

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
от «26» августа 2016 года  
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МБДОУ «ДСОВ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования  
на основе примерной основной образовательной программы  
«От рождения до школы»  
(авторы Н. Веракса, Т. Комарова, М. Васильева)  
для детей 2-3 лет  
(первая младшая группа)

Составители программы:  
Кириллова Любовь Андреевна  
Пакина Елена Сергеевна

**пгт Приобье  
2016 год**

# **ФГОС ДО. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕНО ВОЗРАСТА**

Содержание

## **1.Целевой раздел Рабочей программы:**

### 1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
- 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
- 1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

1.3. Срок реализации Рабочей программы

## **2. Содержательный раздел Рабочей программы:**

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

- 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

## **3. Организационный раздел Рабочей программы:**

3.1. Режим пребывания детей в группе

- 3.1.1. Распорядок дня
- 3.1.2. Распорядок дня при карантине
- 3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Особенности организации РППС

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

- 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
- 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

3.4.1. Методические пособия

Приложения

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для второй группы раннего возраста детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
5. Воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

#### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

#### 1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей группы

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, много и охотно лазают. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырёхугольник, круг, треугольник).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок,

развивается активно используемый словарь. В нём много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни. Он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

#### 1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещает 17 детей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 15 семей (88%) - полные семьи, 4 семьи (18%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья (5%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 15 детей - русские (88%), 1 ребёнок - татарин (5%). 1 ребёнок (5%) – ханты.

В группе 12 мальчиков (70%) и 6 девочек (30%).

Родители имеют образование: высшее – 12 (70%), среднее – 18 (%), среднее 1 (0,058 %), учатся – 2 (0,11%).

В группе идёт адаптационный период. У вновь прибывших детей проявляются дружеские отношения между собой, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Но есть дети, к которым необходим индивидуальный подход. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

#### **1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.3. Срок реализации Рабочей Программы**

2016 - 2017 учебный год (сентябрь 2016 – май 2017 года).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в первой группе раннего возраста детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 1-2 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

	<b>Развёрнутое содержание работы</b>	<b>итоговые мероприятия</b>
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по величине.	Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми собранными листьями.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с объектами нашего посёлка – домами; с транспортом.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».



Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах.	Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	Выставка детского творчества.
(1-я-4-я недели мая)	Закрепить с детьми знания, полученные в течение года.	

### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

#### ***1. Социально - коммуникативное развитие.***

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### ***2. Познавательное развитие.***

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один), их размер (большой – маленький).

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с этими предметами. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### ***3. Речевое развитие.***

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

### ***4. Художественно-эстетическое развитие.***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

В процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

### **5. Физическое развитие.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 1-2 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 34 недели.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 1 – 2 лет во второй группе раннего возраста представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры - развлечения.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Игры - развлечения.
Трудовая	Совместные действия. Поручение.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Изготовление продуктов детского творчества.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.

Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.
--------------	---

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Автор методического пособия \_\_Т.Н. Доронова\_\_

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
06.09 13.09	«Кошечка к нам пришла»	Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать о том, как она мяукает, и показать это детям, поддерживая желание помяукать вместе с кошкой)	2	
07.09 14.09	Слушаем потешку «Кисонька – лысынька»	Вызвать интерес к фольклору. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность	2	
09.09 16.09	Слушаем потешку «Три – тата, три – тата! Вышла кошка за кота» с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку кошечку и иллюстрацию Ю. Васнецова с целью концентрации внимания и понимания детьми речи взрослого (показать лавочку, лапочки у игрушки и на иллюстрации и т.п.)	2	
20.09 27.09	«Давайте познакомимся с зайчиком»	Установить с детьми эмоционально – положительный контакт и вызывать интерес к совместной с взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой «Зайка маленький», рассмотреть его, рассказать, где живет и т. п.	2	
21.09 28.09	Слушаем потешку «Зайка серенький»	Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Способствовать формированию обобщений – узнавать любого зайчика (другую игрушку или изображение на картинке)	2	
23.09 30.09	«Давайте познакомимся с маленьким зайчиком»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Познакомить с игрушкой «Заяц» (маленький), рассмотреть его, рассказать, где живет	2	
04.10 11.10	«Давайте рассмотрим зайчиков»	Познакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова, рассказать: где зайчик находится, как одет, что с ним происходит. Поддерживать проявления любознательности	2	
05.10 12.10	«Давайте познакомимся с петушком»	Познакомить детей с игрушкой «Петушок», рассмотреть его, рассказать, где живет и т. п.	2	

