

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Радуга»

ТЕТРАДЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА



Учитель-логопед
Елена Сергеевна Пакина

Воспитатели
Ирина Евгеньевна Шапошникова
Дарья Валерьевна Шимова

2020-2021 уч. год



Список детей

1. Гасанова Айгун
2. Гасанова Наргиз
3. Кот Паша
4. Мухортиков Артём
5. Шляхтицкий Вадим

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 3 |
| I КВАРТАЛ | 4 |
| Сентябрь, 4-я неделя. Осень. Деревья..... с 28.09. по 02.10. | 4 |
| Октябрь, 1-я неделя. Овощи. Огород..... с 05.10 по 09.10 | 5 |
| Октябрь, 2-я неделя. Фрукты. Сад..... с 12.10 по 16.10 | 7 |
| Октябрь, 3-я неделя. Насекомые..... с 19.10 по 23.10. | 9 |
| Октябрь, 4-я неделя. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы..... с 26.10 - 30.10 | 11 |
| Ноябрь, 1-я неделя. Ягоды и грибы. Лес осенью..... с 2.11 по 06.11 - 13.11 | 12 |
| Ноябрь, 2-я неделя. Домашние животные..... с 9.11 по 13.11. | 15 |
| Ноябрь, 3-я неделя. Дикие животные..... с 16.11 по 20.11 | 17 |
| Ноябрь, 4-я неделя. Одежда. Обувь. Головные уборы..... с 23.11 по 27.11 | 18 |
| II КВАРТАЛ | 21 |
| Декабрь, 1-я неделя. Зима. Зимующие птицы..... с 30.11 по 04.12 | 21 |
| Декабрь, 2-я неделя. Мебель..... с 07.12 по 11.12 | 23 |
| Декабрь, 3-я неделя. Посуда..... с 14.12 по 18.12 | 25 |
| Декабрь, 4-я неделя. Новогодний праздник..... с 21.12 по 25.12 | 27 |
| Январь, 2-я неделя. Транспорт..... с 11.01 по 15.01. | 29 |
| Январь, 3-я неделя. Профессии..... с 18.01 по 22.01. | 31 |
| Январь, 4-я неделя. Труд на селе зимой..... с 25.01 по 29.01. | 33 |
| Февраль, 1-я неделя. Орудия труда. Инструменты..... с 01.02 по 05.02. | 34 |
| Февраль, 2-я неделя. Животные жарких стран..... с 08.02 по 12.02. | 36 |
| Февраль, 3-я неделя. Комнатные растения..... с 15.02 по 19.02. | 38 |
| Февраль, 4-я неделя. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана..... с 20-25. | 39 |
| III КВАРТАЛ | 42 |
| Март, 1-я неделя. Ранняя весна. Мамин праздник..... с 9.03 по 12.03. | 42 |
| Март, 2-я неделя. Наша Родина — Россия..... с 15.03 по 19.03. | 44 |
| Март, 3-я неделя. Москва — столица России..... с 15.03 по 19.03. | 45 |
| Март, 4-я неделя. Санкт-Петербург — вторая столица России..... с 22.03 по 25.03. | 47 |
| Апрель, 1-я неделя. Мы читаем. С. Я. Маршак..... с 29.03 по 02.04 с 5 по 9.04 | 48 |
| Апрель, 2-я неделя. Мы читаем. К. И. Чуковский..... с 12.04 по 17.04. | 50 |
| Апрель, 3-я неделя. Мы читаем. С. В. Михалков..... с 19.04 по 23.04. | 51 |
| Апрель, 4-я неделя. Мы читаем. А. Л. Барто..... с 26.04 по 30.04. | 54 |
| Май, 1-я неделя. Весна. Весенние цветы..... | 55 |
| Май, 2-я неделя. Перелетные птицы весной..... | 57 |
| Май, 3-я неделя. Мы читаем. А. С. Пушкин..... | 59 |
| Май, 4-я неделя. Школа. Школьные принадлежности..... | 60 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 63 |

Стан

СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Осень. Деревья

1. Логопедические пятиминутки.

Игра с мячом «Поймай и раздели». Деление на слоги слов-названий деревьев: *и-ва, то-поль, я-сень, со-сна, ель, клен, дуб, о-си-на, ря-би-на, бе-ре-за*. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам, называет количество слогов в слове.

