

**РЕЧЕВАЯ КАРТА  
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ф.И. РЕБЕНКА Нот Бама

№ ГРУППЫ логопедическая

ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ с 01.09.2020г.

ДАТА ВЫПУСКА \_\_\_\_\_

РЕЧЕВАЯ КАРТА  
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя: Кот Таиса

Возраст: 4 лет

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Откуда поступил ребенок: с логопедической группы

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать Дийдер Анна

Отец \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Общее звучание речи:

- голос нормальный ( тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- четкая (невнятная, смазанная);
- темп нормальный (быстрый, замедленный);
- чрезмерно быстрая;
- малоразговорчив;
- паузы и ударения употребляет правильно.

Тип дыхания:

- диафрагмальный;
- речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- речевой выдох продолжительный (не продолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- строение языка не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
- подвижность языка не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация; объем артикуляционных движений ограничен; малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония.



- строение неба не нарушено.
- прикус правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения.
- подъязычная связка укорочена.
- строение зубов нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.
- строение губ нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
- подвижность губ не нарушена/нарушена

Состояние общей моторики (координация движений, состояние мелкой моторики, доминантность): не соответствует возрасту

Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно. Выполняет основные артикуляционные движения губами, языком. Движения замедленные. Трудность в удержании артикуляционной позы. Нарушена координация движений языка и губ. Объем движений языка полный/неполный. Тонус нормальный/вялый. Длительность выполнения движений и темп движений в норме. Синкенизии, замены движений не отмечаются/отмечаются.

### ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Разговорно-описательная беседа.

Как тебя зовут? Татья Кузьмиштова

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? 7 - - 7

Где ты живешь? утром дома, вечером к бабушке

Как зовут маму? Аня

Как зовут папу? Дима

Есть ли у тебя друзья? Кто они? да, Коля, Егор, Аня, Никитка.

• Конструктивная деятельность: \_\_\_\_\_

• Счёт прямой нет 1-5; обратный (с 6 лет) нет

Счётные операции: ±1 (до 3 единиц)

• Геометрические формы: знает

• Величина: большой - маленький, низкий - высокий; широкий - узкий, толстый - тонкий. (запутывается)

• Основные цвета (4-5 лет): знает

Оттеночные цвета (5-7 лет): путает

• Выделение четвертого лишнего: выделяет простое.

• Ориентировка во времени (времена года, времена суток, дни недели): \_\_\_\_\_

• Ориентировка в пространстве: верх - низ, лево - право, спереди - сзади

+ - +

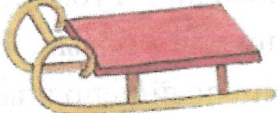
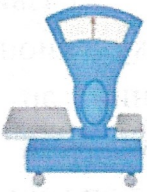

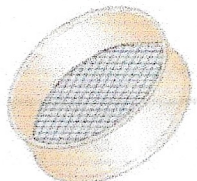

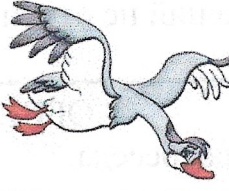

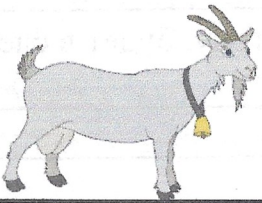
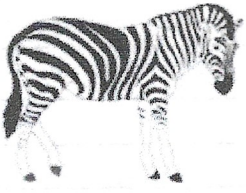


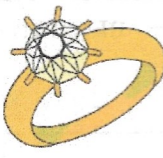



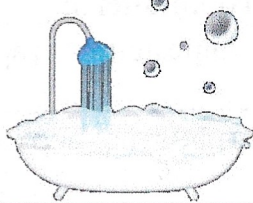


- Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне выполняет речевые инструкции в полном объеме)

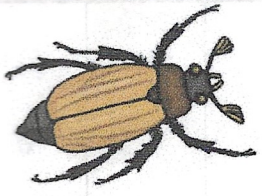

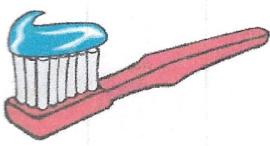
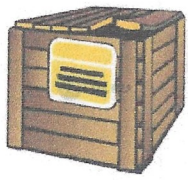



