

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «__» _____ 2014 года
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Радуга»
С.Г. Сумкина

«__» _____ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для подготовительной к школе группы

Разработчики программы:
Магадеева Ольга Викторовна
Демчук Татьяна Викторовна

**пгт Приобье
2014 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальной региональной программы по экологическому воспитанию детей «Экология для малышей» автор Е.В. Гончаровой
- Парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» автор И.В. Лыкова

Рабочая программа подготовительной к школе группе обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные **движения**, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет **культурно-гигиеническими навыками** и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельность позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми ;развивается половая идентификация; формируется позиция школьника .К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);

принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности

принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;

принцип культуросообразности. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:

принцип демократизации — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни

по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Продолжительность занятий в подготовительной группе -30мин.

Общая учебная нагрузка в подготовительной группе -17занятий в неделю

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В календарно-тематический план включены пять направлений, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области, которые интегрируются не только в педпроцессе, но и во всех режимных моментах.

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество»,
- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Данные формы работы используются при разработке модели планирования образовательного процесса в течение дня, которая включает в себя образовательные области, непосредственно образовательную деятельность (групповую, подгрупповую, индивидуальную), режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова, О.Б. Дыбина, Н.Б. Лободина

дата	Направление развития	тема	задачи	Количество НОЛ	примечание
09 сентября	Познавательное - речевое	Художественная литература Тема: Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»	познакомить с творчеством А.С.Пушкина; учить читать наизусть стихотворения.	1	
11 сентября		Тема: «Звонкие согласные звуки [б] [б'], буква Б, б» Обучение грамоте	Познакомить детей со звуками [б] [б'], буквой Б, б, продолжать детей находить этот звук в словах, определять звук на слух; учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	1	
11 сентября		Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду Развитие речи	упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.	1	
16 сентября		Тема: Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Художественная литература	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения	0,5	
16 сентября		Тема: Закрепление звуков [б] [б'], буквы Б. Сопоставление звуков [б] [п] Обучение грамоте	Закрепить с детьми звуки [б] [б'] и букву Б, продолжать учить детей находить делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.	0,5	
18 сентября		Развитие речи Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	1	
23 сентября		Художественная литература Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства	1	
30 сентября		Развитие речи Рассказывание на	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.	1	

		заданную тему			
7 октября		Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.	1	
9 октября		Обучение грамоте Рассказывание по сюжетным картинкам	Закрепление звука [г] [г'] и буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова	1	
14 октября		Художественная литература Тема: Заучивание отрывка из стихотворения Р.Гамзатова «Мой дедушка».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Р. Гамзатова «Мой дедушка»; продолжать развивать поэтический слух детей.	1	
16 октября		Обучение грамоте Тема: Звуки [д] [д'], буква Д.	Знакомство детей со звуками [д], [д'] и буквой «Д», читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.	1	
21 октября		Развитие речи Тема: «Мой род» (беседа из личного опыта)	Закрепить знание и понимание русских пословиц о семье; совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных, активизировать словарь: род, родословная, старинные уважительные обращения к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец); воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к членам своей семьи и других семей.	1	
23.10		Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Н.В.Алешина	стихотворение З.Александровой «Родина»; продолжать развивать поэтический слух детей; воспитывать патриотический дух.	1	
28.10		Обучение грамоте Тема: Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад), буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к]	Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	1	
30.10		Художественная литература Тема: «О чем печалилась осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций .	Закрепить знания детей об изменениях в природе; вызывать любованье красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание	0,5	

			выразить свои впечатления в образном слове.		
30.10		Обучение грамоте Тема: Звук [й], буква Й.	Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием; формировать словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.	0,5	
06.11		Развитие речи Составление рассказа «Приезжайте в наш посёлок»	Учить детей составлять рассказ на заданную тему; активизировать в речи детей глаголы; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования	1	
11.11		Развитие речи Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять рассказ по картине	0,5	
11.11		Обучение грамоте Тема: Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад), буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к] Т.М.Бондаренко, стр. 40	Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	0,5	
13.11		Художественная литература Тема: «О чем печалилась осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций .	Закрепить знания детей об изменениях в природе; вызывать любованье красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове	1	
18.11		Обучение грамоте Тема: Звук [й], буква Й.	Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием; формировать словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.	0,5	
20.11		Развитие речи Тема: рассказывание из серии сюжетных картин	Учить детей составлять коллективный рассказ, заканчивать предложение, начатое воспитателем; развивать чувство ритма и рифмы	0,5	
20.11		Художественная литература Тема: Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»	Познакомить детей со сказкой; научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	1	
25.11		Обучение грамоте Тема: Сопоставление звуков [й] и [и].	Сопоставить звуки [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками; учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям,	1	

			что количество слогов зависит от количества гласных.		
27.11		Развитие речи Составление описательных	Учить детей составлять описательные рассказы; обобщить знания детей о грибах, ягодах; воспитывать бережное отношение к природе.	1	
02.12		Художественная литература Тема: Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Формировать умение внимательно и заинтересовано слушать стихотворение	1	
04.12		Обучение грамоте Тема: Буква Ъ.	Познакомить детей буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с небольшими функциями, формировать быстроту реакцию на слово.	1	
09.12		Развитие речи Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Формировать у детей умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, назначению, употребляя название качеств; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	1	
11 декабря		Художественная литература Тема: Чтение сказки К.Ушинского «Лиса и козел»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев	1	
16 декабря		Обучение грамоте Тема: Буква Ъ в середине слова как знак мягкости	Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений, познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Шнур-затейник»	1	
18 декабря		Развитие речи Тема: Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; развивать умение сравнивать.	1	
23 декабря		Художественная литература Тема: Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Учить пересказывать литературный текст; подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказов.	0,5	
23 декабря		Обучение грамоте Тема: Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Ъ, Ь в конце и в середине слова.	Закреплять с детьми звуки [д], [т], [и], [й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.	0,5	

