

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Радуга» пгт Приобье Октябрьский район

Публичный доклад

**2018-2019
учебный год**

Содержание Публичного доклада

1. Общая характеристика ДОУ и условия его функционирования	
1.1. Полное наименование организации	3
1.2. Сведения об администрации.....	3
1.3. Режим функционирования учреждения	3
1.4. Количество групп и их специфика	3
1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.....	4
1.6. Наполняемость групп	4
1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.....	4
1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования	5
1.9. Структура управления	6
1.10. Органы государственного общественно управления ДОУ	9
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ.....	10
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей	12
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	18
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги	20
2.5. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования	21
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта	23
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	25
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение	27
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	28
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории	28
3.4. Медицинское обслуживание	29
3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах	30
3.6. Качество и организация питания	31
4. Результаты деятельности ДОУ	
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	32
4.2. Достижения воспитанников, педагогов, ДОУ, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня	33
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг	36
5. Кадровый потенциал	
5.1. Качественный и количественный состав персонала	36
5.2. Развитие кадрового потенциала	37
5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого	42
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	
6.1. Бюджетное финансирование.....	42
6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников, условия их получения	45
6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	46
7. Заключение	
7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год	47

Раздел 1. Общая характеристика организации

1.1. Полное наименование организации

Наименование образовательного учреждения (согласно Устава):
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

Дата создания учреждения *1987 год, приказ «О передаче детсада «Радуга» на баланс администрации п Приобье» № 21 от 09.02.2003 года, приказ «О регистрации Приобского муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» п Приобье № 686-р от 10.11. 1997 года*

Юридический адрес *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Фактический адрес, телефон, факс: *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Учредитель *Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района*

1.2. Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- *заведующий Светлана Георгиевна Сумкина, соответствие занимаемой должности*
- *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Наталья Юрьевна Мельниченко, высшая квалификационная категория*

1.3.Режим функционирования учреждения: *5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день*

1.4. Количество групп и их специфика, численность воспитанников: *общее число групп – 7, количество детей – 150 (групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, средняя, старшая, подготовительная к школе, разновозрастная группа А, разновозрастная группа Б)*

Детский сад расположен в пяти корпусах, 4 из которых занимают групповые ячейки, 1 здание - пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, административные кабинеты.

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В ДОУ работают 7 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет,
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет,

Количество детей в ДОУ – 150.

Количество сотрудников – 48

1.6. Наполняемость групп

группа	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
2 группа раннего возраста	22	-	-
Группа раннего возраста	-	23	-
1 младшая	26	-	-
2 младшая	33	23	-
Средняя	27	29	28
Старшая	31	27	24
Разновозрастная А	27	25	26
Разновозрастная Б	-	22	26
Подготовительная к школе	33	27	24
Логопедическая группа А	-	-	10
Логопедическая группа Б	-	-	12
Всего	199	176	150

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:



1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования.

В сентябре 2018 года впервые в практике работы образовательной организации были открыты две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым и фонетико-фонематическим нарушением речи. Для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности (далее – логопедические), учителем-логопедом в мае 2018 года было проведено обследование детей 4-6 лет. Дети с нарушением речи после направления ПМПК образовательной организации прошли Территориальную ПМПК и получили статус «ребенок с ОВЗ».

Наполняемость групп соответственно 10 и 12 воспитанников, имеющих заключение ТПМПК Октябрьского района. Группы укомплектованы узкими-специалистами – учителем-логопедом, дефектологом. С воспитанниками групп работает руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель. Все педагогические работники, работающие в группе компенсирующей направленности, прошли курсы повышения квалификации «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Работы групп строятся на основе адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития воспитанников с нарушением речи, устранение речевой патологии, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Предметно-пространственная среда логопедических групп выстроена в соответствии с методическими рекомендациями по ее созданию Н. Нищевой. Рядом с групповыми ячейками выделены помещения для кабинета учителя-логопеда.

Работы в образовательной организации по внедрению технологии «ТРИЗ И РТВ» (методического комплекса «Я познаю мир»), направленного на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности, педагоги в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась системно во всех возрастных группах. Рабочая группа (руководитель Заболотская Лианна Ильгисовна) проводила ежемесячно заседания с презентацией практической деятельности, методических наработок и материалов.

16-17 февраля 2019 года на базе ДООу прошел обучающий семинар «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» ООО «Лингва-Нова» г. Екатеринбург. Методика основана на умении неанглоговорящих педагогов на основе ассоциативного мышления научить воспитанников (на начальном уровне (пропедевтика)) говорить английские фразы. Воспитатели

групп внедряют технологию в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Результаты инновационной деятельности в МАДОУ:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
2. Для педагогов организуется методическая помощь и психологическая поддержка, имеются в наличии методические пособия, издания периодической печати по дошкольному воспитанию.
3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДОУ.
4. Создаются условия для реализации инновационных технологий, необходимая предметно-развивающая среда в группах.
5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть непонятыми.

Перспективы работы учреждения на 2019-2020 учебный год

- Открытие группы для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)
- Создание условия для функционирования группы раннего возраста во втором корпусе

1.9. Структура управления

	Общее собрание	Педагогический совет	Управляющий совет	Наблюдательный совет
Нормативно-правовое обеспечение	Положение об Общем собрании	Положение о Педагогическом совете ДОУ	Положение об Управляющем совете ДОУ	Положение о Наблюдательном совете
Задачи	- Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственных принципов; - развитию инициативы трудового коллектива. - Реализация права	- Определение направления образовательной деятельности ДОУ; - Совершенствование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики; - Личностное развитие педагогов в русле	Определение основных направлений развития ДОУ и особенностей его образовательной программы. - Содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности. - Содействие в формировании оптимальных	-Определение основных направлений развития ДОУ. Содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности

	учреждения на самостоятельность в решении вопросов.	гуманизации педагогического процесса.	условий для организации образовательного процесса. - Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.	
Состав участников	Все работники ДОУ.	Педагогические работники ДОУ	Представители: - родителей; - работников ДОУ; - учредителя; - руководитель образовательного учреждения	Представители: учредителя; - комитета муниципальной собственности; - общественности; - работников ДОУ
Обязанности	- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития	Взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития. - вести отчётную и текущую документацию.	Взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития. - Вести отчётную и текущую документацию.	- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции - Вести отчётную и текущую документацию
Формы участия в управлении ДОУ	Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила ВТР Рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития Вносит изменения и дополнения в Устав Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины; Рассматривает	Вносит предложения о дополнениях и изменениях в Устав и иные локальные акты. Рассматривает и утверждает образовательные программы. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса. Рассматривает вопросы повышения квалификации кадров. Организует работу	Содействует совершенствованию материально – технической базы ДОУ благоустройству территории и помещений ДОУ. - поддержке социально незащищённых семей воспитанников, одарённых детей. - улучшению условий труда работников ДОУ. профессиональном у росту работников. - организации массовых мероприятий.	Рассматривает предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в устав о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; об изъятии имущества, закреплённого за ДОУ; о совершении сделок по распоряжению имуществом; о выборе кредитных организаций Рассматривает проект плана

