

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «__» _____ 2014 года
протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Радуга»
С.Г. Сумкина

«__» _____ 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для старшей группы

Разработчики программы:
Кириллова Любовь Андреевна
Пакина Елена Сергеевна

**пгт Приобье
2014 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013 года (п. 2 ст. 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальной региональной программы по экологическому воспитанию детей «Экология для малышей» автор Е.В. Гончаровой
- Парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» автор И.В. Лыкова

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей, формулируются следующие **задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными детьми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
6. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

В конструировании дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного внимания к произвольному.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав старшей группы – 31 ребёнок. Из них: девочки – 15 человек, мальчики – 16 человек.

Группа состоит из двух смежных возрастов (5 -7 лет).

Дети – инвалиды _____

Время занятий и их количество регламентируется Программой. Максимально допустимый объём недельной нагрузки в старшей группе составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия являются физминутки, которые позволяют снять мышечное и умственное напряжение.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия В.П. Новикова

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
10 сентября 2014	Познавательное (познание)	Занятие 1. Счёт до 5.	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	1	
17 сентября 2014		Занятие 2. Квадрат.	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	1	
24 сентября 2014		Занятие 3. Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	1	
01 октября 2014		Занятие 4. Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».	1	
08 октября 2014		Занятие 5. Число и цифра 6.	Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	1	
15 октября 2014		Занятие 6. Составление предмета из	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги,	1	

		треугольников.	словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 6; развивать воображение.		
22 октября 2014		Занятие 7. Трапеция, ромб.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией, ромбом; упражнять в счёте в пределах 6; учить на глаз определять длину предмета.	1	
29 октября 2014		Занятие 8. Число и цифра 7.	Познакомить с образованием числа 7 и с цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру 7 с числом; упражнять в ориентации на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	1	
05 ноября 2014		Занятие 9. Геометрические фигуры.	Упражнять в счёте в пределах 7; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1	
12 ноября 2014		Занятие 10. Измерение.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.		
19 ноября 2014		Занятие 11. Далеко – близко.	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	1	
26 ноября 2014		Занятие 12. Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа 8 и с цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления «утро – вечер», «день – ночь».	1	
03 декабря 2014		Занятие 13. Измерение.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать мышление.	1	
10 декабря 2014		Занятие 14. Четырёхугольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	1	
17 декабря 2014		Занятие 15. Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать логическое мышление.	1	
24		Занятие 16.	Познакомить с календарём; рассказать	1	

декабря 2014		Календарь.	о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.		
14 января 2015		Занятие 17. Неделя.	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт их четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	1	
21 января 2015		Занятие 18. Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предмета.	1	
28 января 2015		Занятие 19. Измерение.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте предметов в пределах 9.	1	
04 февраля 2015		Занятие 20. Число и цифра 0.	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 5; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов.	1	
11 февраля 2015		Занятие 21. Число 10.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	1	
18 февраля 2015		Занятие 22. Месяц.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закрепить названия дней недели.	1	
25 февраля 2015		Занятие 23. Измерение.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать	1	

			умение считать с помощью тактильного анализатора.		
04 марта 2015		Занятие 24. Измерение.	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	1	
11 марта 2015		Занятие 25. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	1	
18 марта 2015		Занятие 26. Четырёхугольник и.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	1	
25 марта 2015		Занятие 27. Ориентировка во времени.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах 10, в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	1	
01 апреля 2015		Занятие 28. Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.	1	
08 апреля 2015		Занятие 29. Измерение.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	1	
15 апреля 2015		Занятие 30. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	1	
22 апреля 2015		Занятие 31. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа»,	1	

			«между», «под» и т. д.; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.		
29 апреля 2015		Занятие 32. Измерение.	Упражнять в сравнении объёмов жидкости с помощью измерения ⁴ в увеличении и уменьшении числа ⁴ закрепить названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1	
06 мая 2015		Занятие 33. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	1	
13 мая 2015		Занятие 34. Повторение.	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	1	
			Всего	34	

