

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
от «__» _____ 2014 года
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Радуга»
С.Г. Сумкина

_____ 2014 года
«__» _____ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 2 группы раннего возраста

Разработчики программы:

Дикая Марина Яковлевна
Кривых Дарья Валерьевна

пгт Приобье

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с родителями по реализации рабочей программы.

Задачи Программы

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного, вербально – логического);

6. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
7. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
8. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Комплектование группы на 01.09.2014 г.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
1-2 года			

Состав группы

Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Гиперактивные	Педагогически запущенные

- Продолжительность учебного года -**39** недель
- Непосредственная образовательная деятельность – **34** недели
- Учебная неделя -5 дневная
- Максимальное количество НОД в неделю – 10; в течение дня 2
- Продолжительность НОД 8-10 минут

Возрастные особенности детей 2- ой группы раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много и охотно лазают: на горку, на диванчик, на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у детей кроме основных развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит

скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течении дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетные игры. Игры - развлечения.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• Беседы. Ситуативный разговор.• Речевая ситуация.• Сюжетные игры. Игры - развлечения.

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия. • Поручение.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. Экскурсия. • Решение проблемных ситуаций. • Экспериментирование. • Игры с правилами.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление продуктов детского творчества.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание. Исполнение. • Импровизация. Экспериментирование. • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры. • Подвижные игры с правилами. • Игровые упражнения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

Организация режима пребывания детей в второй группе раннего возраста

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
09.09 16.09	Коммуникация, познавательное	«Кошечка к нам пришла»	Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать о том, как она мяукает, и показать это детям, поддерживая желание помяукать вместе с кошкой)	2	
10.09 17.09		Слушаем потешку «Кисонька – лысынька»	Вызвать интерес к фольклору. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность	2	
12.09 19.09		Слушаем потешку «Три – тата, три – тата! Вышла кошка за кота» с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку кошечку и иллюстрацию Ю. Васнецова с целью концентрации внимания и понимания детьми речи взрослого (показать лавочку, лапочки у игрушки и на иллюстрации и т.п.)	2	
23.09 30.09		«Давайте познакомимся с зайчиком»	Установить с детьми эмоционально – положительный контакт и вызывать интерес к совместной с взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой «Зайка маленький», рассмотреть его, рассказать, где живет и т. п.	2	
24.09 01.10		Слушаем потешку «Зайка серенький»	Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Способствовать формированию обобщений – узнавать любого зайчика (другую игрушку или изображение на картинке)	2	
26.09 03.10	«Давайте познакомимся с маленьким зайчиком»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым	2		

			игровой деятельности. Познакомить с игрушкой «Заяц» (маленький), рассмотреть его, рассказать, где живет		
07.10 14.10		«Давайте рассмотрим зайчиков»	Познакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова, рассказать: где зайчик находится, как одет, что с ним происходит. Поддерживать проявления любознательности	2	
08.10 15.10		«Давайте познакомимся с петушком»	Познакомить детей с игрушкой «Петушком», рассмотреть его, рассказать, где живет и т.п. Формировать у детей определенный темп и ритм речи	2	
10.10 17.10		«А у нас два петушка»	Вызвать интерес к повторному прослушиванию потешки «Петя, Петя, петушок». Сравнить петушка, изображенного на иллюстрации Ю. Васнецова, с игрушкой. Продолжать знакомить с красным цветом	2	
21.10 28.10		Слушаем рассказ о том, «как лечили петушка»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать его. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (болезнь, полоскание для горла, согревающий компресс, измерение температуры и т.п.)	2	
22.10 29.10		Слушаем потешку «Тили – бом, тили – бом, загорелся кош-кин дом» с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова»	Показать, как игрушечная кошка выбежала из дома, а на иллюстрации рассмотреть курицу с ведром, зайчика с листом, лошадку с фонарем и собачку с помелом	2	
24.10 31.10		«Давайте познакомимся с большой и маленькой собачками»	Познакомить с игрушками – большой и маленькой собачками и рассмотреть их	2	
05.11 12.11		Слушаем стихотворение Б. Заходера «Про пса»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится	2	
07.11 14.11		«Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком»	Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее	2	
11.11 18.11		Слушаем потешки про гуся «Гуси, гуси! Га – га –га!» и про уточек «Уточки, уточки»	Продолжать развивать у детей умение слушать не одно, а два небольших литературных произведения и понимать, о чем в них говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (плавали, полетели, на головушку сели, хвост, рост, откуда и куда и т.п.)	2	
19.11 26.11		«Давайте познакомимся с медведем»	Познакомить с игрушкой, изображающей медведя, рассмотреть его, рассказать, где живет, и т.п.	2	