	<p>вопросы охраны труда работников, жизни и здоровья воспитанников</p> <p>Вносит предложения по улучшению ФХД</p> <p>Определяет порядок выплат стимулирующего характера;</p>	<p>по выявлению, обобщению и распространению ППО</p> <p>Рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг.</p> <p>Заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ</p>	<p>- организации дополнительных видов услуг.</p> <p>- осуществлению инновационных проектов.</p> <p>Контролирует:</p> <p>- доходы и расходы от оказания дополнительных платных услуг.</p> <p>- целевое использование благотворительных средств</p>	<p>ФХД и отчет об исполнении</p> <p>- годовую бухгалтерскую отчетность</p>
Права	<p>Участвовать в управлении Учреждением.</p> <p>- Выходить с предложениями и и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.</p>	<p>- Получать информацию от работодателя по вопросам функционирования и развития ДОУ.</p> <p>- Вносить предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования и системе самоуправления.</p>	<p>Разработка Устава и изменений в него.</p> <p>- Привлечение дополнительных источников финансовых средств.</p> <p>- Согласование образовательной программы МАДОУ</p> <p>- Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.</p> <p>- Изучение спроса на предоставление ПДУ</p> <p>- Рассмотрение жалоб и заявлений родителей.</p> <p>- Заслушивание и утверждение ежегодного открытого публичного доклада.</p> <p>- Участие в определении системы стимулирования качественного труда работников.</p>	<p>- Принимать в пределах своей компетенции решения, давать заключения, выработать рекомендации.</p> <p>- Запрашивать у администрации Учреждения, других органов управления Учреждения информацию по вопросам, относящимся к компетенции.</p> <p>- Приглашать на заседания руководителя Учреждения и иных лиц для оперативной и качественной подготовки проектов решений.</p>

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления - заведующий детским садом Сумкина Светлана Георгиевна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МАДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заместитель заведующего по воспитательной методической работе – Мельниченко Наталья Юрьевна.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе Плеханова Ольга Ивановна. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом ДОУ (родительские советы, Управляющий совет).

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (учитель-логопед), руководитель физического воспитания, медицинская служба, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Таким образом, управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

1.10. Органы государственного общественного управления ДОУ

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества.

Основные цели деятельности Управляющего совета (УС) - обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений.

В целях обеспечения информационной открытости УС, более широкого информирования родительской общественности о своей деятельности, наиболее значимые решения рассматриваются не только на совместных заседаниях УС, но и на родительских собраниях, общих

собраниях коллектива, где заслушиваются отчеты председателя Управляющего совета, ежегодный Публичный доклад заведующего по итогам финансового и учебного года.

Родители проявляют активность в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы, программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин» под редакцией Е. Юдиной (УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) (3 группы), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Марии Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен (2 группы), адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (автор Н.В. Нищева, Т.В. Чиркина, Н. Филичева) (2 группы).

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, строится с учётом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования и во взаимосвязи деятельности всех специалистов МАДОУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать специфику региона, особенности дошкольного учреждения. Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Приоритетные задачи развития МАДОУ

Основной целью деятельностью учреждения является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого

и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствует развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Приоритетные задачи ДОО:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО на современном этапе: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе ДОО:

1. «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова, региональная программа экологического воспитания детей, направленная на формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2. «Цветные ладошки» автор И. Лыкова. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Основные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы в 2018-2019 учебном году

Группа	Уровень освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (чел./ %)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Логопедическая А	1 (10%)	1 (10%)	3 (30%)	3 (30%)	3 (30%)
Логопедическая Б	3 (43%)	1(14%)	2 (28%)	1 (14%)	0
Средняя	13 (48%)	10(37%)	2 (7%)	1(3%)	1 (3%)
Старшая	19 (79%)	3 (13%)	1 (4%)	1 (4%)	0
Подготовительная	14 (62%)	9 (32%)	1 (6%)	0	0
Разновозрастная А	1 (4%)	0	4 (16%)	3 (12%)	17 (68%)
Разновозрастная Б	1 (4%)	0	4 (16%)	7 (28%)	13 (52%)
ИТОГО	52 (35%)	24(16%)	17 (11%)	16 (10%)	24 (16%)

Таким образом, можно говорить о достаточном уровне освоения воспитанниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования. Это свидетельствует о том, что в ДОО ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. Низкий уровень освоения программы объясняется тем, что прибывшие в течение учебного года дети показали низкий уровень компетенций дошкольников.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей

Физическое развитие и воспитание дошкольников является приоритетным направлением в деятельности ДОО, потому что здоровье ребенка – это основа успешного формирования, развития и реализации его способностей и задатков, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной жизни.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая. Специалисты ДОО и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный центр, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, функционирует натуратерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт», возобновлена работа лампы «Биптрон», направленной на восполнение нехватки солнечного света в условиях продолжительной зимы.

В целях оздоровления детей в детском саду внедряются современные здоровьесберегающие технологии. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям, противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов. С ноября по апрель во всех группах детского сада проводится полоскание зева отварами лекарственных трав, солевым раствором.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий.

Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ

(в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13)

№	Основные мероприятия	Возрастные группы	Время, продолжительность
1	Проветривание помещений	все группы	ежедневно неоднократно
2	Прогулка	все группы	2 раза в день 3 – 4,5 часа
3	Дневной сон	все группы	2 – 2,5 часа
4	Подбор мебели с учетом антропометрических показателей детей	все группы	контроль не менее 2 раз в год
5	Смена постельного белья, полотенца	все группы	не реже 1 раза в неделю
6	Мытье игрушек все группы	Все группы	ежедневно

Рациональное сочетание и использование форм и методов оздоровления детей в режиме дня

№	Формы работы	Содержание
1	Здоровый ритм жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация здоровой среды
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные и динамические игры; • профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) • спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание; • мытье рук;

		<ul style="list-style-type: none"> • игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений (в том числе сквозное) • сон при открытых фрамугах прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима, влажности и чистоты воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, • праздники • игры – забавы • дни здоровья • каникулы • мини походы
6	Фитотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • витаминный чай • сок • морс
7	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов • муз. оформление фона занятий
8	Психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • обширное умывание • дыхательная гимнастика

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года в ДОУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели и специалисты использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	ежедневно
2	Подвижные игры, физические упражнения, оздоровительный бег	ежедневно на прогулке, физкультурных занятиях
3	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, корригирующая гимнастика	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
4	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (посещение бассейна «Энергия» 1 раз в неделю детьми 5-7 лет)
6	Физкультурный досуг	один раз в месяц
7	Игры-соревнования	один раз в месяц

Распределение воспитанников по физкультурным группам

год	основная	подготовительная	специальная
Начало года 2016-2017	144 чел. (75%)	48 чел. (24%)	1 чел. (1%)
Конец года 2016-2017	146 чел. (76%)	45 чел. (33%)	2 чел. (1%)
Начало года 2017-2018	109 чел. (64%)	60 чел. (32%)	7 чел. (4%)
Конец года 2017-2018	111 чел. (68%)	53 чел. (29%)	5 чел. (3%)
Начало года 2018-2019	132 чел. (91%)	6 (4%)	1 (0,6%)
Конец года 2018-2019	140 (93%)	9 (6%)	1 (0,6%)

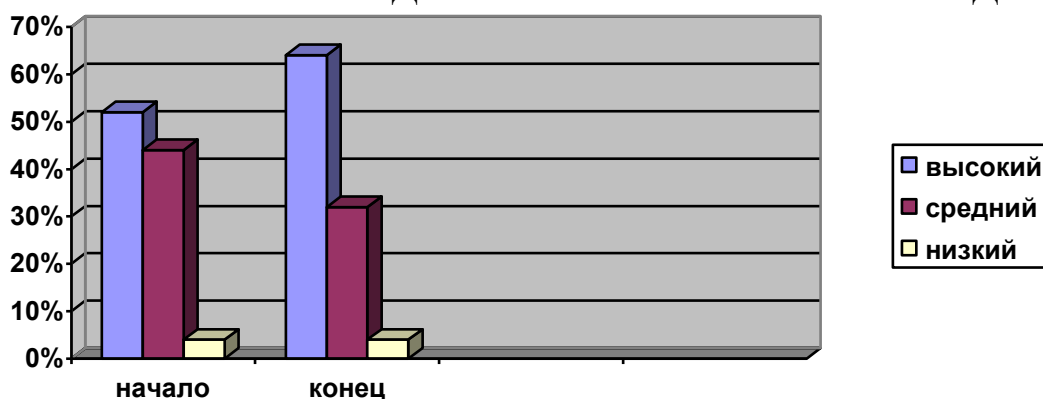
При обследовании руководителем физического воспитания двигательных навыков детей за период 2018-2019 учебный год были выявлены способности каждого ребенка в каком-либо спортивном движении или определенном виде спорта.

