

**-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «__» _____ 2014 года
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Радуга»
С.Г. Сумкина

«__» _____ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 2 младшей группы

Разработчики программы:
Лоскутова Наталья Ивановна
Медведева Наталья Викторовна

**пгт Приобье
2014 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальной региональной программы по экологическому воспитанию детей «Экология для малышей» автор Е.В. Гончаровой
- Парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» автор И.В. Лыкова

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-

коммуникативному, речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2014 -2015 учебный год).

1.2. Комплектование группы на 01.09.2014 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
2 мл.	3-4 года	23	13	10	20	23

1.3. Социальный паспорт группы на 01.09.2014

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1.	Ахметов Нияз	П	2
2.	Васильева Соня	П	1
3.	Ведерников Дима	Н	1
4.	Гасников Вова	Н	1
5.	Ермакова Алиса	П	1
6.	Зубова Аня	П	1
7.	Киселев Глеб	П	1
8.	Крюков Витя	П	1
9.	Кудинова Кристина	Н	1
10.	Кузнецов Саша	П	2
11.	Лобачева Яна	П	1
12.	Медведев Максим	П	1
13.	Митин Ваня	П	2
14.	Ожегин Ростислов	Н	1
15.	Орлова Света	П	3
16.	Парамонов Женя	П	1
17.	Пасечный Костя	П	1
18.	Пидсадняя Полина	П	2
19.	Сорокин Никита	П	1
20.	Сторожев Данила	П	2
21.	Сулковская Лиза	Н	3
22.	Шаталова Кира	П	1
23.	Шляхтицкая Эмма	П	2
24.			

25.			
26.			
27.			
28.			
Всего			
		Неполная 5	

Состав группы

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Гиперактивные	Педагогически запущенные
0	0	2	1

1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Приоритетное направление деятельности 2 младшей группы

Основное приоритетное направление 2 младшей группы по реализации программы - создание условий для познавательного-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексной и парциальных образовательных программ нового поколения:

- Комплексная программа «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
- Парциальной региональной программы по экологическому воспитанию детей «Экология для малышей» автор Е.В. Гончаровой
- Парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» автор И.В. Лыкова

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и

укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.6 Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.

2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.

5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому.

- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.7 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.8. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Ребёнок и окружающий мир	1
Коммуникация:	
Развитие речи	1
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация/Конструирование	1
Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	10

1.9. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия Ирина Помораева, Вера Позина

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
сентябрь					
10.09.14	Познавательное	Занятие 1	Вводное с целью выявления имеющихся знаний		
17.09.14		Занятие 2	• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1	
24.09.14		Занятие 3	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	1	

октябрь					
01.10.14		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. 	1	
08.10.14		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. 	1	
15.10.14		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 	1	
22.10.14		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. 	1	
29.10.14		Занятие 5	Итоговое.	1	
ноябрь					
05.11.14		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. 	1	
12.11.14		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	1	
19.11.14		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	1	
26.11.14		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	1	
декабрь					
03.12.14		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по</i> 	1	

			<p><i>длине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 		
10.12.14		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> 	1	
17.12.14		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	1	
24.12.14		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> 	1	
январь					
14.01.15		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> 	1	
21.01.15		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	1	
28.01.15		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i> 	1	

февраль					
04.02.15		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. 	1	
11.02.15		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	1	
18.02.15		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. 	1	
25.02.15		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. 	1	
март					
04.03.15		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	1	
11.03.15		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	1	
18.03.15		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов 	1	

			способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .		
25.03.15		Занятие 4	• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1	
апрель					
01.04.15		Занятие 1	• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	
08.04.15		Занятие 2	• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	1	
15.04.15		Занятие 3	• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	
22.04.15		Занятие 4	• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1	
29.04.15		Занятие 5	• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	1	
май					

06.05.15		Занятие 1	• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	
13.05.15		Занятия 2	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1	
20.05.15		Занятия 3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1	
Всего				34	

