

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

от «__» _____ 2014 года

протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Радуга»
С.Г. Сумкина

«__» _____ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекции общего недоразвития речи 4 уровня
старших дошкольников в условиях логопедического пункта**

Разработчик программы:
Пашина Лилия Семеновна

пгт Приобье

2014 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР"
- методических рекомендаций Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», утверждённые Министерством образования РФ.

Цель программы: комплексная подготовка детей к обучению в школе, усвоение языковых средств в условиях коррекционного воздействия, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений, упрочнение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Основные задачи коррекционного обучения

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- дальнейшее развитие и совершенствование фонематического строя речи;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие и совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- подготовка к овладению элементарным навыкам чтения;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

Логопедические принципы

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий.
6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Общедидактические принципы

- научности,
- систематичности,
- последовательности,
- доступности,

- наглядности,
- прочности,
- воспитывающего характера,
- сознательности,
- активности,
- индивидуального подхода.

Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 4 уровня

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Они недостаточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи, выявила затруднения в передаче логической последовательности. Исходя из этого, при организации обучения и воспитания этих детей, буду ориентироваться на представления о:

1. сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
2. степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
3. особенностях психического и моторного развития ребенка, важным для преодоления недоразвития речи.

По результатам обследования в группу детей с ОНР – 4 уровня вошло 7 детей 5 -6 летнего возраста. Из них: 4 мальчика, 3 девочки.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: подгрупповые 2 раза в неделю, 9 в месяц, 61 в год.; индивидуальные 2-3 раза в неделю 11 в месяц, 82 в год.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Педагог дополнительного образования:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Руководитель физического воспитания:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ):

Автор методического пособия Т.Б.Феличева, Т.Б.Туманова

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
16.09.14 18.09.14 19.09.14	Коррекционное	Понятие «звук», «гласный звук». Звуки А, У, О	1. Дать понятие «гласный звук» 2. Упражнять в четком произнесении звуков У, а. 3. Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У); выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова	3	
23.09.14		Понятие «согласный звук»,	1. Упражнять в четком произношении	2	

24.09.14	характеристики согласного звука	звуков И, П, Э 2. Дать понятие «согласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий» 3. Упражнять в выделении И из ряда гласных, начала слов; в произнесении слогов и слов со звуком П,П' 4. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова		
30.09.14 02.10.14 03.10.14	Звуки Т, К, К'	1. Воспитывать навык четкого произнесения звука Т, К, К' в слогах, словах, предложениях 2. Учить дифференцировать Т от К, Д	3	
07.10.14 10.10.14	Звуки М, М', Л'	1. Уточнить артикуляцию звуков М, М', Л' 2. Упражнять в произнесении М,М' Л' в слогах, словах 3. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки	2	
14.10.14 16.10.14 17.10.14	Повторение, дифференциация согласных К и Х, К' и Х'	1. Закрепление навыка артикулирования гласных О А И У Э 2. Учить узнавать гласные в середине слова 3. Учить различать звуки К и Х, К' и Х', употреблять их в словах и предложениях	3	
21.10.14 24.10.14	Дифференциация Й, Ы	1. Закрепить правильное произношение звука й, ы в слогах, словах, предложениях 2. Учить правильно употреблять звуки Й, Ы в словах 3. Упражнять в выделении звука Ы из середины и конца слова	2	
28.10.14 30.10.14 31.10.14	Твердые и мягкие звуки	1. Закрепить правильное произношение слогов и слов с мягкими звуками 2. Упражнять в различении твердых и мягких звуков, выделении их из начала слова	3	
06.11.14	Звук С	1. Закрепить правильное произношение звука С изолированно, в слогах, словах,	2	