2.2. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
		Мониторинг			
09 сентября 2014	Речевое (коммуникация, чтение художественной литературы)	Занятие 1. «Мы – воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1	
12 сентября 2014		Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	1	
16 сентября 2014		Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц – хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1	
19 сентября 2014		Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1	
23 сентября		Занятие 5. Рассматривание	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные	1	

2014		сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	рассказы по картине, придерживаясь плана.		
26 сентября 2014		Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	1	
30 сентября 2014		Занятие 7. Весёлые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	1	
3 октября 2014		Занятие 1. Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1	
7 октября 2014		Занятие 2. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем.	1	
10 октября 2014		Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	1	
14 октября 2014		Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	1	
17 октября 2014		Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1	
21 октября 2014		Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	1	
24 октября 2014		Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа	1	

		стихотворения Р. Сефа «Совет».	«Совет», научить читать его выразительно.		
28 октября 2014		Занятие 8. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
31 октября 2014		Занятие 9. Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1	
7 ноября 2014		Занятие 1. Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1	
11 ноября 2014		Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1	
14 ноября 2014		Занятие 3. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	1	
18 ноября 2014		Занятие 4. Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	1	
21 ноября 2014		Занятие 5. Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	1	
25 ноября 2014		Занятие 6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	
28 ноября 2014		Занятие 7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1	
02		Занятие 1.	Познакомить детей со	1	

декабря 2014		Чтение стихотворений о зиме.	стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.		
05 декабря 2014		Занятие 2. Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	1	
09 декабря 2014		Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	1	
12 декабря 2014		Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	1	
16 декабря 2014		Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «серебряное копытце».	1	
19 декабря 2014		Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	1	
23 декабря 2014		Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1	
26 декабря 2014		Занятие 8. Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	1	
13 января 2015		Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1	
16 января 2015		Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1	
20 января 2015		Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных	1	

		развлечения».	самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
23 января 2015		Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1	
27 января 2015		Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	1	
30 января 2015		Занятие 6. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	1	
3 февраля 2015		Занятие 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	1	
6 февраля 2015		Занятие 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1	
10 февраля 2015		Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	1	
13 февраля 2015		Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш.	Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1	
17 февраля 2015		Занятие 5. Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	1	
20 февраля 2015		Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».	Совершенствовать умение читать стихотворение по ролям.	1	
24 февраля 2015		Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой), придерживаясь плана.	1	
27 февраля		Занятие 8. Обучение	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно	1	

2015		рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.		
3 марта 2015		Занятие 1. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	1	
6 марта 2015		Занятие 2. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тиши-не» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	
10 марта 2015		Занятие 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	1	
13 марта 2015		Занятие 4. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками последовательно развивающимся действием.	1	
17 марта 2015		Занятие 5. Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	1	
20 марта 2015		Занятие 6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	1	
24 марта 2015		Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	1	
27 марта 2015		Занятие 8. Чтение сказки «Сивка – Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со	1	

			сказкой «Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова).		
31 марта 2015		Занятие 9. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1	
3 апреля 2015		Занятие 1. чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1	
7 апреля 2015		Занятие 2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1	
10 апреля 2015		Занятие 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1	
14 апреля 2015		Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1	
17 апреля 2015		Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	1	
21 апреля 2015		Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	1	
24 апреля 2015		Занятие 7. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1	
28 апреля 2015		Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «цветик – семицветик».	1	
5 мая 2015		Занятие 1. Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1	
8 мая 2015		Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	1	

		сокол».			
12 мая 2015		Занятие 3. Звуковая культура речи.(Проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	1	
15 мая 2015		Занятие 4. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1	
Всего				66	

2.3.Ознакомление с окружающим миром.

Автор методического пособия О.В. Дыбина

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Социально-коммуникативное (социализация, труд, безопасность, коммуникация, коммуникация, коммуникация)	Мониторинг			
08 сентября 2014		Занятие 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1	
15 сентября 2014		Занятие 2. Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	
22 сентября 2014		Занятие 3. Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1	
29 сентября 2014		Занятие 4. Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу,	1	

			уважать их труд, бережно к нему относиться.		
06 октября 2014		Занятие 5. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1	
13 октября 2014		Занятие 6. О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках. Закрепить правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	1	
20 октября 2014		Занятие 7. История возникновения родного посёлка.	Познакомить детей с историей возникновения посёлка и его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать интерес к истории родного посёлка и страны.	1	
27 октября 2014		Занятие 8. Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить и с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины.	1	
10 ноября 2014		Занятие 9. В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1	
17 ноября 2014		Занятие 10. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	1	
24 ноября 2014		Занятие 11. В мире стекла.	Продолжать знакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала.	1	
01 декабря 2014		Занятие 12. Символика страны.	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	1	
08 декабря 2014		Занятие 13. День рождения округа.	Расширять представления детей о родной стране, округе. Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	1	

			Воспитывать интерес к истории малой Родины.		
15 декабря 2014		Занятие 14. В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	1	
22 декабря 2014		Занятие 15. Зачем нужна почта и почтальоны.	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	1	
12 января 2015		Занятие 16. Традиции русских народных праздников.	Закрепить знания детей о традициях русских народных праздников; дать представление о празднике «именины»; учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	1	
19 января 2015		Занятие 17. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	1	
26 января 2015		Занятие 18. Московский Кремль.	Закреплять знания детей об истории Москвы, строительства Кремля. Дать знания о плане Кремля, названиях его башен, их назначения. Воспитывать в детях любовь к столице нашей Родины.	1	
02 февраля 2015		Занятие 19. Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	
09 февраля 2015		Занятие 20. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	1	
16 февраля 2015		Занятие 21. Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать детям, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	1	

02 марта 2015		Занятие 22. Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кони, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	1	
16 марта 2015		Занятие 23. Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1	
23 марта 2015		Занятие 24. Право добра и справедливости.	В занимательной форме познакомить детей с правами человека, отражённых во всемирной декларации прав человека. Адаптировать детей к существующим в обществе правилам и нормам жизни. Воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу.	1	
30 марта 2015		Занятие 25. Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	
06 апреля 2015		Занятие 26. День Космонавтики.	Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей и др. воспитывать в детях гордость за свою страну.	1	
13 апреля 2015		Занятие 27. Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте посёлка; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «скорую медицинскую помощь»).	1	
20 апреля 2015		Занятие 28. Внимание, ошибка!	Закреплять знания о профессиях; о предметах – помощниках, которые необходимы в труде представителям разных профессий. Развивать внимание,	1	

			умение замечать и называть несоответствия.		
27 апреля 2015		Занятие 29. В мире опасных предметов.	Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться детям (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож).	1	
04 мая 2015		Занятие 30. День Победы.	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1	
18 мая 2015		Занятие 31. Угадай предмет.	Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжёлый или лёгкий, части, функции, материальное назначение, прошлое предмета).	1	
Всего				31	

2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова .

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Познавательное	Мониторинг			
18.09.2014		Беседа о сезонных изменениях в природе летом	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.	0.5	
02.10.2014		Беседа о дежурстве в уголке природы	Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: комнатных растениях, аквариуме, канарейке, их внешнем виде, повадках. Закрепить представления о содержании и ухода .	0.5	
16.10.2014		Знакомство с черепахой и	Познакомить с условиями жизни черепахи в уголке природы. Воспитатель сообщает	0.5	