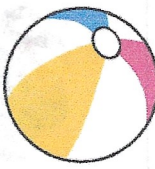
















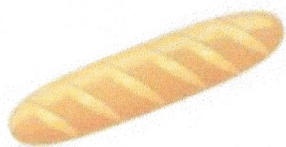

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? Мальчик
- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? Читал, когда взял газету





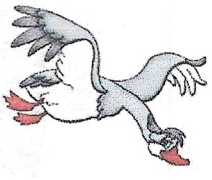


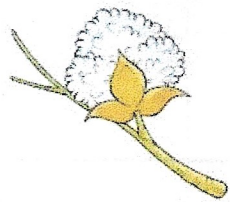




### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	начало	середина	конец	4	5	6
С				-	-	-
С'				-		
З				+	+	
З'				+	+	
Ц				+	+	+
Ш				+	-	-




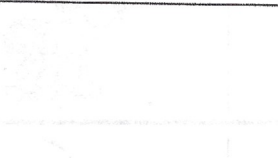
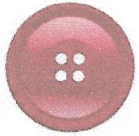

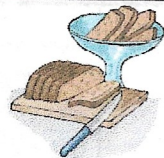
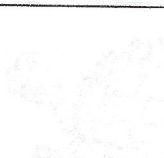

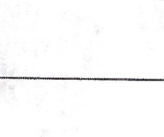
Ж				+	+	
Щ				+	+	+
Ч				+	+	+
Л				-	-	-
Л'				+	+	+
Р				-	-	+
Р'				-	-	-
Й				+	+	+
Т				+	+	+



Б				+	+	
Бь				+	+	
П				+	+	+
Пь				+	+	+

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

4 года

	
	
	
Ребята слепили снеговика.	
Мотоциклист едет на мотоцикле.	



5 лет



Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет



полицейский

инструмент  
отвёртка гаечный  
ключ

кабинзон

Экскурсовод проводит экскурсию.

Регулировщик стоит на перекрестке.

экскурсовод проводит  
экскурсию

регулировщик  
стоит на  
перекрестке

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Дифференциация звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ш-СЬ	Ц-С
—	с' - ш	ш - ж	ж - з	ш - щ	ш - сь	ц - с
Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б
ц - ть	ч - с	ч - ть	ч - ш	щ - ж	л - р	п - б
Т-Д	К-Х	Ы-И				
т - д	к - х	ы - и				

- Повторение:

та-да-та да-да-да са-ша са-са ба-па па-па

да-та-та та-да-да за-жа жа-жа да-та да-та

ка-га-га га-га-га ла-ра ра-ра га-ка ка-ка

КОТ - ГОД - КОТ кот-кот-кот БОЧКА - ПОЧКА бочка-бочка

ТОМ - ДОМ - КОМ том-ком-ком УСЫ - УШИ усы-усы

ЛАК - РАК лак-лак ГОРА - КОРА гора-гора

- Выделение определенного звука из ряда других звуков: —

- Выделение звука из ряда слов: —

- Отобразить картинку на заданный звук: —

- Выделение первого звука в слове:

Алик а утка а Оля о эхо э

- Выделение последнего звука в слове:

Пух х мука а нос с луна а шары ы кот т

- Назови все звуки в слове (6 лет) МАК м а к

- Составь слово из звуков (6 лет) Д О М д о м

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Образование множественного числа имен существительных:





6 лет



пень

пень



кажён

кажён



каесо

каесо

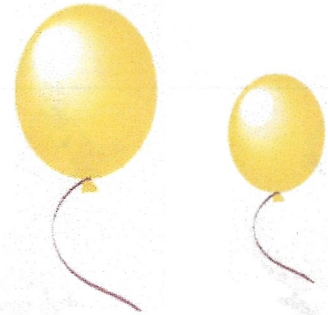
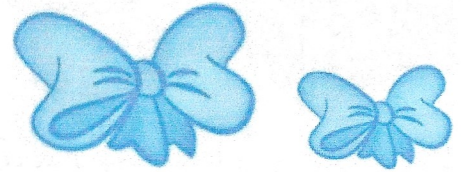
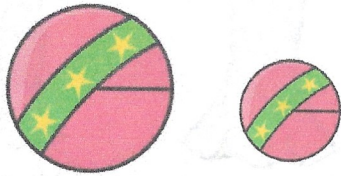