2.2. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
09.09.14	Речевое	Экскурсия по групповой комнате	Обратить внимание детей на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, растений, на то, что каждая вещь в комнате имеет свое место; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка; напомнить, как зовут заведующую детским садом, няню, воспитателей.	1	
16.09.14		Чтение стихотворения «Алёнушка» Е. Благиной	Воспитывать умение слушать художественное произведение; помочь детям почувствовать, как ласково, нежно играют и разговаривают с малышом, вызвать желание приласкать малыша, чем-то порадовать его; помочь запомнить отдельные слова и фразы из стихотворения; учить пользоваться фразовой речью; поупражнять в употреблении существительных, имеющих в родительном падеже множественного числа нулевое окончание (<i>рук, ног, щек</i>).	1	
23.09.14		Звуковая культура речи (звук а) Купание куклы Аленушки	Учить детей запомнить названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смыливать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая (вода)</i> ; учить играть с куклой.	1	
30.09.14		Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Лошадки»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть, не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки <i>а, у</i> .	1	

07.10.14	Звуковая культура речи. Повторение стихотворения «Лошадка» А. Барто	Напомнить детям знакомое стихотворение; учить читать его выразительно, не спеша, не напрягая голос, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов; поупражнять детей в четком произношении звука <i>и</i> , отрабатывать отчетливое произношение звука <i>и</i> в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слово <i>жеребенок</i> .	1	
14.10.14	Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи» Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».	Проверить, как дети различают и называют овощи; учить различать овощи на ощупь, на вкус; использовать в речи слова <i>сырой, вареный, длинная, круглый</i> и др. Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей; выяснить, знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды (на сковороде жарят и т.д.) активизировать соответствующие слова в речи детей; обратить внимание малышей на новое слово: <i>овощной</i> ; упражнять в произношении (по Подражанию) звука <i>ш</i> .	1	
21.10.14	Рассматривание с детьми картины «Играем с песком» (серия «Мы играем», Е. Батурина). Дидактическая игра «Чья вещь?»	Учить детей рассматривать картину, называть действие персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова в предложении (подготовка к обучению рассказыванию); упражнять в согласовании личных местоимений с существительными.	1	
28.10.14	Заучивание стихотворения «Флажок» А. Барто. Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко»	Напомнить детям потешку; учить декламировать ее самостоятельно, в правильном темпе; помочь выучить наизусть новое стихотворение; учить употреблять существительные с уменьшительными суффиксами (названия детенышей домашних животных).	1	
11.11.14	Чтение детям «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.	Учить детей внимательно слушать большое по объему поэтическое произведение и отрывки из него.	1	
18.11.14	Рассматривание картины «Коза с козлятами» (серия «Домашние животные», автор С.	Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей; воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, а	1	

		Веретенникова). Дидактическая игра «Пустите в теремок»	при повторном прослушивании - активно помогать ему рассказывать; упражнять детей в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных (<i>козлята, котята, жеребята</i>)		
25.11.14		Чтение детям сказки «Цыпленок и утенок» В. Сутеева.	Помочь детям понять содержание сказки; воспитывать навыки драматизации.	1	
02.12.14		Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (серия «Картины для расширения представлений и развития речи», авторы Е. Радина и В. Езикеева). Заучивание отрывка из стихотворения «Машенька» А. Барто	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине, упражнять в четком выразительном чтении стихотворного текста	1	
09.12.14		Игра – инсценировка «Комната куклы Кати». Дидактическая игра «Чего не стало?»	Помочь детям запомнить название некоторых предметов мебели и их деталей (спинка, сиденье, ножки, полки); обратить их внимание на сходство ряда предметов (стул – кресло – табурет и т.д.); учить правильно согласовывать слова в предложении (<i>убрали большое кресло; не стало большого кресла</i>).	1	
16.12.14		Рассказывание детям сказки «Три медведя» Л. Толстого.	Учить детей внимательно слушать большое по объему произведение, сопереживать героям; воспитывать интонационную выразительность речи.	1	
23.12.14		Литературная викторина	Напомнить детям названия и содержание тех художественных произведений, которые были прочитаны или рассказаны им в сентябре – ноябре; готовить к обучению пересказу, драматизации; воспитывать интонационную выразительность речи; поупражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа с суффиксами <i>-ей, -ек</i> .	1	
13.01.15		Рассказывание детям русской народной сказки « Снегурushка и лиса». Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	Воспитывать у детей умение внимательно слушать сказку; привлекать к активному участию в драматизации небольшого отрывка из сказки; обратить внимание детей на слова <i>медведюшко, лисица-лисонька</i> , повторить с ними эти слова; с помощью дидактической игры помочь детям запомнить имена сверстников (особенно новичков); учить слушать и повторять предложения с однородными членами (В нашем домике живут Павлуша, Олег, и Марина).	1	
20.01.15		Дидактические игры	Учить детей различать и называть гуся,	1	