	terrариумом	детям, что черепаха живёт в террариуме. В нём есть песок, камни, растения и кормушка с кормом.		
30.10.2014	Беседа о живом неживом	Сформировать обобщённое представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах.	0.5	
13.11.2014	Наш дом-природа	Познакомить детей с тем, что нас окружает, что нас окружает природа. Расширять представления о её объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека домом-природой.	0.5	
27.11.2014	Где ши там, и нас ищи.	Познакомить детей с тем, когда человек определил полезные свойства некоторых растений. Уточнить имеющиеся у детей понятия «овощи».	0.5	
11.12.2014	Как звери и птицы к зиме готовятся.	Закреплять имеющиеся представления у детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Формировать устойчивый интерес к рассматриванию книг.	0.5	
25.12.2014	Рыбки	Обобщать представления. Детей о рыбках. Учить устанавливать связь между особенностями строения тела и характером движения.	0.5	
22.01.2015	Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей среде.	0.5	
05.02.2015	Корова и коза -домашние животные	Формировать представления о том, что корова и коза – домашние животные.	0.5	
19.02.2015	Лошадь и овца	Формировать представления о том, что лошадь и овца – домашние животные.	0.5	
05.03.2015	Рассказ о верблюде и осле	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками животных.	0.5	
12.03.2015	Птицы	Запомнить, как называются птицы, их повадки и существование в природе.	0.5	
19.03.2015	Два царства и их обитатели	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	0.5	
02.04.2015	День Земли	Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять представление о нравственной ценности природы.	0.5	
16.04.2015	Путешествие в страну чистоты и здоровья	Продолжать учить детей себя и свой организм, любить окружающих людей.	0.5	
30.04.2015	Что такое пруд	Дать представления о том, что такое пруд	0.5	

			и в чём его отличие от реки.		
14.05.2015		Мать-и-мачеха	Формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать их названия, замечать особенности строения.		
Всего				17	

2.4.Рисование

Автор методического пособия И.А. Лыкова и Т.И. Комарова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Художественно-эстетическое	Мониторинг			
09.09.2014		Весёлое лето	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	1	
10.10.2014		Лето красное прошло	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	1	
16.10.2014		Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	1	
17.09.2014		Кошки на окошке	Создание композиций из окошек с симметричным силуэтом кошек и декоративными занавесками разной формы.	1	
23.10.2014		Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.	1	
24.11.2014		«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	1	
30.09.2014		«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	1	
01.10.2014		«Яблоня с	Учить детей создавать сказочный образ,	1	

		золотыми яблоками в волшебном саду»	рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).		
07.10.2014		Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).	1	
08.10.2014		«Что ты больше всего любишь рисоать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	1	
14.11.2015		«Идёт дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	1	
15.11.2015		«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству	1	
21.10.2014		Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развития воображения.	1	
22.10.2014		Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передовая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	1	
28.10.2014		«Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративного искусства.	1	
29.10.2014		Нарядные	Декоративное оформление вылепленных	1	

		ладошки	лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).		
05.11.2014		Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, ягода, веточка, цветы) по мотивам хохломской росписи.	1	
11.11.2014		Золотые берёзы	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; сочетание разных изобразительных техник.	1	
12.11.2014		Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	1	
18.11.2014		Чудесные превращения кляксы	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм.	1	
19.11.2014		Расписные ткани	Рисование расписных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	1	
25.11.2014		Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	1	
26.11.2014		Весёлые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	1	
02.12.2014		Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1	
03.12.2014		«Белая берёза под моим окном»	Изображение зимней (серебряной) по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание различных изобразительных техник.	1	
09.12.2014		Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим	1	

			углам.		
10.12.2014		Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».	1	
16.12.2014		«Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	1	
17.12.2014		Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1	
23.12.2014		Снежинки	Учить рисовать узор на бумаге в форме газеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	1	
24.12.2014		«Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	1	
13.01.2015		«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	1	
14.01.2015		Начинается январь, открываем календарь...	Составление гармоничных цветов композиций, передающих впечатление о разных временах года.	1	

20.01.2015		«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	1	
21.01.2015		«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	1	
27.01.2015		Машины нашего посёлка	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1	
28.01.2015		«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	1	
03.02.2015		Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	1	
04.02.2015		Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	1	
10.02.2015		«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	1	
11.02.2015		Деревья в инеи	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	1	

17.02.2015		Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1	
18.02.2015		Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	1	
24.02.2015		«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	1	
25.02.2015		Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	1	
03.03.2015		Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	1	
04.03.2015		Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти)	1	
10.03.2015		Домик трёх поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	1	

11.03.2015		Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
17.03.2015		Солнечный цвет	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветной палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, огненный, рыжий).	1	
18.03.2015		Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	1	
24.03.2015		Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
25.03.2015		Роспись кувшинок	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	1	
31.03.2015		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	1	
01.04.2015		Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи.	1	

			Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.		
07.04.2015		Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1	
08.04.2015		Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	1	
14.04.2015		Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	1	
15.04.2015		Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	1	
21.04.2015		Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	1	

			Формирование общественных представлений, любви к Родине.		
22.04.2015		Я рисую море...	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	1	
28.04.2015		Морская азбука	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на различные буквы алфавита.	1	
29.04.2015		Превращения камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.	1	
05.05.2015		Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	1	
06.05.2015		Зелёный май	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувство цвета и комбинации; расширение весенней позиции.	1	
12.05.2015		Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	1	
13.05.2015		Чем пахнет лето	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма.	1	
Всего				67	

2.6.Аппликация

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание

		Мониторинг			
19.09.2014	Художественно-эстетическое	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	0.5	
03.10.2014		Наш город	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичными наложением элементов.	0.5	
17.10.2014		Машины на улице	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	0.5	
31.10.2014		Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	0.5	
14.11.2014		Осенние картины	Создание предметных и сложных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	0.5	
28.11.2014		Нарядные пальчики	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани	0.5	
12.12.2014		Снеговика в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных в двое квадратов; декоративное оформление.	0.5	
26.12.2014		Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных в дважды по диагонали; основание прорезного декора.	0.5	
23.01.2015		« Где-то на белом свете»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание и сминание).	0.5	
06.02.2015		Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	0.5	
20.02.2015	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	0.5		
06.03.2015	Весенний букет	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.	0.5		
20.03.2015	Солнышко улыбнись!	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разными формами лучей).	0.5		
03.04.2015	Заморский натюрморт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и	0.5		

			композиции (создание натюрморта).		
17.04.2015		Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).	0.5	
08.05.2015		Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	0.5	
Всего				16	

2.7.Лепка

Автор методического пособия И.А. Лыкова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Художественно-эстетическое	Мониторинг			
12.09.2014		Весёлые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	0.5	
26.09.2014		Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	0.5	
10.10.2014		Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	0.5	
24.10.2014		Наш пруд	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорции.	0.5	
07.11.2014		Осенний натюрморт	Лепка фруктов из слоёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом.	0.5	
21.11.2014		Листья танцуют	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие.	0.5	
05.12.2014		Кто под дождиком промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	0.5	
19.12.2014		Лошадки	Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	0.5	
16.101.2015		Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	0.5	
30.01.2015		Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра нарезанием стеклой.	0.5	

13.02.2015		Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом.	0.5	
27.02.2015		«Дедушка Мазай и зайцы»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	0.5	
13.03.2015		Солнышко покажись	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	0.5	
27.03.2015		Весенний ковёр	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	0.5	
10.04.2015		Плавают по морю киты и кашалоты...	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников)	0.5	
24.04.2015		Чудесные раковины	Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овал, конус) и её видоизменения.	0.5	
15.05.2015		Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	0.5	
Всего				17	

2.8. Познавательное-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование)

Автор методического пособия Л.В. Куцакова.

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Познавательное	Мониторинг			
11.09.2014		Дома (часть 1)	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	0.5	
25.09.2014		Дома (часть 2)	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с	0.5	

			понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.		
09.10.2014		Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	0.5	
23.10.2014		Блоки Дьенеша “В гости к Мише”	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "вправо", "влево"; продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры; продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их; учить изменять несколько свойств блоков по заданному алгоритму; способствовать развитию речи.	0.5	
06.11.2014		Палочки Кюизенера «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, трапеция, ромб, прямоугольник, четырёхугольник); развивать воображение.	0.5	
20.11.2014		Самолёты, вертолёты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	0.5	
04.12.2014		Ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать	0.5	

			умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.		
18.12.2014		Блоки Дьенеша «Грузовой транспорт»	Развивать у детей интерес к конструированию. Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными). Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать внимание.	0.5	
15.01.2015		Палочки Кюизенера «Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; упражнять в навыках измерительной деятельности.	0.5	
29.01.2015		Роботы (часть 1)	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	0.5	
12.02.2015		Роботы (часть 2)	Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	0.5	
26.02.2015		Мосты (часть 1)	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	0.5	
12.03.2015		Мосты (часть 2)	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	0.5	
26.03.2015		Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении	0.5	

			рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.		
09.04.2015		Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	0.5	
23.04.2015		Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления	0.5	
07.05.2015		Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	0.5	
				всего	17

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Краткое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинский работник, дворник).	Сентябрь 2014	Праздник «День знаний»
Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с	01-30.09. 2014	Праздник «Осень в гости к нам

	сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование общественных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.		пришла» Выставка детского творчества
День дошкольного работника	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	22-26.09. 2014	Открытки, оформление поздравительной папки-передвижки
День пожилого человека	Расширение представлений детей о своей семье, о родственных отношениях. Развитие общечеловеческих ценностей: любовь к родителям и семье, близким людям. Воспитывать любовь к людям старшего поколения.	24-30.09. 2014	Оформление газеты «Говорят внуки» Изготовление поздравительных открыток
Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-10.10 2014	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	20.10 – 07.11 2014	Праздник «День народного единства», Выставка детского творчества.
Столица ХМАО	Расширение представления детей о родной стране, округе. Продолжение формирования интереса к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитание интереса к истории малой Родины.	01-12.12. 2014	Защита образовательного проекта «Столица округа – город Ханты-Мансийск». Вечер компьютерных презентаций «Виртуальная экскурсия по

			ХМАО-Югра».
Новый год	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	17ноября — 31 декабря 2014	Праздник – «Новогодняя сказка". Выставка детского творчества.
Зима	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного интереса исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	12-30.01 2015	Праздник «Зима». Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	02-20.02 2015	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Оформление книжной выставки. Выставка детского творчества.
Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	24.02. – 06.03. 2015	Праздник «Международный женский день». Выставка детского творчества

	<p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>		
Народная культура, традиции	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями, обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	10-20.03. 2015	Народный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.
Книжка Неделя	<p>Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжение развития интереса детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Привитие интереса к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствование формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждение к рассказыванию о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитание чуткости к художественному слову; зачитывание отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжение знакомства с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнение иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	01-03.04. 2015 06-10.04. 2015	<p>Акция «Подари книгу детям».</p> <p>Родительская акция «Сказка на ночь».</p> <p>Оформление тематической выставки «Сказки Народов Севера».</p> <p>Вечер чтения «Сказок бабушки Аннэ».</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>
Неделя Здоровья	<p>Расширение представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности</p>	13-17.04. 2015	Спортивные соревнования «Детская спартакиада:

	их организма и здоровья. Расширение представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Раскрыть возможности здорового человека. Расширение представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься.		национальные игры и эстафеты Народов Севера»
Весна, птицы, пробуждение природы	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Привлечение детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.	20-30.04. 2015	День Земли – 22 апреля. Экологическая акция «Росток» - посев рассады цветов и овощей в группе. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.	13.04- 08.05 2015	Военно-патриотический праздник «День Победы». Экскурсия к обелиску Славы. Выставка детского творчества.
«День семьи»	Углубление представлений о семье и ее истории. Формирование знаний о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлечение детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1 неделя мая	Выставка детского творчества.
Лето	Формирование у детей обобщённых представлений о лете, как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение	12-29.05. 2015	1 июня – праздник лета. Конкурс рисунков