Анализ тестов за прошедший период позволил выявить индивидуальные особенности моторного развития каждого ребенка, выявить неравномерности в развитии двигательных функций детей. За истекший учебный год уровень физической подготовленности детей в детском саду составляет:

- ✓ Высокий – 58 %
- ✓ Выше среднего 17%
- ✓ Средний – 39 %
- ✓ Низкий – 3% (патологии в здоровье)

Детей владеют «азбукой движений»: базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники основных видов движений (бег, прыжки, лазанье, метание, ползание).

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД



У 60 % воспитанников ДООУ на достаточно высоком уровне развиты физические качества и двигательные навыки: быстрота реакции, ловкость, сила, выносливость, потому что в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

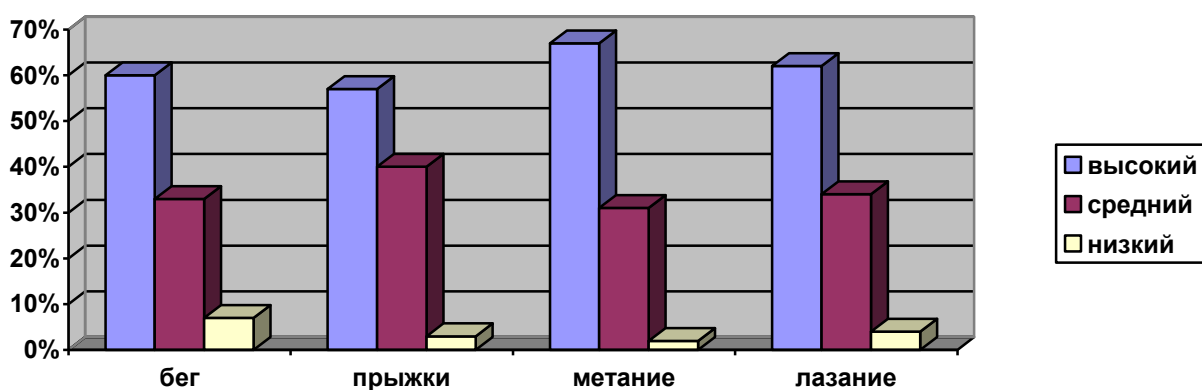
Широкий спектр физкультурного оборудования в спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей.

При оптимальной температуре воздуха в зимний период времени каждое 3 занятие проводится на улице в игровой форме.

Результаты диагностических тестов показали, что в старшей, подготовительной к школе группе у 58% детей высокий уровень физической подготовленности к обучению в школе. Дети свободно владеют элементами техники выполнения основных видов движений, выполняют игровые упражнения на любых снарядах и тренажерах, научились самостоятельно пользоваться приобретенными двигательными навыками в различных сложных ситуациях.

Проявляют интерес к спортивной игре в волейбол, баскетбол, достаточно свободно владеют техникой езды на велосипеде. Дети постоянно стремятся улучшить свои спортивные достижения, не только на занятиях, но и вне их.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОВД ЗА ПЕРИОД 2018-2019 ГОД ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

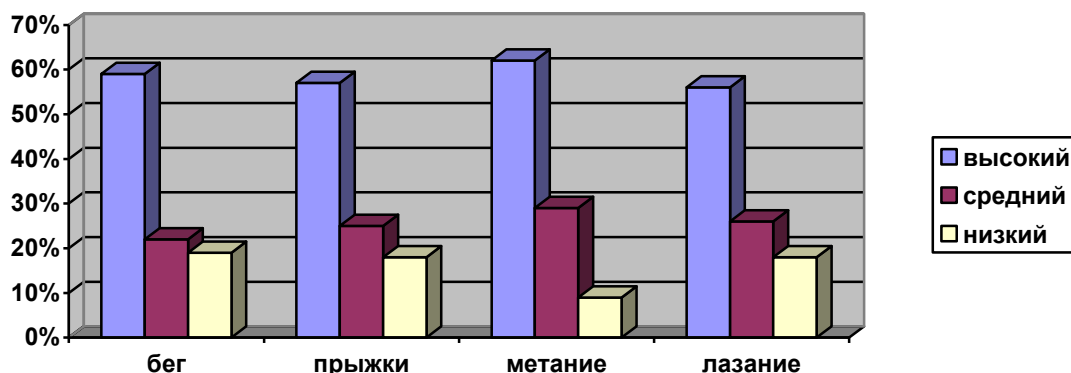


С 01 февраля 2019 года проводятся физкультурные занятия в группах компенсирующей направленности. На занятиях в этих группах учитываются специфик развития каждого ребенка.

Основным методом занятий адаптивной физической культурой (двигательной активностью) является игровой метод. Поэтому двигательную деятельность ребенка в процессе физического воспитания строю по принципу одной большой игры, состоящей из множества малых игр, игровых заданий, действий, фрагментов и т.д.

В занятия включают физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползанье, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия (так называемые коррекционные упражнения).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОВД
(февраль-май 2018-2019 год)
в группах компенсирующей направленности**



ВЫВОД: Результаты физической подготовленности детей ДООУ улучшились: в основном на начало года показатели составляли низкий и средний уровень развития, в середине года показатели составили: ниже среднего, средний и высокие.

Хорошие результаты дети показывают по прыжкам в длину с места, в подъеме туловища, беге на 300 и беге на 30м.

За 2018-2019 учебный год основные образовательные задачи были решены в полном объеме. Воспитанники старшей-подготовительной к школе группы заняли 2 место на районном этапе «Губернаторских состязаний – 2019 года».

С марта 2019 года воспитанники 5-7 лет посещают плавательный бассейн физкультурно-оздоровительного комплекса «Энергия». Занятия проводятся под руководством тренера по плаванию Мыльниковой Алены Владимировны.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Дети-инвалиды

Вид нозологии	2016	2017	2018
Нарушение слуха	1	1	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	1	1
Нарушение психических функций	1	1	2

**Анализ ежегодного медицинского осмотра
воспитанников старшей, подготовительной к школе групп,
разновозрастных групп**

	2016	2017	2018
Всего осмотрено детей	65	107	107
Кариес	30	30	73
Нарушение зрения	1	2	13
Плоскостопие/ уплощение стопы	15	15	13/8
Атопический дерматит	-	1	1
Гипертрофия небных миндалин	-	-	16
Миопия	3	3	3
Иное отклонение	15	18	4
Нуждается в консультации узких специалистов	1	1	4

Родителям воспитанников даны необходимые рекомендации по лечению заболеваний.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Критерии	2016	2017	2018
Всего воспитанников	191	174	150
Случаев заболевания на 1 ребенка	2	3	2
Дней заболеваний на 1 ребенка	12	18	17
Индекс здоровья	26	24	22

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря о всестороннем развитии детей, нельзя не коснуться наиболее важного, на наш взгляд, вопроса овладения родным языком, поскольку речь является основой общего интеллектуального развития. Все психические процессы - восприятие, память, мышление, воображение, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи, а значит, нарушение в формировании одной функции неизбежно повлечет за собой нарушение в развитии другой. Поэтому крайне важно вовремя выявить возникшие трудности, принять все возможные меры по их устранению и предупреждению возникновения более глубоких отклонений.

Анализ данных диагностических обследований воспитанников нашего ДОУ за последние несколько лет показал, что количество детей с низким уровнем речевого развития ежегодно растет. Это вызвало необходимость

открытия в учреждении групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым и фонетико-фонематическим нарушением речи.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для детей с ФФНР, составленной на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическим нарушением речи» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи (*категории числа, рода и падежа*);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда:

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с нарушением речи: для фронтальных занятий по лексическим темам, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, автоматизации звуков и обучению грамоте. Также постоянно пополняется подборка мультимедийных презентаций и компьютерных игр по данным направлениям.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в группы компенсирующей направленности в сентябре 2018 года было зачислено 22 воспитанника. Из них 10 в группу детей компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Все дети имеют фонетико-фонематическое нарушение речи. На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

Дети были дифференцированы на три подгруппы: 4-5 лет (2 человека), 5-6 лет (4 человека) и 6-7 лет (6 человек). С ними проводятся подгрупповые занятия два раза в неделю и индивидуальных занятия 3-4 в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2019 года) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявлена положительная динамика в коррекции речи детей.

В конце 2018-2019 учебного года 6 человек выпускаются в школу. Из них 4 воспитанника с чистой речью и 2 требует продолжения работы с логопедом школы (не автоматизирован звуки).

Три воспитанника выпускаются в группы общеразвивающей направленности с чистой речью.

С целью обеспечения психолого-педагогических и медико-социальных условий для охраны здоровья, развития личности, защиты прав детей в МАДОУ создана Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая отслеживает динамическое развитие ребёнка.

Перспективы работы учреждения по организации специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- Открытие групп комбинированной направленности (нормативная наполняемость 20 воспитанников - из них пять человек, имеющих заключения Территориальной ПМПК Октябрьского района)
- Организация предметно-пространственной среды для функционирования группы компонованной направленности
- Обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка)

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Отличительной особенностью детского сада является предоставление широкого спектра дополнительных услуг для детей дошкольного возраста. Педагоги оказывают услуги в соответствии с рабочими программами педагогов МАДОУ «Радуга», согласованными педагогическим советом.

Перечень платных дополнительных услуг, предоставляемых в ДОУ в 2018-2019 учебном году

№	Наименование услуги	Возраст воспитанников	Руководитель	Название программы	Срок освоения	Стоимость
Платные образовательные услуги						
1	Уроки Монтессори	3-7 лет	Воспитатель Карачкова Татьяна Николаевна Колчина Елена Васильевна Шапошникова Ирина Евгеньевна	Уроки Монтессори	3 года	330-00

2	Ментальная Арифметика	5-7 лет	Воспитатель Михеева Людмила Александровна Марусова Марина Николаевна Медведева Наталья Викторовна Магадеева Ольга Викторовна	МенАр	2 года	120-00
3	ЛЕГО-конструирование	4-7 лет	Воспитатель Киселева Анастасия Александровна	ЛЕГО	3 года	105-00
4	Клуб выходного дня	3-7 лет	Воспитатель Заболотская Лианна Ильгисовна	Рисование песком в детском саду	1 год	330-00
5	Оздоровительный натуротерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт».	2-7 лет	Медицинская сестра Размочаева Кристина Витальевна	Вдохни жизнь	10 сеансов	105-00

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется лавиной впечатлений» - так писал В. А. Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольными начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
2. реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно-развивающая работа.

1. Работа с детьми.

Направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа» в соответствии с Планом работы по формированию интереса детей к школьному обучению, составленному в начале учебного года педагогами групп.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

2. Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В течение года были организованы консультации для родителей, памятки, в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

3. Методическая работа.

Работа в системе «детский сад и школы» была направлена на сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

В 2018-2019 учебном году выпускается 38 воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 86% детей, средний уровень у 12% детей и только у 2% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ

год	школа	Количество детей	Степень адаптации			Успеваемость		
			легкая	средняя	тяжелая	отлично	хорошо	удовлетворительно
2016-2017	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	5	3	2	0	0	5	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	38	32	6	0	1	25	2
2017-2018	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	7	5	2	0	1	6	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	36	32	4	0	4	32	0
2018-2019	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»	7	7	0	0	0	7	0
	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа»	36	30	6	0	5	31	1

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

На современном этапе наше образовательное учреждение должно стало открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными

центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами в 2018-2019 учебном году носило разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Взаимодействие с Приобской библиотекой семейного чтения, которую дети посещают 1, 3 вторник каждого месяца, позволяет знакомить детей с новинками детской литературы и детскими писателями, способствует воспитанию у дошкольников любви к чтению, сотрудничеству в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного, развития ребенка.

В рамках сотрудничества ДОО работает пожарной частью в плане организации профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности, ГИБДД по организации профилактических мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Воспитанники МАДОУ являются активными участниками культурных мероприятий, проводимых в РСДЮСШОР, по средам посещают бассейн в КСК «Энергия».

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьёй, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество,
4. Динамичность.

Работа с родителями строится с учетом особенностей семьи. В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Характеристика семей по составу (количество семей на 01.05.2019 года - 127)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	107	84
Неполная с матерью	31	24
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунов	5	4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	27
Два ребенка	69	54
Три ребенка и более	23	18

В сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему “Социальный портрет семьи”. По результатам анкет составляется социальный паспорт семей воспитанников.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, индивидуальные (беседы, консультации) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки) .

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

- Информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов, гостевая книга на сайте учреждения)
- Досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, проектах)
- Познавательные (проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей в групповых)
- Наглядно-информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.

Обязательное условие успешности социального партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Мы используем такие формы отчётности: проведение «Дня открытых дверей», показ НОД для родителей, размещение информации о жизни детского сада на сайте организации, Публичный доклад, заседания Управляющего совета.

Инновационная работа в МАДОУ потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, специалистов, родителей воспитанников в проведении организующих моментов по темам, определенным программами и технологиями. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «детский сад - семья», аналитико-диагностическая деятельность (анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных

программ оздоровления ребенка, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность основные формы работы с родителями, направленные на обеспечение комплексных условий для полноценного развития детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях МАДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Каждая группа имеет свой мини педагогический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

Для осуществления непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию детей в МАДОУ функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивная площадка, имеющая оборудование для физического развития детей. В теплое время года спортивная площадка оборудуется переносными наборами для игры баскетбол, волейбол. Также имеются: спортивный инвентарь (теннисные ракетки; баскетбольные щиты, и т. д.), массажные коврики, массажные мячи, массажеры для стоп, развивающие модули.

Для реализации задач музыкального развития и образования детей в МАДОУ имеется музыкальный зал. Для проведения кружковой работы выделено три дополнительных помещения, оснащенных необходимым оборудованием (для кружка «МенАр», «ЛЕГО-конструирование», Клуб выходного дня).

В МАДОУ создана современная информационно - техническая база: в каждой группе имеется ноутбук, видеопроектор, документкамера, лицензионные программы, магнитофоны, аудио- и фото-материалы. Предметная среда в МАДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду. Особое место занимают материалы, отражающие лучший опыт педагогов МАДОУ, которые принимают активное участие на

методических объединениях города, области. Методический кабинет оснащен современными техническими средствами.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в специальных образовательных условиях, которые включают в себя:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса):
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических, компенсации и коррекции;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм:
 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами;
 - предоставление медицинских и социальных услуг;
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В МАДОУ предприняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности детей, систематически, грамотно и четко выполняются предписания Госпожнадзора, проводится контроль по охране труда и противопожарной безопасности. В здании установлена сертифицированная противопожарная сигнализация. Контрольно-пропускной режим в здании детского сада обеспечивается сотрудником МАДОУ.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором из сетки-рабицы (высота 1,5 м) и пластиковым забором белого цвета на фронтоне, имеются 2 въездных металлических ворот, закрывающихся на навесной замок, ограждение находится в удовлетворительном состоянии, в ночное время территория освещается фонарями.

Ворота и калитки в период пребывания детей в МАДОУ закрыты. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлекс и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность».

3.4. Медицинское обслуживание.

Организацию медицинского обслуживания осуществляет БУ ХМАО-Югра «Октябрьская районная больница» на основании Договора о взаимодействии № 81-14 от 23 января 2014 года и лицензии на медицинскую деятельность от 01.04.2015 г. № ЛО-86-01 001617.