07.11.14			предложениях 2. Научить выделять С на фоне звуков Ц, З, Ш, Ч, Щ		
11.11.14 13.11.14 14.11.14		Дифференциация С, С'	1. Закрепить правильное произношение звуков С, С' 2. Упражнять в различении звуков С, С' 3. Упражнять в выделении звука С среди З, Ц, Ш	3	
18.11.14 21.11.14		Дифференциация С, С'	1. Закрепить правильное произношение звуков С, С' 2. Упражнять в различении звуков С, С' 3. Упражнять в выделении звука С среди З, Ц, Ш	2	
25.11.14 27.11.14 29.11.14		Дифференциация С и З, С' и З'	1. Учить различать и правильно произносить звуки С и З, С' и З'. 2. Упражнять в назывании слов с этими звуками	3	
02.12.14 05.12.14	Коррекционное	Дифференциация Б и П	1. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию 2. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова 3. Упражнять в воспроизведении рядов из 3-4 слов с этими звуками	2	
9.12.14 11.12.14 12.12.14		Звук Т'	1. Закрепить правильное произношение звука Т' 2. Упражнять в анализе артикуляции звука и его сравнение с другими звуками: Т, С', Д', Ч, Ц	3	
16.12.14 19.12.14		Дифференциация Т-Д	1. Учить различать звуки Т-Д, 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков	2	
23.12.14 25.12.14		Дифференциация Д'-Т'	1. Учить различать звуки Д'-Т' 2. Упражнять в анализе артикуляции этих	2	

			звуков, в характеристике этих звуков		
		Дифференциация Г - К	1. Учить различать звуки Г - К 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков		
19.01.15 22.01.15 23.01.15		Дифференциация Г'-К'	1. Учить различать звуки Г'-К' 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков	3	
27.01.15 30.01.15		Звук Ш	1. Упражнять в правильном произнесении звука Ш 2. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике этого звука, в назывании слов с этим звуком, в подборе картинок с заданным звуком	2	
03.02.15 05.02.15 06.02.15		Дифференциация С и Ш	1. Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух 2. Упражнять в произнесении слоговых рядов со звуками С и Ш 3. Упражнять в произнесении слов и предложений с правильными С и Ш 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
10.02.15 13.02.15		Звуки Л, Л'	1. Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Л' в слогах, словах, предложении 2. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков 2. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Л'	2	
17.02.15, 19.02.15, 20.02.15		Дифференциация З и Ж	1. Закрепить правильное произношение звуков З, Ж в слогах, словах и предложениях 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в назывании слов и подборе картинок с заданными звуками	3	
24.02.15,		Дифференциация З-С-Ж-	1. Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звуков З, С, Ж,	2	

27.02.15		Ш	Ш в слогах, словах, предложениях 2. Закрепить понятия «слог», «слово»		
03.03.15 05.03.15 06.03.15		Звуки Р, Р'	1. Закреплять правильное произнесение звуков Р, Р' 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
10.03.15 13.03.15		Дифференциация звуков Р, Р', Л, Л'	1. Закреплять правильное произнесение звуков Р, Р', Л, Л' в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	2	
17.03.15 19.03.15 20.03.15		Повторение. Дифференциация пройденных ранее звуков	1. Упражнять в различении парных звуков в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
24.03.15 27.03.15		Звук Ч	1. Закрепить правильное произношение звука Ч 2. Упражнять в дифференциации Ч - Т' - Щ 3. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове	2	
31.03.15 02.04.15 03.05.15		Звук Ц	1. Закрепить правильное произношение звука Ц 2. Упражнять в анализе артикуляции этого звука 3. Упражнять в выделении звука Ц из ряда слогов, слов, в назывании слов на данный звук	3	
07.04.15 01.04.15		Дифференциация Ц – С	1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Ц, С 2. Упражнять в употреблении слов с данными звуками 3. Упражнять в различении звуков на	2	

			материале слогов, слов, предложений 4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков		
14.04.15 16.04.15 17.04.15		Звук Щ	1. Упражнять в анализе артикуляции звука Щ 2. Упражнять в дифференциации звуков Щ – Ш - С' между собой 3. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук	3	
21.04.15 24.04.15		Дифференциация Щ - Ч	1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Щ, Ч 2. Упражнять в употреблении слов с данными звуками 3. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков	2	
28.04.15 30.04.15		Дифференциация Щ, Ч, Г' Ц, С, С'	1. Закреплять правильное произнесение звуков Щ, Ч, Г' Ц, С, С' в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	2	
05.05.15 07.05.15 08.05.15		Повторение пройденного материала.	1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками 2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 3. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
12.05.15 15.05.15		Закрепление пройденного	1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками 2. Упражнять в различении звуков на	2	