Упражнение «Четвертый — лишний». Дифференциация признаков осени от признаков других времен года. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трех из которых изображено одно время года, а на четвертой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например: «Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень». (*И т. п.*)

2. Игры и упражнения.

Подвижное упражнение «Желтый лист». Координация речи с движением. Совершенствование общих речевых навыков.

Кружит, кружит, кружит, кружит
В луже желтый лист.

Дети, образовав круг, кружатся на носках, руки на поясе.

Он совсем уже простужен,
Но красив и чист.

Кружатся в противоположную сторону.

Ночью льдом подернет лужу,
Листик в ней замрет.

Приседают. Руки опускают вниз.

Будет он смотреть наружу,
Ждать, что снег пойдет.

Сидя раскачиваются из стороны в сторону.

Н. Нищева

Подвижное упражнение «Ветер». Координация речи с движением. Совершенствование общих речевых навыков.

Ветер спилями цепляет облака.

Дети стоят лицом в круг на носках, ритмично качают поднятыми руками.

Потемнела и нахмурилась река.

Наклоняются, опускаются на полную ступню и ритмично качают опущенными руками.

Волны бьются о гранитный парапет.

Выполняют ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.

Ветер в парке натворил немало бед:

Бегут по кругу.

Кружит в лужах желтых листьев хоровод.

Кружатся.

На аллеях завывает и ревет.

Дождь линейками косыми на стекле:

Встают лицом в круг. Выполняют ритмичные взмахи руками, вытянутыми вперед.

«Вот и осень наступила», — пишет мне.

Н. Нищева

3. Иллюстративный материал.

Альбомы «Круглый год» [7], «Четыре времени года» [11]; И. Левитан «Октябрь», И. Бродский «Опавшие листья», Ф. Васильев «Перед дождем», В. Серов «Октябрь», С. Куприянов «Поздняя осень», «Осень», предметные и сюжетные картинки по теме.

4. Художественная литература.

«Осенние дожди» по Г. Скребицкому, «Осина» по И. Соколову-Микитову, К. Ушинский «Спор деревьев», С. Воронин «Моя береза. Осенью», А. Майков «Кроет уж лист золотой...», А. Фет «Ласточки пропали», Ф. Петров «Калинушка».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник 28.09

1. Аня, Кариза, Тамара, Артём, Вадим -
2. Арт. шмекастика "Часики-хоботок", "Дошес", "Блещек", "Машер"
3. "По шмекастике стихотворение Осень".
Вос-ли: Вад.

Вторник 29.09

1. Кат Тамара, Вадим, Артём
2. Фир. на дохание
3. Закрепление деревьев, их части
Дида. игра с предметами (под деревьями, за деревьями).
Вос-ли: Кат

Среда 30.09.

1. Вадим, Тамара
2. Арт. шмекастика
3. Знакомство с "А" (воспроизвести букву) + кайма
по звуку.
Вос-ли: Вад.

Четверг 01.10.

1. Тамара, Вадим -
2. Фир. на дохание.
3. Дида. игра "Пальчик-маленький", "ладушка", "1-2-5".
Вос-ли: Кат

Пятница 02.10.

1. Тамара, Вадим -
2. Арт. шмекастика
3. Разбор по шмекастике "Осень", "Дерево"
Чемодан составляет связный рассказ.
Вос-ли: Вад.

ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Овощи. Огород

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Подскажи словечко». Развитие речевого слуха, чувства рифмы.

В форме капли, цвета сливы,
Овощ вкусный и красивый.
Прибыл к нам из жарких стран
И зовется... (баклажан).

Что за чудо в огороде?
Под листком ракушка, вроде.
Он волнист со всех сторон.
Что за овощ?.. (Патиссон).

Вся украшена цветами,
На нее взгляните сами.
Сочная до хруста
Цветная... (капуста).

Она бывает черной,
Она бывает белой.
За хвост из грядки дернул
И со сметаной сделал.
Любит ее Федька.
Этот овощ... (редька).

Н. Нищева

Упражнение «Помоги Незнайке». Совершенствование навыка звукового анализа слов: *лук, лист.*

Воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображением Незнайки и с изображениями лука и листа, предлагает детям помочь Незнайке вспомнить, что изображено на картинках, и выполнить звуковой анализ этих слов. Один ребенок выкладывает схемы на наборном полотне, остальные работают с раздаточным материалом за столами.

2. Игры и упражнения.

Игра «Капуста». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

Она растет у вас на грядке,
Одега в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка.