		«Угадай, кто это?», «Что изменилось?». Дидактическое упражнение «Пароход»	утку, курицу (игрушки и картинки); упражнять в четком произношении звукоподражательных слов, звука <i>ы</i> (изолированного и в словах); воспитывать пространственные представления, умение употреблять в речи наречия и предлоги.		
27.01.15		Чтение детям «Сказка об умном мышонке» С. Маршака	Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить ее.	1	
03.02.15		Дидактические игры «Кому что?», «Кто позвал?»	Упражнять детей в группировке предметов по их назначению, в использовании в речи обобщающих слов: <i>посуда, одежда</i> ; учить различать и называть предметы посуды, одежды, а также существенные детали (части) предметов; поощрять попытки детей составлять короткие (2-3 предложения) описательные рассказы; упражнять в образовании (по аналогии) существительных при помощи суффикса – <i>иц-</i> (<i>сахарница, конфетница</i> и др.); совершенствовать слуховое внимание.	1	
10.02.15		Чтение детям сказки «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеева	Познакомить детей с приключениями маленького щенка; учить принимать участие в игре-драматизации; отрабатывать интонационную выразительность речи, правильное дыхание; упражнять в отчетливом произношении звуков <i>з, ж, р</i> .	1	
17.02.15		Рассказ воспитателя о труде взрослых	Объяснить детям, что взрослые трудятся; рассказать, из каких конкретных операций состоит труд знакомых ребенку людей (шофера, няни, повара); рассказывать увлекательно, воспитывая уважение ко всякому труду и желание трудиться.	1	
24.02.15		Рассказывание детям украинской народной сказки «Рукавичка»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь запомнить ее героев и инсценировать отрывки.	1	
03.03.15		Заучивание стихотворения «Мама» Я. Акима рассматривание цветущего растения (бальзамина)	Помочь детям запомнить стихотворение, чтобы в праздник рассказать его маме; рассмотреть с детьми цветущее растение, дать возможность полюбоваться им; познакомить со стихотворением «Огонек» Е.Благининой.	1	
10.03.15		Чтение детям рассказа «Петушок с семьей» К.Д.Ушинского. Заучивание наизусть русской народной потешки «Петушок, петушок...»	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку; обратить их внимание на образные описания.	1	
17.03.15		Звуковая культура	Закрепить произношение звуков <i>в, ф</i> ;	1	

		речи (звуки в, ф). Чтение детям рассказа Е. Чарушина	развивать речевое дыхание; научить правильно произносить слово <i>клевать</i> ; познакомить детей с рассказом о еже; способствовать развитию у детей воображения.		
24.03.15		Рассказывание детям русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей внимательно слушать сказку; вызвать эмоциональный отклик на услышанное.	1	
31.03.15		Наблюдение за рыбкой. Рассмотрение и описание игрушечного медвежонка	Воспитывать у детей умение при рассмотрении игрушки выделять и называть ее цвет, размер, особенности внешнего вида; учить способам обследования предмета ⁴ помочь освоить соответствующий словарь; готовить детей к составлению описательных рассказов; учить наблюдению за живым объектом; вызвать у детей желание ухаживать за рыбкой.	1	
07.04.15		Чтение детям рассказа «Васька» К.Д. Ушинского. Наблюдение за кошкой (рассматривание картины «Кошка с котятами»)	Познакомить детей с описанием внешнего вида кошки, ее повадками; активизировать в речи слова и словосочетания <i>пушистый, гладкий, лакает, мурлычет, острые когти, выгибает спину</i> .	1	
14.04.15		Звуковая культура речи (звук д). Чтение детям русской народной потешки «Сорока, сорока...»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звука д в звукоподражаниях и словах; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; упражнять в употреблении глагола <i>хотеть</i> в правильной форме; повторить стихотворение «Обновки» П. Воронько; учить декламировать стихотворение четко, не напрягая голоса.	1	
21.04.15		Знакомство с новой куклой. Чтение детям русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». Звуковая культура речи (звук у)	Учить детей бережно обращаться с игрушками; помочь запомнить последовательность одевания на прогулку; познакомить с русской народной потешкой. Учить детей четко артикулировать звук у (изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах), произносить его долго и плавно на одном выдохе; побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию); поощрять самостоятельный поиск нужной интонации («Как эту песенку будет петь маленький паровозик? Большой паровоз?»).	1	
28.04.15		Рассказывание детям русской народной	Учить детей слушать сказку не отвлекаясь, участвовать в инсценировании и	1	

