

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 года

протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «ДСОВ «Радуга»  
С.Г. Сумкина

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекции общего недоразвития речи 3 уровня  
старших дошкольников в условиях логопедического пункта**

Разработчик программы:  
Пашина Лилия Семеновна

**пгт Приобье**

**2014 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР»
- методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», утверждённые Министерством образования РФ.

**Цель программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием 3 уровня и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

### Основные задачи коррекционного обучения

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

### Логопедические принципы

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий.

6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Общедидактические принципы**

- научности,
- систематичности,
- последовательности,
- доступности,
- наглядности,
- прочности,
- воспитывающего характера,
- сознательности,
- активности,
- индивидуального подхода.

#### **Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 3 уровня**

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия; формирование навыков звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв; развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, усвоение терминов: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

По результатам обследования в группу детей с ФФНР вошло 5 детей 5 -6 летнего возраста. Из них: 2 мальчика, 3 девочки.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: подгрупповые 2 раза в неделю, 9 в месяц, 62 в год.; индивидуальные 2-3 раза в неделю 11 в месяц, 82 в год.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

##### Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

##### Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

##### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Педагог дополнительного образования:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Руководитель физического воспитания:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
  - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление

## **2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ):**

Автор методического пособия \_\_\_\_\_ Т.Б.Феличева, Г.В.Чиркина \_\_\_\_\_

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
15.09.14, 17.09.14	Коррекционно е	Звук А	Учить детей вслушиваться в обращенную речь Упражнять в составлении простых предложений по вопросам . Учить различать на слух звук «а»	2	

22.09.14, 24.09.14		Звук У	Учить выделять названия одежды Упражнять в составлении простых предложений по демонстрации действий. Учить различать на слух звук «у»		
30.09.14, 01.10.14			Учить выделять названия обуви. Учить составлять простые предложения по предметным картинкам. Учить различать на слух звук «о»	2	
6.10.14, 8.10.14		Звук Ы	Закрепить умение дифференцировать названия обуви и одежды. Продолжать учить составлять предложения из четырех слов на заданную тему. Учить различать на слух звук «ы»	2	
13.10.14, 15.10.14	Коррекционное	Звук И	Учить выделять названия овощей. Познакомить детей со схемой описательного рассказа. Учить различать на слух звук «и»	2	
20.10.14, 22.10.14		Звук М	Учить выделять названия фруктов Учить составлять предложения из шести слов на заданную тему Учить различать на слух звук «м»	2	
27.10.14, 29.10.14		Дифференциация звуков	Учить дифференцировать названия фруктов и овощей. Упражнять в составлении короткого описательного рассказа по схеме Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков	2	
5.11.14, 10.11.14		Звук П	Учить выделять действия движения человека Упражнять в составлении короткого описательного рассказа по схеме Учить различать звук «п». Познакомить со способами слияния звуков в обратный слог.	2	
12.11.14, 17.11.14		Звук Б	Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в изъявительное 3 лица ед. и мн. числа Развивать умение пересказывать небольшие тексты по заданному	2	

			плану. Продолжать учить выделять звук «б» в начале слова		
19.11.14, 24.11.14		Дифференциация звуков	Учить понимать обобщающее слово Развивать умение пересказывать небольшие тексты по заданному плану. Учить выделять названный звук в начале слова	2	
26.11.14, 01.12.14		Звуки П и Б	Учить использовать притяжательные местоимения («мой, моя, моё») Познакомить с возможностями составления рассказа по серии картинок Упражнять в выделении звуков «п», «б» в середине слова	2	
3.12.14, 8.12.14		Дифференциация звуков	Учить дифференцировать предметы посуды и мебели Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи Упражнять в выделении звуков «п», «б» в конце слова	2	
10.12.14, 15.12.14		Звуки М и Н	Учить дифференцировать предметы одежды и обуви Упражнять в использовании рассказа диалогической речи Упражнять в выделении звуков «м», «н» в середине слова	2	
17.12.14, 22.12.14		Дифференциация звуков	Учить детей изменять глагол единственного числа прошедшего времени на настоящее Учить составлять рассказ, используя 2 существительных в косвенных падежах Упражнять в выделении звуков «м», «н» в конце слова	2	
24.12.14, 29.12.14		Звук К	Упражнять в употреблении родительного падежа имен существительных Продолжать заканчивать начатый рассказ Упражнять в выделении звука к, в начале слова	2	