21.11 28.11		Слушаем потешку «Пришел медведь к броду»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя купание медведя с использованием настоящей емкости с водой	2	
25.11 02.12		«Давайте познакомимся с совой»	Познакомить с игрушкой, изображающей сову, рассмотреть его, рассказать, где живет, и т.п.	2	
03.12 10.12		«Игрушки птицы»	Рассмотреть с детьми игрушки, которые изображают птиц (петушок, гусь, уточка, сова), и отметить, что у них есть много общего	2	
05.12 12.12		«К нам лисичка пришла»	Познакомить с игрушкой, изображающей лису, и рассмотреть его	2	
09.12 16.12		Слушаем потешку «Зайчишка – трусишка»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя с помощью игрушки, как заяц забежал в огород, нашел капусту и морковку и грызет их	2	
17.12 24.12		«Белочка в гостях у ребят»	Познакомить с игрушками, изображающими белочек, и рассмотреть их	2	
19.12 26.12		Слушаем потешку «Сидит белка на тележке»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушками: как белочка отдает орешки лисе, птицам, медведю и т.д.	2	
23.12 13.01		«К нам приплыли рыбки»	Познакомить с игрушками – рыбками, и рассмотреть их. Поговорить с детьми о рыбках и выяснить, кем, по их мнению, является большая рыбка по отношению к маленькой	2	
14.01 21.01		Слушаем потешку «Сорока – белобока» и рассматриваем иллюстрации Ю. Васнецова	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Способствовать формированию у них умения на слух воспринимать поэтическое произведение и понимать его смысл. Способствовать развитию эстетического восприятия детей. Побуждать узнавать знакомых животных и называть их	2	
16.01 23.01		«К нам прискакала лягушка»	Познакомить с игрушкой, изображающей лягушку, и рассмотреть ее	2	
20.01 27.01		Слушаем стихотворение «Котик и козлик»	Познакомить с козликом (игрушкой, плоскостной фигуркой) и рассмотреть его	2	
28.01 04.02		Слушаем стихотворение Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов	2	
30.01 06.02		Слушаем потешку «Большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием потешки, предложить, используя разные по величине игрушки, продемонстрировать, как шагают большие и маленькие лапы зверей	2	

03.02 10.02		Слушаем, как взрослый рассказывает сказку «Теремок»	Способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать их эмоциональные переживания	2	
11.02 18.02		Слушаем потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится	2	
13.02 20.02		Продолжаем слушать потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»	Расширять запас узнаваемых и называемых слов (штанишки, потерял, променял и т.п.)	2	
17.02 24.02		«Рассматривание овощей»	Показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками	2	
25.02 04.03		Слушаем потешку «Ладушки-ладушки»	Вызвать радость от повторения знакомой потешки, развивать воображение и формировать произвольное внимание	2	
27.02 06.03		«Кто с нами живет»	Учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям	2	
03.03 10.03		«Узнай и назови овощи»	Учить детей узнавать овощи в натуре и на картинке. Формировать способность к обобщению. Дать детям понятие «один», «много»	2	
11.03 18.03		Слушаем потешку «Пошел котик на Торжок»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Способствовать формированию словаря детей, создать радостное настроение у детей	2	
13.03 20.03		«Птичий двор»	Учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите детки», «уходи кот»	2	
17.03 24.03		«Найди мебель»	Учить детей группировать предметы по наиболее существенному признаку	2	
25.03 01.04		Слушаем сказку «Курочка ряба»	Стимулировать детей договаривать предложения вслед за воспитателем, развивать внимание, вызвать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки	2	
27.03 03.04		Комната для куклы Кати (с картинками)	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Учить находить изображение знакомых предметов, соотносить с реальными объектами, формировать словарь	2	