		сказки «Маша и медведь»	драматизации ее отрывков; воспитывать навыки пересказа: интонационную выразительность речи.		
05.05.15		Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассмотрение картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е.Батурина)	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах; легковых и грузовых автомобилях, автобусах; активировать в речи детей слова <i>кабина, руль, колеса, шофер, салон</i> ; помочь детям усвоить содержание картины; воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя, составленный по картине.	1	
12.05.15		Дидактическое упражнение «Что это?» чтение рассказа «Уточни» К.Д.Ушинского	Учить детей различать у растений ствол, стебель, ветки, листья, цветы; активизировать эти слова в речи; закрепить представления детей о повадках домашних птиц (уток).	1	
19.05.15		Чтение детям сказки «Мойдодыр» К.И.Чуковского	Познакомить детей с новым произведением их любимого писателя.	1	
ВСЕГО				34	

2.3. Ознакомление с окружающим (Формирование целостной картины мира)

Автор методического пособия Дыбина О.Б.

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
11.09.14	Социально-коммуникативное	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1	
18.09.14		Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	1	
25.09.14		Папа, мама, я – семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1	
02.10.14		Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	1	
09.10.14		Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1	
16.10.14		Кто в домике	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера,	1	

		живет?	особенности поведения.		
23.10.14		Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме	1	
30.10.14		Итоговое	Закрепление полученных знаний	1	
06.11.14		Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	
13.11.14		Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	
20.11.14		Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1	
27.11.14		Итоговое	Выявление имеющихся знаний. Закрепление	1	
04.12.14		Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	1	
11.12.14		Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1	
18.12.14		Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	1	
25.12.14		Итоговое	Закрепление и систематизация имеющихся знаний	1	
15.01.15		Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	1	
22.01.15		Приключения в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	1	
29.01.15		Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	1	
05.02.15		Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1	
12.02.15		Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	1	

			(поселку).		
19.02.15		Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1	
26.02.15		Итоговое	Систематизация полученных знаний	1	
05.03.15		Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1	
12.03.15		Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1	
19.03.15		Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1	
26.03.15		Итоговое	Закрепление и систематизация полученных знаний	1	
02.04.15		Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1	
09.04.15		Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	1	
16.04.15		Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1	
23.04.15		Свойства меха	Знакомство детей с мехом: свойства и качества; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1	
30.04.15.		Легче легкого	Сравнение предметов, их свойства - тонет, плавает, летает и т. д.	1	
07.05.15		Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	1	
14.05.15.		Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1	
21.05.15		Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать	1	

		элементарные причинно-следственные связи между предметами.		
			Всего	35

2.4.Аппликация

Автор методического пособия И.В. Лыкова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
16.09.14	Художественно-эстетическое	Шарики воздушные, ветерку послушные	Создание аппликационных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма	1	
30.09.14		Яблоко с листочком	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей	1	
14.10.14		Выросла репка большая пребольшая	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации	1	
28.10.14		Листопад	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки)	1	
18.11.14		Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру	1	
02.12.14		Дождь, дождь	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем Рисование дождя карандашами.	1	
16.12.14		Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками.	1	
13.01.15		Праздничная елка	Создание образа новогодней елки из готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампик) и материалами	1	
27.01.15		Бублики-баранки	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом	1	