		Формировать у детей определенный темп и ритм речи		
07.10 14.10	«А у нас два петушка»	Вызвать интерес к повторному прослушиванию потешки «Петя, Петя, петушок». Сравнить петушка, изображенного на иллюстрации Ю. Васнецова, с игрушкой. Продолжать знакомить с красным цветом	2	
18.10 25.10	Слушаем рассказ о том, «как лечили петушка»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать его. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (болезнь, полоскание для горла, согревающий компресс, измерение температуры и т.п.)	2	
19.10 26.10	Слушаем потешку «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом» с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова»	Показать, как игрушечная кошка выбежала из дома, а на иллюстрации рассмотреть курицу с ведром, зайчика с листом, лошадку с фонарем и собачку с помелом	2	
21.10 28.10	«Давайте познакомимся с большой и маленькой собачками»	Познакомить с игрушками – большой и маленькой собачками и рассмотреть их	2	
01.11 08.11	Слушаем стихотворение Б. Заходера «Про пса»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится	2	
02.11 09.11	«Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком»	Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее	2	
04.11 11.11	Слушаем потешки про гуся «Гуси, гуси! Га – га –га!» и про уточек «Уточки, уточки»	Продолжать развивать у детей умение слушать не одно, а два небольших литературных произведения и понимать, о чем в них говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (плавали, полетели, на головушку сели, хвост, рост, откуда и куда и т.п.)	2	
15.11 22.11	«Давайте познакомимся с медведем»	Познакомить с игрушкой, изображающей медведя, рассмотреть его, рассказать, где живет, и т.п	2	
16.11 23.11	Слушаем потешку «Пришел медведь к броду»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя купание медведя с использованием настоящей емкости с водой	2	
18.11 25.11	«Давайте познакомимся с совой»	Познакомить с игрушкой, изображающей сову, рассмотреть его, рассказать, где живет, и т.п	2	
29.10 06.12	«Игрушки птицы»	Рассмотреть с детьми игрушки, которые изображают птиц (петушок, гусь, уточка, сова), и отметить, что у них есть много общего	2	
30.11 07.12	«К нам лисичка пришла»	Познакомить с игрушкой, изображающей лису, и рассмотреть его	2	
02.12 09.12	Слушаем потешку «Зайчишка – трусишка»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя с помощью игрушки, как заяц забежал в огород, нашел капусту и морковку и	2	

		грызет их		
13.12 20.12	«Белочка в гостях у ребят»	Познакомить с игрушками, изображающими белочек, и рассмотреть их	2	
14.12 21.12	Слушаем потешку «Сидит белка на тележке»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушками: как белочка отдает орешки лисе, птицам, медведю и т.д.	2	
16.12 23.12	«К нам приплыли рыбки»	Познакомить с игрушками – рыбками, и рассмотреть их. Поговорить с детьми о рыбках и выяснить, кем, по их мнению, является большая рыбка по отношению к маленькой	2	
10.01 17.01	Слушаем потешку «Сорока – белобока» и рассматриваем иллюстрации Ю. Васнецова	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Способствовать формированию у них умения на слух воспринимать поэтическое произведение и понимать его смысл. Способствовать развитию эстетического восприятия детей. Побуждать узнавать знакомых животных и называть их	2	
11.01 18.01	«К нам прискакала лягушка»	Познакомить с игрушкой, изображающей лягушку, и рассмотреть ее	2	
13.01 20.01	Слушаем стихотворение «Котик и козлик»	Познакомить с козликом (игрушкой, плоскостной фигуркой) и рассмотреть его	2	
24.01 31.01	Слушаем стихотворение Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов	2	
25.01 01.02	Слушаем потешку «Большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием потешки, предложить, используя разные по величине игрушки, продемонстрировать, как шагают большие и маленькие лапы зверей	2	
27.01 03.02	Слушаем, как взрослый рассказывает сказку «Теремок»	Способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать их эмоциональные переживания	2	
07.02 14.02	Слушаем потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится	2	
08.02 15.02	Продолжаем слушать потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»	Расширять запас узнаваемых и называемых слов (штанишки, потерял, променял и т.п.)	2	
10.02 17.02	«Рассматривание овощей»	Показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками	2	
21.02 28.02	Слушаем потешку «Ладушки-ладушки»	Вызвать радость от повторения знакомой потешки, развивать воображение и формировать произвольное внимание	2	
22.02 01.03	«Кто с нами живет»	Учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям	2	
24.02	«Узнай и назови»	Учить детей узнавать овощи в натуре и на	2	