25 декабря	Развитие речи Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»	Развивать речевые умения; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов.	1	
13 января 2015	Художественная литература Тема: Чтение стихов о представителях профессий медицины, образования, сферы обслуживания.	Формировать умение внимательно и заинтересовано слушать стихотворения	0,5	
13 января	Обучение грамоте Тема: Звук [е], буква Е.	Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.	0,5	
15 января	Развитие речи Тема: Составление творческого рассказа «Где работают мама и папа?»	Закрепить знания детей о труде людей разных профессий, о важности всех профессий; учить составлять связный рассказ из личного опыта; закрепить эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку.	1	
20 января	Художественная литература Тема: Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	1	
22 января	Обучение грамоте Тема: Закрепление гласного звука [е], буквы Е.	Закреплять с детьми гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги	1	
27 января	Развитие речи Тема: пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Гусь и журавль»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста подробно; совершенствовать умение пересказывать текст.	1	
29 января	Художественная литература Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Дерева спят».	Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-образительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление	0,5	
29 января	Обучение грамоте Тема: Гласный звук [я], буква Я.	Познакомить детей со звуком [я] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах.	0,5	

3 февра ля		Развитие речи Тема: «Деревья и кустарники»	Уточнять и закреплять знания детей о лиственных и хвойных деревьях, кустарниках; воспитывать бережное отношение к природе	1	
5 феврал я		Художественная литература Тема: Откуда Елка в гости пришла	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	0,5	
5 феврал я		Обучение грамоте Тема: Закрепление звука [йа], буквы	Закреплять с детьми звук [йа] и букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова.	0,5	
10 феврал я		Развитие речи Тема: Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер»; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.	1	
12 феврал я		Художественная литература Тема: Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	0,5	
12 феврал я		Обучение грамоте Тема: Гласный звук [йу], буква Ю.	Познакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.	0,5	
17 феврал я		Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности..	1	
19 феврал я		Художественная литература Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений..	0,5	
19 феврал я		Обучение грамоте Тема: Закрепление звука [йу], буквы Ю.	Закрепить с детьми звук [йу] и букву Ю, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, учить детей находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображенном предмете недостающую букву	0,5	
24		Развитие речи	Учить использовать в рассказе	1	

феврал я		Рассказывание по картине.	заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа.		
26 феврал я		Художественная литература Тема: Чтение стихотворения З.Александровой «Родина»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, осмысливать идею; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	0,5	
26 феврал я		Обучение грамоте Тема: Гласный звук [йо], буква Ё.	Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки на ковроLINE, знать мягкость	0,5	
3 марта		Развитие речи Тема: Коллективное рассказывание	Упражнять в подборе определения к заданным словам, в употреблении сложноподчиненных предложений.	1	
5 марта		Художественная литература Тема: Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С.Михалкове как о баснописце.	0,5	
5 марта		Обучение грамоте Тема: Закрепление звука [йо], буквы Ё.	Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова на ковроLINE из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	0,5	
10 марта		Развитие речи Тема: составление описательного рассказа на «Умные машины»	Закрепить понятие «приборы бытовой техники»; упражнять в произношении слов сложного состава; закреплять умение составлять рассказы по схеме; воспитывать навык пользования бытовыми приборами.	1	
12 марта		Художественная литература Тема: Чтение рассказа А.Куприна «Слон»	Познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы.	0,5	
12 марта		Обучение грамоте Тема: Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	0,5	
17 марта		Развитие речи Тема: Составление описательных рассказов о животных по схеме.	Закреплять умение составлять описательный рассказ, используя схему; уточнить представление детей о животных жарких стран и полярных районов.	1	
19		Художественная	Подвести детей к нравственному	0,5	

марта		литература Тема: Чтение сказки В.Катаевой «Цветик-семицветик»	пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки		
19 марта		Обучение грамоте Тема: Глухой согласный звук [ч], буква Ч.	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	0,5	
24 марта		Развитие речи Тема: Описание предложенных картинок	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету.	1	
26 марта		Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения С.Михалкова «Наша армия родная»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения..	0,5	
26 марта		Обучение грамоте Тема: Сопоставление звуков [ч] и [ц].	Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.	0,5	
31 марта		Развитие речи Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.	1	
2 апреля		Художественная литература Тема: Чтение стихов о маме	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения	0,5	
2 апреля		Обучение грамоте Тема: Звук [щ] и буква Щ.	Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ; дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице.	0,5	
7 апреля		Развитие речи Тема: Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой мамочки...»	Закреплять умение составлять рассказы по серии картинок; совершенствовать навыки речевого общения; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим	1	
9апрел я		Художественная литература Тема: Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	0,5	
9 апреля		Обучение грамоте Тема: Звуки [ф], [ф’], буква Ф	Познакомить детей с глухими согласными звуками [ф], [ф’] и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях.	0,5	
14 апреля		Развитие речи Тема: пересказ сказки «Как	Учить детей выразительно пересказывать сказку.	1	

		аукнется, так и откликнется			
16 апреля		Художественная литература Тема: Малые фольклорные формы.	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить	0,5	
16 апреля		Обучение грамоте Тема: Звук [э] и буква Э.	Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э; дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях	0,5	
21 апреля		Развитие речи. Тема: «Если бы мы были художниками»	Учить детей составлять коллективный рассказ-описание.	1	
23 апреля		Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	0,5	
23 апреля		Обучение грамоте Тема: Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак	Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	0,5	
28 апреля		Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам на тему «Ай да малыши!»	Продолжать учить детей рассматривать картинки с последовательностью развивающимся действием, составлять описательные рассказы по теме в целом; помочь усвоить некоторые правила поведения в транспорте.	1	
30 апреля		Художественная литература Тема: Чтение стихов о космосе.	Учить внимательно слушать стихотворения, выделять главную мысль	0,5	
30 апреля		Обучение грамоте Тема: Двойные согласные.	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете.	0,5	
5 мая		Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Полет в космос».	Закреплять умение детей составлять рассказ по сюжетной картине; воспитывать гордость за свою страну.	1	
7 мая		Художественная литература Тема: Чтение стихов о представителях строительных профессий.	Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения	0,5	
7 мая		Обучение грамоте Тема: Алфавит	Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова	0,5	