31.03 07.04		«Села птичка на окошко»	Дать детям знания о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет	2	
08.04 15.04		«Зайчик и морковка»	Научить детей действовать с игрушечным зайчиком. Научить произносить слова: зайка, кушать, морковка	2	
10.04 17.04		«Кто это?»	Побуждать детей к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств	2	
14.04 21.04		«Что делает зайка?»	Формировать умения отвечать на вопросы взрослого. Развивать умение произносить по подражанию предложения, состоящие из двух слов	2	
22.04 29.04		«Пора Кате спать»	Пополнять активный словарь названиями известных действий	2	
24.04 05.05		Слушаем потешку «Баю-бай, баю-бай...»	Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное	2	
28.04 06.05		Слушаем, как взрослый рассказывает сказку «Колобок»	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения	2	
08.05 15.05		Слушаем потешку «Пальчик – мальчик»	Учить внимательно, слушать, вникать в содержание, воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки	2	
12.05 19.05		«Игрушки для Миши Мишутки»	Учить находить среди множества картинок (одежда, посуда, мебель, игрушки)	2	
13.05 20.05		Слушаем потешку «Киска, киска, киска, брысь!»	Учить заинтересованно, слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать	2	
22.05		Рассматривание одуванчика	Учить детей видеть красоту природы и любоваться ею. Учить детей находить цветок и листики. Закрепить знание детей о желтом и зеленом цвете	1	
Всего:				103	

2.2. Занятия со строительным материалом

дата	Направление занятия ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
08.09 15.09	Познавательное	Занятие №1 Знакомство со строительным материалом.	Познакомить детей со строительным материалом (маленькие кубики, большие и т.д.). Обговорить цвет, рассказать детям и показать, что из кубиков можно делать разные постройки и играть с ними.	2	
22.09 29.09		Занятие №2 Постройка	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Распространять	2	

		«дорожка» (кирпичики)	постройку по поверхности. Приучать детей играть с постройкой. Закрепить понимание слова «кирпичик». Уметь называть постройку словом.		
06.10 13.10		Занятие №3 Постройка «широкая дорожка».	Учить детей из крупного строительного материала построить «широкую дорожку». Напомнить, что надо плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Обыграть постройку с машинками. Учить отвечать на вопрос воспитателя «как называется постройка?»	2	
20.10 27.10		Занятие №4 «Забор».	Учить детей строить забор (ставить кирпичик на узкое ребро). Закрепить желтый цвет, используя кирпичики желтого цвета. Учить обыгрывать постройку с мелкими игрушками (животное).	2	
10.11 17.11		Занятие №5 «Гараж».	Учить детей производить постройку из кирпичиков, поставленных вплотную друг другу в вертикальном положении на меньшее ребро. Для крыши использовать перекрытие. Закрепить слово «гараж», основные цвета. Обыграть ее с мелкими машинками.	2	
24.11 01.12		Занятие №6 «Башня».	Закрепить красный цвет. Учить детей строить башню: кладем ровно кирпичик. Уметь называть постройку словом. Обыграть постройку с мелкими игрушками.	2	
08.12 15.12		Занятие №7 По желанию детей из пройденных тем	Предложить детям самостоятельно выбрать одну из пройденных тем: «Высокий забор для жирафа», «Забор для коров» и «Гараж» и самостоятельно ее выполнять. Уметь называть и обыграть ее с мелкими игрушками.	2	
22.12 12.01		Занятие №8 Постройка «Стол».	Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик. Назвать свою постройку словом. Учить детей играть с постройкой. Используя мелкие игрушки. Закрепить основные цвета (желтый, красный)	2	
19.01 26.01		Занятие №9 Постройка «Стул».	Познакомить детей с новой постройкой. Закрепить название постройки. Научить детей использовать для постройки стула кубик и кирпичик (плотно прижимая друг к другу). Научить обыгрывать постройку с мелкими игрушками. Закрепить основные цвета (зеленый, синий).	2	
02.02 09.02		Занятие №10 Постройка «Кровать».	Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой. Научить детей делать постройку из 3 крупных кирпичиков. Закрепить название постройки. Закрепить основные цвета (зеленый, желтый).	2	
16.02		Занятие №11 Постройка «Диван».	Научить детей сооружать мебель для игры с куклой. Уметь правильно совершать конструктивные действия. Учить детей внимательно следить за действиями воспитателя.	2	

