

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «26» августа 2016 года
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «ДСОВ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«__» _____ 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на основе примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»
(авторы Н. Веракса, Т. Комарова, М. Васильева)
для детей 6-7 лет
(подготовительная к школе группа)

Составители программы:
Вавилина Резида Кераметдиновна
Михеева Людмила Александровна

**пгт Приобье
2016 год**

Содержание

1.Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
 - 1.1.5. Социальный портрет группы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
 - 3.1.1. Распорядок дня
 - 3.1.2. Распорядок дня при карантине
 - 3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.2.1. Особенности организации РППС
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
 - 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: личностный, деятельностный подходы.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 33 ребёнка 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 17 детей (52%), со II группой здоровья 14 детей (42%), с III группой здоровья 2 ребёнка (6%) .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 27 семей (82%) - полные семьи, 6 семей (18%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 2 семьи (6%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 28 детей - русские (85%), 3 ребёнка - ханты (9%), 1 ребенок – азербайджанец(3%), 1 ребенок – татарин(3%) .

В группе 19 мальчиков (58%) и 14 девочек (42%).

В этом учебном году в нашу группу перешли 4 ребёнка из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение Художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном

учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат	

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2016 - 2017 учебный год (сентябрь 2016 – май 2017 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

2.1. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия В.П. Новикова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.09.- 09.09.2016	Мониторинг уровня освоения программы			
12 сентября 2016	Занятие 1. Геометрические фигуры.	Закрепить название геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	1	
14 сентября 2016	Занятие 2. Величина.	Уточнить представление детей о величине, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.	1	
19 сентября 2016	Занятие 3. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	1	
21 сентября 2016	Занятие 4. Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4,4>3); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	1	
26 сентября 2016	Занятие 5. Знаки равенство, неравенство.	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>», «<» и читать «записи»;	1	

		познакомить детей со знаками равенство, неравенство; закрепить временные представления, учить называть «соседей» данного числа.		
28 сентября 2016	Занятие 6. Многоугольник.	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимоднозначным соответствием; упражнять в счёте в пределах 10.	1	
03 Октября 2016	Занятие 7. Геометрические фигуры.	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: больше, меньше, равенство, неравенство; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь.	1	
05 октября 2016	Занятие 8. Быстро, медленно.	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счёте в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев.	1	
10 октября 2016	Занятие 9. Состав числа 3.	Познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления.	1	
12 октября 2016	Занятие 10. Измерение.	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.		
17 октября 2016	Занятие 11. Деньги.	Познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить толчки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.	1	
19 октября 2016	Занятие 12. Состав числа 4.	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.	1	
24 октября 2016	Занятие 13. Деньги (интегрированное занятие).	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	1	
26 октября 2016	Занятие 14. Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух.	1	
26 октября 2015	Занятие 15. Состав числа 5.	Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	1	
31 октября 2016	Занятие 16. Далеко, близко (интегрированное занятие).	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счёте на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.	1	
02 ноября 2016	Занятие 17. Измерение.	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» названных	1	

		чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.		
07 ноября 2016	Занятие 18. Геометрические фигуры.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру их счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	1	
09 ноября 2016	Занятие 19. Знак «плюс».	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
14 ноября 2016	Занятие 20. Состав числа 7.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	1	
16 ноября 2016	Занятие 21. Измерение.	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	1	
21 ноября 2016	Занятие 22. Состав числа 8.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	1	
23 ноября 2016	Занятие 23. Геометрические фигуры.	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	1	
28 ноября 2016	Занятие 24. Состав числа 9.	Закрепить названия дней недели; учить составлять число 9 из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счёта; упражнять в счёте по составленной мерке.	1	
30 ноября 2016	Занятие 25. Измерение.	Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	1	
05 декабря 2016	Занятие 26. Состав числа 10.	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	
07 декабря 2016	Занятие 27. Второй десяток.	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	1	
12 декабря 2016	Занятие 28. Счёт до 20.	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	1	
14 декабря 2016	Занятие 29. Часы.	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.	1	
19 декабря 2016	Занятие 30. Время.	Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	1	
21 декабря 2016	Занятие 31. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20.	1	

16 января 2017	Занятие 32. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.	1	
18 января 2017	Занятие 33. Год.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1	
23 января 2017	Занятие 34. Получас.	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.	1	
25 января 2017	Занятие 35. История часов.	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	1	
30 Января 2017	Занятие 36. Решение задач.	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	1	
01 февраля 2017	Занятие 37. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	1	
06 февраля 2017	Занятие 38. Счёт двойками.	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.	1	
08 февраля 2017	Занятие 39. Часы в быту.	Упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой.	1	
13 февраля 2017	Занятие 40. Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20.	1	
15 февраля 2017	Занятие 41. Деление на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счёте в пределах 20.	1	
20 февраля 2017	Занятие 42. Измерение.	Упражнять детей в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	1	