12 мая		Развитие речи Тема: Составление творческого рассказа «Где работают мама и папа?»	Закрепить знания детей о труде людей разных профессий, о важности всех профессий; учить составлять связный рассказ из личного опыта; закрепить эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку.		
14 мая		Художественная литература Тема: Чтение стихов о птицах	Учить внимательно слушать стихотворения, выделять главную мысль.	0,5	
14 мая		Обучение грамоте Тема: Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.	Цели: Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.	0,5	
				всего	64

2.2. Конструирование. Ручной труд (РТ).

Автор методического пособия Н.В. Лободина

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
8 сентября		Тема: «Домик из природного материала»	формировать общие представления об отношении и зависимости части от целого; учить самостоятельно выбирать способ (прием) сопоставления групп предметов; работать сообща; познакомить с приемами работы по выкройке.	1	
15 сентября		Тема: оригами «Колобок» (РТ)	Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность, усидчивость.	2	
22 сентября		Тема: «Жираф»	закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к живой природе.	1	
29 сентября		Тема: плетение из соломки косички «Плетешок» (РТ)	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом; развивать способность работать руками, развивать кругозор.	1	
		Тема: «Здания из строительного материала»	закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы	1	

			на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; развивать координацию движений рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете.		
		Тема: «Салфетка» (РТ)	Учить согласованности в работе глаз и рук; совершенствовать координацию движений; развивать творчество.	1	
6 октября		Тема: «Композиция из плодовых семян»	продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление.	1	
13 октября		Тема: Плоскостная композиция из растений на круге (РТ)	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей; развивать творчество; расширять представление детей об окружающем мире.	1	
20 октября		Тема: «Двухэтажное здание»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	1	
27 октября		Тема: «Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью) (РТ)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда	2	
10 ноября		Тема: «Железнодорожный вокзал»	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе.	1	
17 ноября		Тема: Построим город (РТ)	Закреплять навыки наклеивания различных деталей; развивать творчество; расширять представление детей об окружающем мире	1	
24 ноября		Тема: Тряпичная кукла «Закрутка»	Развивать образное и пространственное мышление; развитие глазомера, мелкой моторики рук; воспитание усидчивости.	1	
1 декабря		Тема: «Пришивание пуговиц к тряпичной кукле» (РТ)	Учить согласованности в работе глаз и рук; развивать творчество, мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, трудолюбие.	2	
8 декабря		Тема: «Лесная полянка» (из природного материала)	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом; упражнять детей в сооружении по памяти, побуждая их к проявлению		

			творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе.		
15 декабря		Тема: Оригами «Мухомор» (РТ)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность, усидчивость.		
		Тема: «Стакан» из картона	Формировать у детей умение конструировать посуду; закреплять умения сравнивать свойства предметов.		
		Тема: «Кастрюля» из природного материала (РТ)	Учить согласованности в работе глаз и рук; развивать творчество, мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, трудолюбие.		
		Тема: «Жираф»	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к живой природе.		
		Тема: Цыпленок из мятой бумаги (РТ)	Закреплять навыки наклеивания различных деталей; развивать творчество; расширять представление детей об окружающем мире.		
		Тема: «Машинка из бересты»	Укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом; воспитывать дружеские взаимоотношения детей.		
		Тема: оригами «Кораблик» (РТ)	Учить согласованности в работе глаз и рук; развивать творчество, мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, трудолюбие.		
		Тема: Плетение из соломки косички «Плетешок»	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом; развивать способность работать руками, развивать кругозор; познакомить с профессией парикмахера.		
		Тема: «Игольница» (РТ)	Развитие образного и пространственного мышления, моторики кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения, познакомить с профессией портного.		
		Тема: «Ворона»	Продолжить закрепление навыков		

			работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение		
		Тема: оригами «Цыпленок» (РТ)	Учить согласованности в работе глаз и рук; развивать творчество, мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, трудолюбие.		
		Тема: «Сосна» (из природного материала)	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом; развивать способность работать руками, развивать кругозор.		
		Тема: Оригами «Елочка» (РТ)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность		
		Тема: Конструирование по замыслу	Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; учить детей оценивать свою работу и работу товарища		
		Тема: «Снеговик» (РТ)	Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала		
		Тема: «Новогодняя елочка»	Развивать способность работать руками, развивать кругозор		
		Тема: «Фонарики» (РТ)	Упражнять в делении листа бумаги		
		Тема: Конструирование по замыслу	Развивать способность работать руками, развивать кругозор.		
		Тема: «Веселый клоун» (РТ)	Учить создавать характерные признаки фигуры клоуна; развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.		
		Тема: по замыслу	Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; учить детей оценивать свою работу и работу товарища		
		Тема: «Сувенир из веток и корней» (РТ)	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал		
		Тема: «Мешочки для	Учить делать аппликации из ткани,		

		секретов»	подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.		
		Тема: Шахматное плетение «Коврик» (РТ)	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности		
		Тема: «Жираф»	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным.		
		Тема: Оригами «Лягушка» (РТ)	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал.		
		Тема: Композиция «Цветы в горшке»	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.		
		Тема: по замыслу (РТ)	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.		
		Тема: по замыслу	Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; учить детей оценивать свою работу и работу товарища.		
		Тема: по замыслу (РТ)	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал.		
		Тема: по замыслу	Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; учить детей оценивать свою работу и работу товарища.		
		Тема: по замыслу (РТ)	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал.		
		Тема: «Петушок» фольга.	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материа-		