21.01.15, 26.01.15		Звук Г	Упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных Упражнять в умении заканчивать начатый рассказ Упражнять в выделении звуков г в середине слова		
28.01.15 02.02.15		Звук Х	Упражнять в употреблении творительного падежа имен существительных Упражнять в умении описывать предмет мебели, ориентируясь на схему Упражнять в выделении звуков х в конце слова	2	
04.02.15		Прямые слоги	Упражнять в употреблении предложного падежа имен существительных Познакомить с возможностями составления рассказа по картине Научить детей структурировать прямые слоги, используя звук с и ранее изученные гласные	2	
9.02.15, 11.02.15		Обратные слоги	Упражнять в формировании глаголов множественного числа настоящего времени Познакомить с возможностями составления рассказа по картине Учить структурировать обратные слоги с ранее изученными звуками	2	
25.02.15, 02.03.15		Обратные слоги	Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Познакомить с возможностями составления рассказа по картине Упражнять в структурировании обратные слоги с ранее изученными звуками	2	
4.03.15, 11.03.15		Прямые слоги	Формировать умение образовывать новые слова префиксальным способом Упражнять в умении поддерживать диалог Закрепить умение структурировать прямые слоги с ранее изученными звуками	2	

			Продолжать учить образовывать слова префиксальным способом Учить структурировать собственное высказывание (вопросы, реплики) Закрепить умение структурировать обратные слоги с ранее изученными звуками	2	
16.03.15, 18.03.15		Выделение звука	Уточнить знание об оттенках основных цветов и их обозначениях Учить распространять предложение введением однородных членов Продолжать учить выделять звук из ряда звуков	2	
23.03.15, 25.03.15		Выделение звука	Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный) Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа) Упражнять в выделении звука из ряда звуков	2	
30.03.14, 01.04.14		Выделение слога	Продолжать учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению Продолжать учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений Упражнять в выделении слога с заданным звуком	2	
6.04.15, 8.04.15		Выделение звук из ряда звуков	Продолжать учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по вопросам Упражнять в умении распространять предложение введением однородных членов Закреплять умение выделять звук из ряда звуков	2	
13.04.15, 15.04.15		Ударный гласный в начале слова	Упражнять в составлении двух форм одних и тех же глаголов Совершенствовать умение распространять предложение введением однородных членов Учить определять наличие ударного	2	

			гласного в начале слова		
20.04.15, 22.04.15		Ударный гласный в конце слова	Упражнять в образовании относительных прилагательных со значением соотнесённости к различным материалам (кирпичный...) Упражнять в составлении наиболее доступные конструкции сложноподчиненных предложений Учить определять наличие ударного гласного в конце слова	2	
28.04.15, 30.04.15		Согласный звук в прямом слоге	Учить использовать простые предлоги в сочетании с соответствующими падежными формами существительных Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине Учить выделять согласный звук в прямом слоге	2	
05.05.15, 07.05.15		Коррекционное		Учить изменять форму глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1 лица единственного числа Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине Учить выделять гласный звук в обратном слоге в односложном слове	2
12.05.15, 14.05.15	Заданный звук в обратном слоге в односложном слове		Продолжать учить изменять форму глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1 лица множественного числа Упражнять в составлении коротких рассказов по картине Учить выделять заданный звук в обратном слоге в односложном слове	2	
19.05.15, 21.05.15	Гласный звук в обратном слоге в односложном слове		Упражнять в изменении форму глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1 лица единственного числа Упражнять в составлении коротких рассказов по серии картинок Упражнять в выделении гласного звука в обратном слоге в односложном	2	

			слове		
26.05.15, 28.05.15		Закреплени е	Продолжать учить дифференцировать согласные звуки по признаку «звонкость - глухость» Упражнять в выделении согласного звука в прямом слоге в односложном слове	2	
Всего:				62	

### **3.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

#### **Воспитанник:**

- понимает обращенную к нему речь, в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонематически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных грамматических категорий;
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

### **4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№	наименование	количество
1	Предметные картинки	По количеству детей
2	Сюжетные картинки	3 комплекта
3	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1 шт.
4	Пеналы	По количеству детей
5	Касса букв	По количеству детей