В МАДОУ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" имеется медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

3.5. Характеристика территории ДООУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах

Детский сад построен в 1987 году. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, сельскохозяйственная зона (огород и ягодник), зоны для игр и отдыха детей, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Общая площадь территории детского сада — 9960 м²

В том числе

- Спортивная площадка - 630 м²
- Прогулочные площадки всего - 2 352, 51 м²

Из них:

- ✓ Логопедическая группа А - 158,4 м²
- ✓ Логопедическая группа Б – 184,68 м²
- ✓ средняя группа – 352,37 м²
- ✓ старшая группа – 297,6 м²
- ✓ Подготовительная к школе группа - 524,05 м²
- ✓ Разновозрастная группа А – 524,05 м²
- ✓ Разновозрастная группа Б – 311,36 м²
- Учебные объекты
 - ✓ Огород 240 м²
 - ✓ Ягодник 400 м²
 - ✓ Другое 6 337,49 м²

Вся территория ДООУ засажена зелеными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 1 до 28 лет.

Список растений территории ДООУ

Овощи и листовые культуры: салат, укроп, редис, лук, кабачки, помидоры

Растительные культуры ДООУ

однолетние	многолетние	Сорные и дикорастущие	Травы
<ul style="list-style-type: none"> • Годеция • Петунья • Бархатцы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ромашка • Тюльпан • Незабудки • Георгины • Гладиолусы 	<ul style="list-style-type: none"> • Подорожник • Крапива • Одуванчик • Пырей ползучий • Клевер ползучий • Осока дернистая 	<ul style="list-style-type: none"> • Тимофеевка луговая • Мышиный горошек • Ежа сборная • Чина луговая • Мятлик луговой

Деревья	Кустарники
<ul style="list-style-type: none"> • Тополь • Ива • Береза • Рябина • Яблоня • Пихта • Лиственница 	<ul style="list-style-type: none"> • Вишня • Шиповник • Сирень • Акация желтая • Черноплодная рябина (арония) • Малина • Крыжовник • Смородина

Почва на территории привозная, песчаная, дерновая.

В ДОУ имеется круглогодичная отапливаемая теплица, расположенная в корпусе №6 имеет площадь 30,8 кв.м. Запущена в эксплуатацию в сентябре 2013 года. Дети проводят наблюдения за выращиванием растений в теплице

Список животного мира территории ДОУ

Птицы	Насекомые	
<ul style="list-style-type: none">• Ворона• Воробей• Свиристель• Синица• Сорока• Дятел• Голубь	<ul style="list-style-type: none">• Муравей• Муха• Комар• Бабочки (крапивница, лимонница, павлиний глаз)• Стрекоза• Кузнечик• Божья коровка• Пчела	<ul style="list-style-type: none">• Оса• Шмель• Майский жук• Клоп-солдатик• Зеленый клоп

Перечень животных и насекомых не полный и требует дополнительных исследований.

Зонирование территории

Территории под растительностью составляют 60—80% площади, участки с твердым покрытием (бетонные тротуарные плиты) — 20%.

Общая площадь зеленых насаждений составляет 75% территории (остальное – твердое покрытие). Это позволяет детям дышать воздухом без пыли. Вдоль забора по территории детского сада растут: вербы, рябины. Они защищают территорию ДОУ от шума и выбросов автомобильного транспорта.

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада 1 раз в день, машина для вывоза мусора, выкачки канализации ежедневно. В среднем машины пребывают на территории ДОУ один час в неделю. Мусоросборников на территории нет.

ДОУ состоит из шести одноэтажных зданий, не соединенных между собой проходами. Общая площадь зданий: 1 804,6 кв.м. Характеристика строительных материалов: брусовые и щитовые деревянные здания, обшитые сайдингом с кровлей из профнастила.

Для отделки внутренних помещений используются водоэмульсионная и масляная краска, побелка, дерево, стекловолокно, керамическая плитка. Полы покрыты линолеумом; в туалетах — плиточные. Искусственных цветов, пластиковых плиток в оформлении групповых, спален нет.

3.6. Качество и организация питания

МАДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАДОУ в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3043-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В летний оздоровительный период в 10.00 добавляется второй завтрак, состоящий из фруктов, соков.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню для ДООУ, разработанным Сибирским университетом потребительской кооперации, кафедрой технологии и организации общественного питания г. Новосибирск. Меню фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим МАДООУ.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН 2.4.1.3043-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

III блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В учреждении создана бракеражная комиссия, которая осуществляет ежедневный контроль качества поставляемых продуктов и приготовляемой пищи.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДООУ.

С 2013 года в организации работает орган общественного управления Управляющий совет (УС). С момента его создания внутри совета функционируют комиссии по контролю за питанием, безопасностью, здоровьем воспитанников. Права и обязанности комиссий определены в Положении об Управляющем совете.

На заседании в начале года члены УС распределяются по комиссиям и в течение года осуществляют контроль по направлениям с предоставлением аналитических справок на заседания УС.

С 2018 года функции контроля за организацией питания возложены на Совет родителей.

4. Результаты деятельности ДООУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими годами.

Комплексной оценкой оздоровительной работы является оценка состояния здоровья дошкольника и углубленно - динамическое наблюдение за его изменениями. Дети декретированных возрастов (3-5-7 лет) прошли

углубленные осмотры узкими специалистами. Весь детский контингент привит согласно возрастным особенностям и плана-графика прививок.

Распределение детей по группам здоровья

группа	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего воспитанников	191	174	150
1 группа	121	105	57
2 группа	58	71	74
3 группа	4	5	15
4 группа	3	2	0
Дети-инвалиды	3	3	4
Дети с ограниченными возможностями здоровья	6	3	22

Такие показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, ДОУ, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники

№	ФИО ребенка	Группа	Мероприятие	Результат
1	Миненко Мария	Старшая	Районный этап Губернаторских состязаний Поднимание туловища из положения лежа на спине	2 место
2	Аксенов Дмитрий	Подготовительная	Районный этап Губернаторских Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамейке	3 место
3	Батуева София	Подготовительная	Районный этап Губернаторских Поднимание туловища из положения, лежа на спине	3 место
			Районный этап Губернаторских Прыжки в длину с места	3 место
4	Кузнецов Артем	Подготовительная	Районный этап Губернаторских Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамейке	1 место
			Районный этап Губернаторских Подтягивание из виса лежа на подвесной перекладине	3 место

5	Малышева Ангелина	Подготовительная	Районный этап Губернаторских Прыжки в длину с места	2 место
6	Турушева София	Разновозрастная Б	Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!» номинация «Графика»	2 место
			ООО «Совушка» Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 1 степени
			Международный образовательный портал «Я ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Всероссийская олимпиада для дошкольников «Занимательная математика»	Диплом 3 место
7	Самсонова Мария	Разновозрастная Б	ООО «Совушка» Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 1 степени
8	Сандаков Дмитрий	Разновозрастная Б	ООО «Совушка» Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 1 степени
			Международный образовательный портал «Я ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Путешествие по сказкам»	Диплом 1 место
9	Гасымов Эльвин	Разновозрастная Б	ООО «Совушка» Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 2 степени
10	Добрынина Мария	Разновозрастная Б	ООО «Совушка» Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	Диплом 2 степени
11	Васильева Таисья	Средняя	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	Похвальная грамота
			Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру «Заврики»	Сертификат участника
12	Дакалова Полина	Подготовительная	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	Сертификат участника
			Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру «Заврики»	Сертификат участника
13	Евсеев Кирилл	Логопедическая Б	Конкурс чтецов «Все начинается с семьи», посвященный десятилетию детства	Диплом участника
14	Жданов Дмитрий	Логопедическая Б	Конкурс чтецов «Все начинается с семьи», посвященный десятилетию детства	Диплом участника
15	Набиев Фарух	Логопедическая Б	Конкурс чтецов «Все начинается с семьи», посвященный десятилетию детства	Диплом участника
16	Воспитанники разновозрастной группы Б		Международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Международный конкурс детского рисунка «Волшебница – Зима» Коллективная работа «Волшебный лес»	Диплом 2 место