03.03	овоци»	картинке. Формировать способность к обобщению. Дать детям понятие «один», «много»		
07.03 14.03	Слушаем потешку «Пошел котик на Торжок»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Способствовать формированию словаря детей, создать радостное настроение у детей	2	
08.03 15.03	«Птичий двор»	Учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите детки», «уходи кот»	2	
10.03 17.03	«Найди мебель»	Учить детей группировать предметы по наиболее существенному признаку	2	
21.03 28.03	Слушаем сказку «Курочка ряба»	Стимулировать детей договаривать предложения вслед за воспитателем, развивать внимание, вызвать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки	2	
22.03 29.03	Комната для куклы Кати (с картинками)	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Учить находить изображение знакомых предметов, соотносить с реальными объектами, формировать словарь	2	
24.03 31.03	«Села птичка на окошко»	Дать детям знания о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет	2	
04.04 11.04	«Зайчик и морковка»	Научить детей действовать с игрушечным зайчиком. Научить произносить слова: зайка, кушать, морковка	2	
05.04 12.04	«Кто это?»	Побуждать детей к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств	2	
07.04 14.04	«Что делает зайка?»	Формировать умения отвечать на вопросы взрослого. Развивать умение произносить по подражанию предложения, состоящие из двух слов	2	
18.04 25.04	«Пора Кате спать»	Пополнять активный словарь названиями известных действий	2	
19.04 26.04	Слушаем потешку «Баю – бай, баю – бай...»	Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное	2	
21.04 28.04	Слушаем, как взрослый рассказывает сказку «Колобок»	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения	2	
03.05 10.05	Слушаем потешку «Пальчик – мальчик»	Учить внимательно, слушать, вникать в содержание, воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки	2	
05.05 12.05	«Игрушки для Миши Мишутки»	Учить находить среди множества картинок (одежда, посуда, мебель, игрушки)	2	
16.05 23.05	Слушаем потешку «Киска, киска, киска, брысь!»	Учить заинтересованно, слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать	2	
17.05 24.05	Рассматривание одуванчика	Учить детей видеть красоту природы и любоваться ею. Учить детей находить цветок и	1	16

		листки. Закрепить знание детей о желтом и зеленом цвете		
		Итого	<b>103</b>	

### Занятия со строительным материалом

Автор методического пособия \_С.Л.

Новосёлова \_\_\_\_\_

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
05.09 12.09	Занятие №1	Знакомство со строительным материалом. Познакомить детей со строительным материалом (маленькие кубики, большие и т.д.). Обговорить цвет, рассказать детям и показать, что из кубиков можно делать разные постройки и играть с ними.	2	
19.09 26.09	Занятие №2	Постройка «дорожка» (кирпичики). Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Распространять постройку по поверхности. Приучать детей играть с постройкой. Закрепить понимание слова «кирпичик». Уметь называть постройку словом.	2	
03.10 10.10	Занятие №3	Постройка «широкая дорожка». Учить детей из крупного строительного материала построить «широкую дорожку». Напомнить, что надо плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Обыграть постройку с машинками. Учить отвечать на вопрос воспитателя «как называется постройка?»	2	
17.10 24.10	Занятие №4	«Забор». Учить детей строить забор (ставить кирпичик на узкое ребро). Закрепить желтый цвет, используя кирпичики желтого цвета. Учить обыгрывать постройку с мелкими игрушками (животное).	2	
31.10 07.11	Занятие №5	«Гараж». Учить детей производить постройку из кирпичиков, поставленных вплотную друг другу в вертикальном положении на меньшее ребро. Для крыши использовать перекрытие. Закрепить слово «гараж», основные цвета. Обыграть ее с мелкими машинками.	2	
14.11 21.11	Занятие №6	«Башня». Закрепить красный цвет. Учить детей строить башню: кладем ровно кирпичик. Уметь называть постройку словом. Обыграть постройку с мелкими игрушками.	2	
28.11 05.12	Занятие №7	По желанию детей из пройденных тем Предложить детям самостоятельно выбрать одну из пройденных тем: «Высокий забор для жирафа», «Забор для коров» и «Гараж» и самостоятельно ее выполнять. Уметь называть и обыграть ее с мелкими игрушками.	2	