		материала.	материале слогов, слов, предложений 3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками		
19.05.14, 21.05.14, 22.05.14		Закрепление пройденного материала.	1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками 2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками	3	
Всего:				82	

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество
1	Предметные картинки	По количеству детей
2	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1 шт.
3	Карточки для звукового анализа	По 1 шт. на каждый звук
4	Тетради для автоматизации разных звуков	1 шт.
5	Звуковые кубики	
6	Картотека речевого материала для автоматизации звуков	По 1 шт. на каждый звук
7	Символы артикуляционной гимнастики	По 1 шт. на каждый звук
8	Игры-звукоподражания	3 шт
9	Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции	По 1 шт. на каждый звук
10	Картинки для уточнения слоговой структуры слова	По количеству детей
11	Пеналы	По количеству детей
12	Звуковые линейки	3 шт

13.	Зеркало	1 шт.
14.	Индивидуальные зеркала	По количество детей
15.	Шпателя	По количество детей
16	Стол для занятий у зеркала	1 шт.
17	Стульчики для занятий у зеркала	По количество детей
18	Соски	По количество детей
19	вата, ватные палочки	По количество детей

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Воспитанник:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ):

Автор методического пособия _____ Т.Б.Феличева, Т.Б.Туманова _____

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
15.09.14, 17.09.14	Коррекционное	Навыки самообразования	Выработать четкие координационные движений артикуляционного аппарата; расширить и уточнить, активизировать словарь по лексическим темам, обучать навыкам словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	2	
22.09.14, 24.09.14		Притяжательные прилагательные	Поставить нижнедиафрагмальное дыхание; научить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё; обучать составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;	2	
30.09.14, 01.10.14		Распространение предложений	Формировать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; познакомить с навыком распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;	2	
6.10.14, 8.10.14		Уменьшительно-ласкательн	Обучать детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; обучить навыку словообразования с помощью	2	

		ый суффикс	уменьшительно-ласкательных суффиксов		
13.10.14, 15.10.14		Выделение названной группы	Обучить пониманию речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов; Развивать общую моторику, выработать координацию речи с движением;	2	
20.10.14, 22.10.14		Притяжательные прилагательные	Развивать навык словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закрепить умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;	2	
27.10.14, 29.10.14		Пространственные представления	Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; Формировать пространственные представления	2	
5.11.14, 10.11.14		Двухсложные слова	Обучать мимической гимнастике; научить образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-; учить использование предлогов с, на, под, в, из;	2	
12.11.14, 17.11.14		Косвенные падежи	Обучать самомассажу лица и шеи; закрепить умение согласовывать прилагательные и существительные в косвенных падежах; познакомить с понятием «предложение»;	2	

19.11.14, 24.11.14		Преобразование слогов	Развивать ощущения от движений органов артикуляции; учить преобразование слогов и слов; учить образованию существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);		
26.11.14, 01.12.14		Приставочное словообразование	Формировать правильное речевое дыхание; упражнять образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-; научить преобразовать имена существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;	2	
3.12.14, 8.12.14		Косвенные падежи	Формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в косвенных падежах;	2	
10.12.14, 15.12.14		Преобразование существительных	Развитие моторных функций: работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата. Упражнять в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;	2	
17.12.14, 22.12.14		пересказ	Выработать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; упражнять детей в пересказе небольших рассказов и хорошо знакомых сказок. Формировать умения характеризовать звук;	2	
24.12.14, 29.12.14			Формировать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развивать слуховое внимание и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;	2	
21.01.15, 26.01.15		Распространение	Учить различать на слух; В,ВЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Ф, ФЬ, К, КЬ, Х,	2	