Дети. Капуста!

Воспитатель. Давайте заготовим капусту на зиму.

Тук! Тук! Тук! Тук!
Раздается в доме стук.
Мы капусту нарубили,
Перетерли, посолили
Да добавили морковку.
Вот какие заготовки!
Да набили плотно в кадку.
Все теперь у нас в порядке.

Ритмичные удары ребрами ладоней по столу.

Хватательные движения обеими руками.

Удары обеими руками по столу.

Отряхивают руки.

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.

С большою корзиной иду в огород.
На грядках растет разноцветный народ.
Тут красный пузатый синьор-помидор.
А там кабачок, оседлавший забор.
Румяный редис принакрылся листком,
Зеленый лучок дружно всходит рядком.
Как солнышко, желтая репка горит
И с черною редькой, смеясь, говорит.
Лиловый атласный висит баклажан.
Он здесь словно гость из диковинных стран.
Вот рыжей лисицей крадется морковка,
А тут чеснока две седые головки
И сочный кудрявый хрустящий салат.
Все дружно в корзине горою лежат.

Идут по кругу, держась за руки.

На каждое название овоща загибают по одному пальцу сначала на правой, а потом на левой руке.

Вновь идут по кругу, держась за руки.

Н. Нищева

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбомы «Живая природа. В мире растений» [10], «Все работы хороши. Сельские профессии» [18]; А. Пластов «Костер в поле».

4. Художественная литература.

Дж. Родари «Чиполлино», Е. Благинина «Приходите в огород...», «Давно скошили и убрали поля...» (по И. Соколову-Микитову).

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник 05.10.

1. Таша, Вадиш, Артём -
2. Арт. гимнастика: "Лыбка-Хоботок", "Футбол", "Машер", "Вкусное варенье"
3. Дид. игра "Заготовки из зимы".
Вос-ли: Дид.

Вторник 06.10.

1. Айгул, Карлу, Таша, Вадиш, Артём -
2. Чир. на дыхание.
3. Дид. игра "Большие-маленькие", "Где растёт?", "Саженка".
Вос-ли: Дид.

Среда 07.10.

1. Артём, Вадиш, Таша, Айгул, Карлу -
2. Арт. гимнастика
3. Запретительная "И" - найди слово на звук.
Вос-ли: Дид.

Четверг 08.10.

1. Артём, Вадиш, Таша, Айгул, Карлу -
2. Чир. на дыхание: "Ветерок", "Качели".
3. Дид. игра "1-2-5", "Кто спрячется?".
Вос-ли: Дид.

Пятница 09.10.

1. Айгул, Карлу, Таша, Вадиш, Артём -
2. Арт. гимнастика
3. Составить рассказ по мнемотаблице "Овощи".
Вос-ли: Дид.

ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Фрукты. Сад

1. Логопедические пятиминутки.

Скороговорка «Груша, девочка мала...» Развитие общих речевых навыков: четкости дикции, правильного звукопроизношения, правильного голосоведения.

Груша, девочка мала,
Грушу-дерево трясла.
С груши груши градом,
Груша грушам рада.

С. Погореловский

Упражнение «Веселый повар». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Воспитатель помещает на наборное полотно картинку, на которой изображены повар с подносом на вытянутой руке, а вокруг него — коробка сока, вазочка с вареньем, банка компота, блюдо с плюшками и ватрушка.

С помощью гимнаста или «липучек» воспитатель закрепляет на подносе у веселого повара картинку с изображением фрукта и просит детей рассказать, какие сок, компот, варенье приготовил повар из этого фрукта, плюшки с каким повидлом и ватрушку с какой начинкой он испек. *(Веселый повар приготовил из яблок яблочный сок, яблочный компот, сварил яблочное варенье, испек ватрушку с яблочной начинкой и плюшки с яблочным повидлом. (И т. п.)*

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Что в корзинку положу». Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Красные яблоки зреют в саду.
В сад погулять я с корзинкой иду.
Что я в корзинку свою положу?
Вы посчитайте, а я расскажу.
Груши, сливы и айву
По порядку назову.
Абрикосы и гранат.
Сосчитали все подряд?
Персик, спелый виноград,
Много яблок и гранат.
Очень спелую хурму
Тоже я с собой возьму.

Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Загибают на каждое название фрукта по одному пальцу сначала на правой, а потом на левой руке.