			лами, расширение кругозора, развитие самостоятельности.		
		Тема: Тряпичная кукла «Закрутка» (РТ)	Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости.		
		Тема: Дымковская игрушка «Петушок»	Учить детей оценивать свою работу и работу товарища.		
		Тема: Дымковская игрушка «Барыня» (РТ)	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал.		
		Тема: «Мост»	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно		
		Тема: «Светофор» (РТ)	Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости		
		Тема: Изготовление фигуры космонавта из природного материала	Закрепить умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда		
		Тема: Космонавты у ракеты (РТ)	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал.		
		Тема: Плетение из соломки косички «Плетешок»	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом; развивать способность работать руками, развивать кругозор; познакомить с профессией парикмахера.		
		Тема: «Игольница» (РТ)	Развитие образного и пространственного мышления, моторики кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения, познакомить с профессией портного.		
		Тема: по замыслу	Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; учить детей оценивать свою работу и работу товарища		
		Тема: по замыслу	Продолжать совершенствовать		

		(РТ)	умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал		
		Тема: по замыслу	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом; развивать способность работать руками, развивать кругозор.		
		Тема: по замыслу (РТ)	Развитие образного и пространственного мышления, моторики кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.		
		Тема: «Танк»	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом; развивать способность работать руками, развивать кругозор.		
		Тема: по замыслу (РТ)	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал.		
		Тема: «Цветочек» (чеканка)	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности.		
			всего	???	

Изобразительная деятельность

Автор методического пособия Т.С.Комарова, Лыкова И.А

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
09.09.14	Художественно-эстетическое	«Как я провел лето»	Учить детей отображать в рисунках впечатления о лете; развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования; воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.	1	
11.09.14		«Моя группа»	Учить изображать интерьер. Закрепить навыки перспективы и композиции; воспитывать терпение при штриховке карандашом.	1	
10.09.14		Тема: Аппликация по	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять	1	

		замыслу Т.С.Комарова, стр. 171	замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разные приемы вырезывания.		
16.09.14		«Ежиха с ежатами в ельнике»	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными.	1	
18.09.14		«Лето»	Усугублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий и окружающей действительности; учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.	1	
17.09.14		Лепка «Человек с животным» Т.С.Комарова, стр. 172	Учить задумывать содержание лепки в определенных воспитателем рамках, отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям и др.	1	
18.09.14		«Я и мой дом»	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура»; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь и т.д.); показать детям возможность рисования различных строений (из бревен, плит, кирпичиков) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг; развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.	1	
23.09.14		«Моя семья»	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения, продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	1	
24.09.14		Аппликация по замыслу Т.С.Комарова, стр. 168	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	1	
25.09.14.		«Вкусные дары щедрой осени (овощи)»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи; развивать творческую активность, воображение, образное	1	

			мышление; закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм; уточнить представление детей о натюрморте.		
30.09.14		«Вкусные дары щедрой осени (ягоды, фрукты)»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды; развивать творческую активность, воображение, образное мышление; закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм; способствовать формированию понятия «натюрморт»; обратить внимание на многоцветие окружающего мира; познакомить с понятием «тональность».	1	
01.10.14		Лепка«Фрукты»	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнить знание форм: шар, цилиндр.	1	
02.- 07.10.14		«Нарисуем картинку к сказке «Гуси-лебеди»	Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток; изображать сказочных персонажей во взаимосвязи относительно друг друга и передачу движений; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов; закрепить навыки рисования неба акварельными красками «по - мокрому»	2	
08.10.14		Аппликация: Панно «Моя родословная» Т. С. Комарова	Закреплять представление о семье; формировать элементарное представление о родословной; развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье.	1	
09.10.14		«Я и мой дом»	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура»; закрепить знания об основных частях здания; показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий; развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.	1	
14.10.14		«Улица города»	Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	1	
15.10.14		Лепка по замыслу Т.С.Комарова, стр. 151	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.	1	

16.10.14		«Лес в осеннем убранстве»	Учить компоновать композицию на листе бумаги, отражать соответствие сезонности одежды времени года; развивать образное мышление детей, творческое воображение	1	
21.10.14		«Грустные дни поздней осени»	Учить разбираться в эмоциональном настрое природы; подбирать цветовую палитру «грустных цветов» в одежде, видеть грустные линии.	1	
22.10.14		Аппликация по замыслу Т. С. Комарова, стр. 171	Учить детей самостоятельно отбирать содержание работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность.	1	
23.10.14		«В грибном царстве, лесном государстве»	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры; закрепить понятие «тональность», «многоцветие окружающего мира».	1	
28.10.14		«Лес в осеннем убранстве»	Учить компоновать композицию на листе бумаги; закрепить умение рисовать разные деревья, кустарники, грибы и ягоды; развивать образное мышление детей, творческое воображение.	1	
29.10.14		Лепка Тема: «Ягодка»	Учить лепить из соленого теста разные формы, передавать особенности; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод; повышать сенсорную чувствительность.	1	
30.10.14		«Ваза с ветками»	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать угольным карандашом «Ретушь», намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками.	1	
06.11.14		«Посуда хохломская»	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории; упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях посуды.	1	
05.11.14		Лепка «Чайная посуда»	Развивать навыки лепки из пластилина.	1	
11.11.14		«Бурый медведь»	Закреплять умение работать акварельными красками.	1	
13.11.14		«Собачка»	Учить рисовать морду собачки на цилиндрической форме; показать общее в изображении морды животного и лица	1	

