

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

от «__» _____ 2014 года

протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Радуга»
С.Г. Сумкина

«__» _____ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших
дошкольников в условиях логопедического пункта**

Разработчик программы:
Пашина Лилия Семеновна

пгт Приобье

2014 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР"
- методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме).
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.
5. Общедидактические и специальные принципы:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохранные звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Воздействие на микросоциальное окружение.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

В развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

г) искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

По результатам обследования в группу детей с ФФНР вошло 14 детей 5-6 летнего возраста. Из них: 9 мальчиков, 5 девочек

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием:

1. сгруппировала дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленила нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);

2. выделила смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

3. вычленила искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции («р» горловое и пр.);

вычленила звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1

по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: подгрупповые 2 раза в неделю, 9 - в месяц, 63 в год.; индивидуальные 2-3 раза в неделю 11 в месяц, 82 в год.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Педагог дополнительного образования

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Руководитель физического воспитания

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок 1. Фонетика и фонематический слух (подготовительная к школе группы)

Автор методического пособия Т.Б. Феличева, Г.В. Чиркина

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
16.09.14 18.09.14 19.09.14	Коррекционное	Понятие «звук», «гласный звук». Звуки А, У, О	1. Дать понятие «гласный звук» 2. Упражнять в четком произнесении звуков у, а. 3. Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У); выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова	3	
23.09.14 24.09.14		Понятие «согласный звук», характеристики согласного звука	1. Упражнять в четком произношении звуков И, П, Э 2. Дать понятие «согласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий» 3. Упражнять в выделении И из ряда гласных, начала слов; в произнесении слогов и слов со звуком П, П' 4. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова	2	
30. 09.14 02.10.14 03.10.14		Звуки Т, К, К'	1. Воспитывать навык четкого произнесения звука Т, К, К' в слогах, словах, предложениях 2. Учить дифференцировать Т от К, Д	3	
07.10.14 10.10.14		Звуки М, М', Л'	1. Уточнить артикуляцию звуков М, М', Л' 2. Упражнять в произнесении М, М' Л' в слогах, словах 3. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки	2	
14.10.14 16.10.14 17.10.14		Повторение, дифференциация согласных К и Х, К' и Х'	1. Закрепление навыка артикулирования гласных О А И У Э 2. Учить узнавать гласные в середине слова 3. Учить различать звуки К и Х, К' и Х', употреблять их в словах и предложениях	3	

21.10.14 24.10.14		Дифференциация Й, Ы	1. Закрепить правильное произношение звука й, ы в слогах, словах, предложениях 2. Учить правильно употреблять звуки Й, Ы в словах 3. Упражнять в выделении звука Ы из середины и конца слова	2	
28.10.14 30.10.14 31.10.14		Твердые и мягкие звуки	1. Закрепить правильное произношение слогов и слов с мягкими звуками 2. Упражнять в различении твердых и мягких звуков, выделении их из начала слова	3	
06.11.14 07.11.14		Звук С	1. Закрепить правильное произношение звука С изолированно, в слогах, словах, предложениях 2. Научить выделять С на фоне звуков Ц, З, Ш, Ч, Щ	2	
11.11.14 13.11.14 14.11.14		Дифференциация С, С'	1. Закрепить правильное произношение звуков С, С' 2. Упражнять в различении звуков С, С' 3. Упражнять в выделении звука С среди З, Ц, Ш	3	
18.11.14 21.11.14		Дифференциация С, С'	1. Закрепить правильное произношение звуков С, С' 2. Упражнять в различении звуков С, С' 3. Упражнять в выделении звука С среди З, Ц, Ш	2	
25.11.14 27.11.14 29.11.14		Дифференциация С и З, С' и З'	1. Учить различать и правильно произносить звуки С и З, С' и З'. 2. Упражнять в назывании слов с этими звуками	3	
02.12.14 05.12.14	Коррекционное	Дифференциация Б и П	1. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию 2. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова 3. Упражнять в воспроизведении рядов из 3-4 слов с этими звуками	2	