Н. Нищева

Подвижная игра «Садовник». Расширение глагольного словаря, развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.

Мы вчера в саду гуляли,
Мы смородину сажали.
Яблони белили мы
Известью, белилами.
Починили мы забор,
Завели мы разговор:
— Ты скажи,
Садовник наш,
Что ты нам
В награду дашь?
— Дам в награду
Слив лиловых,
Груш медовых,
Самых крупных
Спелых яблок,
Вишен
Целый килограмм.
Вот что вам
В награду дам!

Дети идут по кругу, взявшись за руки.

*Изображают, как копают яму и сажают в нее куст.
Движение правой рукой вверх-вниз.*

Имитируют удары молотком.

Стоят лицом в круг. В центр выходит один ребенок. Ведут диалог.

На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев.

Г. Сагир

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений» [10], М. Сарьян «Натюрморт. Виноград», «Натюрморт», В. Ван Альст «Натюрморт с фруктами», З. Серебрякова «Натюрморт с яблоками и круглым хлебом».

4. Художественная литература.

В. Сутеев «Мешок яблок», К. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Старик сажал яблони...», С. Капутикян «Сад».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник 12.10.

- Таша, Айгуль, Карлуз, Вадиш, Артем -
- Ирт. гимнастика: "Вилычек", "Мамы", "Лошадка", "Ищетесь зёрны".
- Диц. игра "Варим варенье" по схеме.
Вос-ль: Вадиш

Вторник 13.10.

- Айгуль, Карлуз, Артем, Вадиш -
- Упр. на дыхание
- Диц. игра "Что из чего приготовлено?" (кашпер, варенье)
Вос-ль: Вадиш

Среда 14.10.

- Таша, Айгуль, Артем, Вадиш, Карлуз -
- Ирт. гимнастика
- Закоментво со звуком [О] (выложить из кашпер).
- Вос-ль: Вадиш

Четверг 15.10.

- Таша, Айгуль, Артем, Карлуз, Вадиш -
- Упр. на дыхание
- Диц. игра: "Машина", "1-2,5", "Казови кашпер".
Вос-ль: Вадиш

Пятница 16.10.

- Таша, Айгуль, Карлуз, Вадиш, Артем -
- Ирт. гимнастика:
- Закрепленье темы с помощью мнемотаблицы.
Вос-ль: Вадиш

ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Насекомые

1. Логопедические пятиминутки.

Игра «Жуки». Автоматизация звука [ж] в игре, воспитание слухового внимания.

Дети приседают на корточки на ковер и проговаривают текст:

Я жук, я жук,
Я тут живу,
Жужжу, жужжу:
«Ж-ж-ж».

По сигналу педагога «Жуки!» дети-«жуки» «летят на поляну» и жужжат. По сигналу «Дождь!» дети-«жуки» «летят» в домики.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения.

У осы — не усы, не усищи, а усики.

Жутко жуку жить на суку.

У овса — усы,
Полосы — у осы.
На усах — роса,
У осы — краса.

М. Яснов

2. Игры и упражнения.

Подвижная игра «Мухи в паутине». Автоматизация звука [ж], развитие ловкости.

Дети встают в круг, поднимают руки. Они изображают паутину. Внутри круга 3 ребенка. Они изображают мух, «летают» внутри круга и жужжат. По сигналу педагога «Мухи!» дети-«мухи» хотят «вылететь» из круга, дети, изображающие паутину, их не выпускают, опустив руки.

Подвижная игра «Мошкара и лягушата». Координация речи с движением.

По-над речкой вечерами *Дети свободно двигаются по группе, изображая насекомых, пищат, звенят.*

Вьются мошки с комарами.

Слышен писк со всех сторон,

То ли писк, а то ли звон.

Плохо дело, мошкара,

Допищишь ли до утра?

Вышла погулять лягушка,

Желтобрюхая квакушка.

Улетай-ка от воды,

Чтобы не было беды!

В центр площадки прыжками направляется ребенок-«лягушка».

На слово «беды» ребенок-«лягушка» начинает пятнать детей-«насекомых», которые пытаются убежать в дальний конец площадки за черту. Запятнав 3—4 детей, «лягушка» уступает свою роль первому запятнанному ребенку.

Н. Нищева

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные» [8].

4. Художественная литература.

С. Воронин «Необыкновенная ромашка», В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей»,

М. Вехов «Разговор с жуком».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник 19.10.