22 февраля 2017	Занятие 43. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	1	
27 февраля 2017	Занятие 44. Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	1	
01 марта 2017	Занятие 45. Счёт тройками.	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	1	
06 марта 2017	Занятие 46. Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с чётными и нечётными числами.	1	
15 марта 2017	Занятие 47. Измерение.	Упражнять детей в счёте; развивать внимание, наблюдательность; учить различать чётные и нечётные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	1	
20 марта 2017	Занятие 48. Отрезок.	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте тройками.	1	
22 марта 2017	Занятие 49. Повторение.	Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «<», «>»; упражнять детей в счёте по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины.	1	
27 марта 2017	Занятие 50. Измерение.	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику.	1	
29 марта 2017	Занятие 51. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных - нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	1	
03 Апреля 2017	Занятие 52. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить прорисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	1	
05 Апреля 2017	Занятие 53. Измерение.	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	1	
10 апреля 2017	Занятие 54. Ориентировка в пространстве.	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить	1	

		названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.		
12 апреля 2017	Занятие 55. Повторение (интегрированное занятие).	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счёте в пределах 20; закрепить знания о чётных и нечётных числах; закрепить названия месяцев.	1	
17 апреля 2017	Занятие 56. Измерение.	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счёте по заданной мере.	1	
19 апреля 2017	Занятие 57. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	1	
24 апреля 2017	Занятие 58. Повторение.	Упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	1	
26 апреля 2017	Занятие 59. Повторение.	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	1	
03 Мая 2017	Занятие 60. Повторение.	Учить чертить отрезки заданной длины, учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.	1	
10 Мая 2017	Занятие 61. Повторение	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с чётными и нечётными числами	1	
15 Мая 2017	Занятие 62. Повторение	Упражнять детей в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	1	
17 Мая 2017	Занятие 63. Повторение	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20.	1	
		Всего	63	

1.2. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05-09.16	Мониторинг уровня освоения программы			
01 сентября 2016	Занятие 1. Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1	
13 сентября 2016	Занятие 2. Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1	
15 сентября 2016	Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1	
20 сентября 2016	Занятие 4. Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1	
22 сентября 2016	Занятие 5. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обработке Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1	
27 сентября 2016	Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	1	
29 сентября 2016	Занятие 7. Беседа о А.Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	1	
04 октября 2016	Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	1	
06 октября 2016	Занятие 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».	1	
11 октября 2016	Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	1	
13 октября 2016	Занятие 4. Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1	
18 октября 2016	Занятие 5. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1	
20 октября	Занятие 6. На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1	

2016				
25 октября 2016	Занятие 7. Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1	
27 октября 2016	Занятие 8. Небылицы-перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1	
01 Ноября 2016	Занятие 9. Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1	
03 ноября 2016	Занятие 1. Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1	
08 ноября 2016	Занятие 2. Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1	
10 ноября 2016	Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1	
15 ноября 2016	Занятие 4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	1	
17 ноября 2016	Занятие 5. Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1	
22 ноября 2016	Занятие 6. Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	1	
24 ноября 2016	Занятие 7. Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1	
29 ноября 2016	Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
01 декабря 2016	Занятие 1. Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	1	
06 декабря 2016	Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1	
08 декабря 2016	Занятие 3. Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	1	
13 декабря 2016	Занятие 4. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1	
15 декабря 2016	Занятие 5. Тяпа и Топ сварили	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно	1	

	компот.	развивающимся действием.		
20 декабря 2016	Занятие 6. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	1	
22 декабря 2016	Занятие 7. Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	
17 Января 2017	Занятие 8. Повторение стихотворение С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1	
19 января 2017	Занятие 1. Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1	
24 января 2017	Занятие 2. Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1	
26 января 2017	Занятие 3. Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1	
31 января 2017	Занятие 4. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	1	
02 февраля 2017	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1	
07 февраля 2017	Занятие 2. Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1	
09 февраля 2019	Занятие 3. Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1	
14 февраля 2017	Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1	
16 февраля 2017	Занятие 5. Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	
18 февраля 2016	Занятие 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1	
21 февраля 2017	Занятие 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1	
28 Февраля 2017	Занятие 1. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1	
02 марта 2017	Занятие 2. Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	1	