			Отвечать на вопросы. Закрепить название постройки. Закрепить основные цвета (красный, синий).		
02.03		Занятие №12 «Мебель» (закрепление стол, стул, диван, кровать).	Закрепить понятие мебель. Учить детей выполнять 2-3 постройки (по выбору) одновременно несколько отличающихся по конструкции и использовать эти постройки для развертывания сюжетной игры с посудой и фигурками.	2	
16.03 23.03		Занятие №13 Постройка дома.	Научить детей строить дом и играть с ним, используя сюжетные фигурки. Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольная призма.	2	
30.03 03.04		Занятие №14 «Машина».	Познакомить детей с новой постройкой. Развивать воображение, конструктивные способности, глазомер. Учить детей думать, размышлять: какой кубик надо брать для кабины (большой или маленький), а какой для кузова.	2	
13.04 20.04		Занятие №15 «Машина грузовая».	Учить строить постройку со слов воспитателя используя кубик и кирпичик. Называть и показывать кузов, кабину. Закрепить основные цвета. Назвать постройку словом	2	
27.04 04.05		Занятие №16 «Лесенка».	Научить детей строить лесенку из кубиков. Основные цвета обговорить с детьми и закрепить их. Уметь обыграть с мелкими игрушками.	2	
18.05		Занятие №17 «Мост».	Учить детей использовать в игре мелкий конструктор. Сделать перекрытие и уметь обыграть с машинками, не разрушая постройку. Закрепить основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий.	2	
Всего:				31	

2.3. Сенсорное развитие (занятие с дидактическим материалом)

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
09.09 16.09	Познавательное	«Рассмотрим нашу кошечку»	Обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта	2	
11.09 18.09		Продолжаем рассматривать кошечку и любоваться ею	Побуждать показывать пальцем, где у кошки голова, ушки, глазки, носик, ротик, лапки и хвостик. Способствовать запоминанию клички	2	

			кошечки и упражнять в подзывании ее: «Кис-кис-кис»		
23.09 30.09		Рассматриваем кошечку и кота на иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке»	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта и вызывать интерес к рассматриванию иллюстраций. Продолжать знакомить с потешкой «Ходит кот по лавочке» и обогащать новыми впечатлениями при восприятии формы, цвета, передаче понятных детям движений	2	
25.09 02.10		«У кошки – лепешки, у кота – пирожки»	Учить детей различать предметы по форме и правильно ориентироваться на слова «лепешка – круглая, а пирожок – другой». Способствовать накоплению зрительного опыта. Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию предметов разной формы	2	
07.10 14.10		«У кого ушки длиннее»	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождения у них сходства и различия. Учить различать длину, используя прием наложения ушей одной игрушки на уши другой, и правильно ориентироваться в выражениях «уши короткие», «уши длинные»	2	
09.10 16.10		«Такие разные зайчики»	Учить детей различать предметы по величине и правильно ориентироваться в словах «большой», «маленький»	2	
21.10 28.10		«Зайнчка приди к нам»	Способствовать накоплению зрительного опыта	2	
23.10 30.10		Рассмотрим петушка	Обратить внимание на гребешок, крылья, хвост петушка. Познакомить с красным цветом. Упражнять в подражании крику петушка: «Ку-ка-ре-ку!»	2	
06.11 13.11		Продолжим рассматривать и сравнивать двух петушков	Обратить внимание на сходство и различия двух петушков – игрушки и картинки	2	
11.11 18.11		Угощаем игрушек лепешками и пирожками	Упражнять в выделении круглой и овальной форм при «угощении» игрушек «лепешками» и «пирожками». Предоставить возможность рассмотреть вырезанные из бумаги и раскрашенные лепешки и пирожки	2	
20.11 27.11		У кого из игрушек есть что-нибудь красненькое	Продолжать учить детей различать среди других цветов красный цвет	2	
25.11 02.12		Продолжим рассматривать собачек и	Обратить внимание на сходство и различия двух собак. Упражнять в понимании слов «большая –	2	

