

Модель
организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и
внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс
(далее - Модель)

Раздел I. «Общие положения»

Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - образовательная организация), по организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и использования коммуникационных практик общения в образовательном процессе.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы сопровождения образовательной организации, обучающихся, в том числе имеющих нарушения слуха, а также родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих/не имеющих нарушения слуха.

Модель предназначена для использования в работе образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, и направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования детей с нарушением слуха.

Участники реализации Модели¹:

работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;

родители (законные представители) обучающихся, в том числе имеющие нарушения слуха;

обучающиеся, имеющие нарушения слуха (далее - обучающиеся с нарушением слуха), к которым отнесены следующие категории: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

Глухие - дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. Слабослышащие - дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Позднооглохшие - дети, потерявшие слух вследствие каких - либо событий и (или) обстоятельств после того, как они овладели речью.

Результатом реализации Модели является создание банка данных коммуникационных практик общения участников образовательного процесса, имеющих нарушения слуха, в том числе посредством мониторинга реализации мероприятий по формированию и развитию системы образования детей с нарушением слуха и удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательными услугами.

Раздел II. «Организация образовательного процесса лиц, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

¹ Статистическая информация по количеству воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей), имеющих нарушения слуха, содержится в приложении 1-2.1 к настоящей модели.

1. При организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с нарушениями слуха, следует учитывать:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

2. При поступлении в общеобразовательную организацию обучающиеся с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

При реализации образовательных программ важно учитывать специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление последствий нарушений слуха у обучающегося.

Общие образовательные потребности представляют собой совокупность характерных умений, навыков, видов деятельности и их реализация должна обеспечивать каждому обучающемуся с нарушением слуха соответствующие его возрасту уровень психомоторного развития и состояния эмоционально-волевой сферы.

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха определяется адаптированной

образовательной программой (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Исполнение ИПРА осуществляется образовательными организациями в соответствии с перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанных автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

С учетом того, что ребёнок с нарушенным слухом имеет специфические образовательные потребности, он нуждается в комплексных программах реабилитации, сочетающих психологическую, педагогическую и социальную помощь, причем индивидуализированную, на весь период его обучения в образовательной организации.

4. АОП для обучающихся с нарушением слуха разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерной основной образовательной программы для детей с нарушением слуха.

5. При построении образовательного маршрута обучающихся с нарушением слуха важную роль играет коммуникационное взаимодействие участников образовательного процесса, которое предусматривает формирование различных видов речевой деятельности и является основным понятием системы обучения неслышащих и слабослышащих детей, а именно потребность в общении, формирование речевой среды, практическая деятельность в овладении грамматическим строем языка.

Также следует учитывать при реализации АОП индивидуальные возрастные, психофизические особенности разных категорий обучающихся с нарушением слуха, в частности предполагается возможность разработки образовательной организацией индивидуальных учебных планов для указанной категории детей.

6. При реализации образовательных программ образовательная организация создаёт специальные условия для получения образования обучающихся с нарушением слуха (статья 79 Закона об образовании), в том числе обеспечивает сопровождение тьютора и (или) ассистента (при необходимости и в соответствии с заключением ПМПК).

Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушением слуха заключается в педагогическом сопровождении, организационно-методическом обеспечении реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации образовательной среды с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Сопровождение обучающегося с нарушением слуха ассистентом заключается в оказании технической помощи, в том числе в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации, оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации, оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения, оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

7. При обучении обучающихся с нарушением слуха следует учитывать особенности организации образовательной деятельности, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115).

8. Образовательный процесс обучающихся с нарушением слуха может быть организован с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее - ДОТ), при

этом учитываются требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации АОП с применением ДОТ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

9. Необходимым условием в организации образовательного пространства обучающихся с нарушением слуха является наличие в образовательной организации соответствующей материально-технической базы.

Примерный перечень технических средств обучения и специализированного оборудования для использования в обучении обучающихся с нарушением слуха указан в приложении 4 к настоящей Модели.

10. В соответствии с тем, что обучающиеся с нарушением слуха имеют специфические образовательные потребности, они нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, в том числе в реализации мероприятий коррекционной направленности, реализуемых в рамках АОП, на весь период их обучения в образовательной организации.

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса, специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации определяются, в том числе ПМПК и психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций (ППк).

Полномочия ПМПК и ППк законодательно обеспечены соответствующим федеральным и региональным законодательством (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»).

ППк образовательной организации, в отношении обучающихся с нарушением слуха, обеспечивает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций ППк и мониторинг динамики развития и успешности обучающегося с нарушением слуха в освоении АОП, корректировку коррекционных мероприятий.

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с нарушением слуха, обозначенных в заключении ПМПК, является для образовательных организаций обязательным.

11. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществления психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) в структуру АОП входит программа коррекционной работы.

Основное назначение программы коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Для реализации программы коррекционной работы следует обеспечить развитие жизненных компетенций детей с нарушением слуха через механизм взаимодействия команды специалистов образовательной организации (учитель-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха должна включать следующее содержание:

система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП, корректировка коррекционных мероприятий;

содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, в функции которых входит обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметом итоговой оценки обучающихся с нарушением слуха, в части программы коррекционной работы, является достижение ее результатов, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

12. Для обучающихся, имеющих нарушения слуха, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей), организуется обучение на дому с соблюдением требований и норм законодательства в сфере образования.

13. Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов в работе с детьми с нарушением слуха во многом зависит от проведения ранней диагностики в возрасте от рождения до 3-х лет, которую следует оценивать на основе мониторинга реализации мероприятий по формированию и развитию системы ранней помощи и удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами ранней помощи во взаимодействии с учреждениями медицинской специализации.