птичка

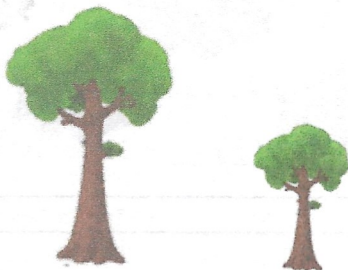
птичка

Образование уменьшительно-ласкательных форм:

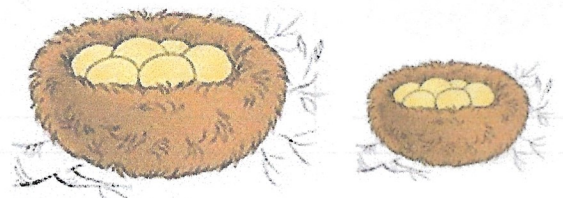
4 года



5 лет



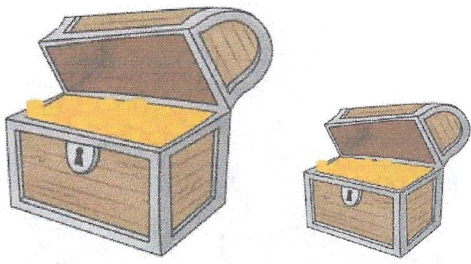
6 лет



дерево - маленький  
дерево

гнездо - маленькое  
гнездо





таси - маенький  
соковица шета

таси - маенький

- **Согласование существительных с числительными:**  
**4 года**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

**5 лет**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>



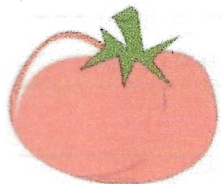
1 утка



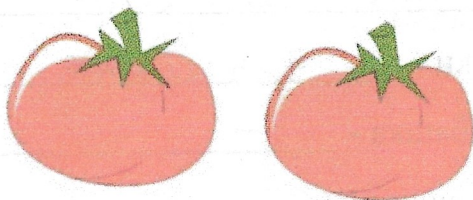
2 утки



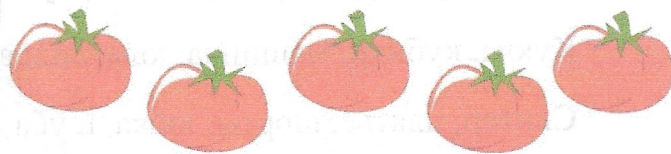
5-4 утка (уток 13)



1 помидор



2 помидора



5 помидор

- Префиксальное словообразование:

шёл \_\_\_\_\_

едет \_\_\_\_\_

летел \_\_\_\_\_

- Предложно-падежные конструкции:

Где лежит карандаш? (в...) \_\_\_\_\_

Откуда я достала карандаш? (из...) \_\_\_\_\_

Где лежит книга? (под, над ...) \_\_\_\_\_

повтор

Откуда я достала книгу? (из-за...) \_\_\_\_\_

Где находится книга (между...) \_\_\_\_\_

## СЛОВАРЬ

- Объяснить значение слов:

Холодильник - охлаждает он работает и хранитЛистопад - когда падаетПылесос - зачищает мусорВинегрет - на деревьях растутСпица - это та едет



- Назвать части предметов и показать их:

Чайник: доньшко, носик, ручка, крышка металлический

Стул: сиденье, спинка, ножки деревянный

Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль большая

- Уровень обобщений:

Яблоко, персик, груша, слива, апельсин - фрукт яблоко

Помидор, огурец, репа, свёкла, лук - это овощи

Кукла, кубики, машинка, юла, солдатики - машинка

Свитер, платье, шорты, юбка, шуба, рубашка - —

Блюдец, кастрюля, сковорода, ложка, чашка - —

Шкаф, стол, диван, кресло, тумбочка - —

Корова, коза, свинья, лошадь, овца - —

Волк, медведь, лиса, ёж, заяц, белка - —

Петух, курица, утка, индюк, гусь - —

Воробей, ворона, сорока, голубь - —

Автобус, троллейбус, поезд, самолёт - —

- Детёныши / птенцы у:

коровы - детёнок свиньи - свинята утки - утята

лошади - жеребята собаки - щенята гуся - гуси

козы - козлята кошки - котят индюшки - индюшата

овцы - — курицы - курицы лисы - лисята

зайца - зайчата ежа - ёжата медведя - медвежата

волка - волчата белки - белочки

- Подбор прилагательных к им. существительному:

Лимон какой? кислый

Платье какое? хорошее

Лиса какая? хитрая

Ёж какой? колючий

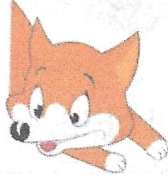
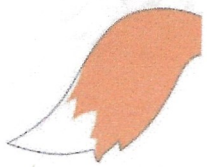
Чай какой? горячий

Цветы какие? красивые

Подбор антонимов:

широкий - не широкий сухой - не сухой  
длинный - не длинный высокий - не высокий  
прямой - не прямой большой - не большой  
весёлый - не весёлый молодой - не молодой  
светлый - не светлый больной - не больной

• Образование притяжательных прилагательных:



чей хвост? зайца чья морда? собаки чей дом? собаки

• Образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева - деревянная

Сумка из кожи - кожаная

Ручка из пластмассы - пластмассовая

Стакан из стекла - стеклянный

Сок из клюквы - клюквенный

Варенье из вишни - вишневое

Сапоги из резины - резиновые

Дом из кирпича - кирпичный

• Что делает?

Повар варит

Врач укол ставит

Почтальон читает

Учительница учит

Строитель строит

Водитель везёт

• Кто как голос подает?

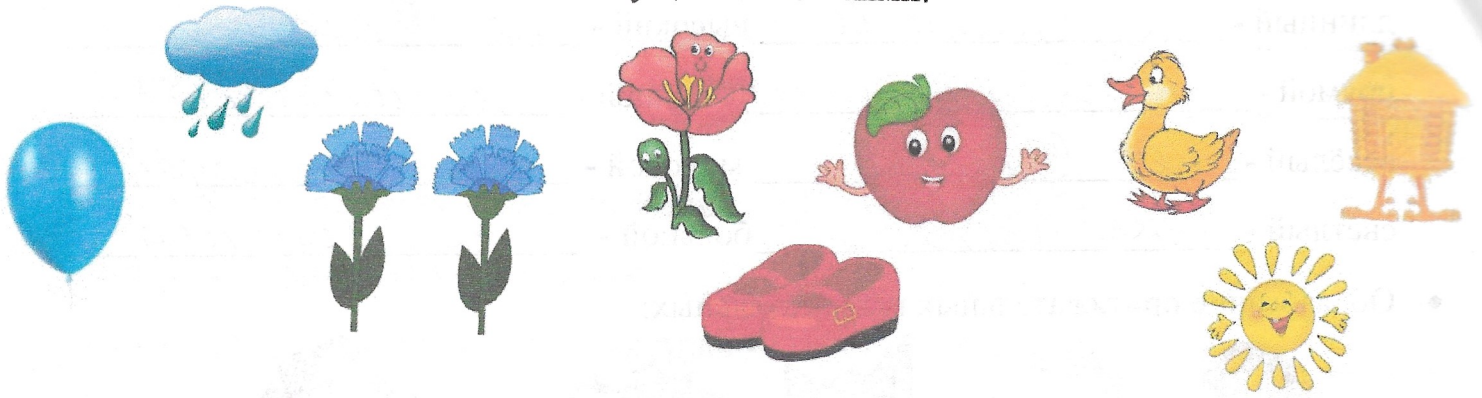
утка кря собака гав кошка мяу

гусь кря корова му свинья хрю





петух ку - ка мышь ми лягушка ква

- Согласование прилагательных с существительными:



### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года Составление простых предложений по картинке.	5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке.
	

### 6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Обаку одну оставили под дождем. Тетенька её заметила и принесла домой.



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОНР - 2 уровень

---