			(«нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.		
10.02.15.		Колобок на окошке.	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок , наклеивание декоративных элементов на ставенки	1	
24.02.15		За синими морями, за высокими горами	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом .	1	
10.03.15.		Мойдодыр	Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка емкостей для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	1	
24.03.15.		Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы	1	
07.04.15		Ходит в небе солнышко	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучиков (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма	1	
21.04.15.		Ручеек и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблик). Развитие чувства формы и композиции	1	
05.05.15		Флажки такие разные	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и (или) форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	1	
19.05.15		Носит одуванчик желтый сарафанчик	Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	1	
			всего	17	

2.5.Лепка

Автор методического пособия И.Лыкова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
09.09.14	Художественно-	Мой веселый звонкий мяч	Лепка округлых предметов. Синхронизация обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки	1	
23.09.14		Ягодки на тарелочке	Создание пластичной композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких	1	

		(ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодки)		
07.10.14	Репка на грядке	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев Создание композиции на бруске-грядке.	1	
21.10.14	Мышка-норушка	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки мышки, использование дополнительного материала (семечки для ушек, хвостик-веревочка, глазки-бусинки)	1	
11.11.14	Сороконожка	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	1	
25.11.14	Лесной магазин	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	1	
09.12.14	Новогодние игрушки	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для Новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание	1	
23.12.14	Я пеку-пеку-пеку	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищивание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1	
20.01.15	Баранки-бублики	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера.	1	
03.02.15	Баю-бай, засыпай	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище-яйцо, голова-шар. Оформление композиций в коробочке	1	
17.02.15	Робин Бобин Барабек	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот Робина Бобина)	1	
03.03.15.	Сосульки-воображульки	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов : сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	1	
17.03.15.	Веселая неваляшка	Лепка фигурок состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства	1	

			формы и пропорций. Деление пластилина с помощью стекой (освоение художественного инструмента).		
31.03.15.		Мостик (по сюжету стихотворения Г. Лагздынь)	Моделирование мостика из 3-4 бревнышек, подобранных по длине (лишнее обрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.	1	
14.04.15		Птенчики в гнездышках	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	1	
28.04.15		Ути-ути	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	1	
12.05.15		Филимоновская игрушка	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и т. д.). Лепка фигурок в стилистике по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному народно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса	1	
			ВСЕГО	17	

2.6.Рисование

Автор методического пособия И.А.Лыкова

Дата	Направление развития ребенка	Тема	Задачи	Количество НОД	Примечание
12.09.14	Художественно-эстетическое	Мой веселый звонкий мяч	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	1	
19.09.14		Яблоко с листочком и червячком	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Обработка техники рисования гуашевыми красками Развитие чувства формы и цвета.	1	
26.09.14		Ягодка за ягодкой	Создание ритмической композиции, сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами, ягод - ватными палочками.	1	
03.10.14		Падают, падают листья	Рисование осенних листьев приемом примакивания теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом небе. Развитие чувства ритма.	1	

10.10.14		Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	1	
17.10.14		Раздувайся пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1	
24.10.14		Разноцветные мыльные пузыри	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	1	
31.10.14		Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1	
07.11.14		Красивые воздушные шары	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1	
14.11.14		Град-град	Изображение тучи и града ватными палочками с изменениями частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу - град на небе- более редко , с просветами)	1	
21.11.14		Сороконожка в магазине	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	1	
28.11.14		Полосатые полотенца для лесных зверушек	Рисование прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	1	
05.12.14		Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать	1	

			красками.		
12.12.14.		Вьюга-завируха	Рисование хаотичных узоров и технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки; свободное проведение кривых линий, Развитие чувства (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	1	
19.12.14		Серпантин танцует	Свободное проведение линий разного цвета (красного, желтого, синего, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета, формы.	1	
26.12.14		Праздничная елка	Рисование и украшение нарядной пушистой елки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы величины и пропорций изображаемого предмета.	1	
16.01.15		Украсим рукавичку-домик (по мотивам сказки)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	1	
23.01.15		Бублики-баранки	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти : с широким ворсом – для рисования баранок, с узким - для рисования бубликов	1	
30.01.15		Колобок покатился по дорожке	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств как линия, форма, цвет.	1	
06.02.15		Мы слепили на прогулке снеговика	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1	
13.02.15		Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	1	

