

Перечень коммуникационных практик, используемых в образовательном процессе казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Целевые группы	Коммуникативные практики (КП)	Значение коммуникативной практики	Методы и приемы, этапы обучения, способствующие развитию коммуникативных умений
Педагог – глухой ученик	Русский жестовый язык	Интенсивное речевое и умственное развитие глухих детей. Основное средство межличностного общения глухих.	Построение с помощью жестовой речи словосочетаний, простых предложений по схеме. Составление вопросов, рассказов и перевод их на жестовый язык, иллюстрирование жестов, ведение диалогов, подготовка жестовых песен и спектаклей, а также используется чтение и перевод статей из газет и журналов на жестовый язык.
	Устно-дактильная речь	Выполняет роль вспомогательного средства на первоначальном этапе овладения словесной речью (возможность познать членораздельность языка, накопить словарь и овладеть аналитическим чтением, включиться в общение)	Алгоритм обучения дактилированию.
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка	Помощь в освоении учебного материала, контроль усвоения учебного материала	Формирование новых понятий (приём конструирования определений), работа с вопросами по теме (приём конструирования вопросов), игровые технологии, технологии развития критического мышления (фишбоун, снежный ком, синквейн, кластер, корзина идей и т.д. (предметная неделя).
	Письменная речь	Развитие письменной речи глухого обучающегося (обогащение)	Использование приемов, способствующих пониманию

		пассивного и активного словаря, развитие монологической и диалогической речи).	письменного текста и написанию текста.
	Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»	Единственный способ восприятия устной речи окружающих глухим человеком.	Этапы обучения чтению с губ необходимо.
	Устная речь	Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в общество слышащих людей при устной коммуникации. Формируется грамматический строй речи при письменном обращении.	Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности
Педагог –глухой родитель, имеющего глухого ребенка	Русский жестовый язык	Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала	Разнообразные способы взаимодействия с глухими людьми
	Устно-дактильная речь	Устно-дактильная речь как средство овладения словесной речью, накопления словаря. Активное использование дактиля в общении.	Рекомендации по использованию в общении дактильной речи
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка		Правила применения билингвистического метода
	Письменная речь	Взаимодействие с педагогами школы по вопросам обучения, воспитания, если затруднено общение по средствам разговорной речи	Шаблоны письменных образцов (заявления, согласия, инструктажи, анкеты, договоры).
	Устная речь	Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в общество слышащих людей при устной коммуникации. Формируется грамматический строй речи при письменном обращении.	Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности

	Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»	Формирование у родителей установки на готовность к общению со своими детьми; помощь в обучении различным формам общения со своим ребенком и с другими детьми. Успешность родителей в социальном воспитании детей	Этапы обучения чтению с губ: специальные систематические упражнения и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми, отработка знакомого речевого материала в дактильной форме
Педагог-слышащий родитель, имеющий глухого ребенка	Русский жестовый язык	Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала	Правила применения устно-дактильной речи с использованием русского жестового языка
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка	Организация образовательного процесса в условиях дистанта. Родитель в роли помощника учителя (организует ребенка, обеспечивает наличие рабочей техники (ПК, телефон) с доступом интернет.	Организация онлайн-урока, подбор адаптированных заданий и объяснений нового материала с учетом контингента обучающихся (ребенок должен самостоятельно справиться с заданием при минимальной помощи родителя).
	Письменная речь	Письменная речь как обучающий метод для родителей для контроля умений ребенка применения письменной речи в учебной жизни, в быту.	Умения применять правила русского языка в домашних условиях в рамках выполнения домашнего задания, выполнять задания на уроке в рамках дистанционных уроков.
	Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»	Соблюдение единых требований в семье и школе по развитию навыков восприятия устной речи; Восстановление и развитие нарушенных социальных связей с окружающей средой, воспитание социального поведения, сотрудничества, коллективизма.	Этапы обучения чтению с губ: специальные систематические упражнения и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми, отработка знакомого речевого материала в дактильной форме.

	Устная (разговорная) речь	Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в общество слышащих людей при устной коммуникации. Формируется грамматический строй речи при письменном обращении.	Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности; -ведение диалога (умение понять вопрос и ответить на него).
Ученик глухой (ребенок) – слышащий родитель	Русский жестовый язык	Русский жестовый язык как необходимое условие для интеллектуального развития глухих детей	Правила построения общения на русском жестовом языке
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка	Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсультирование	Правила билингвистического метода
	Письменная речь	Письменная речь как средство для ребенка применения письменной речи в учебной жизни, в быту.	Умения применять правила русского языка в домашних условиях в рамках выполнения домашнего задания, выполнять задания на уроке в рамках дистанционных уроков.
	Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»	Соблюдение единых требований в семье и школе по развитию навыков восприятия устной речи;	Обучение чтению с губ путем специальных систематических упражнений и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми. Отработка знакомого речевого материала в дактильной форме. Накопление словарного запаса в дактильной форме. Формирование правильной артикуляция.
	Устная (разговорная) речь	Формируется общение на основе устной коммуникации.	Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных

			требований в урочной и внеурочной деятельности; -ведение диалога (умение понять вопрос и ответить на него)
Ученик глухой (ребенок) – глухой родитель	Русский жестовый язык	Русский жестовый язык как необходимое условие для построения доверительных отношений в семье	Правила построения общения на русском жестовом языке
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка	Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсультирование	Правила билингвистического метода
	Письменная речь	Выражение просьбы в быту, оформление документов	Оформление письменного текста с соблюдением правил русского языка
Ученик слышащий (ребенок) – глухой родитель	Русский жестовый язык	Русский жестовый язык как необходимое условие для построения доверительных отношений в семье	Правила построения общения на русском жестовом языке
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка	Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсультирование	Правила билингвистического метода
	Письменная речь	Выражение просьбы в быту, оформление документов	оформление письменного текста с соблюдением правил русского языка
Педагог- педагог	Русский жестовый язык	Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала	Правила применения русского жестового языка в рамках билингвистического метода.
	Устно-дактильная речь	Роль устно-дактильной речи как средства овладения словесной речью	Алгоритм обучения дактилологии.
	Устно-дактильная речь с использованием русского жестового языка	Обучение педагогов общеобразовательных школ билингвистическому методу	Правила билингвистического метода
	Письменная речь	Обучение педагогов общеобразовательных школ письменной речи	Этапы формирования письменной речи

	Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ»	Соблюдение единых требований по развитию навыков восприятия устной речи;	Этапы обучения и правила чтения с губ.
	Устная (разговорная) речь	Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в общество слышащих людей при устной коммуникации. Формируется грамматический строй речи при письменном обращении.	