		сравнивать их	маленькая»		
04.12 11.12		Игрушки большие и маленькие	Обратить внимание на различия игрушек по величине	2	
09.12 16.12		Какого цвета гусь, уточка и утенок	Познакомить с белым цветом. Продолжать учить различать среди других цветов красный	2	
18.12 25.12		Игрушки белого цвета угощаем лепешками, а всех других печеньем	Продолжать знакомить с белым цветом и учить различать его среди других цветов. Закреплять представления детей о круглой и квадратной форме	2	
23.12 13.01		Дед Мороз угощает игрушки лепешками и печеньями	Закреплять у детей представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят Деду Морозу для угощения, и выбирать для нее угощение	2	
15.01 22.01		Игрушки покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраске	Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят для «покупки» билета	2	
20.01 27.01		Игрушки приглашают лису поехать вместе с ними по железной дороге и покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраске	Продолжать учить детей обращать внимание цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов	2	
29.01 05.02		Вылавливание игрушек из таза с водой	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая)	2	
03.02 10.02		Помашем флажками	Учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажками	2	
12.02 19.02		Рассмотрим белочек и сравним их	Обратить внимание на сходство и различия двух белочек. Упражнять в понимании слов «большая» - «маленькая»	2	
17.02 24.02		Разные домики для больших и маленьких игрушек	Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере	2	
26.02 05.03		Разные домики и тазики с водой для больших и маленьких игрушек	Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления	2	

			тождества и различия		
03.03 10.03		Раскладывание однородных предметов на две группы	Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия детей. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их	2	
12.03 19.03		Лягушка вместе со всеми игрушками покупают билеты для поездки по железной дороге	Познакомить детей с зеленым цветом. Упражнять в различении круглой и прямоугольной форм	2	
17.03 24.03		Украшаем игрушки бантиками и бусами	Создать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей приемов установления тождества и различия цветов. Побуждать обозначать словами или показывать жестами то украшение, которым они хотели бы украсить свою игрушку (бантик или бусы)	2	
26.03 02.04		Откроем и закроем баночки	Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки	2	
31.03 07.04		Находим игрушки по просьбе взрослого	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей умения обобщать предметы (в понимаемой речи) по существенным признакам, т.е. находить игрушки по заданию педагога	2	
09.04 16.04		Находим контрастные по цвету игрушки по просьбе взрослого	Умения подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета (белого гуся, коричневого медведя, зеленую лягушку и т.п.)	2	
14.04 21.04		Просовывание шнурка в дырочки	Развивать ручную умелость, учить детей просовывать шнурок в дырочку	2	
23.04 30.04		Молоток (ударь по квадрату, кругу...: ударь по всем зеленым фигурам....)	Учить детей ориентироваться в форме предметов. Продолжать учить детей различать основные цвета	2	
28.04 05.05		Подбери предметы по размеру, выбирая самый большой и самый маленький	Закреплять понятия «большой», «средний», «маленький», больше, меньше	2	
07.05 14.07		Рассмотрим пирамидку	Познакомить со строением этой игрушки. Учить нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера	2	
12.05 19.05		Колокольчик	Учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой,	2	

			маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче		
21.05		Пирамида из 4-5 колец	Закреплять умение выбирать из нескольких колец наибольшее. Называть цвета колец	1	
Всего:				69	

2.4. Музыкальное воспитание

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
08.09 15.09	Художественно – эстетическое развитие	Слушание русской народной мелодии «Полянка», обр. Г. Фрида	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую	2	
11.09 18.09		Музыкально – ритмические движения «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием	2	
22.09 29.09		Пение и подпевание «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова	2	
25.09 02.10		Слушание «Колыбельной мелодии», муз. В. Агафонникова	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную	2	
06.10 13.10		Музыкально – ритмические движения «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	2	
09.10 16.10		Пение и подпевание «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню	2	
20.10 27.10		Образные упражнения «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой	Вызывать желание передавать движения, связанные с образом зайки и мишки	2	
23.10 30.10		Слушание русской народной мелодии «Искупался Иванушка»	Учить детей слушать музыку контрастного характера: бодрую	2	
06.11		Слушание музыки	Приобщать детей к слушанию	2	

13.11		«Серенькая кошечка» Витлин	простых песен		
10.11 17.11		Музыкально – ритмические движения «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей	2	
20.11 27.11		Пение и подпевание «Петушок», русской народной попевки	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета	2	
24.11 01.12		Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем» Тиличевой, «Где же наши ручки?», Ломова	Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки	2	
04.12 11.12		Слушание музыки «Верхом на лошадке», А. Гречанинова	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание	2	
08.12 15.12		Пение и подпевание «Наша елочка», муз. Красева, сл. М. Клоковой	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей	2	
18.12 25.12		Образные упражнения «В гостях у зайки»	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплоще- ние в игровые образы	2	
22.12 12.01		Музыкально – ритмические движения «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми	2	
15.01 22.01		Пение и подпевание «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом	2	
19.01 26.01		Слушание муз. Е. Тиличевой «Курочки и цыплята»	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание	2	
29.01 05.02		Музыкально – ритмические движения «Барабан», муз. Г. Фрида	Развивать способность детей вос- принимать и воспроизводить дви- жения, показываемые взрослым (хло- пать, топать, выполнять «пружинки»)	2	
02.02 09.02		Образные упражнения «Идет мишка», муз. В. Ребикова	Развивать умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет)	2	
12.02 19.02		Пение и подпевание «Машенька – Маша», русской народной мелодия	Вызвать активность детей при подпевании	2	
16.02		Слушание муз. Е.	Учить малышей слушать песни	2	

26.02		Тиличевой, сл. Н. Френкель «Лошадка»	бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание		
02.03 12.03		Музыкально – ритмические движения белорус. пляска, обр. Ан. Александрова «Юрочка»	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки	2	
05.03 16.03		Слушание муз. Д. Кабалевского «Три подружки»	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание	2	
19.03 26.03		Пение и подпевание муз. С. Железнова «Баю – бай»	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого	2	
23.03 30.03		Образные упражнения «Зайчики и лисичка»	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей	2	
02.04 09.04		Музыкально – ритмические движения, муз. Р. Рустамова «Марш и бег»	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту	2	
06.04 13.04		Пение и подпевание муз. С. Железнова «Гули»	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии	2	
16.04 23.04		Слушание муз. А. Гречанинова «Материнские ласки»	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера	2	
20.04 27.04		Музыкально – ритмические движения, пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком	2	
30.04 04.05		Образные упражнения «Птичка летает», муз. Г. Фрида	Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя	2	
07.05 14.05		Слушание «Грустная песенка», муз. А. Гречанинова	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы	2	
Всего:				64	

2.5. Развитие движений

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
10.09. 17.09.	физическое развитие	Занятие №1	Учить детей ходить в прямом направлении стайкой - увеличить расстояние ходьбы в прямом направлении; - придерживаться указанного направления; - хорошо ориентироваться в пространстве.	2	
12.09 19.09		Занятие №2	Учить детей ползти на четвереньках на расстояние до 2-х метров - ползти вперед и возвратиться назад.	2	
24.09 01.10		Занятие №3	Формировать навыки построения стайкой, умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах.	2	
26.09 03.10		Занятие №4	Учить детей держать большой мяч (диаметром 20-25 см) - самостоятельно брать, держать мяч	2	
08.10 15.10		Занятие №5	Продолжать учить детей ходить стайкой в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга - с высоким подниманием ног; - сохраняя равновесие.	2	
10.10 17.10		Занятие №6	Учить детей ползти по ограниченной поверхности - вперед и назад.	2	
22.10 29.10		Занятие №7	Учить детей брать, нести, передавать воспитателю большой мяч (диаметром 20-25 см) двумя руками; -увеличить количество повторений до 3 – 4 раз.	2	
24.10 31.10		Занятие №8	Продолжать учить детей построению в рассыпную, ходьбе между предметами, прыжкам на двух ногах на месте с широкими махами руками, катанию мяча двумя руками.	2	
05.11 12.11		Занятие №9	Продолжать учить детей ходьбе стайкой и в рассыпную, ходьбе с перешагиванием через «кочки», катанию мяча двумя руками, построению в круг.	2	
07.11 14.11		Занятие №10	Формировать навыки построения в колонну по одному, ходьбы в колонне друг за другом по зрительной ориентации.	2	
19.11 26.11		Занятие №11	Учить детей подползать на четвереньках под веревку (дугу) высотой: 50см (с 1г. до 1г.6мес.), 40см (с 1г.6мес. до 2 лет) - подползать под 2 дуги различного вида.	2	
21.11		Занятие	Учить детей:	2	

28.11		№12	1) собирать мячи разной величины в корзину; 2) катать мяч со ската и переносить его к скату - увеличить количество повторений		
03.12 10.12		Занятие №13	Учить детей выполнять построение в колонну друг за другом, ходьбе друг за другом на носках, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	2	
05.12 12.12		Занятие №14	Учить детей ходить по наклонной доске высотой 10-15см вверх с помощью воспитателя - увеличить количество повторений	2	
17.12 24.12		Занятие №15	Учить детей проползать через обруч - через два обруча	2	
19.12 26.12		Занятие №16	Учить детей катать мяч вперед из положения сидя- докатить мяч до ориентира	2	
14.01 28.12		Занятие №17	Учить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз до конца доски с помощью воспитателя-увеличить количество повторений	2	
16.01 23.01		Занятие №18	Учить детей пролезать через тоннель (с 1г. до 1г. 6мес. – соединив две дуги - вперед и назад	2	
28.01 04.02		Занятие №19	Учить катать мяч вперед, положение стоя - докатить мяч до ориентира.	2	
30.01 06.02		Занятие №20	Учить подниматься на скамейку и спускаться с неё (высота –10-15см), (высота – 15-20см), - увеличить количество повторений.	2	
11.02 18.02		Занятие №21	Учить детей лазать по лесенке-стремянке (высотой 1м) с помощью воспитателя - самостоятельно (воспитатель рядом).	2	
13.02 20.02		Занятие №22	Учить детей катать мяч (диаметром 20-25см) в паре с воспитателем, сверстником - увеличить расстояние в паре.	2	
25.02 04.03		Занятие №23	Учить детей ходить парами- не наталкиваясь, друг на друга.	2	
27.02 06.03		Занятие №24	Учить перелезать через бревно диаметром 15-20см и другие предметы - через манеж ; - через разные виды препятствий (диаметром 15-20см).	2	
13.03 20.03		Занятие №25	Учить детей бросать мяч (диаметром 6-8см) вниз левой (правой) рукой - бросать мяч в крупную цель	2	
25.03 01.04		Занятие №26	Учить перешагивать через препятствия, лежащие на полу - увеличить количество препятствий; - разные виды препятствий.	2	
27.03 03.04		Занятие №27	Учить детей лазать по лесенке-стремянке (высотой 1-1,5м) вверх-вниз - увеличить количество повторений	2	
08.04 15.04		Занятие №28	Учить детей бросать мяч (диаметром 6-8см) вдаль правой (левой) рукой - в направлении ориентира	1	
10.04		Занятие	Формировать навыки ходьбы подгруппами, бег	2	

17.04		№29	в медленном темпе, перелезания через бревно.		
22.04 29.04		Занятие №30	Учить детей перешагивать через препятствия, приподнятые от пола (с 1г. до 1г. 6мес. – на 5-10см), (с 1г. 6мес. до 2-х лет – 12-18см), - разные виды препятствий	2	
24.04 08.05		Занятие №31	Учить детей ходьбе с изменением темпа, катанию мяча двумя руками.	2	
06.05 13.05		Занятие №32	Продолжать учить детей построению в колонну парами, ходьбе с высоким подниманием колена в колонне парами, упражнять детей бегу в колонне парами, чередующимся с бегом враспынную, с музыкальным сопровождением, ходьбе по шнуру прямо.	2	
08.05 15.05		Занятие №33	Учить лазать по лесенке стремянке на улице - вверх, вниз; спрыгивания с высоты (со скамейки высота 10см);	2	
20.05		Занятие №34	Учить детей бросать мяч (диаметром 20-25см) двумя руками в корзину - из-за головы	2	
22.05		Занятие №35	Развивать умение прыгать на двух ногах, подлезать под веревку, бросать мяча друг другу.	2	
всего				70	

3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество
1	Коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)	
2	Мячи разные по объему	по количеству детей
3	Обручи	4
4	Скамейка разные по высоте	2
5	Ленты	по количеству детей
6	Флажки	по количеству детей
7	Султанчики	по количеству детей
8	Погремушки	по количеству детей
9	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	4
10	Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины)	4
11	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	4
12	Набор плоскостных геометрических фигур	4
13	Мозаика (разных форм и цвета, крупная) с графическими образцами	4
14	Набор кубиков	4
15	Набор карточек с изображением количества («много» и «один»)	4
16	Наборы картинок для группировки и обобщения;	4
17	Набор парных картинок на соотнесение;	4
18	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);	3

19	Наборы картинок для группировки и обобщения;	3
20	Серии из 4 картинок «Времена года»	1
21	Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;	1
22	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (2 - 4 частей);	4
23	Разрезные сюжетные картинки (4 части).	4
24	Дидактические наглядные материалы;	
25	Предметные и сюжетные картинки	
26	Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;	
27	«Чудесный мешочек» с различными предметами	1
28	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров	4
29	Коробки большие и маленькие	4
30	Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками	
31	Шнуровки разных размеров и разной формы	6
32	Комнатные растения соответствующие возрасту	
33	Атрибуты для сюжетной игры «Дом» (кроватьки для кукол, постельные принадлежности, стол, стульчики, наборы чайной и столовой посуды)	1 комплект
34	Уголок «Ряженья» (Платочки, шапочки, юбочки, накидки);	1
35	Куклы, пупсы	по количеству девочек
36	Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;	по 1 набору
37	Наборы кухонной и чайной посуды;	по 1 набору
38	Набор овощей и фруктов;	по 1 набору
39	Машины крупные и средние; грузовые и легковые;	
40	Руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток	По 3 штуки
41	Настольные игры	6
42	Музыкальные инструменты (бубен, шумелки, ложки, барабан, дудочки, металлофон, музыкальные игрушки)	По 1 штуке

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитанник второй группы раннего возраста:

1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

- различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму);
- группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю);
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении (групповой комнате);
- иметь первичное представление о деревьях, травах и цветах, обращать внимание на их красоту;
- знать и показывать (в жизни и на картинке) животных: кошку, собаку, курицу, зайца, медведя, рыбку, птичку.
- по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды;
- понимать слова обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик);

- понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия;
- подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам;
- показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

2. Развитие движений

- умеют ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, включая движение рук
- влезать на стремянку и слезать с нее
- подлезать, перелезть
- отталкивать предметы при бросании и катании
- выполнять движения совместно с другими детьми
- умеют слушать взрослого, действовать по сигналу

3. Со строительным материалом

- знают и называют некоторые формы (кубик, кирпичик, призма)
- совместно с взрослым обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек
- знакомы со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием
- умеют пользоваться строительным материалом при сооружении собственных разнообразных построек

4. С дидактическим материалом

- различают предметы по величине; с помощью взрослого собирают пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- подбирают крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирают двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляют разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- различают четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

5. Музыкальное

- с желанием слушают музыкальные произведения
- умеют различать на слух разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта, дудочка, погремушка)
- ходят под музыку, выполняют простейшие плясовые движения
- передают движения связанные с образом (птичка, мишка, зайка)
- чувствуют характер музыки, передают его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает)
- звукоподражают, подпевают слова, фразы несложных попевок и песенок

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)./Сост. Сборника К.П.Н. К. Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2004.
3. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтениехудожественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года)детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2013.

4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Оникс,2007.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
8. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.