			человека; учить передавать эмоциональную окраску животного; закреплять умение пользоваться гуашью.		
12.11.14		Лепка «Ежик»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой, повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	1	
18.11.14		«Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	1	
20.11.14		«Автобус»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении.	1	
19.11.14		Аппликация «Поезд»	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы.	1	
25.11.14		«Портрет врача»	Закреплять умение работать акварельными красками.	1	
27.11.14		«Воспитатель на рабочем месте»	Учить передавать эмоциональную окраску рабочего места; закреплять умение пользоваться гуашью.	1	
26.11.14		Лепка: «Доктор Айболит и его друзья» Т.С.Комарова, стр.186	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев; воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа; развивать образное представление, воображение.	1	
02.12.14		«Сорока-белобока»	Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях.	1	
04.12.14		«Стайка воробьев»	Учить детей передавать позу клюющего воробья; закреплять навыки рисования цветными карандашами; развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.	1	
03.12.14		Аппликация «Снегирь на ветке рябины»	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	1	
09.12.14		«Ветка ели» (с натуры)	Учить рисовать ветку ели нетрадиционным способом (восковыми мелками) с тонированием акварелью; учить подбирать контрастные цвета по цветному кругу.	1	

11.12.14		«Ежиха с ежатами в ельнике»	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными.	1	
10.12.14		Лепка «Елочка»	Учить детей лепить елочку модульным способом, шарики расплющивать в диски по определенному размеру, накладывать диски поочередно; воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки; добиваться выразительной формы.	1	
16.12.14		«Зимние узоры на окнах»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы и отражать ее в рисунках.	1	
18.12.14		«Пейзаж»	Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение.	1	
17.12.14		Аппликация «Снежинка»	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз.	1	
23.12.14		«Новогодняя елка»	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	1	
25.12.14		«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе.	1	
24.12.14		Лепка «Дед Мороз спешит на елку»	Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения; развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	1	
13.01.15		«Лыжная прогулка»	Учить рисовать человека в движении; передавать характерные признаки фигуры лыжника; закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	1	
15.01.15		«Русские красавицы»	Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию.	1	
14.01.15		Лепка «Фигура человека в движении»	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении; лепить фигуру из целого куска глины; закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	1	
20.01.15		«Золотая	Познакомить с хохломской росписью; дать	1	

		Хохлома»	представление об основных элементах, используемых художником; развивать технику рисования концом кисти.		
22.01.15		«Искусство гжельских мастеров»	Учить элементу гжельской росписи; закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом.	1	
21.01.15		Аппликация «Во поле береза стояла»	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.	1	
27.01.15		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивая цвета красок; продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством.	1	
29.01.15		«Посуда хохломская»	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории; упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой.	1	
28.01.15		Лепка «Корзинка»	Учить детей лепить корзинку конструктивным способом; развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	1	
03.02.15		«Пингвины в Антарктиде»	Учить рисовать пингвина; отличать холодную гамму от теплой; воспитывать бережное отношение к живой природе.	1	
05.02.15		«Животные жарких стран» (коллективная работа)	Воспитывать навыки совместного труда; закрепить умение рисовать животных; учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	1	
04.02.15		Аппликация «Верблюд»	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно; развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.	1	
10.02.15		«Комнатные растения»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения руки.	1	
12.02.15		«Комнатное растение»	Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.	1	
11.02.15		Лепка по замыслу Т.С.Комарова, стр. 151.	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.	1	
17-19.02.15		Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	2	

		родная»			
18.02.15		Аппликация «Пограничник с собакой» Т.С.Комарова, стр. 170.	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно; развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.	1	
24.02.15		«Портрет мамы»	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; закреплять умение рисовать портрет; учить самостоятельно выбирать технику письма.	1	
26.02.15		«В подарок маме» (корона с цветами)	«В подарок маме» (корона с цветами) Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку; закрепить умение подбирать контрастные цвета; учить придавать объемность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.	1	
25.02.15		Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Развивать чувство цвета, творческие способности.	1	
03.03.15		«Кукла в женском национальном костюме»	«Кукла в женском национальном костюме» Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашом или красками.	1	
05.03.15		«Кукла в мужском национальном костюме»	Продолжать учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашом или красками.	1	
04.03.15		Лепка по замыслу Т.С.Комарова, стр. 158.	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.	1	
10.03.15		«Дымковские узоры»	Учить расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.	1	
12.03.15		«Оформление закладки для книги»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество.	1	
11.03.15		Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	Закрепить умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие	1	
17.03.15		«Пожарная машина спешит на пожар»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать	1	

			предметы; учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем.		
19.03.15		«Улица города»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы заполненной транспортом.	1	
18.03.15		Лепка по замыслу Т.С.Комарова, стр. 163.	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.	1	
24.03.15		«Загадочный мир космоса»	Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять умение рисовать по представлению.	1	
26.03.15		«Космический сон»	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян.	1	
25.03.15		Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	1	
31.03.15		«Крановщик»	Закреплять умение работать акварельными красками. Комплексные занятия.	1	
02.04.15		«Инженер»	Учить передавать эмоциональную окраску рабочего места; закреплять умение пользоваться гуашью.	1	
01.04.15		Лепка по замыслу Т.С.Комарова, стр.127	Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательность создания изображения; воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше.	1	
07.04.15		«Летят перелетные птицы»	Учить рисовать перелетных птиц в полете; передавать трехмерность пространства в картине; воспитывать бережное отношение к природе.	1	
09.04.15		«Стайка воробьев»	Учить детей передавать позу клюющего воробья; закрепить навыки рисования цветными карандашами; развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.	1	
08.04.15		Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.	1	
14.04.15		Рисование по	Учить детей выбирать содержание своего	2	