20.02.15		Рисование по замыслу	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	1	
27.02.15		Большая стирка полотенец и платочков	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).		
06.03.15		Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	1	
13.03.15		Красивые платочки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1	
20.03.15		Сосульки-плаксы	Создание изображений в форме вытянутого треугольника Рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	1	
27.03.15		Солнышко-солнышко, раскидай колечки	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка	1	
03.04.15		Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1	
10.04.15		Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками наклеивание листочков	1	
17.04.15		Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листочка вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	1	
24.04.15		Я флажок в руках держу	Рисование флажков разной формы (прямоугольной, треугольной, полукруглой) Развитие формы и цвета.	1	
08.05.14		Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1	
15.05.15		Филимоновская игрушка	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок	1	

		освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой нанесение цветных пятен приемом примакивание. Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса		
ВСЕГО			33	

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	25 августа — 08 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	09 -29 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	29 сентября -13 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	14 октября — 01 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Моя любимая игрушка	Знакомство с разными игрушками, оформление выставки «такие старые, но любимые игрушки». Изготовление игрушек своими руками	03-14 ноября	Сочинение – рассуждение родителей «любимая игрушка моего детства и моего ребенка»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	17 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	12-30 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	02-20 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 06 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех	06 - 31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	видов детской деятельности.		
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-19 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
« Я знаю-саду цвествь»	Формировать умение классифицировать « деревья» и «цветы». Знакомство с видами цветов (комнатные, садовые). Рассаживание цветов в горшочки. Закрепление последовательности выполнения работ.	20 апреля — 1 мая	Создание мини огорода на подоконнике
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	04-29 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование)

№	наименование	количество
1	Ножницы	По количеству
2	Салфетки	По количеству
3	Кисти (для краски, для клея)	По количеству
4	Цветная бумага	По количеству
5	Картон (белый, цветной)	По количеству
6	Пластелин	По количеству
7	Клей	По количеству
8	Кисти с широким ворсом	По количеству
9	Доски для лепки	По количеству
10	Доски для аппликации	По количеству
11	Фланелеграф	1
12	Наборное полотно	1
13	Ватные палочки, зубочистки, зерна,	Не ограничено
14	Филимоновские игрушки (петушок, курочка, барыня, лиса и т.д.)	1 комплект
15	Сюжетные картины по сказкам (репка, курочка ряба, колобок)	1 комплект
16	« Мир в картинках» - наглядно – дидактические пособия : Городецкая роспись	

8	Плакат « мамочка моя»		нет
9	Плакат « мой папа- самый сильный»		нет
10	Плакат «профессии» : повар, няня, воспитатель		есть
	Развитие речи		
1	Картины: « едем в автобусе»серия «Мы играем»Е.Батуриной	нет	
2	«Кошка с котятами»	нет	
3	«Овощи»	есть	
4	«Играем с песком» из серии «Мы играем» Е.Батуриной	нет	
5	«Коза с козлятами» Серия « Домашние животные» Веретенникова .	нет	
6	«Зимой на прогулке» Радина Е.и Езикеева	нет	
7	Наглядно-дидактические пособия :автомобильный транспорт, домашние животные, животные-домашние питомцы, посуда , фрукты	Есть Есть Есть Нет есть	
8	Плакаты большого формата: Овощи Фрукты	Нет нет	
9	Серия « Школа семи гномов»-рабочая тетрадь : «Какие бывают машины» «Какие бывают профессии» «Что лежит в лукошке» «Я изучаю природу»	Нет Нет Нет нет	

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками

от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

5.Список литературы (для педагогов, родителей воспитанников)

- 1 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
- 2 Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
- 3 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- 4 Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
- 5 Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
- 6 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- 7 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и

- родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- 8 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
 - 9 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
 - 10 Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
 - 11 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
 - 12 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
 - 13 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
 - 14 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
 - 15 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
 - 16 Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
 - 17 Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
 - 18 Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
 - 19 «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
 - 20 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
 - 21 Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
 - 22 Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
 - 23 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
 - 24 Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
 - 25 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
 - 26 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
 - 27 Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
 - 28 Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
 - 29 Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.

- 30 «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М.: Просвещение. 2004г – 94с.
- 31 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 -240с.