1. Айсен, Кариз, Ааша, Артём, Вадиш-
2. Арт. шишастика, «Чистили зубки», «Мушкетер барень», «Мамер», «Футбол»
3. Интересные факты про насекомых.
Вос-ли: Ааша

Вторник 20.10.

1. Айсен, Кариз, Ааша, Артём, Вадиш-
2. Арт. на дохаше
Дид. игра «Найди по описанию», «Что пропало»
3. Вос-ли: Ааша

Среда 21.10.

1. Айсен, Кариз, Ааша, Артём, Вадиш-
2. Арт. шишастика.
Знакомство с СОТ; найди слово на звук [О].

Четверг 22.10.

1. Айлуц, Карлу, Таша, Вадиш, Артём -
2. Уф. на джаме
3. Диг. шри. 1-мшоу, "назови ласлово":
Вос-ли: табл

Пятница 23.10.

1. Айлуц, Карлу, Таша, Вадиш, Артём -
2. Арт. мекастика.
3. Вспомнить сказку про кузнечика и зарисовать:
Вос-ли: джаме

ОКТАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Перелетные птицы. Водоплавающие птицы

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Помоги Незнайке». «Печатание» слов-названий птиц: утка, аист.

Воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображением Незнайки и с изображениями птиц и предлагает детям помочь Незнайке вспомнить названия птиц и «напечатать» их. Один ребенок «печатает» слово на доске, другие — в тетрадах.

Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация перелетных и зимующих птиц. Развитие речевого слуха. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

Воспитатель произносит названия трех перелетных и одной зимующей птицы. Дети внимательно слушают и составляют предложения. (*Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные птицы — перелетные.*)

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Птички». Координация речи с движением, совершенствование мелкой моторики.

Эта птичка — соловей,

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка,

Сонная головушка,

Эта птичка — свиристель,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка — злой орлан,

Птички, птички, по домам!

Русская народная песенка

Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название птицы.

Машут сложенными накрест ладонями.

Машут руками, как крыльями.

Подвижная игра «Журавли учатся летать». Развитие координации движений.

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч, вдох через нос. При опускании рук — выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу.

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбомы «Мир природы. Животные» [8], «Круглый год» [7].

4. Художественная литература.

В. Бианки «Птичий год — осень», Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», Е. Благинина «Улетают, улетели...», А. Фет «Ласточки пропали», «Улетают журавли» (по И. Соколову-Микитову).

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник 26.10.

1. Айгуль, Карин, Таша, Вадиш, Артём -
2. Арт. гимнастика, "Помощка", "Билилик", "Качели", "Кашки", "Чашикы".
3. Закрепить понятие "перелетное и водоплавающее".
Вос-ли: Вадиш

Вторник 27.10.

1. Айгуль, Карин, Таша, Вадиш, Артём -
2. Упр. на дыхание.
3. Физ. игра "1-2-5", "Назови ласково".
Вос-ли: Вадиш

Среда 28.10.

1. Айгуль, Карин, Таша, Артём, Вадиш -
2. Арт. гимнастика
3. Знакомство с [Ч] - выложить букву.
Вос-ли: Вадиш

Четверг 29.10.

1. Айгуль, Карин, Таша, Артём, Вадиш -
2. Упр. на дыхание
3. Физ. игра "Найди место обитания птиц".
Вос-ли: Вадиш

Пятница 30.10.

1. Айгуль, Карин, Таша, Вадиш -
2. Арт. гимнастика; закрепить тему по иллюстрациям.
3. Вос-ли: Вадиш

НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Ягоды и грибы. Лес осенью

1. Логопедические пятиминутки.

Подвижная игра «За грибами». Расширение глагольного словаря. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.

Все зверюшки на опушке
Ищут грузди и волнушки.
Белочки скакали,
Рыжики срывали.
Лисичка бежала,
Лисички собирала.

Дети идут в хороводе.

Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.

Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы.

Скакали зайчатки,
Искали опятки.
Медведь проходил,
Мухомор раздавил.

Н. Нищева

Упражнение «Подумай и отгадай». Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие мышления. Развитие связной речи.

На пеньке живет семья:
Мама, папа, брат и я.
Дом у нас один, а крыша
Есть у каждого своя.

(Опята)

Н. Пикулева

Словно капли янтаря
Подрумянила заря.
На болоте возле стежки
Аппетитная... *(морозика)*.

На болоте вдоль дорожки
Ягод крупные горошки.
Кто рассыпал столько бус,
Красный цвет и кислый вкус?
(Клюква)

На опушке среди сосен
Разбросала бусы осень.
Черных бус в лесу так много.
Эти бусы я потрогал.
Вмиг ладошки почернели.
Вы такие бусы ели?
(Черника)

Скачут стоя, срывая воображаемые грибы.

Идут вразвалку, затем топаят правой ногой.

В листьях лимонного цвета
Был он зеленым все лето.
Гроздь сережек до самой земли.
Вы бы назвать его имя смогли?
Если вам вопрос мой ясен,
Вы ответите мне... *(«Ясень»)*.

Это дерево — трусишка.
Все трясется, как зайчишка.
Листья — красные монетки —
Целый день дрожат на ветке.
(Осина)

Под кустами белка скачет
И в траве орехи прячет.
Как кусты зовутся эти?
Мне, конечно, скажут дети.
(Орешник)

Закручены внутрь края белой шляпы,
И полая ножка, как трубка у папы.
Есть в лесу осеннем грусть,
А в траве засохшей — ... *(груздь)*.
Н. Нищева

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Топ-топ — пять шагов,
В туесочке пять грибов.
Мухомор красный — гриб опасный.
А второй — лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб — волнушка,
Розовое ушко.
А четвертый гриб — сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

Е. Стюарт

Дети «шагают» пальцами по столу.

Переплели пальцы — сделали туесок, большие пальцы — ручка.

Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба начиная с мизинцев.

Диалог «Мы с тобой шли?» Развитие интонационной выразительности речи. Развитие общих речевых навыков.

— Мы с тобой шли?

— Шли.

— Подберезовик нашли?

— Нашли.

— Я тебе его дал?

- Дал.
- Ты его взял?
- Взял.
- Так где же он?
- Кто?
- Подберезовик.
- Какой?
- Мы с тобой шли?
- Шли.

(И т. д.)

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений» [10].

4. Художественная литература.

В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок летний», В. Сутеев «Под грибом», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...», «Последние ягоды» о И. Павловой).

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник 02.11.

Айлин, Кариз, Тамар —

Арт. аппликация «Помидор», «Вкусное варенье»,
«Чистые зубки», «Каждый»
Интересные факты о грибах.
Вос-ли: Лист

Вторник 03.11.

Айлин, Кариз, Тамар, Артём —

Упр. на дыхание.

Дид. игра «1-много», «сажина», «большой-маленький».
Вос-ли: Лист

Среда 04.11.

Айлин, Кариз, Тамар, Артём —

Арт. аппликация

Закрепим звук [и], найди слово со звуком.
Вос-ли: Лист

Четверг 05.11

Айлин, Кариз, Тамар, Артём —

Упр. на дыхание

Дид. игра «Собери в картину по описанию».

Вос-ли: Лист

Пятница 06.11.

Айлин, Кариз, Тамар, Артём —

Арт. аппликация

Собери рассказ по предложенной схеме

Вос-ли: Лист

Домашние животные

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Расставь по загонам». Слоговой анализ слов-названий домашних животных. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображения домашних животных: кота, барана, козы, овцы, барана, свиньи, кролика, коровы, лошади — и трех загонов и объясняет, что в первый загон можно «загнать» животных, в названиях которых один слог, во второй загон — два слога, в третий загон — три слога. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, четко произносят их названия по слогам и ставят в соответствующие загоны.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения.

Дядя Коля дочке Поле
Подарил щеночка колли.
Но щенок породы колли
Убежал от Поли в поле.

Три козы
Среди лозы
Схоронились от грозы.
Вот и кончилась гроза.
Козы здесь.
А где лоза?

2. Игры и упражнения.

Подвижная игра «Игра в стадо». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения и подражательности.

Мы вчера играли в стадо,
И рычать нам было надо.
Мы рычали: «Р-р-р»
И мычали: «Му!»
По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!»
Не слышали замечаний Анны Николаевны.
А она сказала строго:
— Что за шум такой у вас?
Я детей видала много —
Таких вижу в первый раз.
Мы сказали ей в ответ:
— Никаких детей тут нет!
Мы не Пети и не Вовы —
Мы собаки и коровы!
А она в ответ:
— Да что вы?
Ладно, если вы коровы,
Я тогда — пастух.
И прошу иметь в виду:
Я коров домой веду.

Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Встали, сделали «коготки» из пальцев.

Сделали «рожки».

Встали на четвереньки.

Опять идут по кругу.

Останавливаются и слушают слова педагога.

Хором отвечают педагогу.

Вновь слушают слова педагога.

Идут по кругу за педагогом.

А. Барто

Игра-пятнашки «Щенок и цыплята».

Мама-курица цыплят
На прогулку водит в сад.
Непослушные цыплята
Разбежались все куда-то.
— Куд-куда! Куд-куда!
Ну-ка быстро все сюда!
— Мама, пес нас не пускает,
Он на нас сердито лает.

Дети идут цепочкой по площадке за ребенком-«курицей», заложив руки за спину, ритмично кивают головой — «клюют».

Разбегаются по площадке. Двигаются свободно.

Ребенок-«курица» стоит в дальнем конце площадки.

Ребенок-«курица» зовет «цыплят» к себе.

В центр площадки выходит ребенок-«пес».

— Поскорей ко мне бегите
И щенка перехитрите!
Н. Нищева

На слово «бегите» дети бросаются к ребенку-«курице».
Ребенок-«пес» пытается запятнать наибольшее количество де-
тей-«цыплят».

3. Иллюстративный материал.

Предметные и сюжетные картинки по теме, альбомы «Мир природы. Животные» [8], «Все работы хороши. Сельские профессии» [18], «Обучение дошкольников рассказыванию по сериям картинок» (серия «Подарок»), выпуск 1 [20].

4. Художественная литература.

К. Ушинский «Бишка», «Коровка», К. Паустовский «Кот-ворюга», В. Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»), В. Берестов «Знакомый».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник 09.11.

1. Айгуль, Кариз, Фаима, Артём —
2. Арт. упрямые имена: «Часы», «Качели», «Билетик»,
«Честные зубки», «Мальчик»
3. «Рассказать о своем питомце»
вос-ли: Мадина

Вторник 10.11.

1. Айгуль, Кариз, Фаима, Артём, Вадиш —
2. Арт. на дыхание.
3. Диал. игра «1-2, 5», «Кадис», «Козови ласково»
вос-ли: Мадина

Среда 11.11.

1. Айгуль, Кариз, Фаима, Артём, Вадиш —
2. Арт. гимнастика
3. Знакомство с буквой [Ч] — собрать из камушков.
вос-ли: Мадина

Четверг 12.11.

1. Артём, Вадиш, Фаима, Кариз, Айгуль —
2. Арт. на дыхание.
3. Диал. игра «Что что даёт?», «Человек похож на...?»
вос-ли: Мадина

Пятница 13.11.

1. Айгуль, Кариз, Фаима, Вадиш, Артём —
2. Арт. гимнастика
3. Составление описательной рассказы по картинке.
вос-ли: Мадина

Дикие животные

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Кто за деревом?» Совершенствование грамматического строя речи (образные притяжательных прилагательных). Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

На магнитной доске — изображение раскидистого дуба. Воспитатель прячет в ветвях дуба белку так, что виден только ее хвост.

Воспитатель. Чей это хвост? Кто спрятался в ветвях? Составьте предложение со словом *потому что*.

Дети. Это беличий хвост, потому что в ветвях спряталась белка.

(И т. п.)

Упражнение «Помоги Незнайке». Звуковой анализ слов *лиса, волк, лось*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Лиса — схема (зеленый, красный, синий, красный).

Лось — схема (синий, красный, зеленый).

Волк — схема (синий, красный, синий, синий).

Дети помогают Незнайке, выкладывают схемы слов и комментируют выполнение задания:

— В слове *лиса* четыре звука: два согласных и два гласных. Первый звук [л'] — мягкий согласный, второй звук [и] — гласный, третий звук [с] — твердый согласный, четвертый звук [а] — гласный.

— В слове *лось* три звука: два согласных и один гласный. Первый звук [л] — твердый согласный, второй звук [о] — гласный, третий звук [с'] — мягкий согласный.

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

В. Пальчинскайте

Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двухстишие.

Удары ладонями и кулаками поочередно.

Подвижная игра «На водопой». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения и подражательности.

Жарким днем лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой-лосихой топал лосенок,
За мамой-лисицей крался лисенок,
За мамой-ежихой катился ежонок,
За мамой-медведицей шел медвежонок,
За мамой-белкой скакали бельчата,
За мамой-зайчихой — косые зайчата,
Волчица вела за собою волчат.
Все мамы и дети напиться хотят.