		замыслу Т.С.Комарова, стр. 164	рисунка, продумывать композицию, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.		
15.04.15		Лепка по замыслу Т.С.Комарова, стр.151	Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательность создания изображения; воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше.	1	
16.04.15		«Мы идем на праздник с флагами и шарами»	Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города; учить рисовать фигуры детей в движении; развивать эстетические чувства.	1	
21.04.15		«Праздничный город»	Закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	1	
22.04.15		Аппликация «Военный самолет» Т.С.Комарова, стр. 156.	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов; развивать координацию движений руки и глаза; учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины.	1	
23.04.15		«Цветущая весна»	(пальчиковая техника) Учить пальчиковой технике рисования; соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	1	
28.04.15		«Одуванчики в траве» (восковые мелки) Т.С.Комарова, стр. 164	Учить рисовать восковыми мелками, передавать реалистическую форму предмета; закрепить умение подбирать контрастные цвета.	1	
29.04.15		Лепка по замыслу Т.С.Комарова, стр.151	Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательность создания изображения; воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше.	1	
30.04.15		«Весенняя гроза» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.194	Цель: отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности	1	
05.05.15		«Летят перелетные птицы» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность	Цель: создание сюжетов по мотивам сказки, отражение в рисунке смысловых связей и пространственных взаимоотношений	1	

		в детском саду. Подготовитель- ная группа», стр.62			
06.05.15		«Мимоза» (аппликация)	Цель: учить выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание	1	
07.05.15		«Хлебное поле»	Цель: развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание рисовать пшеничные колоски Литература: собственный конспект	1	
12.05.15		«Портрет ветерана» Литература: собственный конспект	Цель: закреплять умение рисовать портрет; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ	1	
13.05.15		«Дерево жизни» (лепка) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.200	Цель: создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам; совершенствование техники рельефной лепки; развитие способности к композиции	1	
14.05.15		«Золотые облака (весенний пейзаж)» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.172	Цель: дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью; освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов	1	
всего				104	

МАТЕМАТИКА

Автор методического пособия Л.С.Метлина , И.А.Помораева, В.А.Позина

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
08.09.14	Познавательное	Занятие №1	Напомнить детям способы получения чисел первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры:	1	

			круг, овал; квадрат, прямоугольник, треугольник. Л.С.Метлина, стр. 136		
10.09.14		Занятие №2	Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. Л.С.Метлина, 137.	1	
15.09.14		Занятие №3	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах.	1	
17.09.14		Занятие №4	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки.	1	
22.09.14		Занятие №5	Закрепить знания об образовании чисел 6, 7 и 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете; учить детей описывать знакомые фигуры (шар, куб и др.) на основе осязательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию. Л.С.Метлина, стр. 138	1	
24.09.14		Занятие №6	Закрепить у детей представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10; упражнять в счете в пределах 6-8; закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине. Л.С.Метлина, стр. 139.	1	
29.09.14		Занятие №7	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.	1	
01.10.14		Занятие №8	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой; закрепить знания о знаках +, -, =; продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.	1	
06.10.14		Занятие №9	Закрепить представления детей о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. Л.С.Метлина, стр. 140	1	
08.10.14		Занятие №10	Закрепить представления о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счете и отсчете	1	

			предметов в пределах 10. Л.С.Метлина, 141		
13.10.14		Занятие №11	Закрепить представления детей о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. Л.С.Метлина, стр. 140	1	
15.10.14		Занятие №12	Закрепить представления о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10. Л.С.Метлина, 141.	1	
20.10.14		Занятие №13	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность; закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет; совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	1	
22.10.14		Занятие №14	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе-дальше»; развивать внимание, память, элементы логического мышления.	1	
27.10.14		Занятие №15	Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета в пределах 9. Л.С.Метлина, стр. 142	1	
29.10.14		Занятие №16	Закрепить представление детей об основном правиле счета; уточнить, что число предметов не зависит от их расположения. Л.С.Метлина, стр. 143.	1	
05.11.14		Занятие №17	Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.	1	
10.11.14		Занятие №18	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10; развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.	1	
12.11.14		Занятие №19	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей. Л.С.Метлина, стр. 144,	1	
17.11.14		Занятие №20	Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных; упражнять детей в	1	

			установлении пространственных отношений между предметами. Л.С.Метлина, стр 145.		
19.11.14		Занятие №21	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10; развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.	1	
24.11.14		Занятие №22	Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольника представление о количественном составе числа; развивать память, внимание.	1	
26.11.14		Занятие №23	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Л.С.Метлина, стр. 146	1	
01.12.14		Занятие №24	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними. Л.С.Метлина, стр. 148.	1	
03.12.14		Занятие №25	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности, мелкую моторику руки.	1	
08.12.14		Занятие №26	Воспитывать у детей интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать.	1	
10.12.14		Занятие №27	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете; развивать у детей наблюдательность и память. Л.С.Метлина, стр. 149,	1	
15.12.14		Занятие №28	Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел, ориентировке на плоскости листа. Л.С.Метлина, стр. 151	1	
17.12.14		Занятие №29	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать.	1	
22.12.14		Занятие №30	Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; познакомить с образованием числа 12; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	1	
24.12.14		Занятие №31	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счета; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах. Л.С.Метлина, стр. 151	1	
12.01.15		Занятие №32	Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого.Л.С.Метлина, стр. 151	1	