6	Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;	3 шт
7	Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.	4 шт.
8	тематические папки: 1) семья 2) овощи 3) фрукты 4) посуда 5) одежда 6) мебель 7) ягоды 8) грибы 9) растения 10) животные 11) насекомые 12) птицы 13) морские обитатели, рыбы 14) времена года 15) профессии 16) транспорт 17) космос 18) сказки 19) цветы 20) деревья	1 шт. 1 шт.
9	Стол для групповых занятий.	1 шт.
10	стульчики для групповых занятий.	По количеству детей

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Методическая литература:

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
4. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
5. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
6. Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994

### Литература для родителей:

1. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Учимся играя. Екатеринбург1999
- 2.А.Ундзенкова Звукарик Екатеринбург
4. Практическое пособие И. Лопухиной, Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
5. Логопедическое пособие Козыревой Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкол

## 6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ):

Автор методического пособия Т.Б.Феличева, Г.В.Чиркина

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
16.09.14 18.09.14 19.09.14	Коррекционное	Понятие «звук», «гласный звук». Звуки А, У,О	1. Дать понятие «гласный звук» 2.Упражнять в четком произнесении звуков у, а. 3. Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У); выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова	3	
23.09.14 24.09.14		Понятие «согласный звук», характеристики согласного звука	1. Упражнять в четком произношении звуков И, П, Э 2. Дать понятие «согласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий» 3. Упражнять в выделении И из ряда гласных, начала слов; в произнесении слогов и слов со звуком П,П' 4. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова	2	
30. 09.14 02.10.14 03.10.14		Звуки Т, К, К'	1. Воспитывать навык четкого произнесения звука Т, К, К' в слогах, словах, предложениях 2. Учить дифференцировать Т от К, Д	3	

07.10.14 10.10.14	Звуки М, М', Л'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить артикуляцию звуков М, М', Л'</li> <li>2. Упражнять в произнесении М, М' Л' в слогах, словах</li> <li>3. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки</li> </ol>	2	
14.10.14 16.10.14 17.10.14	Повторение, дифференциация согласных К и Х, К' и Х'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыка артикулирования гласных О А И У Э</li> <li>2. Учить узнавать гласные в середине слова</li> <li>3. Учить различать звуки К и Х, К' и Х', употреблять их в словах и предложениях</li> </ol>	3	
21.10.14 24.10.14	Дифференциация Й, Ы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произношение звука й, ы в слогах, словах, предложениях</li> <li>2. Учить правильно употреблять звуки Й, Ы в словах</li> <li>3. Упражнять в выделении звука Ы из середины и конца слова</li> </ol>	2	
28.10.14 30.10.14 31.10.14	Твердые и мягкие звуки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произношение слогов и слов с мягкими звуками</li> <li>2. Упражнять в различении твердых и мягких звуков, выделении их из начала слова</li> </ol>	3	
06.11.14 07.11.14	Звук С	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произношение звука С изолированно, в слогах, словах, предложениях</li> <li>2. Научить выделять С на фоне звуков Ц, З, Ш, Ч, Щ</li> </ol>	2	
11.11.14 13.11.14 14.11.14	Дифференциация С, С'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произношение звуков С, С'</li> <li>2. Упражнять в различении звуков С, С'</li> <li>3. Упражнять в выделении звука С среди З, Ц, Ш</li> </ol>	3	
18.11.14 21.11.14	Дифференциация С, С'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить правильное произношение звуков С, С'</li> <li>2. Упражнять в различении звуков С, С'</li> </ol>	2	

			3. Упражнять в выделении звука С среди З, Ц, Ш		
25.11.14 27.11.14 29.11.14		Дифференциация С и З, С' и З'	1. Учить различать и правильно произносить звуки С и З, С' и З'. 2. Упражнять в назывании слов с этими звуками	3	
02.12.14 05.12.14	Коррекционное	Дифференциация  Б и П	1. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию 2. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова 3. Упражнять в воспроизведении рядов из 3-4 слов с этими звуками	2	
9.12.14 11.12.14 12.12.14		Звук Т'	1. Закрепить правильное произношение звука Т' 2. Упражнять в анализе артикуляции звука и его сравнение с другими звуками: Т, С', Д', Ч, Ц	3	
16.12.14 19.12.14		Дифференциация Т-Д	1. Учить различать звуки Т-Д, 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков	2	
23.12.14 25.12.14		Дифференциация Д'-Т'	1. Учить различать звуки Д'-Т' 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков	2	
		Дифференциация Г - К	1. Учить различать звуки Г - К 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков		
19.01.15 22.01.15 23.01.15		Дифференциация Г'-К'	1. Учить различать звуки Г'-К' 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков	3	
27.01.15 30.01.15		Звук Ш	1. Упражнять в правильном произнесении звука Ш 2. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике этого звука, в назывании слов с этим звуком, в подборе картинок с заданным звуком	2	