Спокойно идут по кругу друг за другом.

Идут, громко топая.

Крадутся на носках.

Приседают, медленно двигаются вперед.

Идут вперевалку.

Скачут вприсядку.

Скачут на прямых ногах.

Идут на четвереньках.

Поворачиваются лицом в круг, делают движения руками — «лакают».

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме, альбомы «Мир природы. Животные» [8], «Живая природа. В мире животных» [9].

4. Художественная литература.

И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», И. Гурвич «Малька и Милька», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Еж» (по И. Соколову-Микитову), Е. Трутнева «Белкина кладовка».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник 16.11.

1. Айсун, Карлу, Гама, Вадиш, Артём -
2. Арт. гимнастика "Чистим зубки", "Вкусное варенье", "Пилетка", "Ламада".
3. Интересные факты "Как зимуют лесные звери?"
Вос-ли: *Лев*

Вторник 17.11.

1. Артём, Вадиш, Айсун, Карлу, Гама -
2. Упр на дыхание.
3. Дида. игры: "1-2.5", "Корове ласково", "Фетеньки".
Вос-ли: *Лев*

Среда 18.11.

1. Гама, Айсун, Карлу, Артём, Вадиш -
2. Арт. гимнастика
3. Знакомство с буквой [С] - аппликация из бусин.
Вос-ли: *Лев*

Четверг 19.11.

1. Вадиш, Артём, Айсун, Карлу, Гама -
2. Упр. на дыхание
3. Дида. игры: "Милые животные", "Чей хвост?"
Вос-ли: *Лев*

Пятница 20.11.

1. Айсун, Карлу, Гама, Вадиш, Артём -
2. Арт. гимнастика
3. Описательный рассказ по картине.
Вос-ли: *Лев*

НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Одежда. Обувь. Головные уборы

1. Логопедические пятиминутки.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания.

- Сшит колпак, связан колпак,
Да не по-колпаковски.
- Стеша спешила,
Рубашку шила,
Да поспешила —
Рукав не дошила.

- Кукушка кукушонку купила капюшон,
Как в капюшоне он смешон!
- Подарили Вареньке валенки,
Валеньке — варежки,
Саньке — санки,
А Сеньке — что и Саньке.

- Шапка да шубка —
Вот и весь Мишутка.

Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие связной речи. Развитие мышления.

Пять чуланов, одна дверь.
(Перчатка)

Руки греет пара печек
Из колечек от овечек.
(Рукавички)

Утром я встал,
На две дороги попал.
(Брюки)

Что за братец? Вот загадка!
У него за носом — пятка!
(Ботинок)

Сяду верхом
Не знаю на ком.
Знакомца встречу —
Соскочу, привечу.
(Шапка)

2. Игры и упражнения.

Пальчиковая гимнастика «В прихожей». Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.

На полке в прихожей по парам стоят
Ботинки и тапки — две пары подряд.
Сапожки, и туфли, и папины кеды,
И тапочки мамы, и шлепанцы деда,
А рядом мои босоножки,
Кроссовки братишки Сережки
И красные туфли на шпильке,
Что папа купил нашей Лильке.

Н. Нищева

Дети совершают ритмичные хлопки в ладоши.

Загибают по одному пальцу сначала на правой, потом на левой руке.

Подвижная игра «Кто останется босым?» (по мотивам русской народной игры «Прянишна»).

Дети образуют круг и бегут по часовой стрелке, взявшись за руки. Под ногами у них лежат вырезанные из бумаги большие пары следов по числу детей в круге.

Вне круга против часовой стрелки бежит водящий с платком в руке.

На слово «каблуки» водящий бросает платок на плечо одного из детей и продолжает движение против часовой стрелки. Ребенок с платком на плече бежит по часовой стрелке. Побеждает тот, кто займет освободившуюся пару следов. Проигравший становится водящим и берет в руки платок.

Топ-топ-топотушки.
Закружились подружки.
Закружились дружки.
Застучали каблуки.

Н. Нищева

3. Иллюстративный материал.

Предметные картинки по теме.

4. Художественная литература.

В. Драгунский «Денискины рассказы», Я. и В. Гримм «Храбрый портняжка», В. Азбукин «Тупоносые братишки», А. Милн «Неудача», Ю. Владимиров «Чудаки», В. Берестов «Картинки в лужах».