07 марта 2017	Занятие 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1	
09 марта 2017	Занятие 4. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1	
14 марта 2017	Занятие 5. Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1	
16 марта 2017	Занятие 6. Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1	
21 марта 2017	Занятие 7. Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1	
23 марта 2017	Занятие 8. Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».	1	
28 марта 2017	Занятие 9. Повторение пройденного материала.	Повторение материала (по выбору педагога).	1	
30 Марта 2017	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1	
04 апреля 2017	Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	1	
06 апреля 2017	Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	1	
11 апреля 2017	Занятие 4. Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	
13 апреля 2017	Занятие 5. Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1	
18 апреля 2017	Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1	
20 апреля 2017	Занятие 7. Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	1	
25 апреля 2017	Занятие 8. Повторение пройденного материала.	Повторение материала (по выбору педагога).	1	
27 апреля 2017	Занятие 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1	
04 мая	Занятие 2. Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1	

2017				
11 мая 2017	Занятие 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	1	
16 мая 2017	Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	1	
18 мая 2017	Занятие 5. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1	
		всего	65	

1.3.Ознакомление с окружающим миром.

Автор методического пособия О.В. Дыбина

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.09.-09.09.16	Мониторинг уровня освоения программы			
16 сентября 2016	Занятие 1. Предметы – помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предметы.	1	
30 сентября 2016	Занятие 2. Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1	
14 октября 2016	Занятие 3. Удивительные предметы.	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1	
28 октября 2016	Занятие 4. Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1	
18 ноября 2016	Занятие 5. Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1	
02 декабря 2016	Занятие 6. Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много	1	

		знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.		
16 декабря 2016	Занятие 7. На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	1	
20 января 2016	Занятие 8. Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	1	
03 февраля 2017	Занятие 9. Две вазы.	Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1	
17 февраля 2017	Занятие 10. Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1	
10 марта 2017	Занятие 11. Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), формировать умение рассказывать о службе отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	1	
24 марта 2017	Занятие 12. В мире материалов (викторина).	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	1	
07 Апреля 2017	Занятие 13. Знатоки.	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	1	
21 апреля 2017	Занятие 14. Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	1	
05 Мая 2017	Занятие 15. Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1	
19 мая 2017	Занятие 16. Моё Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	1	
		всего	16	

2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова .

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.05-09.09.16	Мониторинг уровня освоения программы			
19 сентября 2016	Занятие 1. Как узнать растения.	Обобщить представления детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы.	0.5	
03 Октября 2016	Занятие 2. Подземные жители.	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.	0.5	
17 октября 2016	Занятие 3. Откуда к нам пришли комнатные растения?	Закрепить названия многих комнатных растений (сансевьера, фиалка, традесканция, герань, колеус, алоэ, бальзамин, хлорофитум, бегония), учить подробно, описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части (бутоны, стебель, листья, черенок, корень).	0.5	
31 октября 2016	Занятие 4. Кто живёт в нашем аквариуме?	Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума.	0.5	
14 ноября 2016	Занятие 5. Кошка и собака – наши соседи.	учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.	0.5	
28 ноября 2016	Занятие 6. Насекомые.	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	0.5	
12 Декабря 2016	Занятие 7. Беседа об осени (интегрированное занятие).	Формировать у детей обобщённое представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. Растения и животные приспособились к этим изменениям. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	0.5	
26.12.16-08.01.17- оздоровительный период				
09.01-13.01.17- мониторинг уровня освоения программы				
16 Января 2017	Занятие 8. Лес – многоэтажный дом.	уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведёт к гибели других звеньев. Вызвать желание беречь лес.	0.5	
30 января 2017	Занятие 9. Знакомство с человеком.	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления у дошкольников о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию.	0.5	
13 февраля	Занятие 10. Мы знаем и	Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, -	0.5	

2017	любим природу (викторина).	экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить, не разрушая её.		
27 февраля 2017	Занятие 11. Путешествие по тундре.	Познакомить детей с особенностями тундры. Это безлесая поверхность земли на севере России. В тундре долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом.	0.5	
13 марта 2017	Занятие 12. Как птицы летают.	Закрепить представление детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и хвост хорошо приспособлены к полёту. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление.	0.5	
27 марта 2017	Занятие 13. Зелёная аптека тундры.	Закрепить представление детей о природе тундры, вызвать желание защищать её от небрежных действий туристов.	0.5	
10 апреля 2017	Занятие 14. Путешествие по организму человека.	Дать элементарные представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем. Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.	0.5	
24 апреля 2017	Занятие 15. Ознакомление с тайгой и её природой.	Познакомить детей с особенностями растительного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в её охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.	0.5	
	Занятие 16. Мы – жители Земли.	Закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету Земля; показать принадлежность человека к миру живого на планете. Закрепить умение выделять основные признаки живого, общие для человека, растений, животных и различные.	0.5	
	Занятие 17. Для чего дереву нужна кора?	Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессии людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.	0.5	
		всего	15	