14.01.15		Занятие №33	Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношения между числами 11 и 12.	1	
19.01.15		Занятие №34	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения; познакомить с образованием числа 13.	1	
21.01.15		Занятие №35	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака.	1	
26.01.15		Занятие №36	Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском одного рисунка. Закрепить знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа 14..	1	
28.01.15		Занятие №37	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений на один больше (меньше), чем дано. Л.С.Метлина, стр. 154,	1	
02.02.15		Занятие №38	Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять навыки порядкового счета. Л.С.Метлина, стр. 155.	1	
04.02.15		Занятие №39	Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать; познакомить с составом числа из двух меньших.	1	
09.02.15		Занятие №40	Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить с образованием числа 15.	1	
11.02.15		Занятие №41	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка»; закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	1	
16.02.15		Занятие №42	Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка»и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с числом 16; развивать память, мышление, внимание.	1	
18.02.15		Занятие №43	Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.Л.С.Метлина, стр. 158,	1	
25.02.15		Занятие №44	Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать	1	

			понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Л.С.Метлина, стр. 160.		
02.03.15		Занятие №45	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; учить делить целое на 2 равные части.Л.С.Метлина, стр. 161,	1	
04.03.15		Занятие №46	Продолжать учить детей делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления.Л.С.Метлина, стр. 163.	1	
11.03.15		Занятие №47	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек; развивать активность, самостоятельность.	1	
16.03.15		Занятие №48	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить геометрические фигуры.	1	
18.03.15		Занятие №49	Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счете.Л.С.Метлина, стр. 164,	1	
23.03.15		Занятие №50	Учить детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить их с тетрадью в клетку; упражнять в счете на слух; учить уменьшать число на один.Л.С.Метлина, стр. 164, 166.	1	
25.03.15		Занятие №51	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка»; познакомить с образованием числа 17.	1	
30.03.15		Занятие №52	Повторить прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	1	
02.04.15		Занятие №53	Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны; учить располагать фигуры в двух рядах, строго одну под другой.Л.С.Метлина, стр. 167,	1	
06.04.15		Занятие №54	Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки.Л.С.Метлина, стр. 168	1	
08.04.15		Занятие №55	Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мысленного анализа; познакомить с образованием числа 18.	1	
13.04.15		Занятие №56	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление.	1	
15.04.15		Занятие №57	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в	1	

			отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров.Л.С.Метлина, стр. 169,		
20.04.15		Занятие №58	Закрепить представление об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе в клетку; упражнять в порядковом счете.Л.С.Метлина, стр. 170.	1	
22.04.15		Занятие №59	Закрепить знания об основных признаках разных времен года, познакомить детей с образованием числа 19; продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление.	1	
27.04.15		Занятие №60	Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава чисел первого десятка; развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
29.04.15		Занятие №61	Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью.Л.С.Метлина, стр. 171	1	
04.05.15		Занятие №62	Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; упражнять в счете предметов. Л.С.Метлина, 172	1	
06.05.15		Занятие №63	Закрепить знания состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20; продолжать классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.	1	
13.05.15		Занятие №64	Уточнить представление о времени; продолжать учить составлять целое из частей.	1	
Всего 64					

2.4. Ознакомление с окружающим. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова

12 сентября	Познание, коммуникация. Социализация	Ребенок и окружающий мир Тема: «Мой первый день в детском саду»	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему; учить формулировать высказывание с личной оценкой героев, воспринимать смысл пословиц.	1	
19 сентября		Экология Тема: «Обитатели нашего уголка природы»	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представления: растения – живые существа, у них есть потребность в определенных условиях.	1	
26 сентября		Ребенок и окружающий мир Тема: «Природа и мы» (беседа)	Учить правильному поведению в природе	1	
3 октября		Экология Тема: беседа «Что такое	Цели: Научить детей отличать природные объекты от искусственных,	1	

		природа? Живая и неживая природа»	созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями.		
10 октября		Ребенок и окружающий мир Тема: «Моя семья» (беседа)	Цели: Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи.	1	
17 октября		Ребенок и окружающий мир Ознакомление с дарами осени.	Цели: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	1	
24 октября		Ребенок и окружающий мир Тема: «Традиции в семье. Род и родословие» (беседа).	Цели: Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	1	
31 октября		Экология Рассказ об экологических пирамидах	Цели: Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	1	
7 ноября		Ребенок и окружающий мир Беседа на тему «Наша планета»	Цели: Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран; развивать интерес и любовь к Родине.	1	
14 ноября		Экология Тема: Беседа «Планета Земля в опасности»	Цели: Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.	1	
21 ноября		Ребенок и окружающий мир Тема: «Отгадывание загадок об одежде, беседа.	Цели: Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать	1	
28 ноября		Беседа об осени Экология	Цели: Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой	1	

			воздуха		
5 декабря		Ребенок и окружающий мир Беседа на тему «Кто главный в лесу?»	Цели: Продолжать знакомить с обитателями леса; учить называть грибы, ягоды; расширить представление об условиях необходимых для их роста.	1	
12 декабря		Экология Тема: Беседа о лесе	Цели: Уточнить и расширить представление детей о лесе.	1	
19 декабря		Ребенок и окружающий мир Тема: «Какая бывает посуда»	Цели: Закреплять обобщенное понятие «посуда»; учить называть предметы посуды.	1	
26 декабря		Экология Тема: «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Цели: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	1	
16 января 2015г		Ребенок и окружающий мир Беседа на тему «Как животные готовятся к зиме»	Цели: Учить разделять диких и домашних животных; дать представление о подготовке животных к зиме.	1	
23 января		Экология Тема: Сравнение диких и домашних животных	Цели: Уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей.	1	
30 января		Ребенок и окружающий мир Тема: Беседа о транспорте	Цели: Закреплять знание о видах транспорта и его назначении; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	1	
6 февраля		Экология Тема: «Знакомство со свойствами воздуха»	Цели: Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека; дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле; воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	1	
13 февраля		Ребенок и окружающий мир Беседа о профессиях в области медицины, образования и сферы обслуживания	Цели: Познакомить с профессиями в области медицины, образования и сферы обслуживания	1	
20 февраля		Экология Тема: «Носы нужны не только для красоты»	Цели: Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	1	
27 февраля		Ребенок и окружающий мир Тема: Рассказ воспитателя о зимующих птицах	Цели: Закреплять знание о зимующих птицах; активизировать словарный запас.	1	
6 марта		Экология Тема:	Цели: Уточнить представления детей о	1	