9.12.14 11.12.14 12.12.14	Звук Т'	1. Закрепить правильное произношение звука Т' 2. Упражнять в анализе артикуляции звука и его сравнение с другими звуками: Т, С', Д', Ч, Ц	3	
16.12.14 19.12.14	Дифференциация Т-Д	1. Учить различать звуки Т-Д, 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков	2	
23.12.14 25.12.14	Дифференциация Д'-Т'	1. Учить различать звуки Д'-Т' 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков	2	
19.01.15 22.01.15 23.01.15	Дифференциация Г'-К'	1. Учить различать звуки Г'-К' 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков	3	
27.01.15 30.01.15	Звук Ш	1. Упражнять в правильном произнесении звука Ш 2. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике этого звука, в назывании слов с этим звуком, в подборе картинок с заданным звуком	2	
03.02.15 05. 02.15 06. 02.15	Дифференциация С и Ш	1. Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух 2. Упражнять в произнесении слоговых рядов со звуками С и Ш 3. Упражнять в произнесении слов и предложений с правильными С и Ш 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
10.02.15 13.02.15	Звуки Л, Л'	1. Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Л' в слогах, словах, предложении 2. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков 2. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Л'	2	
17.02.15, 19.02.15, 20.02.15	Дифференциация З и Ж	1. Закрепить правильное произношение звуков З, Ж в слогах, словах и предложениях 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков	3	

			3. Упражнять в назывании слов и подборе картинок с заданными звуками		
24.02.15, 27.02.15		Дифференциация З-С-Ж-Ш	1. Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звуков З, С, Ж, Ш в слогах, словах, предложениях 2. Закрепить понятия «слог», «слово»	2	
03.03.15 05.03.15 06.03.15		Звуки Р, Р'	1. Закреплять правильное произнесение звуков Р, Р' 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
10.03.15 13.03.15		Дифференциация звуков Р, Р', Л, Л'	1. Закреплять правильное произнесение звуков Р, Р', Л, Л' в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	2	
17.03.15 19. 03.15 20. 03.15		Повторение. Дифференциация пройденных ранее звуков	1. Упражнять в различении парных звуков в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
24. 03.15 27. 03.15		Звук Ч	1. Закрепить правильное произношение звука Ч 2. Упражнять в дифференциации Ч - Т' - Щ 3. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове	2	
31.03.15 02.04.15 03.05.15		Звук Ц	1. Закрепить правильное произношение звука Ц 2. Упражнять в анализе артикуляции этого звука 3. Упражнять в выделении звука Ц из ряда слогов, слов, в назывании слов на данный звук	3	
07.04.15 01.04.15		Дифференциация Ц – С	1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Ц, С 2. Упражнять в употреблении слов с данными звуками	2	

			<p>3. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений</p> <p>4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков</p>		
14.04.15 16.04.15 17.04.15		Звук Щ	<p>1. Упражнять в анализе артикуляции звука Щ</p> <p>2. Упражнять в дифференциации звуков Щ – Ш - С' между собой</p> <p>3. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук</p>	3	
21.04.15 24.04.15		Дифференциация Щ - Ч	<p>1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Щ, Ч</p> <p>2. Упражнять в употреблении слов с данными звуками</p> <p>3. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений</p> <p>4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков</p>	2	
28.04.15 30.04.15		Дифференциация Щ, Ч, Т' Ц, С, С'	<p>1. Закреплять правильное произнесение звуков Щ, Ч, Т' Ц, С, С' в слогах, словах, предложениях</p> <p>2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков</p> <p>3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками</p>	2	
05.05.15 07.05.15 08.05.15		Повторение пройденного материала.	<p>1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками</p> <p>2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений</p> <p>3. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков</p> <p>4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками</p>	3	
12.05.15 15.05.15		Закрепление пройденного материала.	<p>1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками</p> <p>2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений</p>	2	

			3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками		
19.05.14, 21.05.14, 22.05.14		Закрепление пройденного материала.	1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками 2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
Всего:				82	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество
1.	Предметные картинки	по количеству детей
2.	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1 шт.
3.	Карточки для звукового анализа	по 1 шт. на каждый звук
4.	Тетради для автоматизации разных звуков	1 шт.
5.	Звуковые кубики	1 комплект
6.	Картотека речевого материала для автоматизации звуков	по 1 шт. на каждый звук
7.	Символы артикуляционной гимнастики	по 1 шт. на каждый звук
8.	Игры-звукоподражания	3 шт.
9.	Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции	по 1 шт. на каждый звук
10.	Картинки для уточнения слоговой структуры слова	по количеству детей
11.	Пеналы	по количеству детей
12.	Звуковые линейки	3 шт.
13.	Зеркало настенное	1 шт.
14.	Индивидуальные зеркала	по количеству детей
15.	Шпатель	по количеству детей

16.	Столы для занятий у зеркала	1 шт.
17	Стульчики для занятий у зеркала	по количеству детей
18	Соски	по количеству детей
19	Вата, ватные палочки	по количеству детей

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Воспитанник:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература:

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
2. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
4. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
6. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999

Литература для родителей:

1. Методическое пособие ТВ Тумановой. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
2. Методическое пособие Г.А.Глинки Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
3. Практическое пособие С.В.Васильевой, Н.Соколовой Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
4. Практическое пособие Т.А. Куликовой Мастерская букв, М.: 1997
5. Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.:1999.