17	Воспитанники подготовительной к школе группы		Открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2019» номинация «Хореография»	Диплом 3 степени
18	Гребеля София	средняя	Открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2019» номинация «Вокал»	Диплом 2 степени

Педагоги

№	ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат
1	Заболотская Лианна Ильгисовна	Муниципальный	IV Районный Профсоюзный Форум молодых педагогов «Думай о будущем» Номинация «Открытый урок»	Диплом 1 степени
			IV Районный Профсоюзный Форум молодых педагогов «Думай о будущем» Номинация «Социальный проект»	Диплом 2 степени
			IV Районный Профсоюзный Форум молодых педагогов «Думай о будущем» Номинация «Педагогический кейс»	Диплом 2 степени
2	Кириллова Любовь Андреевна	Федеральный	Олимпиада «ФГОС проверка» номинация «Знание основ проектной деятельности в дошкольном образовании»	Диплом 2 степени
		Федеральный	Олимпиада «ФГОС проверка» номинация «ИКТ-компетентность современного педагога в образовательной организации»	Диплом 1 степени
3	Карачкова Татьяна Николаевна	Федеральный	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Диплом 1 степени
		Муниципальный	Педагогические чтения	Диплом 3 степени

ДОУ

№	Уровень	Мероприятие	Результат
1	Местный	Смотр строя и песни среди организаций и предприятий пгт Приобье	Диплом участника
2	Местный	Конкурс снежно-ледовых построек «Новогодний игровой городок»	Диплом участника
3	Местный	Открытый фестиваль рабочих профессий «Славим человека труда»	Диплом участника
4	Муниципальный	Открытый районный конкурс-фестиваль «Пасхальная весна-2019» номинация «Театральная постановка»	Диплом 1 степени
5	Муниципальный	Фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Театральная постановка»	Гран при
6	Муниципальный	Фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Хореография»	Диплом 2 степени
7	Муниципальный	Районный этап спортивных соревнований «Губернаторские состязания – 2019»	Диплом 2 степени

8	Федеральный	«Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа»	Диплом победителя
---	-------------	---	-------------------

4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.

Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих группы дошкольного образования»

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг
<http://oktedu.ru/?page=rezultaty-oprosa-naseleniya>

Количество воспитанников 150

Количество заполненных анкет 69 (36%)

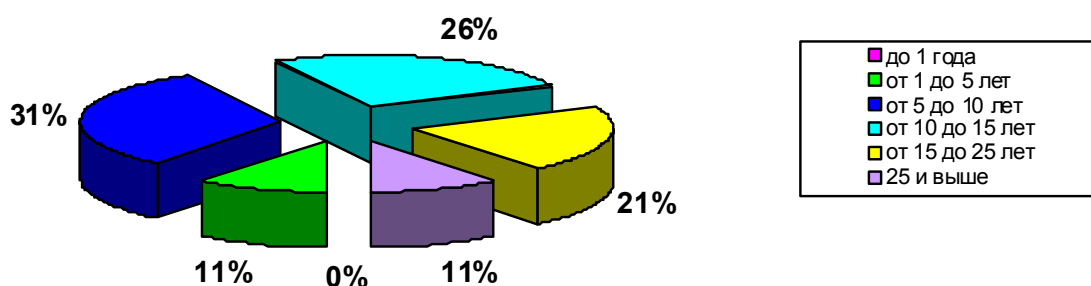
№ п\п	Критерии удовлетворенности:	Степень удовлетворенности, %
1.	удовлетворенность образовательным процессом	100%
2.	удовлетворенность квалификацией педагогов	100%
3.	удовлетворенность организационным процессом	92%
4.	удовлетворенность работой администрации	90%
5.	показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	98%

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала.

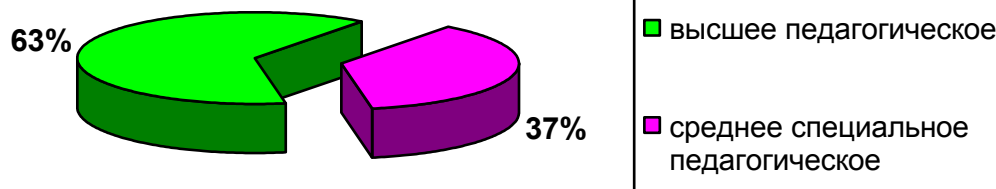
Всего педагогов по педагогическому стажу (на 01.06.2019 года)

От 2 до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более
2 чел (11%)	5 чел (26%)	6 чел (32%)	6 (32%)



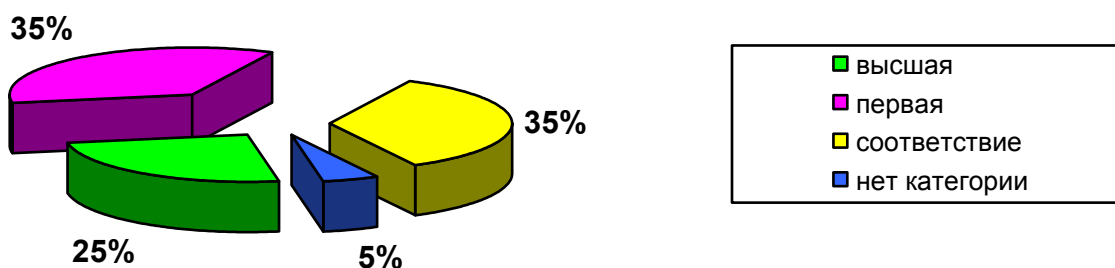
Всего педагогов по образованию (на 01.06.2019 года)

высшее	Среднее специальное	Без образования	Прошли профессиональную переподготовку	обучаются	
				В ВУЗе	В ССУЗ
12 чел.(63%)	7 чел.(37%)	-	3 (15%)	3 (15%)	1 (5%)



Аттестация (на 01.06.2019 года)

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5 чел.(25%)	7 чел. (35%)	7 чел. (35%)	1 (5%)



5.2. Развитие кадрового потенциала.

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 2018-2019 учебный год

№	ФИО	должность	Курсы повышения квалификации (год, тема, место, № удостоверения)
1	Дикая Марина Яковлевна	воспитатель	2017 , «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №157 (16 часов) 2017 , «Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагогов и детей: реализация ФГОС дошкольного образования» БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 09.10-23.10.2017 №862404274568 (72 часа) 2019 , «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат
2	Заболотская Лианна Ильгисовна	воспитатель	2016 «Организация и технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС ДО» БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 14.09-23.09.2016 № 19605 (72 часа) 2017 «Организация инклюзивного образования в дошкольной

			<p>образовательной организации» БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 20.02-06.03.2017 № 10869 (72 часа)</p> <p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №153 (16 часов)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
3	Карачкова Татьяна Николаевна	воспитатель	<p>2016, «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» БУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут 15.02-29.02.2016 год Удостоверение № 7549 (72 часа)</p> <p>2017, «Специфика организации и проведение коррекционной работы при различных нарушениях речи и расстройствах поведения у детей в условиях реализации ФГОС» ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» 15.08-25.08.2017 год Удостоверение № 772405414393 (72 часа)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
4	Киселева Анастасия Александровна	воспитатель	<p>2017 «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 20.02-06.03.2017 № 10873 (72 часа)</p> <p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №154 (16 часов)</p> <p>2018, «Оказание первой помощи» АНО ДПО «Национальный университет современных технологий» г. Волгоград 08-22.1-.2018 удостоверение № 342408124118 (16 часов)</p> <p>2019, профессиональная переподготовка по специальности «Педагогическое образование: учитель-логопед в соответствии с ФГОС» АНО ДПО «Национальный университет современных технологий» г. Волгоград, диплом о профессиональной переподготовке ПП № 342408124554 (520 часов)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
5	Кириллова Любовь Андреевна	воспитатель	<p>2016, «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» БУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут 15.02-29.02.2016 год Удостоверение № 7550 (72 часа)</p> <p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №152 (16 часов)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
6	Колчина Елена Васильевна	воспитатель	<p>2016, «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» БУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут 15.02-</p>

			<p>29.02.2016 год Удостоверение № 7551 (72 часа)</p> <p>2016, «Психолого-педагогические основы педагогической системы М. Монтессори» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва 08.09-17.09.2016 год Удостоверение № у-2093/вн (72 часа)</p> <p>2017, «Методические основы образовательной деятельности. Работа педагога-дошкольника с детьми 3-6 лет по системе М. Монтессори» диплом о профессиональной переподготовке ГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва 19.09.2016 – 30.03.2017 года, 252 часа, регистрационный номер 232</p> <p>2017, «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск 16.09-28.09.2017 год Удостоверение № 3905 (72 часа)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
7	Магадеева Ольга Викторовна	воспитатель	<p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №162 (16 часов)</p> <p>2017 Сертификат об обучении по авторской методике «ГЕОМЕТРИКА» с правом применения методики «Ментальная Арифметика» 23-24 сентября 2017 год г. Каменск-Уральский</p> <p>2017, «Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагогов и детей: реализация ФГОС дошкольного образования» БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 09.10-23.10.2017 №862404274575 (72 часа)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
8	Марусова Марина Николаевна	воспитатель	<p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №157 (16 часов)</p> <p>2017 Сертификат об обучении по авторской методике «ГЕОМЕТРИКА» с правом применения методики «Ментальная Арифметика» 23-24 сентября 2017 год г. Каменск-Уральский</p> <p>2017, «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск 16.09-28.09.2017 год Удостоверение № 3913 (72 часа)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
9	Медведева Наталья Викторовна	воспитатель	<p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №161 (16 часов)</p> <p>2017 Сертификат об обучении по авторской методике «ГЕОМЕТРИКА» с правом применения методики «Ментальная Арифметика» 23-24 сентября 2017 год г. Каменск-Уральский</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>

10	Мельниченко Наталья Юрьевна	зам. зав. по ВМР	<p>2016, «Проведение независимой оценки качества деятельности образовательных организаций» БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск 16.05-28.05.2016 года № 5036 (16 часов)</p> <p>2017, «Современные образовательные технологии познавательного речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 20-23 марта 2017 г. свидетельство №113 (24 часа)</p> <p>2017«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 20.02-06.03.2017 № 10878 (72 часа)</p> <p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №148 (16 часов)</p> <p>2018, профессиональная переподготовка по специальности «Менеджер образования: эффективный менеджмент в образовательной организации» ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0001319 (600 часов)</p> <p>2019, «Профессиональные стандарты в образовательных учреждениях ХМАО-Югры: практика применения, интеграция в трудовых отношениях, разработка внутренних документов» ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» г. Нижний Новгород 07-15 февраля 2019 года Удостоверение №877 (72 часа)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
11	Михеева Людмила Александровна	воспитатель	<p>2016, Сертификат об обучении по авторской методике «ГЕОМЕТР» с правом преподавания по программе «Ментальная арифметика» 11-13 мая.2016 год г. Каменск-Уральский</p> <p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №156 (16 часов)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
12	Овчинникова Анна Эдуардовна	руководитель ФВ	<p>2016, диплом о профессиональной переподготовке №452403518256 (регистрационный номер 503) дата выдачи 01.04.2016 г. предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г.Курган (324 часа)</p> <p>2017, «Современные образовательные технологии познавательного речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 20-23 марта 2017 г. свидетельство №112 (24 часа)</p> <p>2018, профессиональная переподготовка по специальности «Инструктор-методист по физической культуре: формирование и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности» квалификация «Инструктор-методист по физической культуре» ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0001695 (600 часов)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>

			часов сертификат
13	Пакина Елена Сергеев	учитель-логопед	<p>2017 «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 20.02-06.03.2017 № 10880 (72 часа)</p> <p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №151 (16 часов)</p> <p>2018 диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая работа с лицами (детьми, подростками, взрослыми) с речевой патологией» с присвоением квалификации «Логопед» АНО ВО «Московский институт современного академического образования» №772406977285 регистрационный номер ДЛ-1244 дата выдачи 25.06.2018 (1080 часов)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
14	Попова Галина Николаевна	воспитатель	<p>2017, «Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагогов и детей: реализация ФГОС дошкольного образования» БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 09.10-23.10.2017 №862404274585 (72 часа)</p> <p>2018, «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» БУ ВО «Сургутский государственный университет» 10.10-13.10.2018 г №862405909210 (36 часов)</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
15	Сумкина Светлана Георгиевна	заведующий	<p>2017, «Современные образовательные технологии познавательного речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 20-23 марта 2017 г. свидетельство №115 (24 часа)</p> <p>2017 «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 20.02-06.03.2017 № 10882 (72 часа)</p> <p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №147 (16 часов)</p>
16	Чумак Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	<p>2016, «Инструментальное исполнительство» (фортепиано) БПОУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкальный колледж» г. Сургут 27.10-01.11.2016 г Удостоверение №122 (72 часа)</p> <p>2017, «ОТСМ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОУ» Ресурсный Центр МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский 16-17 сентября 2017 г. свидетельство №153 (16 часов)</p> <p>2017, «Организация занятий ритмикой и методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста» АНО ДПО «ВГАППССС» г. Волгоград 06.09 – 03.10.2017 удостоверение 2182 (108 часов)</p> <p>2018, «Инструментальное исполнительство (фортепиано)» ГБ ПОУ СО «Уральский музыкальный колледж» г. Екатеринбург 03-08 мая 2018 года удостоверение №23(72 часа)</p>

17	Шимова Дарья Валерьевна	воспитатель	<p>2016, «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» БУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут 15.02-29.02.2016 год Удостоверение № 7555 (72 часа)</p> <p>2016, Сертификат об обучении по авторской методике «ГЕОМЕТР» с правом преподавания по программе «Ментальная арифметика» 11-13 мая 2016 год г. Каменск-Уральский</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p>
18	Шапошникова Ирина Евгеньевна	воспитатель	<p>2016, «Психолого-педагогические основы педагогической системы М. Монтессори» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва 08.09-17.09.2016 год Удостоверение № у-2093/вн (72 часа)</p> <p>2017, «Методические основы образовательной деятельности. Работа педагога-дошкольника с детьми 3-6 лет по системе М. Монтессори» диплом о профессиональной переподготовке ГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва 19.09.2016 – 30.03.2017 года, 252 часа, регистрационный номер 233</p> <p>2019, «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка» «Лингва-Нова» г. Екатеринбург 16-17 февраля 2019 года 16 часов сертификат</p> <p>2019, «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург 19 февраля – 20 марта 2019 года Удостоверение 62408960932 (72 часа)</p>
19	Кудактина Ольга Андреевна	Учитель-логопед	Обучается в ВУЗе

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

Всего работников учреждения – 48 человек

Из них педагогов – 19 человек

Детей по списку – 150

Соотношение воспитанников

- на 1 сотрудника – 3,1
- на 1 педагога – 7,8

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета ДОУ по источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 ребенка. Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Финансирование Детского сада осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов ХМАО-Югры. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного воспитанника. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения норматива и (или) абсолютных размеров его финансирования. Поступления от приносящей

доход деятельности полностью переходят в самостоятельное распоряжение Детского сада.

Детский сад, помимо бюджетных средств, может иметь в своем распоряжении средства, которые получены из внебюджетных источников.

Объем средств из всех источников финансирования в 2018 году составил:

**Субсидии на выполнение
государственного (муниципального задания) в сумме**

2016	2017	2018
33 083 317,63 руб.	33 103 521,65	37 976 042,00

- приносящая доход деятельность:

Родительская плата

2016	2017	2018
4 673 480,00 руб.	4 356 390,00	3 869 826,84

Дополнительные платные образовательные услуги

2016	2017	2018
326 520,00 руб.	259 095,00	308 565,00

**Использование субсидий
на иные цели, переданные учредителем учреждению**

№ п\п	Наименование субсидии на иные цели	Получено субсидии на иные цели на отчетную дату
1	Администрирование переданного полномочия по выплате компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	89 460,00
2	Программа "Развитие образования в Октябрьском районе на 2018-2020 годы и на плановый период до 2025 года" (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей") п.1.1 местный бюджет	30 000,00
3	Программа "Развитие образования в Октябрьском районе" на 2016-2020 годы (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей") п.1.3.4 Сертификат дополнительного образования	12 090 521,46
4	Программа "Культура Октябрьского района на 2018-2020 годы и на плановый период до 2025 года"	833 917,54
5	Программа "Развитие образования в Октябрьском районе" на 2016-2020 годы (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей") п.1.3.4	100 000,00
ИТОГО:		13 143 899,00

Расходы в 2018 году составили:

• субсидии на выполнение государственного (муниципального задания)

		2016	2017	2018
211	Заработная плата	21 554 000,00	22 147 075	25 881 878
212	Прочие выплаты	238 000,00	238 000	238 000
213	Начисления на выплаты по оплате труда	6 310 932,00	6 688 287,65	7 863 164
221	Услуги связи	40 00,00	40 000	40 000
222	Транспортные услуги	13 970,00	-	-
223	Коммунальные услуги	1 250 000,00	1 250 000	1 284 200
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1 200 000,00	120 000	120 000
226	Прочие работы, услуги	158 097,39	160 000	160 000
290	Прочие расходы	130 00,00	113 000	-
310	Расходы на приобретение основных средств	900 255,35	500 000	100 000
340	Расходы по приобретению материальных запасов	461 062,28	176 159	431 800
340.01	Расходы по приобретению медикаментов	7 000,00	7 000	7 000
340.02	Расходы по приобретению продуктов питания	1 900 000,00	1 664 000	1 850 000
	Итого:	33 193223,32	33 103 521,65	37 976 042,00

• приносящая доход деятельность

		2016	2017	2018
211	Заработная плата	256 737,94	-	-
212	Прочие выплаты	331 292,14	302 376,19	351 591,73
221	Услуги связи	33 364,27	31 802,21	35 094,41
222	Транспортные услуги	1 892,70	-	-
223	Коммунальные услуги	231 221,81	109 447,42	247 920,85
224	Арендная плата за пользования имуществом	-	120 000	137 928,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	157 226,38	180 045,65	289 217,43
226	Прочие работы, услуги	673 815,43	772 157,12	597 167,62
290	Прочие расходы	13 404,77	6 341,25	7 967,34
310	Расходы по приобретению основных средств	576 005,50	524 261	265 449,00
340	Расходы по приобретению материальных запасов	1 007 532,94	951 522,69	479 204,00
340.01	Расходы по приобретению медикаментов	-	25 000	-
340.02	Расходы по приобретению продуктов питания	1 698 539,97	1 487 213,47	1 703 291,46
340.03	Расходы по приобретению ГСМ	18 966,15	105 318,00	63 560,00
	Итого:	4 149 700,00	4 615 482,00	4 178 391,84

- субсидии на иные цели

		2016	2017	2018
290	Прочие расходы	20 000,00	-	-
226	Прочие работы, услуги	84 276,00	3 663 181,15	13 013 899,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	150 000,00	-	100 000,00
310	Расходы по приобретению основных средств	132 277,00	100 000,00	30 000,00
340	Расходы по приобретению материальных запасов	-	150 000,00	-
Итого:		386 553,00	3 913 181,15	13 143 899,00

Расход на 1 ребенка

2016 год	2017 год	2018 год
17 575,78	17 721,17	23 264,04

6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Дети-инвалиды

2016 год	2017 год	2018 год
3	3	4

Дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей

2016 год	2017 год	2018 год
16	29	31

Дети из малообеспеченных семей, доход в которых на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

2016 год	2017 год	2018 год
19	20	17

Опекаемые дети

2016 год	2017 год	2018 год
6	3	5

**Перечень документов,
подтверждающих право на полное или частичное (в размере 50 %) освобождение от родительской платы за присмотр и уход за детьми отдельных категорий семей**

Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы	Периодичность представления документов
Полное освобождение от родительской платы (ч. 3 ст. 65 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		
Дети-инвалиды	решение учреждения медико-социальной экспертизы	при приеме, на срок действия решения учреждения медико-социальной экспертизы, с момента установления инвалидности
Дети-сироты и дети, оставшимися без попечения родителей	справка о нахождении ребенка на учете в органах опеки и попечительства	при приеме, справка - ежегодно
Дети с туберкулезной интоксикацией	заключение клинико-экспертной комиссии	при приеме
Частичное освобождение (в размере 50%) от родительской платы		
Дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей	удостоверение многодетной семьи	при приеме, ежегодно
Дети, один из родителей которых является инвалидом I или II группы	решение учреждения медико-социальной экспертизы	при приеме, на срок действия решения учреждения медико-социальной экспертизы
Дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.12.2007 N 197-оз "О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"	Документ, подтверждающий назначение социальной помощи либо справка из органов социальной защиты населения	при приеме, ежегодно

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

В ДОУ оказываются следующие дополнительные платные услуги

Оздоровительные

- оздоровительный натуротерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт». Стоимость услуги 105 рублей 00 копеек за 1 сеанс.

Образовательные

- Уроки Монтессори. Стоимость услуги 330 рублей. Занятие 1 раз в неделю по субботам, воскресеньям.
- Основы конструирования кружок «ЛЕГО-класс». Стоимость услуги 120 рублей 00 копеек. Занятие 2 раза в неделю
- Занятия ментальной арифметикой в кружке «МенАр». Стоимость услуги 120 рублей. Занятия 2 раза в неделю
- Занятия в Клубе выходного дня. Стоимость услуги 350 рублей. Занятия 1 раз в неделю по субботам.

Сводная таблица по доходу от оказания платных услуг в образовательной организации

№ п/п	наименование услуги	2016	2017	2018	ИТОГО с 2013 года
1	Оздоровительный натуротерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт».	85 995	22 050	35 805	626 525
2	Уроки Монтессори	111 540	95 370	110 550	423 390
3	Ментальная Арифметика	0	62 640	103 320	212 040
4	уроки рисования на световом столе	55 440	14 880	21 960	107 640
5	ЛЕГО-класс	87 150	64 155	65 730	230 685
ИТОГО:		340 125	259 095	337 365	1 600 280

7. Заключение

7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

На 2019-2020 учебный год, в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

1. Организовать работу всех заинтересованных лиц, социальных партнеров образовательной организации по формированию безопасного поведения воспитанников.
2. Формирование у воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ потребности в здоровом образе жизни через организацию и проведение разнообразных форм оздоровительных, профилактических и спортивных мероприятий.
3. Повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение родителей и общественности в воспитательно-образовательный процесс образовательной организации
4. _____

Заключение.

По итогам работы за 2018-2019 учебный год можно резюмировать, что те позитивные тенденции развития МАДОУ «Радуга», которые

сохраняются на протяжении последних лет, также нашли свое отражение и в отчетном году, что педагогический коллектив МАДОУ проводит последовательную работу по повышению качества образования.

Одним из важных показателей результативности деятельности считается удовлетворенность родительского сообщества. Удовлетворенность родителей качеством образования воспитанников МАДОУ остается одной из самых высоких в Октябрьском районе.

МАДОУ «Радуга» входит в число лидеров по результатам комплексной оценки качества деятельности дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района на протяжении последних пяти лет.

В целом, улучшению состояния системы работы, стабильной конкурентоспособности МАДОУ способствовало применение определенных механизмов, стимулирующих коллектив учреждения к повышению качества оказываемых услуг и эффективности использования бюджетных средств.

В дальнейшем, основные задачи развития организации будут направлены на сохранение достигнутых положительных результатов, устранение существующих основных проблем путем улучшения качества образования, обеспечение современных и безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МАДОУ «Радуга» _____ С.Г. Сумкина