	представлений о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», оживает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.		на асфальте. Выставка детского творчества. День защиты окружающей среды — 5 июня.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
1	Альбомы	10 шт.	
2	Цветная бумага	10 шт.	
3	Картон (белый, цветной)	20 шт.	
4	Цветные карандаши	По количеству детей	
5	Простые карандаши	По количеству детей	
6	Цветные восковые карандаши	По количеству детей	
7	Сангина	По количеству детей	Нет в наличии
8	Гуашь	5 шт.	
9	Пластилин	По количеству детей	
10	Краски	По количеству детей	
11	Кисти (для рисования и аппликации)	По количеству детей	
12	Ножницы	По количеству детей	
13	Непроливашки (двойные)	По количеству детей	
14	Доски (для лепки и аппликации)	По количеству детей	
15	Салфетки	По количеству детей	
16	Стеки	По количеству детей	
17	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись»	3 шт.	
18	Наглядно дидактические пособия: «Времена года», «Деревья и листья», «Цветы», «Овощи»	2 шт.	Дополнить
19	Изделия «Дымковская игрушка»		Нет в наличии
20	Изделия из дерева «Богородская игрушка»		Нет в наличии
21	Природный материал (шишки, засушенные листья, семена)		
22	Магнитофон	1 шт.	
23	Телевизор	1 шт.	
24	Пеналы с цифрами и геометрическими фигурами	По количеству детей	
25	Веер цифр	По количеству детей	
26	Наборы цифр (демонстрационный материал)	2 шт.	
27	Счётные палочки	По количеству детей	Дополнить
28	Счётный материал (ёлочки, белочки, бабочки, снегири, яблоки, грибы, зайцы, ромашки, помидоры, ананасы, ежи, шишки, жёлуди, пеньки, огурцы, груши, клубника)	170 шт.	

29	Демонстрационный материал (башенки, ёлочки, матрёшки, пирамидки, пеньки, карандаши, бочонки, мостики, домики, грибы)	75 шт.	
30	Раздаточный материал (грибочки, ёлочки, геометрические фигуры)	По количеству детей	
31	Карточки с тремя свободными полосками	По количеству детей	
32	Карточки с кружками и предметами в количестве от 1 до 10	По количеству детей	Дополнить
33	Наборы полосок разной длины, ширины, высоты	По количеству детей	Дополнить
34	Наборы игрушек (зайцы, мыши, лошадки, цыплята, слоны)	50 шт.	
35	Наборы предметов разных геометрических форм (карточки)	2 набора	
36	Набор календарей (годовой, перекидной, отрывной, карманный)	1 шт.	Дополнить
37	Танграм	По количеству детей	Нет в наличии
38	Наглядно-дидактические пособия: «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера»	2 шт.	
39	Образцы разных видов бумаги	1 комплект	
40	Образцы разных видов тканей	1 комплект	
41	Инструменты для шитья	1 комплект	
42	Символы России (флаг, герб); карта России	По одному виду	
43	Фотографии с видами родного посёлка, природы России и округа		Дополнить
44	Набор картинок с изображением разных видов светильников	1 комплект	
45	Набор картинок с изображением различных телефонов	1 комплект	
46	Набор картинок с изображением церквей и колоколов; виды колоколов и колокольчиков	1 комплект	
47	Альбомы: - Профессии - О Московском Кремле - О достопримечательностях Москвы - Семья - Рассказы про детский сад - Рода войск - Российская геральдика - Космос - Уроки безопасности - Транспорт	10 шт.	
48	Плакаты: «Правила безопасности для детей», «Детям о правилах дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Внимание! Дорога», «Семья»	5 шт.	
49	Сюжетные картины: 3.2.1. «Осенний день» 3.2.2. «Ежи»		Нет в наличии

	3.2.3. «Зимние развлечения» 3.2.4. «Зайцы» 3.2.5. «Купили щенка» 3.2.6. «Мы для милой мамочки»		
50	Деревянный конструктор		Нет в наличии
51	Блоки Дьенеша (коробка)	По количеству детей	
52	Палочки Кюизинера (коробка)	По количеству детей	

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитанник старшей группы:

Образовательная область «Познание»

Развитие элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.
- Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
-

Образовательная область «Коммуникация»

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструирование

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Экология

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской

деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности -

эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Гербова В.В. занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. – Екатеринбург: издательство «центр Проблем Детства», 2002.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром с старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Интернет-ресурсы.

9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
20. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
21. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
23. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т.И. Кандава. – Волгоград: Учитель, 2011.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
25. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
26. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.- 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
28. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.