Блок 2. Формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

Автор методического пособия Т.Б.Феличева, Г.В.Чиркина

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
15.09.14, 17.09.14	Коррекционное	Буквы У, А	1. Познакомить с буквой У,А. 2. Учить анализировать сочетание типа АУ, УА	2	
22.09.14, 24.09.14		Буквы И, П Дифференциация понятий «слог», «слово»	1. Упражнять в анализе ряда, состоящего из двух-трех гласных ИУ, ИА АУИ 2. Познакомить с буквой ,И, П 3. Упражнять в анализе и написании слога, состоящего из согласного и гласного звуков АП 4. Учить дифференцировать понятия «звук», «слог»	2	
30.09.14, 01.10.14		Буквы Т, К	1. Познакомить с буквой Т, К 2. Учить анализу и синтезу слогов типа АП, АТ, АК 3. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразованию слогов путем замены букв 4. Упражнять в чтении, письме слогов типа АП, АТ, АК	2	
6.10.14, 8.10.14		Буква М	1. Познакомить с буквой М 2. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС 3.Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ	2	
13.10.14, 15.10.14		Буква О	1. Познакомить с буквой О 2. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного 3. Упражнять в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОМ	2	
20.10.14, 22.10.14		Дифференциация понятий «слог», «слово», закрепление пройденного	1. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов 2. Упражнять в чтении выкладывании, преобразовании прямых слогов 3. Учить анализировать звуковой состав слов типа "бык"	2	

			4. Учить дифференцировать понятия «слог», «слово»		
27.10.14, 29.10.14		Буква И	1.Познакомить с буквой И 2. Упражнять в анализе, синтезе, выкладывании, письме, чтении, преобразовании слога типа МИ	2	
5.11.14, 10.11.14	Коррекционное	Двухсложные слова	1. Закрепить навык чтения прямых слогов типа СА. 2. Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов типа СА, слов типа «Сом», «Сук», «Лиса» 3. Учить делить слова на слоги	2	
12.11.14, 17.11.14		Буква Н, ударный гласный звук	1. Упражнять в чтении и делении слов на слоги 2. Учить составлять схемы слов, состоящих из двух слогов типа "суп", "косы", "Сима" НИНА, НАТА 3. Познакомить с буквой Н, упражнять в выкладывании прямых и обратных слогов с этой буквой и их чтении 4. Учить выделять ударный гласный	2	
19.11.14, 24.11.14		Буква Я	1. Познакомить с буквой Я 2.Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении слогов типа СА, СЯ, слов типа ТАНЯ 3. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк» 4. Упражнять в выделении ударного гласного	2	
26.11.14 01.12.14		Буква З	1. Познакомить с буквой З 2. Упражнять в анализе слов типа «зубы», « зима», в выкладывании и чтении слогов и слов с этой буквой 3. Упражнять в выделении ударного гласного, в подборе слов по заданной схеме	2	
3.12.14 8.12.14		Буква Х, Б	1. Познакомить с буквой Х, Б 2. Закрепить навык чтения и анализа односложных и двусложных слов, составления схем слов типа «мох», «хата», «муха», «бак», «зубы», «Бим»	2	
10.12.14 15.12.14		Закрепление пройденного, буква В	1. Упражнять в анализе слов типа "батон", "кубик", "кубик", "Бобик", «Вагон» 2. Упражнять в чтении слов (Вова, вата, ваза, ива, Иван, совок, Ваня, Витя, Катя, Митя), предложений, коротких текстов	2	

17.12.14 22.12.14		Буква Д	1. Познакомить с буквой Д 2. Упражнять в анализе и синтезе слов 3. Упражнять в чтении слов (дом, дым, дубы, вода, дыни, дядя, завод, садик, домик), предложений, коротких текстов	2	
24.12.14 29.12.14		Закрепление пройденного	1. Упражнять в анализе и синтезе слов 2. Упражнять в чтении слов, предложений, коротких текстов	2	
21.01.15 26.01.15		Буква Э	1. Познакомить с буквой Э 2. Учить анализировать слова типа "бумага" 3. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов	2	
28.01.15 02.02.15		Буква Г	1. Познакомить с буквой Г 2. Упражнять в анализе слов типа "вагоны", в преобразовании слогов 3. Упражнять в чтении и выкладывании, слов, предложений, коротких текстов	2	
04.02.15		Буква Ш Правило написания " ШИ"	1. Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ» 2. Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка". 3. Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка)	1	
9.02.15, 11.02.15		Буква Е	1 Познакомить с буквой Е 2. Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных 3. Закреплять навыки звукового анализа звукового состава слова 4. Учить сравнивать слова, отличающиеся одним звуком (крыша-крыса)	2	
		Буква Л	1. Познакомить детей с буквой Л 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул", "волк", "плита". "плот", "волк", "палка" с выкладыванием графических схем.	2	
25.02.15, 02.03.15	Коррекционное	Буква Ж Правило написания " ЖИ".	1. Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ» 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слогов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем	2	