14. Особую группу детей с нарушением слуха составляют дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - КИ) (приложение 3-3.4 к настоящей Модели)².

Для успешного включения обучающихся с КИ в образовательный процесс первоочередной задачей является выстраивание коррекционно-педагогической помощи, включающей в себя педагогическую оценку состояния слухового восприятия и речи у детей после КИ на всех этапах их реабилитации, развитие слухового восприятия и коррекцию произношения, в том числе на индивидуальных занятиях.

В зависимости от того, на каком этапе реабилитации после КИ находится ребенок, проводятся индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом.

Организация образовательного процесса обучающихся с КИ осуществляется во взаимодействии с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), так и с медицинскими работниками.

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с КИ в обязательном порядке принимают участие учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы, педагогические работники (учитель-предметник),

² Статистические данные по обучающимся, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.

воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и другие.

С учетом того, что обучение ребенка с КИ напрямую зависит от уровня настройки процессора кохлеарного импланта, общеобразовательной организации рекомендуется заключать договоры сетевого взаимодействия с медицинскими организациями по сопровождению детей с КИ (отделение сурдологии и слухопротезирования). Контроль за настройками процессора кохлеарного импланта должен осуществлять сурдопедагог совместно с родителями (законными представителями), и обо всех изменениях незамедлительно сообщать всем участникам образовательного процесса.

20. Примерный порядок организации обучения детей с КИ указан в приложении 5 к настоящей Модели.

21. В реализации модели участвуют педагогические работники, специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, реализующие свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (статьи 46, 47 Закона об образовании).

Раздел III. «Внедрение коммуникационных практик в образовательный процесс»

Статьей 44 Закона об образовании установлена ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций в оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для реализации целей обозначенной законодательной нормы, в том числе для оказания помощи и содействия родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, в числе которых родители имеющие и не имеющие нарушений слуха, в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и в других актуальных вопросах, решающую роль играют имеющиеся между участниками образовательного процесса (учитель-ученик-родитель) коммуникационные средства и практики, а также внедрение новых, ранее не использованных, но имеющих эффективный результат взаимодействия, коммуникационных практик.

Эффективность коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, направленная в том числе на конструктивное общение с родителями (законными представителями), имеющими нарушения слуха, предполагает соблюдение ряда условий, в числе которых:

развитие соответствующих компетенций педагогов образовательных организаций (знание возрастных особенностей обучающихся, основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основ психологии, в том числе совершеннолетних, владение русским жестовым языком на пропедевтическом или совершенном уровне, в зависимости от потребностей, возможность осуществления сурдоперевода и другое), которое достигается путем прохождения профессиональной подготовки, курсов повышения квалификации, самообразования, а также организации соответствующей информационно-методической работы в образовательной организации посредством проведения семинаров, мастер-классов, обмена положительным опытом и применения других форм педагогического общения;

взаимодействие образовательных организаций, структур образовательных организаций, педагогических работников с социальными партнерами, в том числе по вопросам раннего выявления нарушений слуха у обучающихся, воспитанников; сопровождения, в том числе психолого-педагогической направленности, лиц, имеющих нарушения слуха; установления вербальных и невербальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха; и другое;

совершенствование уже внедренных и применяемых коммуникативных средств и практик, внедрение ранее не использованных средств и практик в процессы взаимодействия участников образовательных отношений, обмен опытом, в том числе на профессиональных педагогических площадках;

получение обратной связи от родителей (законных представителей), которые имеют нарушения слуха.

В настоящее время муниципальными образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующими принципы инклюзивного образования, внедрены и используются следующие средства и способы коммуникации с родителями, имеющими нарушения слуха: письменная речь (использование электронных планшетов и (или) блокнотов с ручками), общение посредством информационных ресурсов, использование метода понимания речи путем визуальной интерпретации движений губ, лица, языка, активное вовлечение родителей в вопросы образовательного процесса.

Так, в качестве примера к Модели прилагается перечень коммуникационных практик, используемых в образовательном процессе казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение 6 к настоящей Модели).

В качестве рекомендации внедрения и использования средств и способов эффективного коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса возможно предложить следующее.

В условиях массовой информатизации системы образования и цифровой трансформации общества эффективным представляется взаимодействие участников образовательного процесса посредством информационных систем, информационных и обучающих платформ, социальных сетей и мессенджеров, а также с использованием специализированного оборудования (интерактивные столы и доски, планшеты и т.д.) при непосредственном общении.

Подготовка педагогическими работниками образовательных организаций для родителей, имеющих нарушения слуха, соответствующей печатной продукции (информационные листы, памятки, блок-схемы и другое), демонстрационно-презентационного материала, в том числе при проведении родительских собраний.

Педагогу (учителю-предметнику, классному руководителю, специалисту службы сопровождения) необходимо в постоянном режиме поддерживать контакт с родителями, вне зависимости от успешности обучения ребенка в образовательной организации.

Приглашение на массовые школьные, классные и внеклассные мероприятия, проводимые с участием родителей, имеющих нарушения слуха, специалистов, владеющих сурдопереводом.

Для обеспечения эффективности коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, направленной на конструктивное общение с родителями (законными представителями), имеющими нарушения слуха, педагогу целесообразно изучить родительский состав классного коллектива, в котором он работает, познакомиться с родителями и быть готовым применять русский жестовый язык и (или) обеспечивать

сурдоперевод, в случае необходимости, а также использовать иные доступные и эффективные способы и средства общения.

Каждая встреча педагогического работника с родителем, имеющим нарушения слуха, должна быть подготовлена и не должна быть неожиданностью для обеих сторон общения.