		Беседа «Что мы знаем о птицах?»	знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.		
13 марта		Экология Тема: «Дуб и сосна»	Цели: Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов; рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, других – с сосной.	1	
20 марта		Ребенок и окружающий мир Тема: «Правила гигиены»	Цели: Закреплять знания детей о назначении туалетных принадлежностей, названия частей тела; учить подбирать прилагательные и глаголы к каждому существительному по данной теме.	1	
27 марта		Экология Тема: Беседа «Я - человек»	Цели: На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, о одновременно существо мыслящее.	1	
3 апреля		Ребенок и окружающий мир Тема: Беседа о Родине	Цели: Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран; развивать интерес и любовь к Родине.	1	
10 апреля		Экология Тема: «Мой край родной»	Цели: Познакомить детей с памятниками природы своей местности; показать какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.	1	
17 апреля		Ребенок и окружающий мир Тема: Беседа на тему «Бабушкин сундук»	Цели: Познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному.	1	
24 апреля		Ребенок и окружающий мир Тема: Беседа о экзотических животных	Цели: Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов и Африки; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу	1	
8 мая		Ребенок и окружающий мир Тема: Беседа на тему «Наша армия родная»	Цели: Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	1	
15 мая		Экология Тема: Беседа о дождевых червях	Цели: Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей	1	
			Итого	33	

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	08 сентября по 12 сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	15-26 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-10 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	С 20 октября — 7 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	17 ноября - 26 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского

	<p>предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		творчества.
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	12-31 января	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Со 2 -24 февраля	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	24 февраля — 10 марта	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	10 -27 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	1-10 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	С 20 апреля по 12 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	12-29 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		С 1 июня по 31 августа	

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество
1	Ножницы	По количеству детей (либо 31 комплект)
2	Салфетки	По кол-ву детей
3	Кисти (для краски, для клея)	По кол-ву детей
4	Цветная бумага	По кол-ву детей
5	Картон (белый, цветной)	По кол-ву детей
6	Пластилин	По кол-ву детей
7	Клей	По кол-ву детей
8	Магнитофон	1
9	Обучающие карточки <ul style="list-style-type: none"> • Цвета • Дорожная азбука 	1 комплект
10	Карточки с 2 мя полосками	По кол-ву детей
11	Карточки с 3мя полосками	По кол-ву детей
12	Пеналы с геометрическими фигурами	По кол-ву детей
13	Карточки с изображением предметов	По кол-ву детей
14	Счётные палочки	По кол-ву детей
15	Веера с цифрами	По кол-ву детей
16	Плакаты со счётным материалом	По кол-ву детей
17	Карточки для сравнения 2х и 3 видов предметов	По кол-ву детей
18	Полоски различные по высоте	По кол-ву детей
19	Полоски разные по ширине	По кол-ву детей
20	Полоски разные по длине	По кол-ву детей
21	НАГЛЯДНОСТЬ	
22	Геометрические фигуры, разных величин	4 комплекта
23	Изображения предметов различных по высоте	4 комплекта
24	Изображения предметов различных по ширине	2 комплекта
25	Цифры и знаки сложения и вычитания	3 комплекта
26	Отрезки для измерения	По кол-ву детей
27	Плакат с определением времени года	1
28	Плакат с определением времени суток	1
29	Серия «Мир в картинках»	нет
30	Автомобильный транспорт	1
31	Водный транспорт	1
32	Инструменты домашнего мастера	нет
33	Посуда.	1
34	Школьные принадлежности	нет
35	День Победы	1
36	Деревья и листья	1
37	Домашние животные	1
38	Домашние птицы	1
39	Животные — домашние питомцы	нет
40	Животные жарких стран	нет
41	Животные средней полосы	нет
42	Космос	1
43	Морские обитатели	нет

44	Насекомые,	1
45	Овощи	1
46	Собаки—друзья и помощники	нет
47	Фрукты.	1
48	Цветы.	нет
49	Ягоды лесные	нет
50	Ягоды садовые	1
Серия «Рассказы по картинкам»		
51	Деревья и листья	нет
52	Домашние животные	1
53	Домашние птицы	1
54	Животные жарких стран	нет
55	Животные средней полосы	нет
56	Космос.	1
57	Морские обитатели	нет
58	Насекомые,	1
59	Овощи.	1
60	Собаки—друзья и помощники	нет
61	Фрукты.	1
62	Цветы.	нет
63	Ягоды лесные	нет
64	Ягоды садовые	нет
Серия «Рассказы по картинкам»		
65	Времена года.	1
66	Зима.	1
67	Весна.	1
68	Лето.	1
69	Осень	
70	Зимние виды спорта	1
71	Летние виды спорта.	1
72	Защитники Отечества	1
73	Кем быть	1
74	Профессии.	1
75	Родная природа	1
76	В деревне	нет
Плакаты большого формата		
77	Овощи -	1
78	Фрукты	1
79	Буквы	1
Серия «Грамматика в картинках»		
80	Антонимы. Глаголы.	нет
81	Антонимы. Прилагательные	нет
82	Говори правильно	нет
83	Многозначные слова	нет
84	Один — много	1

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Москва, Просвещение, 1987.
2. Гончарова Е.В.. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы. Екатеринбург 2002.

3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе (в электронном варианте)
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности подготовительной к школе группе.
5. Метлина Л.С. Занятия по развитию элементарных математических представлений.