4.03.15, 11.03.15		Буква Ё	1. Познакомить с буквой Ё 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных типа «сапожки», «железо», «сажа» (повторение) с выкладыванием графических схем 3. Упражнять в чтении и выкладывании слов типа: «котёнок», «ёлка», «даёт»	2	
16.03.15, 18.03.15		Буква Р	1. Познакомить с буквой Р 2. Упражнять в чтении слов с данной буквой 3. Упражнять в анализе слов типа: "красный", "страна".	2	
23.03.15, 25.03.15		Буква Й	1. Познакомить с буквой Й 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа "синий", "короткий", «зеркало». 3. Упражнять в преобразовании слов	2	
30.03.15, 01.04.15		Буква Ь.	1. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. (Слова типа: «письмо», «васильки»)	2	
6.04.15, 8.04.15		Буква Ч Правило написания "ЧУ", "ЧА".	1. Познакомить с буквой Ч, правилом написания ЧУ 2. Упражнять в чтении и преобразовании слов разного звуко– слогового состава.	2	
13.04.15, 15.04.15	Коррекционное	Буква Ц	1. Познакомить с буквой Ц 2. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко-слогового состава	2	
20.04.15, 22.04.15		Буква Ю	1. Познакомить с буквой Ю 2. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко – слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием (слова типа: "клюв", "делают", "юла").	2	
28.04.15,		Буква Щ.	1. Познакомить с буквой Щ, с	2	

30.04.15	Правило написания "ЩА", "ЩУ".	<p>правилом написания ЩА, ЩУ</p> <p>2. Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений</p> <p>3. Упражнять в анализе слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова разного звуко-слогового состава.</p>		
05.05.15, 07.05.15	Буква Ф	<p>1. Познакомить с буквой Ф</p> <p>2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки</p> <p>3. Упражнять в анализе слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.</p>	2	
12.05.15, 14.05.15	Разделительный Ъ	<p>1. Познакомить с Ъ, правилом постановки разделительного Ъ</p> <p>2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки</p> <p>3. Упражнять в анализе слов разного звуко – слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова типа: "пью", "платье".</p>	2	
19.05.15, 21.05.15	Разделительный Ъ	<p>1. Познакомить с Ъ</p> <p>2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки</p> <p>3. Упражнять в анализе слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова типа: "съел", "подъехал".</p>	2	
26.05.15, 28.05.15	Закрепление пройденного	<p>1. Закреплять и совершенствовать все полученные детьми знания и навыки.</p> <p>2. Упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации</p>	2	

			3. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и в письме слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил 4. Упражнять в выкладывании слов по схеме, подбирать слова, состоящие из твердых и мягких звуков по 5-6 звуковым схемам		
Всего:				65	

Предполагаемые результаты:

- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные - согласные буквы».
- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук
- Определяет первый и последний согласный звук в словах
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
- Определяет количество гласных и согласных в названных словах
- Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество
1	Предметные картинки	По количеству детей
2	Сюжетные картинки	3 комплекта
3	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1 шт.
4	Пеналы	По количеству детей
5	Касса букв	По количеству детей
6	Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;	3 шт
7	Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и	4 шт.

.	мягкие конструкторы, шнуровки.	
8	тематические папки: 1) семья 2) овощи 3) фрукты 4) посуда 5) одежда 6) мебель 7) ягоды 8) грибы 9) растения 10) животные 11) насекомые 12) птицы 13) морские обитатели, рыбы 14) времена года 15) профессии 16) транспорт 17) космос 18) сказки 19) цветы 20) деревья	. 1 шт.
9	Стол для групповых занятий.	1 шт.
10	стульчики для групповых занятий.	По количеству детей

Литература:

Методическая литература:

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
4. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
5. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
6. Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994

Литература для родителей:

1. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Учимся играя. Екатеринбург 1999
2. А.Ундзенкова Звукарик Екатеринбург

3. Практическое пособие И. Лопухиной, Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
4. Логопедическое пособие Козыревой Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
5. И. Лопухина Речь. Ритм. Движение. Санк-Петербург 1997