

Примерный порядок организации обучения детей с КИ

1. При поступлении ребенка с КИ в образовательную организацию администрации образовательной организации следует изучить ИПРА, заключение ПМПК, с целью выявления дополнительных сведений по созданию специальных условий обучения ребенка:

наличие сочетанных дефектов и отклонений в здоровье;
с какими специалистами рекомендованы занятия ПМПК;
какая программа обучения.

2. Провести заседание ППк образовательной организации по определению образовательного маршрута с учетом психофизического состояния ребенка.

3. Ознакомить родителей (законных представителей) с организацией образовательного процесса обучающегося с КИ, в том числе с разработанной адаптированной образовательной программой.

4. Провести диагностику степени готовности обучающегося к обучению на начало обучения, в том числе аудиологический мониторинг (сурдопедагог по заключениям врача-сурдолога на основании темпограмм, программ подключения процессора кохлеарного импланта).

5. Спланировать заседания ППк образовательной организации для обсуждения результатов диагностических процедур и разработки плана коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса (заседания ППк целесообразно проводить в начале учебного года и в конце каждой четверти).

6. Разработать рекомендации для педагогических работников по составлению и последующей корректировке программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, с учётом слухоречевых особенностей ребёнка.

7. Определить место обучения ребенка в классе на основании особенностей его слухового восприятия, режимов подключения процессора кохлеарного импланта.

Каждому участнику образовательного процесса важно владеть полной специальной информацией и совместно контролировать и развивать у ребёнка следующие способности:

воспринимать речь в разных акустических условиях;
понимать обращенную речь и верно оценивать действия собеседника;
образовывать продуктивные речевые высказывания, отвечающие общей теме и ситуации общения;

устанавливать товарищеские и дружеские отношения со слышащими сверстниками;

накапливать собственный жизненный опыт и активно использовать его в процессе общения и обучения.

8. Составить план внеурочной деятельности, расписание коррекционных занятий с учетом рекомендаций ППк, ПМПк,

9. Разработать план по взаимодействию с родителями (законными представителями), в том числе в части организации образовательного процесса и реализации АОП в полном объеме.

10. Обеспечить образовательную интеграцию, организовывать коллективные формы деятельности, предусмотрев все варианты и ситуации взаимодействия обучающегося с КИ и слышащими в норме сверстниками.