12.12 19.12	Занятие №8	Постройка «Стол». Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик. Назвать свою постройку словом. Учить детей играть с постройкой. Используя мелкие игрушки. Закрепить основные цвета (желтый, красный)	2	
09.01 16.01	Занятие №9	Постройка «Стул». Познакомить детей с новой постройкой. Закрепить название постройки. Научить детей использовать для постройки стула кубик и кирпичик (плотно прижимая друг к другу). Научить обыгрывать постройку с мелкими игрушками. Закрепить основные цвета (зеленый, синий).	2	
23.01 30.01	Занятие №10	Постройка «Кровать». Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой. Научить детей делать постройку из 3 крупных кирпичиков. Закрепить название постройки. Закрепить основные цвета (зеленый, желтый).	2	
06.02 13.02	Занятие №11	Постройка «Диван». Научить детей сооружать мебель для игры с куклой. Уметь правильно совершать конструктивные действия. Учить детей внимательно следить за действиями воспитателя. Отвечать на вопросы. Закрепить название постройки. Закрепить основные цвета (красный, синий).	2	
20.02 27.02	Занятие №12	«Мебель». (закрепление стол, стул, диван, кровать). Закрепить понятие мебель. Учить детей выполнять 2-3 постройки (по выбору) одновременно несколько отличающихся по конструкции и использовать эти постройки для развертывания сюжетной игры с посудой и фигурками.	2	
06.03 13.03	Занятие №13	Постройка дома. Научить детей строить дом и играть с ним, используя сюжетные фигурки. Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольная призма.	2	
20.03 27.03	Занятие №14	«Машина». Познакомить детей с новой постройкой. Развивать воображение, конструктивные способности, глазомер. Учить детей думать, размышлять: какой кубик надо брать для кабины (большой или маленький), а какой для кузова.	2	
03.04 10.04	Занятие №15	«Машина грузовая». Учить строить постройку со слов воспитателя используя кубик и кирпичик. Называть и показывать кузов, кабину. Закрепить основные цвета. Назвать постройку словом	2	
17.04 24.04	Занятие №16	«Лесенка». Научить детей строить лесенку из кубиков. Основные цвета обговорить с детьми и закрепить их. Уметь обыграть с мелкими игрушками.	2	
15.05 22.05	Занятие №17	«Мост». Учить детей использовать в игре мелкий конструктор. Сделать перекрытие и уметь обыграть с машинками, не разрушая постройку. Закрепить основные цвета: красный,	2	

		желтый, зеленый, синий.		
			31	

### Сенсорное развитие (занятие с дидактическим материалом)

Автор методического пособия \_\_ Т.Н.

Доронова \_\_\_\_\_

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
06.09 13.09	«Рассмотрим нашу кошечку»	Обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта	2	
08.09 15.09	Продолжаем рассматривать кошечку и любоваться ею	Побуждать показывать пальцем, где у кошки голова, ушки, глазки, носик, ротик, лапки и хвостик. Способствовать запоминанию клички кошечки и упражнять в подзывании ее: «Кис-кис-кис»	2	
20.09 27.09	Рассматриваем кошечку и кота на иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке»	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта и вызывать интерес к рассматриванию иллюстраций. Продолжать знакомить с потешкой «Ходит кот по лавочке» и обогащать новыми впечатлениями при восприятии формы, цвета, передаче понятных детям движений	2	
04.10 11.10	«У кошки – лепешки, у кота – пирожки»	Учить детей различать предметы по форме и правильно ориентироваться на слова «лепешка – круглая, а пирожок – другой». Способствовать накоплению зрительного опыта. Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию предметов разной формы	2	
06.10 13.10	«У кого ушки длиннее»	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождения у них сходства и различия. Учить различать длину, используя прием наложения ушей одной игрушки на уши другой, и правильно ориентироваться в выражениях «уши короткие», «уши длинные»	2	
18.10 25.10	«Такие разные зайчики»	Учить детей различать предметы по величине и правильно ориентироваться в словах «большой», «маленький»	2	
20.10 27.10	«Зайнъка приди к нам»	Способствовать накоплению зрительного опыта	2	
01.11 08.11	Рассмотрим петушка	Обратить внимание на гребешок, крылья, хвост петушка. Познакомить с красным цветом. Упражнять в подражании крику петушка: «Ку-ка-ре-ку!»	2	
03.11 10.11	Продолжим рассматривать и сравнивать двух петушков	Обратить внимание на сходство и различия двух петушков – игрушки и картинки	2	
15.11 22.11	Угощаем игрушек лепешками и пирожками	Упражнять в выделении круглой и овальной форм при «угощении» игрушек «лепешками» и «пирожками». Предоставить возможность рассмотреть вырезанные из бумаги и раскрашенные лепешки и пирожки	2	
17.11 24.11	У кого из игрушек есть что-нибудь	Продолжать учить детей различать среди других цветов красный цвет	2	

	красненькое			
29.11 06.12	Продолжим рассматривать собачек и сравнивать их	Обратить внимание на сходство и различия двух собак. Упражнять в понимании слов «большая – маленькая»	2	
01.12 08.12	Игрушки большие и маленькие	Обратить внимание на различия игрушек по величине	2	
13.12 20.12	Какого цвета гусь, уточка и утенок	Познакомить с белым цветом. Продолжать учить различать среди других цветов красный	2	
15.12 22.12	Игрушки белого цвета угощаем лепешками, а всех других печеньем	Продолжать знакомить с белым цветом и учить различать его среди других цветов. Закреплять представления детей о круглой и квадратной форме	2	
10.01 17.01	Дед Мороз угощает игрушки лепешками и печеньями	Закреплять у детей представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят Деду Морозу для угощения, и выбирать для нее угощение	2	
12.01 19.01	Игрушки покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраске	Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят для «покупки» билета	2	
24.01 31.01	Игрушки приглашают лису поехать вместе с ними по железной дороге и покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраске	Продолжать учить детей обращать внимание цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов	2	
26.01 02.02	Вылавливание игрушек из таза с водой	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая)	2	
07.02 14.02	Помашем флажками	Учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажками	2	
09.02 16.02	Рассмотрим белочек и сравним их	Обратить внимание на сходство и различия двух белочек. Упражнять в понимании слов «большая» - «маленькая»	2	
21.02 28.02	Разные домики для больших и маленьких игрушек	Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере	2	
23.02 02.03	Разные домики и тазики с водой для больших и маленьких игрушек	Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия	2	
07.03 14.03	Раскладывание однородных предметов на две группы	Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия детей. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их	2	
09.03 16.03	Лягушка вместе со всеми игрушками покупают билеты	Познакомить детей с зеленым цветом. Упражнять в различении круглой и прямоугольной форм	2	

	для поездки по железной дороге			
21.03 28.03	Украшаем игрушки бантиками и бусами	Создать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей приемов установления тождества и различия цветов. Побуждать обозначать словами или показывать жестами то украшение, которым они хотели бы украсить свою игрушку (бантик или бусы)	2	
23.03 30.03	Откроем и закроем баночки	Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки	2	
04.04 11.04	Находим игрушки по просьбе взрослого	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей умения обобщать предметы (в понимаемой речи) по существенным признакам, т.е. находить игрушки по заданию педагога	2	
06.04 13.04	Находим контрастные по цвету игрушки по просьбе взрослого	Умения подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета (белого гуся, коричневого медведя, зеленую лягушку и т.п.)	2	
18.04 25.04	Просовывание шнурка в дырочки	Развивать ручную умелость, учить детей просовывать шнурок в дырочку	2	
20.04 27.04	Молоток (ударь по квадрату, кругу...: ударь по всем зеленым фигурам....)	Учить детей ориентироваться в форме предметов. Продолжать учить детей различать основные цвета	2	
02.05 09.05	Подбери предметы по размеру, выбирая самый большой и самый маленький	Закреплять понятия «большой», «средний», «маленький», больше, меньше	2	
04.05 11.05	Рассмотрим пирамидку	Познакомить со строением этой игрушки. Учить нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера	2	
16.05 23.05	Колокольчик	Учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой, маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче	2	
18.05 25.05	Пирамида из 4-5 колец	Закреплять умение выбирать из нескольких колец наибольшее. Называть цвета колец	1	
		Всего	<b>69</b>	

## Развитие движений

Автор пособий \_\_\_\_\_

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
07.09 14.09	Занятие №1	Учить детей ходить в прямом направлении стайкой	2	

		- увеличить расстояние ходьбы в прямом направлении; - придерживаться указанного направления; - хорошо ориентироваться в пространстве.		
09.09 16.09	Занятие №2	Учить детей ползти на четвереньках на расстояние до 2-х метров - ползти вперед и возвратиться назад.	2	
21.09 28.09	Занятие №3	Формировать навыки построения стайкой, умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах.	2	
23.09 30.09	Занятие №4	Учить детей держать большой мяч (диаметром 20-25 см) - самостоятельно брать, держать мяч	2	
05.10 12.10	Занятие №5	Продолжать учить детей ходить стайкой в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга - с высоким подниманием ног; - сохраняя равновесие.	2	
07.10 14.10	Занятие №6	Учить детей ползти по ограниченной поверхности - вперед и назад.	2	
19.10 26.10	Занятие №7	Учить детей брать, нести, передавать воспитателю большой мяч (диаметром 20-25 см) двумя руками; -увеличить количество повторений до 3 – 4 раз.	2	
21.10 28.10	Занятие №8	Продолжать учить детей построению в рассыпную, ходьбе между предметами, прыжкам на двух ногах на месте с широкими махами руками, катанию мяча двумя руками.	2	
02.11 09.11	Занятие №9	Продолжать учить детей ходьбе стайкой и в рассыпную, ходьбе с перешагиванием через «кочки», катанию мяча двумя руками, построению в круг.	2	
04.11 11.11	Занятие №10	Формировать навыки построения в колонну по одному, ходьбы в колонне друг за другом по зрительной ориентации.	2	
16.11 23.11	Занятие №11	Учить детей подползать на четвереньках под веревку (дугу) высотой: 50см (с 1г. до 1г.6мес.), 40см (с 1г.6мес. до 2 лет) - подползать под 2 дуги различного вида.	2	
18.11 25.11	Занятие №12	Учить детей: 1) собирать мячи разной величины в корзину; 2) катать мяч со ската и переносить его к скату - увеличить количество повторений	2	
30.11 07.12	Занятие №13	Учить детей выполнять построение в колонну друг за другом, ходьбе друг за другом на носках, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	2	
02.12 09.12	Занятие №14	Учить детей ходить по наклонной доске высотой 10-15см вверх с помощью воспитателя - увеличить количество повторений	2	
14.12 21.12	Занятие №15	Учить детей проползать через обруч - через два обруча	2	
16.12 23.12	Занятие №16	Учить детей катать мяч вперед из положения сидя- докатить мяч до ориентира	2	
11.01	Занятие №17	Учить детей ходить по наклонной доске вверх и	2	