03.02.15 05.02.15 06.02.15	Дифференциация С и Ш	1. Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух 2. Упражнять в произнесении слоговых рядов со звуками С и Ш 3. Упражнять в произнесении слов и предложений с правильными С и Ш 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
10.02.15 13.02.15	Звуки Л, Л'	1. Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Л' в слогах, словах, предложениях 2. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков 2. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Л'	2	
17.02.15, 19.02.15, 20.02.15	Дифференциация З и Ж	1. Закрепить правильное произношение звуков З, Ж в слогах, словах и предложениях 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в назывании слов и подборе картинок с заданными звуками	3	
24.02.15, 27.02.15	Дифференциация З-С-Ж-Ш	1. Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звуков З, С, Ж, Ш в слогах, словах, предложениях 2. Закрепить понятия «слог», «слово»	2	
03.03.15 05.03.15 06.03.15	Звуки Р, Р'	1. Закреплять правильное произнесение звуков Р, Р' 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
10.03.15 13.03.15	Дифференциация звуков Р, Р', Л, Л'	1. Закреплять правильное произнесение звуков Р, Р', Л, Л' в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	2	

17.03.15 19. 03.15 20. 03.15		Повторение. Дифференциация пройденных ранее звуков	1. Упражнять в различении парных звуков в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
24. 03.15 27. 03.15		Звук Ч	1. Закрепить правильное произношение звука Ч 2. Упражнять в дифференциации Ч - Г - Щ 3. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове	2	
31.03.15 02.04.15 03.05.15		Звук Ц	1. Закрепить правильное произношение звука Ц 2. Упражнять в анализе артикуляции этого звука 3. Упражнять в выделении звука Ц из ряда слогов, слов, в назывании слов на данный звук	3	
07.04.15 01.04.15		Дифференциация Ц – С	1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Ц, С 2. Упражнять в употреблении слов с данными звуками 3. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков	2	
14.04.15 16.04.15 17.04.15		Звук Щ	1. Упражнять в анализе артикуляции звука Щ 2. Упражнять в дифференциации звуков Щ – Ш - С' между собой 3. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук	3	
21.04.15 24.04.15		Дифференциация Щ - Ч	1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Щ, Ч 2. Упражнять в употреблении слов с данными звуками 3. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений	2	

			4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков		
28.04.15 30.04.15		Дифференциация  Щ, Ч, Т' Ц, С, С'	1. Закреплять правильное произнесение звуков Щ, Ч, Т' Ц, С, С' в слогах, словах, предложениях  2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков  3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	2	
05.05.15 07.05.15 08.05.15		Повторение пройденного материала.	1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками  2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений  3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков  4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
12.05.15 15.05.15		Закрепление пройденного материала.	1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками  2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений  3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков  4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	2	
19.05.14, 21.05.14, 22.05.14		Закрепление пройденного материала.	1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками  2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений  3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков  4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
<b>Всего:</b>				82	

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество
1	Предметные картинки	По количеству детей
2	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1 шт.
3	Карточки для звукового анализа	По 1 шт. на каждый звук
4	Тетради для автоматизации разных звуков	1 шт.
5	Звуковые кубики	
6	Картотека речевого материала для автоматизации звуков	По 1 шт. на каждый звук
7	Символы артикуляционной гимнастики	По 1 шт. на каждый звук
8	Игры-звукоподражания	3 шт
9	Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции	По 1 шт. на каждый звук
10	Картинки для уточнения слоговой структуры слова	По количеству детей
11	Пеналы	По количеству детей
12	Звуковые линейки	3 шт
13.	Зеркало	1 шт.
14.	Индивидуальные зеркала	По количеству детей
15.	Шпателя	По количеству детей
16	Стол для занятий у зеркала	1 шт.
17	Стульчики для занятий у зеркала	По количеству детей
18	Соски	По количеству детей
19	вата, ватные палочки	По количеству детей

## 8.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

**Воспитанник:**

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками