шрифтами. Разложи слова к картинкам</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>СОК</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>МАСЛО</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>ВОДА</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: red;">СОК</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: blue;">МАСЛО</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: blue;">ВОДА</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: green;">СОК</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: green;">МАСЛО</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: blue;">ВОДА</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: blue;">СОК</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: black;">МАСЛО</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; color: red;">ВОДА</div> </div> <p>- Что это? Это продукты.</p>	<p>Далее эти же действия повторяются с другими карточками</p> <p>Логопед сортирует одинаковые с одинаковыми словами, затем</p>	<p>Ребенок действует с карточками</p>	<p>Ребенок узнает и различает слова, несмотря на разный шрифт и цвет</p>

Муниципальный конкурс профессионального мастерства  
в сфере образования Октябрьского района «Педагог года-2020»  
Номинация «Воспитатель года-2020»

		предлагает ребенку продолжить работу (приложение 1,2) Логопед дает карточку – слово «продукты» ребенку и просит прикрепить ее на доску, где висит картинка с изображением продуктов		
--	--	---	--	--

<p><b>Физминут-ка</b> <b>«Я пеку-пеку-пеку»</b></p>	<p>Я пеку, пеку, пеку          Деткам всем по пирожку          А для милой мамочки          Испеку два пряничка. <i>(хлопаем в ладошки, то одна, то другая ладошка вверх)</i>          1,2,3,4,5 – Буду маму угощать. <i>(загибают пальчики в кулачок)</i>          Кушай, кушай, мамочка          Вкусные два пряничка. <i>(ладошки вверх – жест «угощаю»)</i>          А ребяток позову          Пирожками угощу. <i>(хлопаем в ладоши)</i>          1,2,3,4,5 – Буду деток угощать. <i>(загибают пальчики в кулачок)</i></p>	<p>Воспитатель показывает действия</p>	<p>Ребенок выполняет действия, синхронизируя со словами</p>	<p>Профилактика утомляемости ребенка</p>
---	---	--	---	--



<p><b>Работа с карточками-буквами</b></p>	<p>- Подул сильный ветер, деревья закачались, буквы упали и перепутались, давай все исправим. Собери слово продукты из предложенных букв.</p> 	<p>Воспитатель предлагает картинки. (приложение 1,2)</p>	<p>Выполняет упражнение по карточке «Собираем слова из букв» (сок, ложка) с опорой на слова на карточке</p>	<p>Умение составлять слова из карточек-букв</p>
<p><b>Дидактическое упражнение «Что несъедобное?»</b></p>	<p>Посмотри на картинку внимательно и обведи в кружок, что несъедобное, что нельзя съесть зачеркни.</p> 	<p>Наблюдает и помогает ребенку</p>	<p>Ребенок выполняет задание педагога</p>	<p>Закрепление классификации</p>

<p><b>Графо-моторное упражнение</b></p>	<p>Проведи линию от продукта до тарелки</p> 	<p>Предлагает карточку для работы (приложение 3)</p>	<p>С помощью фломастера выполняет задание</p>	<p>Совершенствование графо-моторных умений</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Как ты сегодня хорошо занимался. Ты сегодня хорошо занимался? Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Педагог жестом показывает “Класс”. Ребенок отвечает Педагог становится напротив ребенка педагог и ребенок протягивают друг другу левую руку “от сердца, от души” и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>	<p>Создание позитивного настроения после работы</p>	