18.01		вниз до конца доски с помощью воспитателя-увеличить количество повторений		
13.01 20.01	Занятие №18	Учить детей пролезать через тоннель (с 1г. до 1г. 6мес. – соединив две дуги - вперед и назад	2	
25.01 01.02	Занятие №19	Учить катать мяч вперед, положение стоя - докатить мяч до ориентира.	2	
27.01 03.02	Занятие №20	Учить подниматься на скамейку и сходить с неё (высота –10-15см), ( высота – 15-20см), - увеличить количество повторений.	2	
08.02 15.02	Занятие №21	Учить детей лазать по лесенке-стремянке (высотой 1м) с помощью воспитателя - самостоятельно (воспитатель рядом).	2	
10.02 17.02	Занятие №22	Учить детей катать мяч (диаметром 20-25см) в паре с воспитателем, сверстником - увеличить расстояние в паре.	2	
22.02 01.03	Занятие №23	Учить детей ходить парами - не наталкиваясь, друг на друга.	2	
24.02 03.02	Занятие №24	Учить перелезть через бревно диаметром 15-20см и другие предметы - через манеж ; - через разные виды препятствий (диаметром 15-20см).	2	
08.03 15.03	Занятие №25	Учить детей бросать мяч (диаметром 6-8см) вниз левой (правой) рукой - бросать мяч в крупную цель	2	
17.03 24.03	Занятие №26	Учить перешагивать через препятствия, лежащие на полу - увеличить количество препятствий; - разные виды препятствий.	2	
29.03 05.04	Занятие №27	Учить детей лазать по лесенке-стремянке (высотой 1-1,5м) вверх-вниз - увеличить количество повторений	2	
31.03 07.04	Занятие №28	Учить детей бросать мяч (диаметром 6-8см) вдаль правой (левой) рукой - в направлении ориентира	2	
12.04 19.04	Занятие №29	Формировать навыки ходьбы подгруппами, бег в медленном темпе, перелезание через бревно.	2	
14.04 21.04	Занятие №30	Учить детей перешагивать через препятствия, приподнятые от пола (с 1г. до 1г. 6мес. – на 5-10см), (с 1г. 6мес. до 2-х лет – 12-18см), - разные виды препятствий	2	
26.04 03.05	Занятие №31	Учить детей ходьбе с изменением темпа, катанию мяча двумя руками.	2	
28.04 05.05	Занятие №32	Продолжать учить детей построению в колонну парами, ходьбе с высоким подниманием колена в колонне парами, упражнять детей бегу в колонне парами, чередующимся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением, ходьбе по шнуру прямо.	2	
10.05 17.05	Занятие №33	Учить лазать по лесенке стремянке на улице - вверх, вниз; спрыгивания с высоты (со скамейки высота 10см);	2	

12.05 19.05	Занятие №34	Учить детей бросать мяч (диаметром 20-25см) двумя руками в корзину - из-за головы	2	
24.05 26.05	Занятие №35	Развивать умение прыгать на двух ногах, подлезать под веревку, бросать мяча друг другу.	2	
		Всего	<b>68</b>	

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста) и рассчитана на 39 недель (34 недели непосредственной образовательной деятельности).

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 1 – 2 лет в первой группе раннего возраста представлено в виде календарного планирования (рассматривается 1 тема в течение 2 недель).

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

### Сентябрь 2016

1. Консультация «Адаптация в детском саду»
2. Разработка долгосрочного проекта «Мы – жители Октябрьского района».

### Октябрь 2016

1. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»
2. Создание альбома «Декоративно-прикладное творчество русского народа» (в рамках долгосрочного проекта).

### Ноябрь 2016

1. Оформление наглядного материала, посвящённого Всемирному дню ребёнка.
2. Консультация «Если ребёнок кусается»
3. Создание сборника «Легенды и сказки народов Севера» (в рамках долгосрочного проекта).

### Декабрь 2016

1. Консультация «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».
2. Конкурс на тему «Ёлочка – красавица».
3. Создание альбома «Фольклор украинского народа»(в рамках долгосрочного проекта).
4. Участие в постройке снежных фигур «Зимняя сказка двора».

### Январь 2017

1. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить».
2. Выставка книг «Первые книги вашего малыша»
3. Создание альбома «Традиции и обычаи татарского народа»(в рамках долгосрочного проекта).

### Февраль 2017

1. Консультация «Роль отца в семье: «Поиграй со мною, папа!»
2. Создание папки «Люди, принесшие славу нашему региону»(в рамках долгосрочного проекта).

#### Март 2017

1. Консультация «Роль бабушки в воспитании детей».
2. Выставка «Мамочка, любимая моя».
3. Создание альбома «Молдавский костюм»(в рамках долгосрочного проекта).

#### Апрель 2017

1. Консультация «Возрастные кризисы детей. Как пережить и нужно ли бороться».
2. Создание сборника «Национальные подвижные игры» (в рамках долгосрочного проекта).

#### Май 2017

1. Консультация «Международный день семьи».
2. Оформление фотоальбома «Моя семья».
3. Оформление материалов проекта «В единой семье народов...»



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

#### *Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей во второй группе раннего возраста*

<b>Режимный момент</b>	<b>время</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.20
Организованная детская деятельность	Проведение игры-занятия по подгруппам 8.40-9.20 *
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.0
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Гигиенические процедуры, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Проведение игры-занятия по подгруппам 15.35-16.05*
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30

Прогулка, уход домой	18.30-19.00
----------------------	-------------

### 3.1.2. Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

### 3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или

	снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00.

### 3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

#### 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

#### **3.3.1. Планирование образовательной деятельности**

<b>Виды игр-занятий</b>	<b>Количество</b>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>3</b>
Развитие движений	<b>2</b>

Занятие со строительным материалом	1
Занятие с дидактической материалом	2
Музыкальное занятие	2
Общее количество игр -занятий	10

### 3.3.2. Организация образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей второй группы раннего возраста не более 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 10 минут. Образовательная деятельность с детьми второй группы раннего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки составляет 20 минут в день, в неделю – 1 час.

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	Музыкальное занятие, 10 минут
	2 половина дня	Занятие со строительным материалом, 10 минут ИТОГО: 20 минут
Вторник	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, 10 минут
	2 половина дня	Занятие с дидактическим материалом, 10 минут ИТОГО: 20 минут
Среда	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, 10 минут
	2 половина дня	Развитие движений, 10 минут ИТОГО: 20 минут
Четверг	1 половина дня	Музыкальное занятие, 10 минут
	2 половина дня	Занятие с дидактическим материалом, 10 минут ИТОГО: 20 минут
Пятница	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, 10 минут
	1 половина дня	Развитие движений, 10 минут ИТОГО: 20 минут
ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:		1 час

### 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО:

- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

- Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек.- М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007;
- С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006;
- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010;
- Воспитание детей раннего возраста. Пособие для работников яслей-сада. Под ред. Г,М. Ляминой. – М., «Просвещение», 1974;
- Воспитание и обучение детей раннего возраста: Под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986;
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000;
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада: Под ред. С.Л. Новосёловой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1985;
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. – М.: «Просвещение», 1978;
- Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы. – М.: Махаон, 2010;
- О.В. Узорова. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002;
- Л.П. Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002;
- В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Серия «Учебники для ВУЗОВ» - СПб., издательство «Лань», 2001.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
<b>Спортивный центр</b>			
1	Коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	2	
2	Мячи разные по объему	по количеству детей	
3	Обручи	3-4	
4	Скамейк разные по высоте	2	
5	Ленты	по количеству детей	
6	Флажки	по количеству детей	
7	Султанчики	по количеству детей	
8	Погремушки	по количеству детей	
<b>Центр познавательного развития</b>			
9	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине)	3-4	
10	Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины)	3-4	

11	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	3-4	
12	Набор плоскостных геометрических фигур	3-4	
13	Мозаика (разных форм и цвета, крупная) с графическими образцами	3-4	
14	Набор кубиков	3-4	
15	Набор карточек с изображением количества («много» и «один»)	3-4	
<b>Материал по познавательному развитию:</b>			
16	Наборы картинок для группировки и обобщения;	3-4	
17	Набор парных картинок на соотнесение;	3-4	
18	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);	2-3	
19	Наборы картинок для группировки и обобщения;	2-3	
20	Серии из 4 картинок «Времена года»	1	
21	Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;	1	
22	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (2 - 4 частей);	3-4	
23	Разрезные сюжетные картинки (4 части).	3-4	
<b>Центр речевого развития</b>			
24	Дидактические наглядные материалы;		
25	Предметные и сюжетные картинки		
26	Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;		
27	«Чудесный мешочек» с различными предметами	1	
<b>Центр творчества</b>			
<b>Материалы для конструирования:</b>			
28	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров	3-4	
29	Коробки большие и маленькие	3-4	
30	Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками		
31	Шнуровки разных размеров и разной формы	5-6	
<b>Центр живой природы</b>			
32	Комнатные растения соответствующие возрасту		
<b>Центр сюжетных игр</b>			
33	Атрибуты для сюжетной игры «Дом» (кровать для кукол, постельные принадлежности, стол, стульчики, наборы чайной и столовой посуды)		
34	Уголок «Ряженья» (Платочки, шапочки, юбочки, накидки);		
35	Куклы, пупсы;	по количеству девочек	
36	Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;	по 1 набору	
37	Наборы кухонной и чайной посуды;	по 1 набору	
38	Набор овощей и фруктов;	по 1 набору	
39	Машины крупные и средние; грузовые и легковые;		
40	Руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток		

41	Настольные игры.	5-6	
<b>Музыкальный центр</b>			
42	Музыкальные инструменты (бубен, шумелки, ложки, барабан, дудочки, металлофон, музыкальные игрушки)		