		предложения	ХБ, Г, ГБ, С, СБ, З, ЗБ; упражнять в развитии мелкой моторики рук; упражнять в составлении простых предложений по вопросам. Совершенствовать навык распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;		
28.01.15 02.02.15		Распространение предложений	Учить различать на слух; В,ВБ, Д, ДБ; упражнять в составлении простых предложений по демонстрации действий.	2	
04.02.15		Выделение звуков	Учить различать на слух; Т, ТБ, Ф, ФБ упражнять в составлении простых предложений по картине., в выделении звуков из состава слова; упражнять в использовании диалогической речи;	1	
9.02.15, 11.02.15		Характеристика звуков	Учить различать на слух; К, КБ, Х, ХБ, формировать умения употреблять слова-антонимы; формировать умения характеризовать гласный звук. упражнять в составлении простых согласованию слов в предложении;	2	
25.02.15, 02.03.15		Дифференциация согласных звуков	Учить различать на слух, Г, Г, развивать навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости; развивать фразовую речь, упражнять в различении на слух изученных гласных и согласных звуков;	2	
4.03.15, 11.03.15		Сравнительная степень прилагательных	Учить различать на слух, С, СБ Выработать умение произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;	2	
		Звуки з,зб	Учить различать на слух З, ЗБ; Упражнять мимической	2	

			<p>мускулатурой, в умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа. • упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;</p>		
16.03.15, 18.03.15		Определение места звука	<p>Упражнять в правильном речевом дыхании; в определении места положения звука в словах (в начале, конце слова). Формировать слуховое внимание и восприятие на материале речевых и неречевых звуков; закрепить употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного</p>	2	
23.03.15, 25.03.15		Притяжательные прилагательные	<p>Упражнять в тренировке нижнедиафрагмального дыхания; в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже, закрепить образование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;</p>	2	
30.03.14, 01.04.14		Ударный звук	<p>Упражнять в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;</p>	2	
6.04.15, 8.04.15		Приставочные глаголы	<p>Формировать умения использовать в речи интонации. Упражнять в определении места положения звука в словах (в начале, конце слова); упражнять в умении образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;</p>	2	
13.04.15, 15.04.15		Сравнительная степень	<p>Упражнять в умении произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы</p> <p>Упражнять в умении образовывать сравнительную степень</p>	2	

			прилагательных;		
20.04.15, 22.04.15		Суффиксальное с словообразование	Упражнять в выработке умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, в образовании существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);	2	
28.04.15, 30.04.15		Творительный падеж	Различать на слух изученные гласных и согласных звуки; Упражнять в образовании существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем), образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)		
05.05.15, 07.05.15		глаголы	Упражнять в образовании относительных прилагательных; согласовании глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;	2	
12.05.15, 14.05.15		Диалогическая речь	Дифференцировать звуки: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-. Упражнять в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени, закрепление умения согласовывать числительные с именами существительных, в диалогической речи	2	
19.05.15, 21.05.15		Слово, звук, слог	Упражнять в умении произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом. Формировать понятия: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный зву (твердый – мягкий, глухой –	2	

			звонкий) Обучать детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;		
Всего:				61	

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Воспитанник:

- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
 - Определяет количество букв и звуков в словах
 - Выделяет последовательно каждый звук в словах
 - Называет первый и последний ударный гласный звук
 - Определяет первый и последний согласный звук в словах
 - Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
 - Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
 - Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
 - Определяет количество гласных и согласных в названных словах
 - Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
 - Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество
1	Предметные картинки	По количеству детей
2	Сюжетные картинки	3 комплекта
3	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1 шт.
4	Пеналы	По количеству детей

5	Касса букв	По количество детей
6	Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;	3 шт
7	Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.	4 шт.
8	тематические папки: 1) семья 2) овощи 3) фрукты 4) посуда 5) одежда 6) мебель 7) ягоды 8) грибы 9) растения 10) животные 11) насекомые 12) птицы 13) морские обитатели, рыбы 14) времена года 15) профессии 16) транспорт 17) космос 18) сказки 19) цветы 20) деревья	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
9	Стол для групповых занятий.	1 шт.
10	стульчики для групповых занятий.	По количество детей

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература:

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985

2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
4. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
5. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
6. Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994

Литература для родителей:

1. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Учимся играя. Екатеринбург1999
- 2.А.Ундзенкова Звукарик Екатеринбург
- 3.Практическое пособие И. Лопухиной, Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
4. Логопедическое пособие Козыревой Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000