1.4.Рисование

Автор методического пособия И.А. Лыкова и Т.И. Комарова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.09-09.09.16	Мониторинг уровня освоения программы			
01 сентября 2016	Занятие 1. Картинки на песке	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	1	
13 сентября 2016	Занятие 2. Улетает наше лето	Создание условий для отражения в рисунке впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	1	
15 сентября 2016	Занятие 3. Чудесная мозаика	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	1	
20 сентября 2016	Занятие 4. Весёлые качели	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.	1	
22 сентября 2016	Занятие 5. С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	1	
27 сентября 2016	Занятие 6. Декоративное рисование на квадрате.	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя листья, цветы, дуги. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.	1	
29 сентября 2016	Занятие 7. Золотая осень.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Развивать творчество.	1	
04 октября 2016	Занятие 8. Осенний натюрморт.	Совершенствование техники рисования листьев, овощей, фруктов для создания натюрморта в плетённой корзинке.	1	
06 октября 2016	Занятие 9. «Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева и составление многоярусной композиции.	1	
11 октября 2016	Занятие 10. Деревья смотрят в озеро.	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	1	
13 октября 2016	Занятие 11. Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М.Гаршина).	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	1	
18 октября	Занятие 12. Нарисуй свою	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и	1	

2016	любимую игрушку.	характерные детали. Закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок.		
20 октября 2016	Занятие 13. Ветка рябины (рисование с природы).	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	1	
25 октября 2016	Занятие 14. Завиток (декоративное рисование).	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции.	1	
27 октября 2016	Занятие 15. Комнатное растение (рисование с природы).	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения).	1	
20 октября 2015	Занятие 16. Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать нейтральные цвета при создании картины поздней осени.	1	
01 ноября 2016	Занятие 17. Такие разные зонтики.	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте).	1	
03 ноября 2016	Занятие 18. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	1	
08 ноября 2016	Занятие 19. «По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	1	
10 ноября 2016	Занятие 20. Разговорчивый родник (рисование пастелью).	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).	1	
15 ноября 2016	Занятие 21. Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотел бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега, птицы, Серая Шейка).	1	
17 ноября 2016	Занятие 22. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	1	
22 ноября 2016	Занятие 23. Наша любимая подвижная игра.	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закрепить приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.	1	
24 ноября 2016	Занятие 24. Как мы играем в детском саду.	Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	1	

29 ноября 2016	Занятие 25. Морозные узоры.	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).	1	
01 декабря 2016	Занятие 26. «Дремлет лес под сказку сна...»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	1	
06 декабря 2016	Занятие 27. Волшебная птица.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закрепить навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).	1	
08 декабря 2016	Занятие 28. Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1	
13 декабря 2016	Занятие 29. Рисование «Сказка о царе Салтане».	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки.	1	
15 декабря 2016	Занятие 30. Зимний пейзаж.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Развивать воображение.	1	
20 декабря 2016	Занятие 31. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	1	
22 декабря 2016	Занятие 32. Иней на деревьях.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях).	1	
17 января 2017	Занятие 33. Баба-яга и леший (лесная небылица).	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	1	
19 января 2017	Занятие 34. Кони-птицы.	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	1	
24 января 2017	Занятие 35. Домик с трубой и сказочный дым.	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	1	
26 января 2017	Занятие 36. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки).	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	1	
31 Января 2017	Занятие 37. Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства).	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	1	

02 февраля 2017	Занятие 38. Морские коньки играют в прятки.	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	1	
07 февраля 2017	Занятие 39. Рыбки играют, рыбки сверкают.	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	1	
09 февраля 2017	Занятие 40. Белый медведь и северное сияние.	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	1	
14 февраля 2017	Занятие 41. Я с папой (парный портрет).	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	1	
16 февраля 2017	Занятие 42. Наша армия родная.	Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	1	
21 февраля 2017	Занятие 43. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1	
28 февраля 2017	Занятие 44. Золотой петушок.	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	1	
02 марта 2017	Занятие 45. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет).	Рисование парного портрета с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	1	
07 марта 2017	Занятие 46. Букет цветов.	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	1	
09 марта 2017	Занятие 47. Чудо - писанки. Беседа о декоративно- прикладном искусстве.	Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	1	
14 марта 2017	Занятие 48. Чудо - писанки.	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного рисования на объёмной форме.	1	
16 марта 2017	Занятие 49. Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	1	
21 марта 2017	Занятие 50. Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	1	
23 марта	Занятие 51. Кем ты хочешь	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной	1	

2017	быть.	профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		
28 марта 2017	Занятие 52. Город (село) вечером.	Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного неба, в окнах светятся разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел композиционно.	1	
30 Марта 2017	Занятие 53. Золотые облака.	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	1	
04 апреля 2017	Занятие 54. «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	1	
06 апреля 2017	Занятие 55. День и ночь.	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	1	
11 апреля 2017	Занятие 56. Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	Изображение пластическими, графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	1	
13 апреля 2017	Занятие 57. Композиция с цветами и птицами.	Учить детей создавать декоративную композицию, в которой были бы цветы и животные. Закреплять умение решать композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной), передавать оттенки цвета.	1	
18 апреля 2017	Занятие 58. Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Развивать образные представления, воображение.	1	
20 апреля 2017	Занятие 59. Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Развивать эстетическое восприятие.	1	
25 апреля 2017	Занятие 60. Ранняя весна.	Учить детей передавать характерные особенности ранней весны – синее небо, земля освобождается от снега, реки и ручьи ото льда, на деревьях набухают почки, прилетают птицы. Учить акварельной технике рисования по сырому; передавать широкое пространство земли и неба.	1	
27 апреля 2017	Занятие 61. Первомайский праздник в городе.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки, работать всей кистью и её концом.	1	
04 мая 2017	Занятие 62. Цветочные вазы и корзины.	Ознакомление детей и искусством аранжировки и составления оригинальных композиций.	1	
11 мая 2017	Занятие 63. Весенняя гроза.	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.	1	
16 мая 2017	Занятие 64. Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	1	
18 мая	Занятие 65. Круглый год.	Самостоятельно находить содержание для характерных признаков того или иного месяца (по	1	

2017		выбору), подбирать подходящие цвета, использовать различные технические приёмы в работе с красками.		
		всего	65	

2.6.Апликация

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.09-09.09.16	Мониторинг уровня освоения программы			
14 сентября 2016	Занятие 1. Наша клумба.	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	0.5	
28 сентября 2016	Занятие 2. Качели-карусели (детская площадка).	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).	0.5	
12 октября 2016	Занятие 3. Плетёная корзинка для натюрморта.	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	0.5	
26 октября 2016	Занятие 4. Кудрявые деревья.	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	0.5	
09 ноября 2016	Занятие 5. Детский сад мы строим сами...	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	0.5	
23 ноября 2016	Занятие 6. Там – сосны высокие.	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).	0.5	
07 декабря 2016	Занятие 7. Шляпы, короны и кокошники.	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	0.5	
21 декабря 2016	Занятие 8. Цветочные снежинки.	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	0.5	
	26.16.16 -08.01.17 –оздоровительный период			
	09.01.-13. 01.17- мониторинг уровня освоения программы			
25 января 2017	Занятие 9. Избушка на курьих ножках.	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	0.5	
08 февраля 2017	Занятие 10. «Тридцать три богатыря».	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	0.5	
22 января 2017	Занятие 11. Новый район города.	Создание в аппликации несложной композиции. Закрепление умения по-разному располагать в пространстве изображения зданий, красиво подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т.д.).	0.5	
15 марта	Занятие 12. Салфетка под	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным	0.5	

2017	конфетницу.	фольклором»). Обогащение аппликативной техники.		
29 марта 2017	Занятие 13. Весна идёт в (весенние картины в рамочках).	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	0.5	
12 апреля 2017	Занятие 14. Голуби на черепичной крыше.	Создание коллективной композиции; свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	0.5	
26 апреля 2017	Занятие 15. Звёзды и кометы.	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	0.5	
10 мая 2017	Занятие 16. Букет с папоротником и солнечными зайчиками.	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.	0.5	
	22.05.-26.05.17 –мониторинг уровня освоения программы			
	всего		16	

2.7.Лепка

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.05-09.09.16	Мониторинг уровня освоения программы			
21 сентября 2016	Занятие 1. Бабочки-красавицы.	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	0.5	
05 Октября 2016	Занятие 2. Азбука в картинках.	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	0.5	
19 октября 2016	Занятие 3. «Фрукты-овощи» (витрина магазина).	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	0.5	
2 Ноября 2016	Занятие 4. Кто в лесу живёт?	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.	0.5	
16 ноября 2016	Занятие 5. «Едем-гудим! С пути уйди!»	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.	0.5	
30 ноября 2016	Занятие 6. Пугало огородное.	Освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	0.5	
14	Занятие 7.	Создание новогодних игрушек в технике	0.5	

декабря 2016	Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.	тестоластики – лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов.		
	26.16.16-08.01.17 – оздоровительный период			
	09.01-13.01.17- мониторинг уровня освоения программы			
18 января 2017	Занятие 8. Бабушкины сказки.	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	0.5	
01 февраля 2017	Занятие 9. «У лукоморья дуб зелёный...»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	0.5	
15 февраля 2017	Занятие 10. На дне морском.	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	0.5	
01 марта 2017	Занятие 11. Конфетница для мамочки.	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разных диаметров).	0.5	
22 марта 2017	Занятие 12. «Чудо-цветок».	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	0.5	
05 Апреля 2017	Занятие 13. Чудо-букет.	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Создание условий для творческого применения освоенных умений.	0.5	
19 апреля 2017	Занятие 14. В далёком космосе.	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	0.5	
03 Мая 2017	Занятие 15. Наш космодром.	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	0.5	
17 мая 2017	Занятие 16. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей из строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	0.5	
	22.05-26.05.17- мониторинг уровня освоения программы			
	всего		16	

2.8. Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование) Автор методического пособия Л.В. Куцакова.

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.09.- 09.09.16	Мониторинг уровня освоения программы			
12 сентября	Занятие 1. Здания.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной	0.5	

2016		зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.		
26 сентября 2016	Занятие 2. Блоки Дьенеша «Строительство дома».	Познакомить детей со способом точного воспроизведения образца – рисунком, чертежом.	0.5	
10 октября 2016	Занятие 3. Палочки Кюизенера «Изменение конструкции дома».	Развивать способность детей преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.	0.5	
24 октября 2016	Занятие 4. Машины.	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; развивать самостоятельность, активность.	0.5	
07 ноября 2016	Занятие 5. Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, из назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	0.5	
21 ноября 2016	Занятие 6. Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	0.5	
05 декабря 2016	Занятие 7. Проекты городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	0.5	
	26.16.16 – 08.01.17- оздоровительный период			
	09.01.- 13.01.17- мониторинг уровня освоения программы			
19 декабря 2016	Занятие 8. Палочки Кюизенера «Взрослые и дети».	Конкретизировать представления детей об обобщённом образе человека в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета.	0.5	
23 января 2017	Занятие 9. Палочки Кюизенера «Пересаживаем комнатные цветы».	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	0.5	

06 февраля 2017	Занятие 10. Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	0.5	
20 февраля 2017	Занятие 11. Палочки Кюизенера «Строим мост через реку».	Учить детей моделировать по условию.	0.5	
06 марта 2017	Занятие 12. Суда.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	0.5	
20 марта 2017	Занятие 13. Железные дороги.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	0.5	
03 апреля 2017	Занятие 14. Палочки Кюизенера «Хвойный бор».	Учить детей воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.	0.5	
17 апреля 2017	Занятие 15. Творим и мастерим (по замыслу).	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	0.5	
15 Мая 2017	Занятие 16. Повторение. Блоки Дьенеша «Строительство дома».	Повторить с детьми со способ точного воспроизведения образца – рисунком, чертежом	0,5	
	22.05. – 26.05.17 – мониторинг уровня освоения программы			
	всего		15	

2.9 Обучение дошкольников грамоте

Автор методического пособия Н.С. Варенцова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.09.- 09.09.16	мониторинг уровня освоения программы			
12 сентября	Занятие 1.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и	1	

2016		безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.		
23 сентября 2016	Занятие 2.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвучной модели.	1	
07 октября 2016	Занятие 3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
21 октября 2016	Занятие 4.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
11 ноября 2016	Занятие 5.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвучной модели.	1	
25 ноября 2016	Занятие 6.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвучной модели.	1	
09 декабря 2016	Занятие 7.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквами М, Н (заглавными и строчными). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвучной модели.	1	
23 декабря 2016	Занятие 8.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквами Р, Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвучной модели.	1	
27 января 2017	Занятие 9.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквами Г, К. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвучной модели.	1	
10 февраля 2017	Занятие 10.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами С, З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
03 Марта 2017	Занятие 11.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Ш, Ж и правилами написания сочетаний ШИ, ЖИ. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвучной модели.	1	
17 марта	Занятие 12.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Д, Т.	1	

2017		Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи - ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.		
31 марта 2017	Занятие 13.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	1	
14 апреля 2017	Занятие 14.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Б, П. овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
28 апреля 2017	Занятие 15.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами В, Ф. овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
12 мая 2017	Занятие 16.	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
		Всего	16	

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Краткое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Сентябрь 2016	Праздник «День знаний»
Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	01-30.09. 2016	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детского творчества
День дошкольного работника	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	19-27.09. 2016	Открытки, оформление поздравительной папки-передвижки
День пожилого	Расширение представлений детей о своей семье, о родственниках. Развитие	26-30.09. 2016	Оформление газеты «Говорят внуки»

человека	общекультурных ценностей: любовь к родителям и семье, близким людям. Воспитывать любовь к людям старшего поколения.		Изготовление поздравительных открыток
Мой город, моя страна, моя планета.	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в митре со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-11.10 2016	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	19.10 – 08.11 2016	Праздник «День народного единства», Выставка детского творчества.
Столица ХМАО	Расширение представления детей о родной стране, округе. Продолжение формирования интереса к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитание интереса к истории малой Родины.	01-13.12. 2016	Защита образовательного проекта «Столица округа – город Ханты-Мансийск». Вечер компьютерных презентаций «Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра».
Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	16.11 — 31.12 2016	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима	Продолжение знакомства детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об	11-31.01 2017	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	<p>особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		
День защитника Отечества	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	01-21.02 2017	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Оформление книжной выставки.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	22.02. – 06.03. 2017	<p>Праздник «Международный женский день».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Народная культура, традиции	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными плясками, песнями.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	07-20.03. 2017	<p>Народный праздник «Масленица».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Книжка Неделя	Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжение развития интереса детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Привитие интереса к чтению больших произведений (по главам). Способствование формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждение к рассказыванию о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитание чуткости к художественному слову; зачитывание отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжение знакомства с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнение иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	01-08.04. 2017	Акция «Подари книгу детям». Родительская акция «Сказка на ночь». Оформление тематической выставки «Сказки Народов Севера». Вечер чтения «Сказок бабушки Аннэ». Экскурсия в библиотеку
Неделя Здоровья	Расширение представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Расширение представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Раскрыть возможности здорового человека. Расширение представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься.	11-17.04. 2017	Спортивные соревнования «Детская спартакиада: национальные игры и эстафеты Народов Севера»
Весна.	Формирование у детей обобщённых представлений о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Привлечение детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.	01-17.04. 2017	День Земли – 22 апреля. Экологическая акция «Росток» - посев рассады цветов и овощей в группе. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой	18.04- 08.05 2017	Военно-патриотический праздник «День Победы». Экскурсия к

	Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.		обелиску Славы. Выставка детского творчества.
«День семьи»	Углубление представлений о семье и ее истории. Формирование знаний о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлечение детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1 неделя мая 2017	Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.	10-31.05. 2017	Праздник «До свидания, детский сад!»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»)
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического

плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!») 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Художественно-эстетическое развитие: И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009
- Познавательное развитие – Е.В. Гончарова «Экология для малышей».

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, культуры и традиций коренных народов региона.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология
- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" палочки Кюизнера
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством")
- Мнемотехника (заучивание стихов)
- Технология музыкального воздействия.
- Здоровьеформирующие технологии:
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз, ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!")
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников")

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.
- Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:
- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Знайка» (группа №4 ГБДОУ 118 Выборгского района города Санкт-Петербурга).
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1 Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (группа, реализующие основную образовательную программу «От рождения до школы»)

Режимные Моменты	Возраст детей	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами *		9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед		12.45-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.40
Игры, деятельность в центрах, студиях, кружках, самостоятельная деятельность		15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка		16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры		18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин		18.15-18.30
Прогулка, уход домой		18.30-19.00

* Примечание: указана общая длительность, включая перерывы

3.1.2.Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.

2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных

зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр ;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр ряжения;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);

центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

- центр экспериментирования

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю
Познавательное развитие: - Формирование элементарных математических представлений - Предметное и социальное окружение - Мир природы - Познавательно - исследовательская деятельность	4 2 0,5 0,5 2
Развитие речи: - Развитие речи	2
Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация	3 2 0,5 0,5
Физическая культура: - в помещении - на прогулке	3 2 1
Музыка - ритмика (через неделю) - Музыкальное занятие	2 1 2
ИТОГО:	14

3.3.2. Организация образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	Познавательное развитие, мир природы / предметное и социальное окружение, 30 минут Физическая культура на улице, 30 минут Изобразительная деятельность, аппликация / лепка, 30 минут ИТОГО: 1 час 30 минут
Вторник	1 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, 30 минут Изобразительная деятельность, рисование, 30 минут Физическая культура в помещении, 30 минут ИТОГО: 1 час 30 минут
Среда	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, 30 минут Музыка, 30 минут Познавательное развитие, познавательно - исследовательская деятельность / Петербурговедение, 30 минут ИТОГО: 1 час 30 минут

Четверг	1 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, 30 минут. Изобразительная деятельность. рисование, 30 минут Физическая культура в помещении, 30 минут ИТОГО: 1 час 30 минут
Пятница	1 половина дня 1 половина дня	Развитие речи, 30 минут Музыка, 30 минут ИТОГО: 1 час
ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:		7 часов

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Гербова В.В. занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОО. – Екатеринбург: издательство «центр Проблем Детства», 2002.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Интернет-ресурсы.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
12. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
20. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
21. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
23. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
25. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
26. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.- 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
28. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
1	Альбомы		
2	Цветная бумага		
3	Картон (белый, цветной)		
4	Цветные карандаши	По количеству детей	
5	Простые карандаши	По количеству детей	
6	Цветные восковые карандаши	По количеству детей	
7	Сангина	По количеству детей	Нет в наличии
8	Гуашь		
9	Пластелин	По количеству детей	
10	Краски	По количеству детей	
11	Кисти (для рисования и аппликации)	По количеству детей	
12	Ножницы	По количеству детей	
13	Непроливашки (двойные)	По количеству детей	
14	Доски (для лепки и аппликации)	По количеству детей	
15	Салфетки	По количеству детей	
16	Стеки	По количеству детей	
17	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись»	3 шт.	
18	Наглядно дидактические пособия: «Времена года», «Деревья и листья», «Цветы», «Овощи»	2 шт.	Дополнить
19	Изделия «Дымковская игрушка»		Нет в наличии
20	Изделия из дерева «Богородская игрушка»		Нет в наличии
21	Природный материал (шишки, засушенные листья, семена)		
22	Магнитофон	1 шт.	
23	Телевизор	1 шт.	
24	Пеналы с цифрами и геометрическими фигурами	По количеству детей	
25	Веер цифр	По количеству детей	
26	Наборы цифр (демонстрационный материал)	2 шт.	
27	Счётные палочки	По количеству детей	Дополнить
28	Счётный материал (ёлочки, белочки, бабочки, снегири, яблоки, грибы, зайцы, ромашки, помидоры, ананасы, ежи, шишки, жёлуди, пеньки, огурцы, груши, клубника)	170 шт.	
29	Демонстрационный материал (башенки, ёлочки, матрёшки, пирамидки, пеньки, карандаши, бочонки, мостики, домики, грибы)	75 шт.	
30	Раздаточный материал (грибочки, ёлочки, геометрические фигуры)	По количеству детей	
31	Карточки с тремя свободными полосками	По количеству детей	
32	Карточки с кружками и предметами в количестве от 1 до 10	По количеству детей	Дополнить
33	Наборы полосок разной длины, ширины, высоты	По количеству детей	Дополнить
34	Наборы игрушек (зайцы, мыши, лошадки, цыплята, слоны)	50 шт.	
35	Наборы предметов разных геометрических форм (карточки)	2 набора	
36	Набор календарей (годовой, перекидной,	1 шт.	Дополнить

	отрывной, карманный)		
37	Танграм	По количеству детей	Нет в наличии
38	Наглядно-дидактические пособия: «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера»	2 шт.	
39	Образцы разных видов бумаги	1 комплект	
40	Образцы разных видов тканей	1 комплект	
41	Инструменты для шитья	1 комплект	
42	Символы России (флаг, герб); карта России	По одному виду	
43	Фотографии с видами родного посёлка, природы России и округа		Дополнить
44	Набор картинок с изображением разных видов светильников	1 комплект	
45	Набор картинок с изображением различных телефонов	1 комплект	
46	Набор картинок с изображением церквей и колоколов; виды колоколов и колокольчиков	1 комплект	
47	Альбомы: - Профессии - О Московском Кремле - О достопримечательностях Москвы - Семья - Рассказы про детский сад - Рода войск - Российская геральдика - Космос - Уроки безопасности - Транспорт	10 шт.	
48	Плакаты: «Правила безопасности для детей», «Детям о правилах дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Внимание! Дорога», «Семья»	5 шт.	
49	Сюжетные картины: 1.4.1. «Осенний день» 1.4.2. «Ежи» 1.4.3. «Зимние развлечения» 1.4.4. «Зайцы» 1.4.5. «Купили щенка» 1.4.6. «Мы для милой мамочки»		Нет в наличии
50	Деревянный конструктор		Нет в наличии
51	Блоки Дьенеша (коробка)	По количеству детей	
52	Палочки Кюизенера (коробка)	По количеству детей	